

Переход из начального звена в среднее звено. Адаптация пятиклассников.

Основные задачи развития в этот период:

- формирование умения учиться в средней школе;

- развитие учебной мотивации, интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и с педагогами;
- формирование умения добиваться успеха правильно и относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель — учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Нередко дети меняют школу (например, поступают в гимназию), у них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

То, что такой переход совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития, благоприятно для адаптации школьника к новым учителям, новым условиям. Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений также является зримым внешним показателем их взросления. Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны, достаточно сильно у пятиклассников. Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интересов к учебе, сменяется ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно.

Младший школьный возраст является сензитивным:
— для развития познавательных потребностей и интересов, для формирования мотивов учения;
— для развития продуктивных приемов и навыков учебной работы;
— для формирования личности ребенка, раскрытия его индивидуальности, формирования самооценки, самоконтроля и саморегуляции;
— для усвоения социальных норм и завязывания прочных дружеских связей.

В то же время из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями — все это является довольно сложным испытанием для психики школьника. Психологические и психофизические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе показывают возрастание тревожности, снижении работоспособности, стеснительности или, напротив, «развязности», неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2—3 недели учебы. Однако есть дети, имеющие множественные функциональные

отклонения, у которых процесс адаптации затягивается на 2—3 месяца и даже больше.

Трудности у пятиклассников может вызывать:

- необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.
 - увеличение объема и разнообразие содержания образования;
 - на место первой учительницы приходит новый классный руководитель;
 - переход к кабинетной системе обучения;
 - отсутствие у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную и внеучебную деятельность;
 - деиндивидуализация, обезличивание подхода педагога к школьнику.
- Педагоги сразу не могут запомнить всех по имени.