

**Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 146
по итогам 2016-2017 учебного года**

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 146 по итогам 2016-2017 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	875 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284 чел/37,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый – 4,4 профильный- 46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- / 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел / 10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 человек/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 / 9%
1.19.1	Регионального уровня	- / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	- / 0 %
1.19.3	Международного уровня	- / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 чел./ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./ 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31чел./ 60 %

1.29.1	Высшая	5 чел./ 8%
1.29.2	Первая	26/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 чел. / 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. / 7,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 9,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. / 84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	875/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,55 кв.м

Характеристика условий и ресурсного обеспечения деятельности МАОУ СОШ № 146

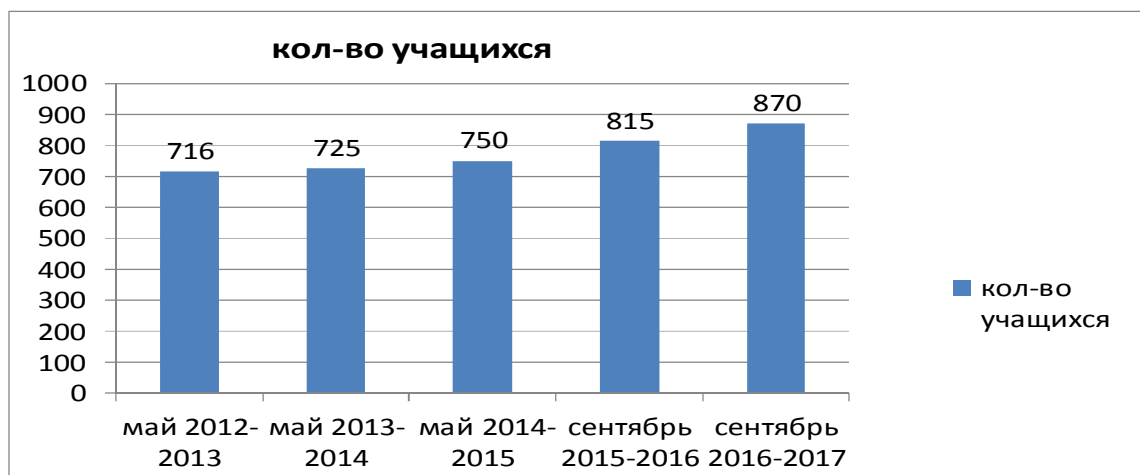
Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 39, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 9 класс. Остальные классы - общеобразовательные. На конец учебного года в школе обучается 860 человек, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 108 человек. В 5-11 классах обучается 435 человек.

В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете (0,6%), а также количество опекаемых детей (0,1%). На 0,4% увеличилось количество неполных и многодетных семей, на 0,3% увеличилось количество малоимущих семей.

Динамика изменения численности обучающихся в МАОУ СОШ № 146



С 01.06.2016 г прибыло в школу – 204 человека (включая 1 классы), выбыло – 130 человек (включая выпускные классы). В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента на уровне основного и среднего общего образования.

Статистические данные о сохранении контингента

№п/п	Показатели	Количество педагогов и обучающихся по состоянию на конец учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество учащихся	750	815	870
2	Численность педагогов	52	52	52

Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества учащихся при стабильном количестве педагогов. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилась. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ 2016 года по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

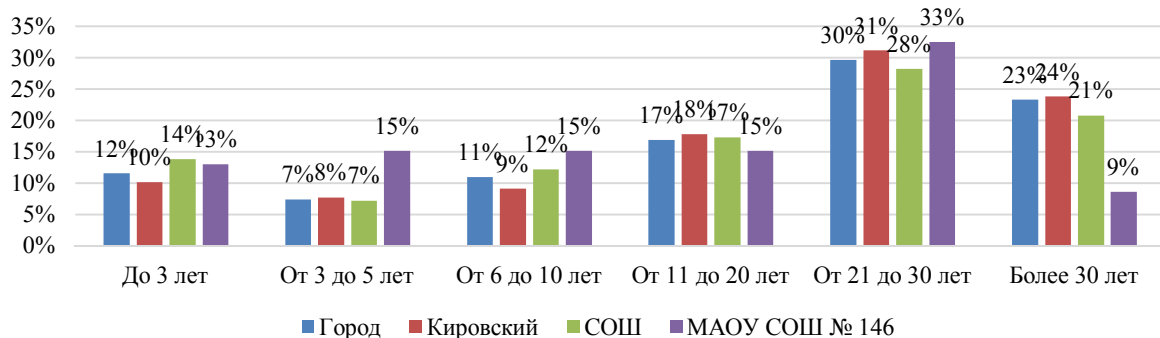
Кадровые условия

Характеристика кадровых условий составлена с использованием данных, представленных в информационной справке по результатам социологического исследования, проведенного МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в образовательных организациях города Екатеринбурга, в соответствии с распоряжением № 1085/46/36 от 14.03.2017г. в период с 20.03.2017г. по 07.04.2017г. В анкетировании приняли участие все педагоги школы. На диаграммах представлена информация в сравнении с данными по городу, району и типу ОО в графическом виде.

