

**Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 146
по итогам 2015-2016 учебного года**

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 146 по итогам 2015-2016 учебного года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 806 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 393чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 372 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 41 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 264 чел/32,7 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | базовый – 4,3 профильный- 48 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - / 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - / 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - / 0 % |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - / 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел / 4,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 612 человек/76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 72 / 9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - / 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - / 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | - / 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - / 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - / 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - / 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - / 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 49 чел./ 92,4 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47 чел./ 88,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 чел./ 7,5 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел./ 5,6 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35чел./ 66 % |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| 1.29.1 | Высшая | 8 чел./ 15,1% |
| 1.29.2 | Первая | 27/ 51% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 чел. / 21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 чел. / 7,5 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./ 13 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел./ 9,4 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50 чел./ 94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 чел. / 84% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,12 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 806/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,55 кв.м |

Организация деятельности по управлению качеством образования в 2015-2016 учебном году.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по повышению качества образования неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Наша образовательная организация является обычной общеобразовательной микрорайонной школой с неоднородным контингентом, включающим обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Поэтому ориентиром показателей качества считаем результаты на уровне среднестатистических показателей по району, городу, области и РФ. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения проводится на основе утвержденного плана, имеет циклический характер и включает в себя проверку рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2015 года № 527-Д «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2015-2016 учебном году» был разработан план мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 146 в 2015-2016 учебном году. Согласно данному плану в образовательном учреждении была проведена серия диагностических контрольных работ.

В соответствии с распоряжением Управления образования от 11.11.2015 № 2113/46/36 «Об утверждении плана подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками образовательных цензов основного и среднего общего образования на территории Муниципального образования «город Екатеринбург» в 2015-2016 учебном году» был создан план подготовки к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 146». Целью плана является создание нормативно-правовых, методических и организационных условий для обеспечения положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году. План выполнен в полном объеме.

**Результаты успеваемости и качества
в МАОУ СОШ № 146 за 2015-2016 учебный год**

Уровень успеваемости и качества в ОУ на протяжении последних лет в основном остается стабильным. Считаем, что показатели качества по школе соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что более 13% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5».

Сведения о промежуточной аттестации учащихся за 2015/2016 учебный год

| | Всего классов | Всего уч-ся | Пропуски | | Успевают на «4» и «5» |
|--------------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------|
| | | | всего | без ув. прич. | |
| 1 - 4 классы | 18 | 393 | 16714 | 0 | 157 |
| 5-9 классы | 17 | 372 | 20933 | 426 | 93 |
| 10-11 классы | 2 | 41 | 3462 | 27 | 14 |
| Итого по ОО | 37 | 806 | 41109 | 453 | 264 |

Таблица № 5

| Классы 2 - 4 | Успевают на «5» Количество чел. / % | Успевают на «4 и 5» Количество чел. / % | Оставлены на 2 год Количество чел. / % |
|------------------------|--|--|---|
| 13/283 | 18/6% | 139/49% | 0/0% |

Таблица № 6

| Классы 5-8 | Успевают на «5» Количество чел. / % | Успевают на «4 и 5» Количество чел. / % | Оставлены на 2 год Количество чел. / % |
|----------------------|--|--|---|
| 14/310 | 9/3% | 72/23% | 0/0% |

Таблица № 7

| Классы 9 | Успевают на «5» Количество чел. / % | Успевают на «4 и 5» Количество чел. / % | Оставлены на 2 год Количество чел. / % |
|--------------------|--|--|---|
| 3/62 | 0/0% | 12/19% | 0/0% |

Таблица № 8

| Классы 10 | Успевают на «5» Количество чел. / % | Успевают на «4 и 5» Количество чел. / % | Оставлены на 2 год Количество чел. / % |
|---------------------|--|--|---|
| 1/19 | 2/10,5% | 3/16% | 0/0% |

Таблица № 9

| Классы 11 | Успевают на «5» Количество чел. / % | Успевают на «4 и 5» Количество чел. / % | Оставлены на 2 год Количество чел. / % |
|---------------------|--|--|---|
| 1/22 | 1/4,5% | 8/36% | 0/0% |

Анализ деятельности по управлению качеством образования на уровне начального общего образования

В 2015-2016 учебном году в начальной школе было открыто 18 классов. В них работали 11 учителей начальных классов, 9 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Было открыто 7 групп продленного дня (3 группы для общеобразовательных классов и 4 группы для специальных (коррекционных)). Обучение велось в режиме двух смен при пятидневной рабочей неделе.

