

У вашего ребенка дисграфия?

Поступление ребенка в школу не только праздник в семье, но и новые проблемы и заботы, ожидания и часто разочарования. Уже к концу первого класса, в тетрадках некоторых первоклашек учителя и родители с огорчением замечают стойкие, повторяющиеся, часто нелепые, необъяснимые ошибки. Затруднения в овладении письмом, наличие специфических ошибок называется **дисграфией**. Чаще всего у ребенка дисграфия наблюдается одновременно с **дислексией** (затруднением овладения чтением), но иногда эти нарушения могут встречаться изолированно. Не следует ставить ребенку диагнозы в самом начале овладения письмом, когда могут иметь место закономерные трудности. Чаще всего дисграфия может проявиться во втором полугодии 1 класса, когда подобные ошибки носят уже стойкий характер. При этом возникновение ошибок никак не связано с нарушением интеллектуального развития ребенка. В последние годы число школьников с нарушениями письменной речи увеличилось во много раз. По некоторым данным, дисграфические ошибки встречаются у 30% младших школьников.

Научиться писать совсем не так просто, как кажется взрослым. Письмо – один из самых сложных видов человеческой деятельности. Для маленького ученика – это целая цепочка интеллектуальных и двигательных навыков.

Чем может быть вызвано появление дисграфии?

у неврологических нарушениями (ПЭП, родовая травма, др) поскольку речь – результат деятельности коры головного мозга.

у длительными соматическими заболеваниями

у неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие в семье, педагогическая запущенность)

Причиной появления подобных ошибок может быть нарушение (отсутствие) необходимых предпосылок письма, а именно:

- неправильное произношение всех звуков речи и не различения их на слух, неумение выделять звук на фоне слова и определять место звука в слове;
- не сформированность грамматических систем (согласование слов, употребление предлогов);
- не сформированность пространственных и временных представлений (различие предметов по форме, величине, расположению в пространстве, понимание последовательности).

На что нужно обратить особое внимание:

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Смешение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).

Дисграфия никогда не возникает "из ничего"! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются **в специальной логопедической помощи**, так как специфические ошибки письма **не могут** быть преодолены обычными школьными методами.