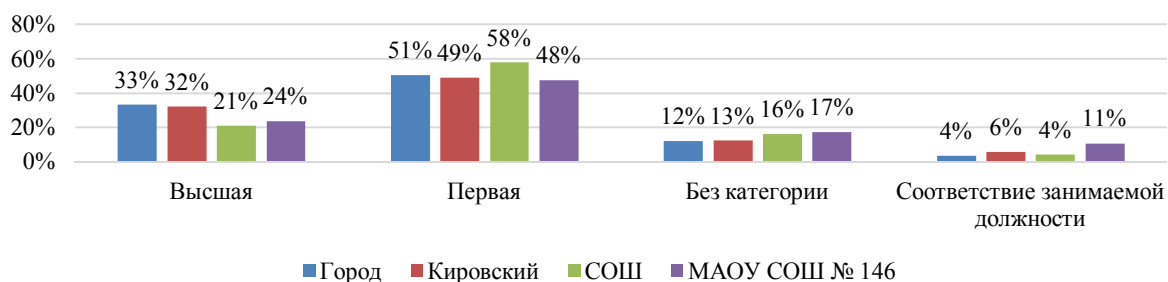
Уровень образования

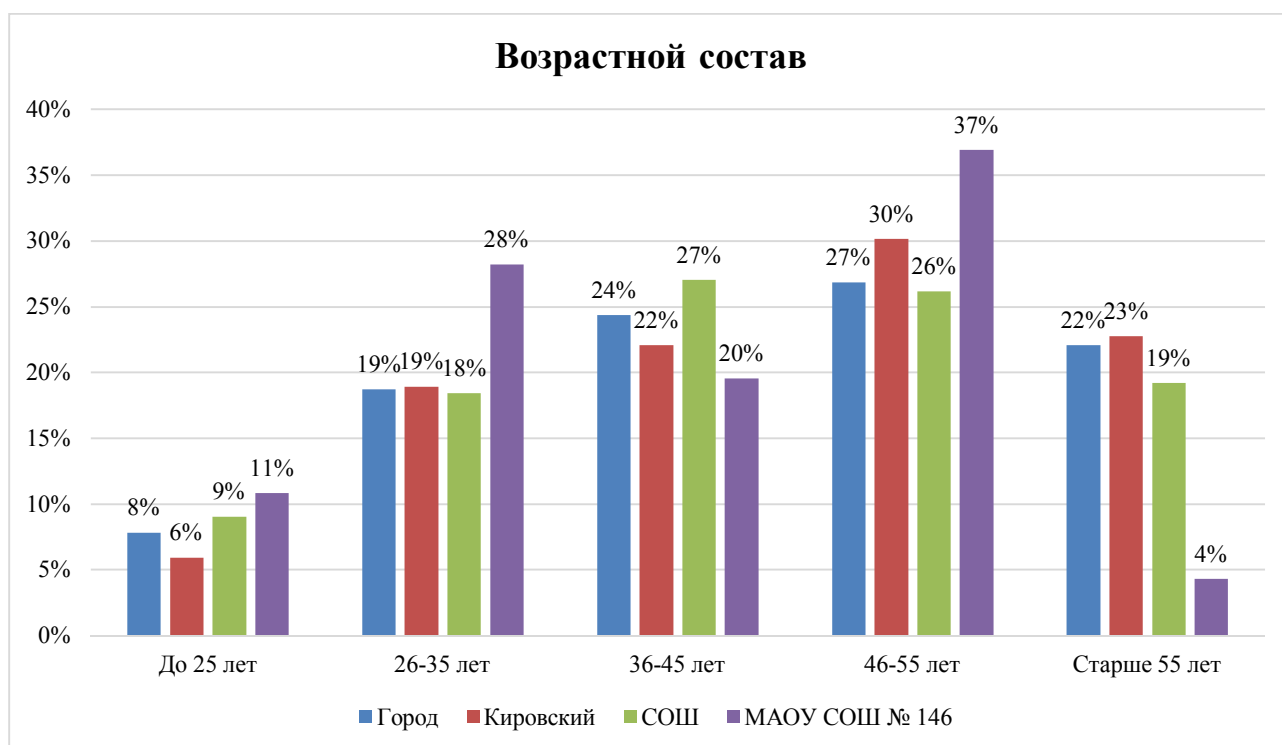
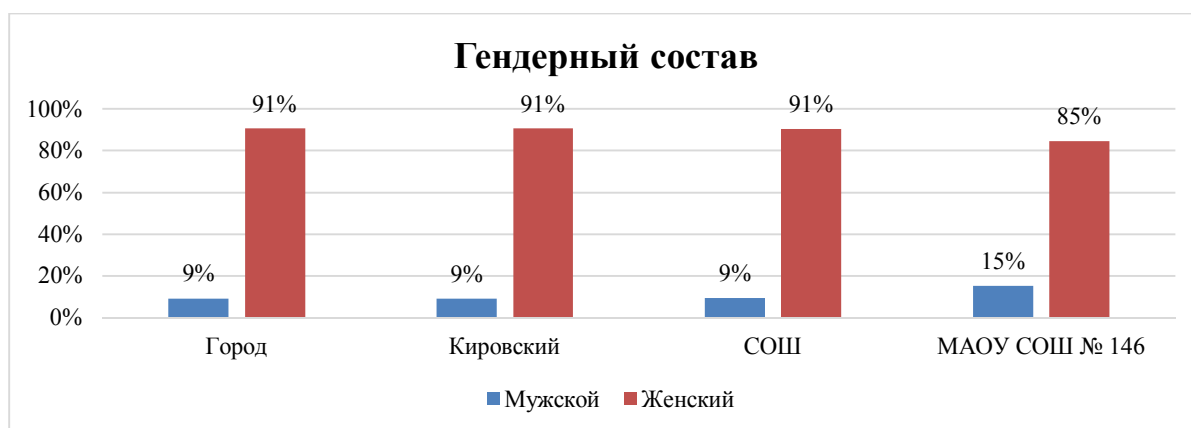


Стаж педагогической деятельности



Квалификационная категория



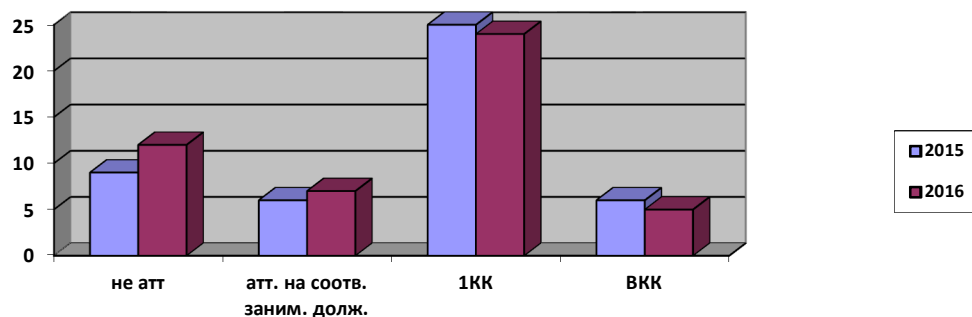


***Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 146,
аттестованных в 2016-2017 учебном году***

Период	Подано заявлений	Аттестован о всего работников	Аттестованы		
			На должности соответствие	На КК 1	На ВКК
2016 год	5	7	2	3	2

***Сравнительная диаграмма
об аттестованных педагогических работниках МАОУ СОШ № 146***

по данным за 2015, 2016 гг.