Школьная система оценки качества образования отражала и образовательные достижения учеников, и образовательный процесс, включающий в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты мониторинговых исследований «Всероссийские проверочные работы» федерального, регионального и муниципального уровня);
- *внутреннюю оценку* (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Всероссийские проверочные работы (ВПР). В конце 2015-2016 уч. года *внешняя оценка* качества образования проводилась в соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучались в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2015-2016 гг. начальную школу закончили выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с первого класса. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 26.11.2015 года № 1381 «О проведении мониторинга качества образования», письма Рособрнадзора от 01.03.2016 №02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году», утвержден календарь мероприятий по апробации ВПР. Проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру прошли в МАОУ СОШ № 146 в мае 2016 года.

В образовательном учреждении был проведен ряд мероприятий с целью оперативного информирования всех участников образовательных отношений о проведении апробации Всероссийских проверочных работ: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Цель Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку выполняли 75 (87%) обучающихся 4 классов. Задания работы проверяли владение планируемыми результатами из раздела «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Работа по русскому языку включала 16 заданий. Выполнив работу полностью, учащийся мог набрать 42 балла. Доля обучающихся, выполнивших менее 65% заданий базового уровня сложности составила 13%, Доля обучающихся, выполнивших 65% и более заданий базового уровня сложности – 87%.

Общие результаты:

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|------|------|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 38 | 31 | 5 | 1 |
| % от общего количества обучающихся | 50,7% | 41,3% | 6,7% | 1,3% |
| Всего | 98,7% | | | |
| % выполнения | 92% | | | |
| % качества | | | | |

ВПР по математике выполняли 79 (93%) обучающихся 4 классов. Задания определяли владение планируемыми результатами из раздела «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Работа по математике включала 12 заданий. Выполнив работу полностью, учащийся мог набрать 18 баллов. Доля обучающихся, выполнивших менее 65% заданий базового уровня сложности составляет 39%, доля обучающихся, выполнивших 65% и более заданий базового уровня сложности составляет 61%.

Общие результаты:

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 33 | 25 | 18 | 28 |
| % от общего количества обучающихся | 41,8% | 31,6% | 22,8% | 3,8% |
| Всего | 96,2% | | | |
| % выполнения | 73,4% | | | |
| % качества | | | | |

ВПР по окружающему миру выполняли 72 (85%) обучающихся 4 классов. Задания проверочной работы проверяли владение планируемыми результатами из раздела «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Работа по окружающему миру включала 10 заданий. Выполнив работу полностью, учащийся мог набрать 30 баллов. Доля обучающихся, выполнивших менее 65% заданий базового уровня сложности составляет 71%, доля обучающихся, выполнивших 65% и более заданий базового уровня сложности составляет 29%.

Общие результаты:

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 4 | 28 | 36 | 4 |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-------|-----|------|
| % от общего количества обучающихся | 5,6% | 38,9% | 50% | 5,6% |
| Всего | % выполнения | 94,4% | | |
| | % качества | 44,5% | | |

Проведенный анализ результатов позволил определить учебные дефициты и выстроить работу по их устранению. Результаты выполнения ВПР по предметам выявили недостатки в формировании общеучебных умений у обучающихся, которые сохраняются и в старших классах - неумение провести анализ условия задачи, проконтролировать выполнение действий, оценить полученный результат, объяснить осуществляемые действия.

Городские контрольные работы (ГКР) по русскому языку и математике в 4 - х классах.

В соответствии с задачами Ведомственной целевой программы «Модернизация системы общего образования в условиях введения ФГОС», планом работы Управления образования Администрации города Екатеринбурга на 2015/2016 учебный год в целях развития муниципальной системы оценки качества образования, а так же определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО, включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данных предметов.

ГКР по учебным предметам содержала 12 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. Работа была составлена в 5 вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий.

Содержание заданий ГКР было ориентировано на проверку умений обучающихся применять универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; преобразование и интерпретация информации.

ГКР работу по русскому языку выполняли 79 (92%) обучающихся 4-х классов. Задания были составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены блоки содержания, на материале которых построена данная работа.

Распределение заданий по основным разделам содержания

| № п/п | Раздел содержания | Количество заданий | Количество заданий (%) |
|-------|--------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | Синтаксис | 2 | 17 % |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 17 % |
| 3 | Состав слова (морфемика) | 2 | 17 % |
| 4 | Орфография | 2 | 17 % |
| 5 | Морфология | 4 | 32 % |
| | Итого: | 12 | 100% |

В ГКР не были включены задания содержательной линии «Развитие речи» и раздела «Лексика» содержательной линии «Система языка», т. к. выполнение

заданий этих разделов подразумевает организацию работы с текстом и значительные временные затраты. Кроме того, тестовая форма заданий не позволяет в полном объеме определить уровень достижения планируемых результатов этих разделов. Выполнив работу полностью, учащийся мог набрать 18 баллов.

Общие результаты таковы:

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 2 | 16 | 35 | 26 |
| % от общего количества обучающихся | 2,5% | 20,2% | 44,3% | 32,9% |
| Всего | % выполнения 94,4% | | | |
| | % качества 44,5% | | | |

ГКР по математике включены задания, составленные на материале всех разделов курса математики начальной школы.

Работу выполняли 77 (91%) обучающихся 4-х классов. Работа по математике включала 12 заданий. Выполнив работу полностью, ученик мог набрать 16 баллов.

Общие результаты таковы:

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 2 | 16 | 44 | 12 |
| % от общего количества обучающихся | 1,2% | 25,9% | 57,1% | 15,5% |
| Всего | % выполнения 84,4% | | | |
| | % качества 23,3% | | | |

Результаты по классам:

| Класс | Учитель | % выполнения | % качества |
|----------|-----------------|--------------|------------|
| 4а | Акимова Н. С. | 95% | 33% |
| 4б | Волкова А. Д. | 96% | 48% |
| 4в | Русакова Н.Д. | 82% | 9% |
| 4г С(К)К | Кадочигова Е. О | 33% | 0% |

Низкий результат показали обучающиеся специального коррекционного класса, это объясняется тем, что среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает ведущее место у обучающихся с ОВЗ. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать и обобщать, делая определённые выводы, создают особые трудности в освоении математики.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике за 2015-2016 уч. год.

Внутренняя оценка (самооценка), осуществлялась как обучающимися, так педагогами и администрацией. При посещении уроков в начальной школе заместителем директора необходимо отметить, что рефлексия проводилась в конце каждого урока. Учащиеся демонстрировали понимание, зачем они изучают данную тему, как она им пригодится в будущем; какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке; какой вклад в общее дело они могут внести. Учащиеся оценивали свой труд и работу одноклассников, но не всегда адекватно.

По мере изучения учебного материала согласно календарно-тематическому планированию учителями начальных классов проводятся контрольные работы по предметам учебного курса. С целью коррекции работы после каждой формы контроля проходит анализ и работа над ошибками. Контроль уровня сформированности универсальных учебных действий проводится учителем в процессе урочной и внеурочной деятельности. Результаты фиксируются в краткой и итоговой характеристиках, как обобщение наблюдений и диагностики.

Контрольная работа по русскому языку во 2, 3 классах состояла из диктанта на изученные орфограммы и грамматического задания. Работа **по математике** содержала геометрический материал, решение задачи, примеров на сложение, вычитание, умножение и деление.

Результаты по классам приведены в таблице.

| Класс | Русский язык | | Математика | |
|----------|--------------|------------|--------------|------------|
| | % выполнения | % качества | % выполнения | % качества |
| 2а | 90 | 87 | 91 | 75 |
| 2б | 78 | 74 | 79 | 67 |
| 2в | 96 | 84 | 92 | 84 |
| 2г | 86 | 81 | 95 | 81 |
| 2д С(К)к | 80 | 51 | 90 | 50 |
| 3а | 92 | 46 | 96 | 85 |
| 3б | 100 | 88 | 100 | 96 |
| 3в | 73 | 68 | 96 | 81 |
| 3г С(К)к | 44 | 22 | 90 | 30 |

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наибольшее количество ошибок по русскому языку было допущено на пропуск, замену и искажение букв. Учителям было рекомендовано уделить особое внимание фонетическому разбору слов.

Наибольшее количество ошибок при выполнении работы по математике, учащимися было допущено на действия сложения и вычитания, умножения и деления, на действия с именованными числами (перевод из одной единицы измерения в другую).