По статистическим данным наблюдается незначительное уменьшение количества работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Причины разные. Во-первых, в 2016 году вышла на пенсию Осипова Л.М., имевшая высшую квалификационную категорию, отказалась аттестоваться на высшую квалификационную категорию Евдокимова И.В., у которой закончился срок действия КК 28.12.2015 г. Во-вторых, педагогический коллектив в 2016 году существенно обновился: принято 8 новых педагогов, не имеющих квалификационных категорий. Поэтому количество неаттестованных педагогических работников в течение года возросло, несмотря на то, что двое из этой категории успешно прошли аттестацию в 2016 году. Трое находятся в отпуске по уходу за детьми и по объективным причинам не могут пройти аттестацию.

Организация деятельности по управлению качеством образования в 2016-2017 учебном году.

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2015-2016 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2015-2016 учебного года (ДКР, ГКР, РТ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2016 года в целом можно считать оптимальными. Все выпускники 9, 11 класса нашей школы в 2015-2016 учебном году успешно окончили школу. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ 2016 года по русскому языку МАОУ СОШ № 146 находится выше следующих школ Кировского района: ОУ № 151, 165, 151, 125, 24, 150. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) МАОУ СОШ № 146 находится выше следующих школ Кировского района: ОУ № 125, 43, 150, 82, 157, 151, 165, 24. К сожалению, средние баллы ЕГЭ по предметам по выбору в 2016 году оказались ниже среднестатистических показателей по России (исключая ЕГЭ по биологии). Не преодолели минимальный порог по математике (профильный уровень) -2 человека, по физике – 1 человек.

Исходя из результатов 2015-2016 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2016-2017 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий учащихся: учащихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).
6. Обеспечить уровень качества образования в 2017 году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

В 2016-2017 учебном году качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:
-внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;
- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством

общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2322-5 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 года № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016/2017 учебном году», распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 09.11.2016 № 2440/46/36 «Об утверждении плана подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками образовательных цензов основного и среднего общего образования на территории Муниципального образования «город Екатеринбург» в 2016-2017 учебном году», были разработаны и утверждены следующие документы:

- план мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 146 в 2016-2017 учебном году
- план организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ № 146 в 2016-2017 учебном году.

Качество образования на уровне основного и среднего общего образования по результатам внутренней и внешней оценки.

Результаты успеваемости на уровне основного и среднего общего образования.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся.

Таблица № 1. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. Прич.**
18	393	108	27,5%	0	0	0

Таблица №2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2016/2017 учебный год

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают*	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	Без уваж. прич.**	
3	65	11	17%	2	0	0	0	65(100%)

Таблица № 3. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2015/2016, 2016/2017 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обуч. 9 классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9 классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
12-19%	11-17%	0-0%	2- 3%	0	0	0	0

Таблица № 4. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. прич.**
2	39	9	23	0	0	0

Таблица № 5. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2016/2017 учебного года

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)	Не успевают*	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повтор
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	без уваж. прич.**		
1	19	5	26	2	0	0	0	0	0

Таблица № 6. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2014/2015	Итоги 2015/2016	Итоги 2016/2017
-----------------	-----------------	-----------------

учебного года			учебного года			учебного года		
Всего обучающихся 9, 11 класс	из них «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%
73	22	30%	84	21	25%	84	16	19%

Дополнительные сведения по итогам 2016/ 2017 учебного года

Таблица №7

Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
328	97	14	0	0

Таблица № 8

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
65	11	2	0	0

Таблица № 9

Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
20	4	0	0	0

Таблица № 10

Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год (не допущены до ИА)
19	5	2	0	0

Таблица № 11. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2016/2017 учебного года

5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	0

В первой половине 2016-2017 учебного года результаты успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования не удалось существенным образом улучшить. Переход на дистанционное обучение в связи с коммунальными авариями в ноябре 2016 года негативно сказался на учебных результатах обучающихся. Кроме того, высокий уровень заболеваемости в декабре и пропуски уроков в связи с низкими температурами так же стали причинами снижения успеваемости. Низкое качество образования традиционно в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР. Учитывая психологические особенности этих учащихся трудно ожидать высокого качества образования в данных классах.

Тем не менее, к концу учебного года показатели успеваемости существенно улучшились. Качество результатов успеваемости в 2016-2017 учебном году в 9 классах выше показателей предыдущих лет. В отличие от прошлого года в 9 классах есть обучающиеся, закончившие 9 класс с отличием: Распутин С. и Никитина Т. В 11 классе в этом году два медалиста (в 2015-2016 учебном году был один)

Результаты независимой оценки качества образования в течение учебного года

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по русскому языку для обучающихся 5 классов состоялась в период с 4 по 7 апреля 2017 года в соответствии с Распоряжением Управления образования от 09.11.2016 № 2440/46/36, служебной запиской Управления образования от 28.12.2016 № 6480/51/36.01-08 «О проведении Городских контрольных работ в 2016/2017 учебном году».

Цель ГКР: мониторинг преемственности ФГОС при переходе обучающихся на уровень ООО.

Контрольно-измерительные материалы позволяют определить уровень достижения учащимися пятых классов планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Русский язык», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание контрольной работы охватывает основные разделы курса русского языка в 5 классе и направлено на проверку практических языковых умений обучающихся: орфографической и пунктуационной грамотности, владения нормами литературного языка, умения проводить информационно-смысловой анализ текста.

Материалы ГКР разработаны с учётом преемственности между уровнями начального и основного общего образования по русскому языку в условиях перехода на ФГОС ООО.

Задания контрольной работы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и направлены на проверку усвоения учебного материала на базовом уровне сложности.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, извлечение, классификация, систематизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Результаты контрольной работы позволят в ходе освоения программы по русскому языку оценить достижение пятиклассниками:

1) метапредметных результатов -

- ✓ адекватное понимание информации письменного сообщения;
- ✓ способность извлекать информацию из разных источников,

2) предметных результатов -

- ✓ овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- ✓ проведение различных видов анализа слова, синтаксического и пунктуационного анализа предложений.

В работе используются два типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (13 заданий) и 1 задание на установление соответствия.