В связи с подготовкой и проведением в конце года (в IV четверти) внешней оценки качества образования, внутренняя оценка в 4 классах проводилась в I-III четвертях. Результаты четвертных проверочных работ по русскому языку и математике за III четверть представлены ниже.

| Класс | Русский язык | | Математика | |
|----------|--------------|------------|--------------|------------|
| | % выполнения | % качества | % выполнения | % качества |
| 4а | 71 | 50 | 96 | 54 |
| 4б | 87 | 54 | 87 | 62 |
| 4в | 79 | 42 | 81 | 57 |
| 4г С(К)к | 36 | 36 | 33 | 25 |

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наибольшее количество ошибок по русскому языку было допущено на пропуск, замену и искажение букв, написание суффиксов, правописание безударных гласных непроверяемых ударением. Учителям было рекомендовано уделить особое внимание фонетическому разбору слов, разбору слова по составу.

Наибольшее количество ошибок при выполнении работы по математике, учащимися было допущено на умножение и деление многозначных чисел.

В течение 2015-2016 учебного года проводились контрольные срезы во 2-4 классах по темам «Словарные слова», в 3, 4 классах по теме «Таблица умножения».

Общие результаты контрольного среза знаний по русскому языку в конце учебного года по теме «Словарные слова» следующие:

2 класс, писали работу 93 обучающихся

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 20 | 40 | 15 | 18 |
| % от общего количества обучающихся | 22% | 43% | 16% | 18% |
| Всего | % выполнения | | | 81% |
| | % качества | | | 65% |

3 класс, писали работу 82 обучающихся

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 29 | 35 | 13 | 5 |
| % от общего количества обучающихся | 35% | 43% | 16% | 6% |
| Всего | % выполнения | | | 94% |
| | % качества | | | 78% |

4 класс, писали работу 85 обучающихся

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 25 | 38 | 12 | 10 |
| % от общего количества обучающихся | 29% | 45% | 14% | 12% |
| Всего | % выполнения | | | 88% |
| | % качества | | | 74% |

Общие результаты контрольного среза знаний по математике по теме «Таблица умножения» следующие:

3 класс, писали работу 80 обучающихся

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 16 | 35 | 15 | 14 |
| % от общего количества обучающихся | 20% | 44% | 19% | 17% |
| Всего | % выполнения | | | 83% |
| | % качества | | | 64% |

4 класс, писали работу 79 обучающихся

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 34 | 24 | 7 | 14 |
| % от общего количества обучающихся | 43% | 30% | 9% | 18% |
| Всего | % выполнения | | | 82% |
| | % качества | | | 73% |

Анализ деятельности по управлению качеством образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом работы школы диагностические мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся по образовательным программам на уровне основного общего образования проводятся 3 раза в год: в сентябре, декабре и мае.

С целью определения уровня подготовки учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования в сентябре 2015 года в 5 классах были проведены контрольные срезы «Словарные слова» и «Таблица умножения».

В сентябре 2015 года с целью контроля остаточных знаний в 6-7 классах были проведены входные диагностические работы по русскому языку и математике.

В декабре в 5-7 классах администрацией ОУ проведены промежуточные диагностические контрольные работы по русскому языку.

Контрольная работа по русскому языку состояла из 2 частей. В первой части учащимся был предложен текст, который надо было списать, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Во второй части учащимся был предложен тест с выбором ответов.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 6-7 классах в сентябре проводился в форме традиционной контрольной работы.

В декабре в 5-7 классах администрацией ОУ проведены промежуточные диагностические контрольные работы по математике. Для диагностики использовались работы системы «Статград», целью которых являлась проверка базовых знаний, необходимых для успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования ЗУН, вскрыть недостатки, установить их причины.

В ноябре и декабре 2015 г. в 9, 11 классах были проведены ДКР по математике, физике и обществознанию (11 класс). Для проведения работ использовались материалы, разработанные экспертами Региональной предметной комиссии с использованием информационной системы ФГБНУ «ФИПИ» и КИМ, применявшихся в период ГИА на ОГЭ в основные и дополнительные сроки в 2015 году. Целью проведения ДКР являлась оценка уровня освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года. ДКР по математике и физике в 2015 г. в обязательном порядке проводились в 9-х и 11-х классах образовательных организаций, включенных в репрезентативную выборку. Выборка построена как стратифицированная, вероятностно-пропорциональная. При расчете выборки учитывались: результаты ОГЭ, ЕГЭ за три года, участие или неучастие выпускников в соответствующих экзаменах (регулярность участия, тенденции). Наше образовательное учреждение в выборку не было включено, поэтому участие обучающихся в ДКР было добровольным. Администрацией МАОУ

СОШ № 146 было принято решение не участвовать в ДКР по математике в установленные сроки, тем более, что обучающиеся 9 классов не выразили такого желания. В ДКР по физике приняли участие 8 человек. Результаты участников контрольной работы соответствовали уровню успеваемости по предмету.