Дата время начала работы	Всего 5 - классники в	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
06.04. 2017	89	81	91	2	Лобанова Мария Сергеевна, 5-а Лукин Арсений Владимирович, 5- б	Сафронова Наталья Владимировна Золотарева Анастасия Сергеевна

Класс	Всего учащихся /писали работу	средний балл в 19- балльной системе оценива ния	средний балл по 5 балльной системе оценива ния	наиболь ший балл/кол ичество учащихся	% учащихся с положите льной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	26/22	11,1	3,3	19/1	77,3%	18,2%	18,2%	40,9%	22,7%
5б	27/24	13,1	3,56	19/1	92,6%	18,5%	25,9%	48,15%	7,4%
5в	24/23	9,8	3,0	-	91,3%	0,0%	8,7%	82,6%	8,7%
5г С(к)К	12/9	9,7	2,9	-	88,9%	0,0%	0,0%	88,9%	11,1%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 19 - балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/коли чество учащихся	% учащихся с положительн ой отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
89/78	10,9	3,2	19/2	84,2	11,5	16,7	59,0	12,8

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по русскому языку и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- использовать выявленные проблемы в освоении учащимися отдельных тем для корректировки рабочих программ по русскому языку на уровне основного общего образования и планирования методической работы учителей русского языка в школе;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Русский язык»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на

нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по математике для обучающихся 5 классов состоялась в период с 11 по 14 апреля 2017 года в соответствии с Распоряжением Управления образования от 09.11.2016 № 2440/46/36, служебной запиской Управления образования от 28.12.2016 № 6480/51/36.01-08 «О проведении Городских контрольных работ в 2016/2017 учебном году».

Цель работы:

1. Определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика».
2. Определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения.

Городская контрольная работа содержала 18 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. Проверялось понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение решать математические задачи в простейших практических ситуациях.

В работе используются три типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (15 заданий), с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов (2 задания) и 1 задание на установление соответствия.

Контрольная работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 12 заданий *базового уровня* сложности (№№ 1–12). Назначение второй группы проверить умения применять полученные знания для решения заданий *повышенного уровня*, она включает 6 задания *повышенной сложности* (№№ 13–18).

Задания *базового уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». В них включены учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в которых очевиден способ решения. Дополнительно эти задания проверяют умение работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания *повышенного уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться». В них требуется либо воспользоваться имеющимися умениями из разных разделов курса, либо применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные *умения метапредметного характера*.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 12 баллов, задания повышенного уровня – 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 24 баллов.

ОУ	Дата время	Всего 5 - классников	Количество учащихся,	% от общего	Количество учащихся,	ФИО учащихся	ФИО учителя
----	---------------	-------------------------	-------------------------	----------------	-------------------------	-----------------	----------------

	начала работы		принявших участие в ГКР	числа учащихся	набравших максимальное количество баллов	(полностью)	(полностью)
146	12.04.2017	89	80	89,9	-		

Класс	Всего учащихся /писали работу	средний балл в 24- балльной системе оценивани я	средний балл по 5 балльной системе оценивани я	наиболь ший балл/кол ичество учащихся	% учащихся с положите льной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	26/23	11,5	3,2	-	82,6%	8,7%	21,7%	52,2%	17,4%
5б	27/25	14,3	3,7	-	92%	8%	60%	24%	8%
5в	24/22	9,1	3,1	-	86,4%	0%	22,7%	63,7%	13,6%
5г С(к)К	12/10	9,8	3,0	-	60,00%	0%	40 %	20%	40%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 24- балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/коли чество учащихся	% учащихся с положительн ой отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
89/80	11,2	3,25	-	83,7	5	36,3	42,4	16,3

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по математике и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- модернизация рабочих программ по математике в 5–9 классах с учетом введения направлений математической подготовки, необходимости обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- совершенствование учебного процесса в части мотивации обучающихся, организация мониторинга в целях выявления проблем, потребностей и целей обучающихся в изучении математики;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Математика»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

**Участие МАОУ СОШ № 146
в проведении Всероссийских проверочных работ.**

Нормативно правовые основания проведения ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ были инициировано Министерством образования и науки Российской Федерации. Согласно приказу Минобрнауки России № 69 от 27.01.2017 г. «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Росособнадзора от 30.08.2016 г. № 2322 в 2016-2017 учебном году планировалось проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 5-х и 11-х классов в режиме апробации.

Администрацией МАОУ СОШ № 146 было принято решение участвовать в проведении ВПР. С педагогами была проведена разъяснительная работа о целях и задачах ВПР как диагностической, а не контрольной процедуре, об использовании результатов проведенных работ. Обучающиеся и родители были проинформированы о целях и сроках проведения ВПР, были ознакомлены с содержанием демонстрационных вариантов ВПР по всем предметам. Работы проводились образовательной организацией самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. По сути это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Ценность такого рода диагностики заключается в единстве подходов и возможности сравнения результатов ОУ со статистическими результатами достаточно большой выборки участников.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015г. по вопросу о повышении качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.16 № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016/2017 учебном году», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» проводит региональный этап всероссийских проверочных работ в 5 классах образовательных организаций Свердловской области по русскому языку (далее – региональный этап ВПР).

Проведение регионального этапа ВПР направлено на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов,

единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2322-05 от 30.08.2016 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», № 3167-05 от 06.12.2016 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2322-05 от 30.08.2016» , приказом Министерства образования и науки РФ №69 от 27.01.2017 «О проведении мониторинга качества образования», информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-104 от 23.03.2017 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» в апреле 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 классах по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