Для проведения ДКР использовались машиночитаемые бланки регистрации и бланки ответов, стандартизированные контрольные измерительные материалы. Обработка бланков ответов участников ДКР и централизованная проверка осуществлялась в ЦОИ. Когда на сайте технической поддержки ЦОИ появились материалы ДКР, администрацией школы была проведена диагностическая работа по математике в 9 классе. Работа состояла из 20 заданий: 8 - модуль «Алгебра», 5 – модуль «Геометрия» и 6 – модуль «Реальная математика».

Данная работа была выполнена обучающимися лучше, чем входная, проведенная в сентябре. У каждого учащегося наблюдалась положительная динамика: увеличилось количество правильно выполненных заданий. В 9а классе один ученик выполнил работу на 100%. Несмотря на то, что не все обучающиеся справились с работой, но у многих (19%) не хватило лишь 1 или 2 баллов для преодоления минимального порога.

В начале учебного года была проведена входная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе. С работой обучающиеся справились достаточно успешно. В ноябре 2015 года были проведены ДКР по обществознанию (3 чел.) и физике (6 чел.). Участие в ДКР было добровольным. Как уже было сказано выше, наше образовательное учреждение в выборку не было включено.

На основании нормативных документов и в соответствии с методическими рекомендациями 2 декабря 2015 года было проведено итоговое сочинение в 11 классе. Все обучающиеся справились с данной формой промежуточной аттестации.

Информация

о результатах проведения итогового сочинения в МАОУ СОШ № 146

| Всего учащихся в 11 классе | Количество учащихся, писавших | | Результат по итогам ИС | | ФИО обучающихся 11 классов, которые не участвовали в ИС/И 02.12.2015 |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|------------|--|
| | итоговое сочинение | итоговое изложение | «зачет» | «не зачет» | |
| 22 | 22 | - | 22 | - | - |

Информация о выборе обучающимися тем итогового сочинения.

| Количество участников итогового сочинения в ОУ | Количество учащихся (чел.), выбравших тему сочинения | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Время: «Какие вопросы волнуют человека в любую эпоху?» | Дом: «Как связаны понятия «дом» и «отечество»?» | Любовь: «Что такое «любовь к жизни»?» | Путь: «На пути к благородной цели все ли средства хороши?» | Год литературы: «Почему некоторые книги люди перечитывают?» |
| 22 | 6 | 3 | 4 | 2 | 7 |

Успешный результат является закономерным итогом большой подготовительной работы с обучающимися учителя русского языка. Выбор тем свидетельствует о предварительной работе учителя по всем направлениям, которые были предложены в начале года. Итоговому сочинению предшествовала серия контрольных и проверочных сочинений по всем предложенным тематическим блокам. В ходе активной коллективной и индивидуальной подготовки учитель и обучающиеся имели возможность откорректировать имевшие место недочёты по каждому из критериев к итоговому сочинению. Этим объясняются хорошие результаты. Экспертами отмечена начитанность учащихся, так как для анализа они привлекали не только произведения, изучаемые по школьной программе, но и самостоятельно прочитанные. Круг художественных произведений включал, как произведения русской литературы, так и зарубежной. В целом у экспертов, проверявших работы, сложилось положительное впечатление. Тем не менее, встречались и отдельные недочеты: пересказ произведения вместо анализа, орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

В декабре 2015 года была проведена ДКР по математике с использованием материалов, разработанных экспертами Региональной предметной комиссии. Контрольная работа состояла из 12 заданий и включала задания, как базового уровня, так и профильного. Результаты ДКР оказались ниже ожидаемых. Учителем внимательно проанализированы черновики, в которых можно проследить ход решения и допущенные ошибки каждого обучающегося, была запланирована и проведена работа по ликвидации выявленных учебных дефицитов. Заместителем директора по УВР Пудовкиной О.В. проведено собеседование с родителями обучающихся 11 класса, попавших в группу риска.