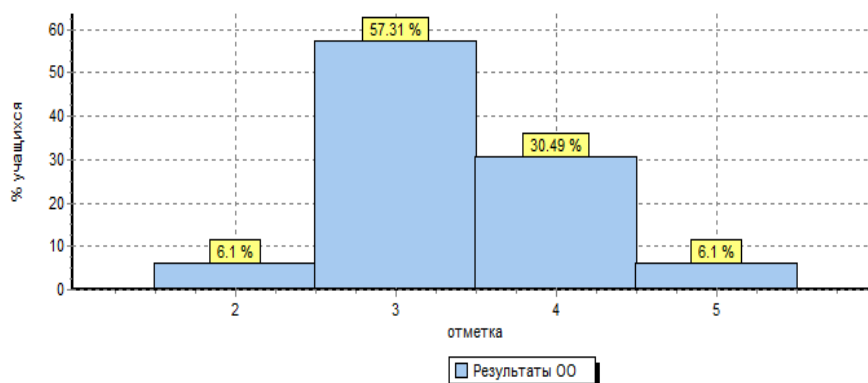
Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	110170		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Свердловская обл.	38736		57	45	88	45	68	37	44	59	73	41	56	39	46	36	50	39	44	40	48	70	84
город Екатеринбург	12456		63	51	90	52	71	41	48	64	74	43	60	41	51	42	56	45	46	46	53	75	87
МАОУ СОШ № 146	82		45	26	93	30	73	35	63	61	71	43	59	32	56	40	65	41	54	24	84	65	99

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская обл.	38736	25.4	38.9	27.4	8.2
город Екатеринбург	12456	17.7	40.1	30.9	11.4
(sch660991) MAOU СОШ № 146	82	6.1	57.3	30.5	6.1



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в школе.

ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Работа содержала 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

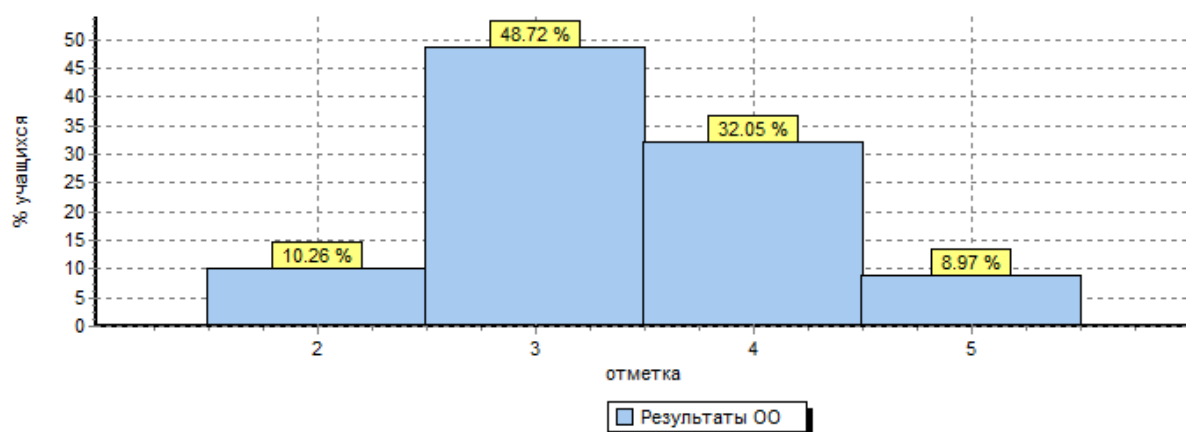
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Свердловская обл.	39049		74	36	54	46	80	73	64	30	46	53	85	84	57	59	20	19
город Екатеринбург	12271		79	42	62	55	83	78	69	38	51	59	89	88	63	61	27	24
MAOY COШ № 146	78		64	9	95	33	96	62	45	18	35	66	99	82	51	47	12	10

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Свердловская обл.	39049	16.5	29.7	32	21.9
город Екатеринбург	12271	10	26.8	33.3	29.9
(sch660991) MAOY COШ № 146	78	10.3	48.7	32.1	9



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания математики в школе.

ВПР по истории

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год, предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

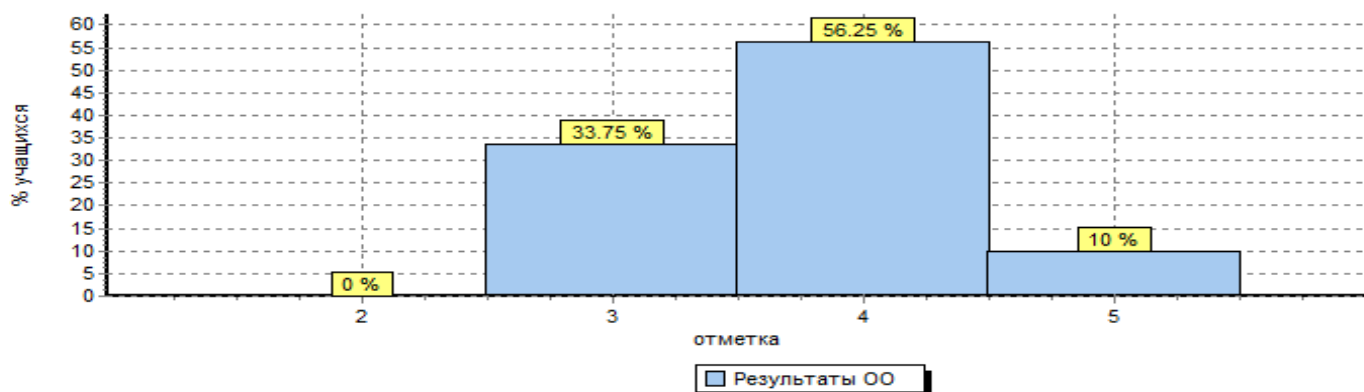
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723		70	81	53	51	76	44	69	42
Свердловская обл.	37471		68	78	64	47	71	38	57	34
город Екатеринбург - Кировский район	1587		72	86	71	56	76	49	70	45
МАОУ СОШ № 146	80		79	74	67	48	100	24	95	22

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2
город Екатеринбург - Кировский район	1587	3.8	24.5	41	30.7
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	0	33.8	56.2	10

Общая гистограмма отметок



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов истории, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания истории в школе.

ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

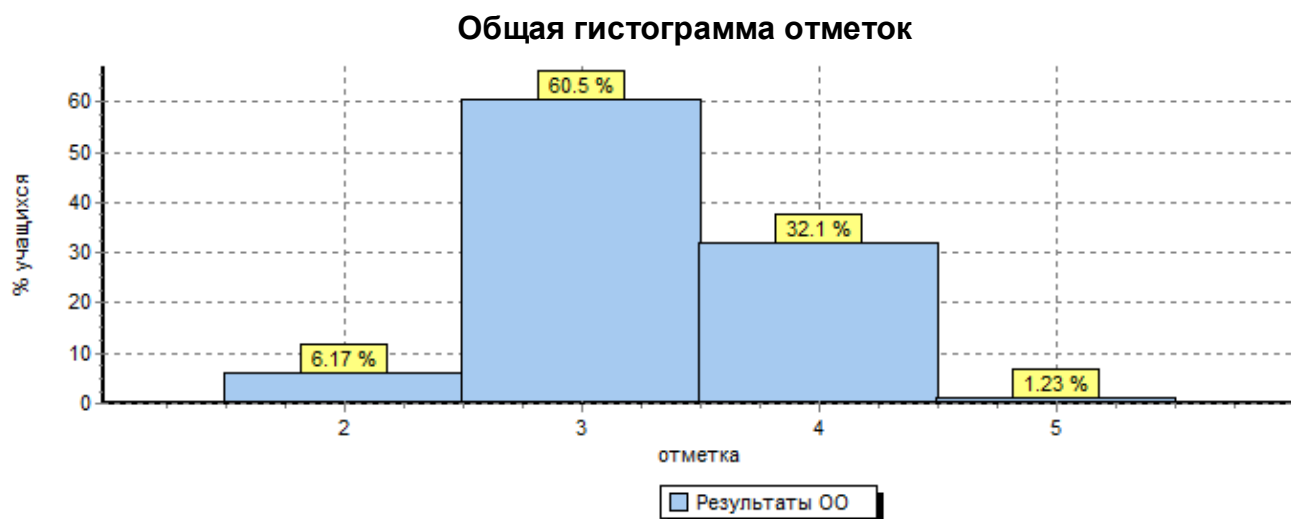
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
		Макс балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Свердловская обл.	36977		92	64	42	86	29	61	52	33	82	83	56	50	63
город Екатеринбург - Кировский район	1588		94	68	48	90	33	68	57	34	88	87	63	55	69
МАОУ СОШ № 146	81		90	40	41	89	36	75	36	23	84	82	59	40	60

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	36977	15.5	34.6	43.2	6.7
город Екатеринбург - Кировский район	1588	8.8	31.5	47.9	11.9
(sch660991) MAOU СОШ № 146	81	6.2	60.5	32.1	1.2



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов биологии, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания биологии в школе.

Всероссийские проверочные работы в 11 классе.

Структура проверочных работ для 11 класса отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по предметам на базовом уровне. В работы были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Задания ВПР были составлены с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. Задания различались формами и уровнем сложности. В работы были включены задания, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов, формулы, уравнения реакции. Задания с развернутым ответом различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта). В работе предлагались задания, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, умения различать изученный понятийный аппарат и применять величины и законы для описания и объяснения явлений и процессов. Еще одна группа заданий проверяла сформированность методологических умений: снятие показаний физического прибора с учетом заданной погрешности измерений, по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

В ВПР по физике были предложены задания, проверяющие умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изученные явления и процессы в окружающем мире. Например, предлагалось описание какого-либо устройства (как правило, это устройства, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни). На основании имеющихся сведений учащимся необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой информацией. Предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе были подобраны, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Содержание проверочных работ учитывало необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов конкретного предмета на базовом уровне. Часть заданий в работе имели комплексный характер и включали в себя элементы содержания разных разделов.

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Проверялось знание учащимися истории, культуры родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

С ВПР по истории в 11 классах обучающиеся в целом справились успешно. Есть обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов. По итогам проверки учителем истории было высказано мнение о том, что уровень сложности некоторых заданий в двух предложенных вариантах существенно отличался.

Претенденты на награждение золотыми медалями Рухлинский В. и Цыкин В. успешно выполнили ВПР по всем предметам, набрав максимальное и или почти максимальное количество баллов, подтвердив, таким образом, высокий уровень своих знаний и объективность поставленных им отметок. Результаты ВПР проанализированы учителями и администрацией школы и будут использованы для

принятия управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов.

4.4. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Подготовка к государственной итоговой аттестации включает в себя целый ряд мероприятий, объединенных одной целью: обеспечить соблюдение прав обучающихся в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Не менее важной задачей является создание условий для достижения выпускниками оптимального уровня качества подготовки по предметам.

Еще в начале учебного года был назначен ответственный за информационный обмен в ОУ и началась работа с региональной информационной системой (РИС).

Информационно-разъяснительная работа с родителями не только выпускных, но и предвыпускных классов была начата с первых родительских собраний, проведенных в сентябре 2016 года. Одним из вопросов, обсуждаемых на родительских собраниях, был вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации. В ноябре 2016 года было проведено еще одно собрание для родителей 11 класса. В ходе собрания родители под роспись были ознакомлены с Порядком проведения итогового сочинения, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и Методическими рекомендациями по организации работы ППЭ ЕГЭ. Родителям выданы памятки.

В декабре 2016 года состоялось второе собрание родителей 9 классов, на котором присутствующие под роспись были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Учитывая, что не все родители смогли присутствовать на родительском собрании, были назначены дополнительные дни консультаций. Информация об этом была доведена до родителей через классных руководителей. Все родители получили памятки с информацией о порядке проведения ГИА.

Проведение итогового сочинения в 11 классе.

Успешное выполнение итогового сочинения является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. Поэтому одной из важнейших задач подготовки к государственной итоговой аттестации в первом полугодии учебного года стало создание информационных и организационно-содержательных условий для участия обучающихся 11 класса в итоговом сочинении и получение положительных результатов.

С целью решения данной задачи были предприняты следующие действия:

1. Изучены нормативные документы и методическое обеспечение для проведения ИС.
2. Подготовлены и выданы памятки для родителей и обучающихся о порядке проведения ИС и критериях оценивания.
3. Проведена разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и родителями о сроках и порядке проведения итогового сочинения. Информирование проводилось под роспись.