Работа по преодолению ошибок была организована как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Закономерным итогом данной работы стала успешная сдача ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Проведение диагностических мероприятий в 9, 11 классах позволило выстроить целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Успешное окончание школы всеми выпускниками 9, 11 классов подтверждает результативность данной работы. К сожалению, средние баллы, полученные выпускниками, оказались невысокими.

Результаты государственной итоговой аттестации 9, 11 классов

Таблица № 1а 9 класс

| предмет | Количество учащихся принимавших участие ОГЭ | Средний балл по ОО | Самый высокий балл по ОО |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|
| математика | 50 | 3,32 | 4 |
| русский язык | 50 | 3,72 | 5 |

Таблица № 1б 11класс

| предмет | Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ | Средний балл по ОО | Самый высокий балл по ОО | Количество 100 балльных результатов | ФИО учителя, подготовившего учащегося (полностью), категория |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| география | - | - | - | - | - |
| литература | 2 | 38 | 44 | - | - |
| русский язык | 22 | 67 | 91 | - | - |
| математика базовая | 18 | 4,3 | 5 | 3 (20 из 20) | Дмитриева Татьяна Николаевна, 1 КК |
| математика профильная | 10 | 48 | 80 | - | - |
| обществознание | 11 | 51 | 64 | - | - |
| английский язык | 3 | 29 | 38 | - | - |
| немецкий язык | - | - | - | - | - |
| биология | 1 | 69 | 69 | - | - |
| история | 5 | 42 | 58 | - | - |
| физика | 9 | 50 | 85 | - | - |
| химия | 2 | 56 | 62 | - | - |

Таблица № 3

| предмет | Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ | Количество и % учащихся, не преодолевших минимальный порог |
|-----------------------|---|--|
| география | - | |
| литература | 2 | - |
| русский язык | 22 | - |
| математика базовая | 18 | - |
| математика профильная | 10 | 2/ 20% |
| обществознание | 11 | - |
| английский язык | 3 | 1/ 33,3% |
| немецкий язык | - | - |
| биология | 1 | - |
| история | 5 | - |
| физика | 9 | 1/11% |
| химия | 2 | - |

Таблица 3а

| Количество учащихся 11 классов | Количество учащихся выбравших математику на профильном и базовом уровнях/% | Количество учащихся выбравших математику на | Количество учащихся выбравших математику |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|---------------------|---------------------|
| (всего) | | | | профильном уровне/% | на базовом уровне/% |
| 22 | 6 / 27% | | | 10 / 45,5% | 18 / 82% |
| | Количество учащихся, справившихся с базовым уровнем | Количество учащихся, справившихся с профильным уровнем | Количество учащихся, справившихся с базовым и профильным уровнем | | |
| 22 | 18 | 8 | 18 | | 18 |

Таблица 3б

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| предмет | Количество учащихся выбравших иностранный язык в ЕГЭ | Количество учащихся, выбравших и письменную и устную часть | Количество учащихся, выбравших только письменную часть |
| Английский язык | 3 | 2 | 1 |

Таблица № 4

| | | |
|-----------------|---|---|
| предмет | Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ | Количество и % учащихся, получивших «2» |
| информатика | 7 | 1/14,3% |
| литература | 3 | 1 / 33% |
| обществознание | 28 | 2 / 7% |
| химия | 3 | 3 / 100% |
| математика | 50 | - |
| русский язык | 50 | - |
| английский язык | 4 | - |
| немецкий язык | - | - |
| биология | 15 | - |
| география | 17 | 10 / 58,8% |
| история | 6 | 6 / 100% |
| физика | 17 | 2 / 11,7% |

Таблица № 5

| | | | | |
|-------|------|---|-------------------------------|------|
| № п/п | № ОУ | Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ | Русский язык 80 баллов и выше | |
| | | | Чел. | % |
| 1 | 146 | 22 | 3 | 13,6 |

| | | | | |
|-------|------|--|-----------------------------|------|
| № п/п | № ОУ | Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ по математике (профильный уровень) | Математика 80 баллов и выше | |
| | | | Чел. | % |
| 1 | 146 | 10 | 1 | 10 % |

Таблица № 6

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

| ОО | предметы | Количество и % выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников |
|-----|-----------------------|---|
| 146 | география | - |
| | литература | 2 / 9% |
| | русский язык | 22 / 100% |
| | математика базовая | 18 / 82% |
| | математика профильная | 10 / 45,5% |
| | обществознание | 11 / 50 % |
| | английский язык | 3 / 13,6% |
| | немецкий язык | - |
| | биология | 1 / 4,5% |
| | история | 5 / 22,7% |
| | физика | 9 / 40,9% |
| | химия | 2 / 9% |