4. Подготовлены материалы и размещены на сайте школы и информационном стенде «Государственная итоговая аттестация».
5. Организован прием и регистрация заявлений обучающихся 11 классов на участие в итоговом сочинении в установленные сроки.
6. В установленные сроки внесены необходимые данные в РИС.
7. Определен состав комиссии для проведения итогового сочинения и комиссии по проверке итогового сочинения.
8. Организована работа по подготовке обучающихся в итоговому сочинению, проведены инструктажи с обучающимися 11 класса о критериях оценивания и правилах заполнения бланков итогового сочинения.
9. Созданы условия для участия учителей русского языка, членов комиссии по проверке ИС, в тренингах, организованных ИРО с 23.11. 2016 г. по 25.11.2016 г. через систему дистанционного обучения. По результатам успешного прохождения тестирования педагоги были допущены к проверке работ обучающихся.
10. Проведены инструктажи членов комиссий по проведению и проверке ИС.
11. Проведено итоговое сочинение в 11 классе МАОУ СОШ № 146 07.12.2016 года в соответствии с методическими рекомендациями и утвержденным Порядком.
12. Организована проверка работ в соответствии с методическими рекомендациями.

В ходе проведения итогового сочинения организаторы в аудитории работали в точном соответствии с инструкцией. В ходе проведения итогового сочинения возникла только одна проблема. Недостаточно корректно написанный пункт 26 приказа МОПОСО № 533-Д от 18.11. 2016 г. заставил поволноваться организаторов итогового сочинения. В приказе сказано, что надо ставить "Z" в том числе и на оборотной стороне бланков записи, однако бланки, используемые в регионе, односторонние. Ответ на данный вопрос на сайте техподдержки не получили. Пришлось принимать решение, на основе опыта и собственного представления о правилах заполнения бланков: ставить «Z» только на лицевой стороне. Решение оказалось правильным. При сдаче работ в ЦОИ замечаний не было.

Все обучающиеся 11 класса явились в школу в день написания сочинения и с работой справились.

Информация об итогах написания сочинения 07.12.2016 года

ОУ	Количество учащихся, писавших 07.12.2016		Результат по итогам ИС/И 07.12.2016		ФИО выпускников, которые имеют «незачет»	ФИО выпускников, которые не участвовали в ИС/И 07.12.2016	Количество выпускников (чел.), получивших неудовлетворительный результат («незачет»)	
	итоговое сочинение	итоговое изложение	«зачет»	«незачет» *			подавших заявление в муниципальную комиссию о перепроверке ИС/И	получивших после перепроверки ИС/И оценку «зачет»

146	19	-	19	-	-	-	-	-
-----	----	---	----	---	---	---	---	---

Выбор тем свидетельствует о предварительной работе учителя по всем направлениям, которые были предложены в начале года. Невостребованной оказалось только тема «Победа и поражение».

Информация о выборе обучающимися тематических направлений итогового сочинения

ОО	Количество участников итогового сочинения в ОО	Количество учащихся (чел.), выбравших тему сочинения				
		Разум и чувство	Честь и бесчестие	Победа и поражение	Опыт и ошибки	Дружба и вражда»
146	19	9	3	-	4	3

Успешный результат является закономерным итогом большой подготовительной работы с обучающимися в течение двух лет учителя русского языка Кондрашиной С.С. Итоговому сочинению предшествовала серия контрольных и проверочных сочинений по всем предложенным тематическим блокам. Учитель и обучающиеся имели возможность откорректировать имевшие место недочёты по каждому из критериев к итоговому сочинению. Этим объясняются хорошие результаты. Экспертами отмечена начитанность учащихся, так как для анализа они привлекали не только произведения, изучаемые по школьной программе, но и самостоятельно прочитанные. Круг художественных произведений включал, как произведения русской литературы, так и зарубежной. В целом у экспертов, проверявших работы, сложилось положительное впечатление. Тем не менее, встречались и отдельные недочеты: пересказ произведения вместо анализа, орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

По итогам учебного года все выпускники 9, 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Пока еще не все результаты ЕГЭ и ОГЭ (пересдача) известны, нет статистических данных по городу, области и РФ.

Однако, на данный момент можно сказать, что все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ подготовки по математике выпускников 11 класса.

Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р, принятым в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации, определяющая базовые принципы, цели, задачи и основные направления. Согласно Концепции, математическое образование должно, с одной стороны, «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний,

необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе», с другой – «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.». Кроме того, «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В число мер по реализации Концепции, принятых Приказом МОН РФ от 03.04.2014 г. № 265, входит «совершенствование системы государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования, по математике, разработка соответствующих контрольных измерительных материалов, обеспечивающих введение различных направлений изучения математики», то есть материалов, предназначенных для различных целевых групп выпускников.

С 2015 года ЕГЭ по математике был разделен на два уровня сложности — базовый (для получения аттестата) и профильный (для поступления в вуз).

Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Так как в настоящее время существенно возрастает роль общематематической подготовки в повседневной жизни, в массовых профессиях, в модели ЕГЭ по математике базового уровня, усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умения работать с информацией.

Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участника экзамена общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- ☐ уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ☐ уметь выполнять вычисления и преобразования;
- ☐ уметь решать уравнения и неравенства;
- ☐ уметь выполнять действия с функциями;
- ☐ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- ☐ уметь строить и исследовать математические модели.

ЕГЭ по математике профильного уровня не является обязательным предметом. Его выбирают для сдачи те учащиеся, которые планируют продолжить обучение в вузе, где математика является профильным предметом.

В 2017 г. также как и в предыдущие годы ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень, задания 9–19 – повышенный уровень сложности.

Задания первой части предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования на базовом уровне. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам предметных требований ФГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень). Динамика результатов в течение года.

В октябре 2016 г. была проведена диагностическая работа базового уровня ЕГЭ по математике. Анализ выполнения работы показал, что учащиеся 11 класса в целом неплохо справляются с заданиями базового уровня. Однако у многих учащихся затруднения вызвали задания 3 (текстовая задача с практическим содержанием), 10 (задание по теории вероятности), 15 (планиметрическая задача), 16 (стереометрическая задача), 17 (задача на сравнение величин и решение неравенств), 18 (логическая задача), 19 (задача на теорию чисел), 20 (задача на «смекалку»). Слабоуспевающие учащиеся Кощий О., Кугаевкая Ю., Фатеева З. справились с работой, но получили минимальный балл. Еще один слабый ученик Полушкин П. отсутствовала в школе в день проведения работы. В дальнейшем работа строилась так, чтобы ликвидировать эти затруднения. В феврале 2017 года прошло репетиционное тестирование. Обучающиеся выполняли задание на том уровне, который был ими выбран при подаче заявления для сдачи ЕГЭ. С ЕГЭ базового уровня по математике справились все обучающиеся. Средний балл в пятибалльной шкале – 4,35, что выше, чем средний балл по РФ (4,24). Михрякова П. и Рухлинский В. сдавали ЕГЭ только профильного уровня.