Таблица № 7

Выбор экзаменов в форме ОГЭ 9 класс.

| ОО | предметы | Количество и % выбравших от общего количества выпускников |
|-----|-----------------|---|
| 146 | информатика | 7 / 14% |
| | литература | 3 / 6% |
| | обществознание | 28 / 45% |
| | химия | 3 / 6% |
| | математика | 50 / 80,6% |
| | русский язык | 50 / 80,6% |
| | английский язык | 4 / 8% |
| | биология | 15 / 30% |
| | география | 17 / 34% |
| | история | 6 / 12% |
| | физика | 17 / 34% |

Таблица № 8

Количество учащихся, не допущенных к Г(И)А

| 2015 – 2016 учебный год | | |
|-------------------------|--------------|--------------|
| 9 класс | 11 класс | всего |
| Количество/% | Количество/% | Количество/% |
| - | - | - |

Анализ результатов олимпиадного и конкурсного движения.

В 2015-2016 учебного года значительно расширился круг олимпиад и конкурсов (муниципальных, всероссийских и международных), в которых приняли участие обучающиеся МАОУ СОШ №146, что способствовало:

- стимулированию личностного развития каждого ребенка, в том числе одаренных детей;
- созданию и поддержке развивающей образовательной среды для обучающихся разного возраста.

Обучающиеся 1-11 классов активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады проходил с 5 по 24 октября, в нем приняли участие 244 обучающихся нашего образовательного учреждения, из них 47 человек стали победителями и 86 человек призерами олимпиад по различным предметам.

Муниципальный этап олимпиады проходил с 12 ноября по 12 декабря, в нем приняли участие 70 обучающихся из нашей школы, из них 14 человек стали победителями и призерами по различным предметам. Динамика успешности участия обучающихся нашей школы в предметных олимпиадах представлена на диаграмме.



Результаты муниципального этапа 2015 года оказались ниже результатов 2014 года. Однако, учитывая статистику предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что в 2014 году наблюдался значительный рост количества призеров (более чем в 2 раза) по сравнению с 2012, 2013 годами. А результаты 2015 года вполне укладываются в среднестатистические показатели на протяжении последних 4 лет. Достижением 2015 года считаем участие обучающихся 10 и 11 класса в региональном этапе Всероссийской олимпиады по истории и географии. На протяжении многих лет обучающиеся нашей школы даже становясь победителями, не попадали в состав участников олимпиады на уровне Свердловской области.

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады международного и всероссийского уровня.

| Название конкурсов, олимпиад, фестивалей (вне Всероссийской олимпиады школьников, вне Фестиваля "Юные интеллектуалы Екатеринбурга, Среднего Урала" | 1 место | 2 место | 3 место | Номинация | участие |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|------------|
| МЕЖДУНАРОДНЫЕ | | | | | |
| Русский медвежонок-языкознание для всех | | | | | 177 |
| Кенгуру | | | | | 138 |
| Я - энциклопедия | | | 2 | | 17 |
| Лисенок | 2 | 4 | 2 | | 33 |
| Жароптицево перо | 5 | | 3 | | 30 |
| Я-лингвист | 1 | | | | 7 |
| XII Международная олимпиада по основам наук | | | 2 | | 34 |
| Международная дистанционная Олимпиада - конкурс «Молодежное движение» | 1 | 3 | 3 | | 66 |
| Блиц-турнир по окружающему миру "Матушка Земля" | 3 | 5 | 9 | | 33 |
| Блиц-турнир по английскому языку "Учу английский" | | | 1 | | 1 |
| Блиц-турнир "Родная земля" | 3 | 2 | | | 5 |
| Блиц-турнир "Математический сундучок" | 10 | 8 | 8 | | 59 |
| Блиц-турнир "Познайка" | | 1 | | | 1 |
| Блиц-турнир "Пишу и читаю правильно" | | | | | 26 |
| Британский бульдог | | | | | 59 |
| ИТОГО: | 25 | 23 | 28 | 0 | 686 |
| ВСЕРОССИЙСКИЕ | | | | | |
| Кит | | | | | 18 |
| ЧиП | | | | | 59 |
| Родное слово | | | | | 42 |
| Безопасность на дороге - мой стиль жизни | | | | | 10 |
| ФГОСТЕСТ | | | 2 | | 60 |
| Мир вокруг нас. Птицы | | | | | 20 |
| Орленок | | | | | 13 |
| РОСТКОНКУРС | 1 | 1 | 2 | | 17 |
| IV Всероссийская олимпиада | | | | | 2 |
| Всероссийская дистанционная Олимпиада «ИНТОЛИМП» | | | 2 | | 11 |
| ИТОГО: | 1 | 1 | 6 | 0 | 252 |
| ОБЛАСТНЫЕ | | | | | |
| Областной фестиваль - конкурс хореографического искусства «Танцуем вместе!!!». | | 2 | | "Народный стилизованный танец" | 6 |
| Первенство Свердловской области среди школьников «Моя первая модель» | 1 | | | | 7 |

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|--|-----------|
| ИТОГО: | 1 | 2 | 0 | | 13 |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ГОРОДСКИЕ (Подпроект "Одаренные дети") | | | | | |
| Городской конкурс по информатике «Азы информатики» | | | | | 4 |
| Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика» | | | | | 5 |
| Конкурс виртуальных литературных туристических маршрутов «ЛИТеРА» | | | | | 1 |
| Городской турнир юных математиков «ТЮМ» | | | | | 4 |
| Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика-Дебют» | | | | | 5 |
| Городской турнир юных математиков «ТЮМка» | | | | | 4 |
| ИТОГО: | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Иные городские конкурсы | | | | | |
| Городской конкурс мультимедийных проектов "Образование 21 века: взгляд нового поколения" | | | | Лучшее образование для настоящего и будущего | 1 |
| Городской медиафестиваль "Высокое разрешение" конкурс "Механика момента" | | | | | 3 |
| Городской медиафестиваль "Высокое разрешение" конкурс буктрейлеров "Видеобукс" | | | | | 3 |
| Конкурс мультимедийных презентаций "Роль семьи в моей жизни" | | | | | 1 |
| ИТОГО: | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ (не только Подпроект "Одаренные дети") | | | | | |
| Азы информатики | 2 | | 2 | | 12 |
| Химическое домино | | | | | 4 |
| Конкурс В.Н.Татищева | | | | | |
| Суперчитатель 2016 | | | | | |
| Социум-проблемы взаимодействия | | 1 | 2 | | 4 |
| Уник-Ум | | | | "Самые маленькие интеллектуалы" | 20 |
| Математическая абака | | | | | 12 |
| Экоколобок 2016 | | | | | |
| Районный этап Всероссийского конкурса сочинений | | | | | |
| Районный смотр отрядов ЮИДД | | | | Номинация "Творческое задание" - 3 место, номинация "Домашнее задание" - 1 место | 10 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--|-------------|
| Районный этап городского конкурса чтецов "Живое слово" | | | 1 | | 6 |
| Районные соревнования по многоборью | | | | | 12 |
| Районные соревнования по гимнастике среди 5 классов | | 1 | | | 11 |
| Районные соревнования по волейболу среди 9 классов | | 1 | | | 13 |
| Районные соревнования по мини-футболу | | | | | 12 |
| Районные соревнования «Добрые молодцы» | | | | | 10 |
| Легкоатлетическая эстафета «Весна победы» | | | | | 12 |
| Районная эстафета, посвященная 9 Мая | | | | | 9 |
| Викторина "Великая Отечественная война" среди школ Кировского района | | | 1 | | 6 |
| Районные соревнования "Веселые старты" | | | | | 8 |
| Районные соревнования "Быстрая лыжня" | | | | | 14 |
| Районные соревнования "Безопасное колесо" | | 1 | | | 5 |
| Районный конкурс Дружин Юных пожарных | | | | | 8 |
| Районный тур городского фестиваля-конкурса лучших читателей муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга «Суперчитатель - 2016» | | | | | 5 |
| ИТОГО: | 2 | 4 | 6 | | 193 |
| ВСЕГО: | 29 | 30 | 40 | | 1175 |

Учащиеся школы достаточно активно и успешно участвуют в различных дистанционных олимпиадах, количество участников с каждым годом увеличивается. Спектр олимпиад, в которых участвуют обучающиеся нашей школы, с каждым годом расширяется.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. С целью повышения качества образования следует продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения наиболее способных учащихся и учащихся группы риска, особое внимание уделить обучающимся с ОВЗ.
4. В образовательной организации созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279358

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026