Из 17 человек 9 человек (53%) получили отметку «5», 5 человек (29%) отметку «4» и 3 человека (Полушкин П., Четвериков Г., Кощий О.) отметку «3». Слабоуспевающие учащиеся входящие в «группу риска» Фатеева З. и Кугаевская З. выполнили работу на отметку «4». Такие достаточно высокие результаты были достигнуты за счет систематической и качественной работы, как со стороны

учащихся, так и со стороны учителя. Учащиеся класса были разделены на группы по признаку выбранного экзамена (базовый или профильный). Для занятий использовались методические пособия, рекомендованные ФИПИ и открытый банк заданий ЕГЭ. Со слабоуспевающими учащимися была организована индивидуальная работа во внеурочное время.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень). Динамика результатов в течение года.

Для сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) выбрали 9 человек. Из 9 человек с ЕГЭ по математике профильного уровня справились 8, не справился 1 человек. Остальные учащиеся с профильным уровнем ЕГЭ справились по-разному. Трое обучающихся показали высокие результаты: Рухлинский В. - 80 б., Михрякова П. – 76 б., Овдворцева Д.- 68 б. И это несмотря на то, что класс общеобразовательный, на изучение математики выделяется 4 часа в неделю. Эти учащиеся регулярно посещали все проводимые в школе занятия и выполняли все предложенные задания, а кроме того регулярно готовились самостоятельно дома. Остальные справились низко, хоть и преодолели минимальный порог. Большинство обучающихся класса имеет достаточно среднюю математическую подготовку, да и указанного выше количества часов недостаточно, чтобы получить на экзамене хорошие результаты. Как уже говорилось выше, класс был разделен на группы по признаку выбранного вида экзамена. Учащиеся, выбравшие для сдачи профильный уровень ЕГЭ, помимо своих занятий могли посещать и занятия по подготовке к ЕГЭ базового уровня. Дополнительные занятия были организованы для желающих и по подготовке к выполнению заданий 2 части.

Итоги профильного ЕГЭ по математике позволяют выделить следующие ключевые проблемы неуспешности сдачи экзамена по математике отдельными учащимися:

- недостаточный уровень навыков самоконтроля при решении математических задач.
- недостаточная алгебраическая подготовка в основной школе;
- недостаточное владение геометрическими знаниями;
- затруднения при анализе условия задачи, поиске путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации.

Положительные результаты ГИА 2017 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и организации работы ППЭ на базе МАОУ СОШ № 146;
- 2 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием, подтвердив свои результаты в ходе ГИА;
- подготовлено 2 медалиста (10,5 % от общего числа выпускников, в 2016 году было – 5 %),
- остается стабильным количество выпускников, имеющих 80 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике и физике,

- отмечается оптимальный уровень результатов ГВЭ в 9 классе по обязательным предметам;
- результаты ОГЭ по всем предметам превысили показатели прошлого учебного года;

Выявленные проблемы по результатам государственной итоговой аттестации 2017 года:

- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по математике; уровень подготовки по математике большого количества выпускников в 9 классов остается средним и ниже среднего;
- не преодолели с первого раза минимальный порог ОГЭ по выбору по следующим предметам: история (1), обществознание (3), биология (1).

Направления деятельности на следующий год

Цель: Создать нормативно-правовые, методические и организационные условия для обеспечения положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году.

Задачи:

1. Создать необходимые методические условия для качественной подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Уделить особое внимание математической подготовке обучающихся, начиная с начальной школы.
3. Обеспечить эффективный контроль за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.
4. Создать условия для проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 146 в 2016-2017 учебном году.
5. Обеспечить методическую помощь учителям выпускных классов.
6. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий учащихся: учащихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников;

Планируемые результаты:

1. Освоение программ основного общего образования всеми выпускниками 9 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.
2. Улучшение результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 классах.
3. Освоение программ среднего общего образования всеми выпускниками 11 классов и успешная сдача ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

4. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение экзаменационных отметок в 9 классах не ниже годовых; получение средних баллов по результатам ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

5. Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся .

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным. В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначены педагоги: Мингалева М.В., Зенков Д.В., Петрова Е.А. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курируют данное направление деятельности заместители директора по УВР: Марамыгина С.В. – участие обучающихся в конкурсах, Пудовкина О.В. – олимпиадное движение и участие в защите НИП. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

В первом полугодии основная работа была связана с проведением Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 с изменениями и дополнениями от 17.12.2015, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.09.2016 № 341-И, от 11.10.2016 № 388-И, распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга «О подготовке и организационном обеспечении муниципального (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» в 2016/2017 учебном году» от 13.10.2016 № 2139/46/.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся

- творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
 - активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
 - оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными районными методическими объединениями.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75 % от максимально возможных баллов, и призерами при условии, что количество набранных баллов превышает 50 %.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	53	10	19
2	Биология	38	8	21
3	География	45	17	38
4	Информатика	5	0	0
5	История	67	10	15
6	Литература	49	17	35
7	Математика	95	15	16
8	МХК	11	6	54
9	Немецкий язык	4	0	0
10	ОБЖ	29	10	34
11	Обществознание	59	16	27
12	Право	34	13	38
13	Русский язык	120	28	23
14	Технология	8	2	25
15	Физика	34	4	12
16	Физическая культура	18	12	66
17	Химия	22	4	18

Анализируя данные таблицы, следует сделать выводы:

1. Самое большое количество участников было отмечено на олимпиадах по русскому языку, математике, истории и английскому языку. Ничего удивительного в данной ситуации нет. Ведь эти предметы в отличие от многих других изучаются обучающимися с начальных классов. Наименьшее количество участников было отмечено на олимпиадах по немецкому языку, информатике и технологии.

2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады на олимпиадах по физической культуре, МХК объясняется небольшим количеством участников по этим предметам. Высокие результаты у участников олимпиады по географии. Победители и призеры были определены на каждой параллели.

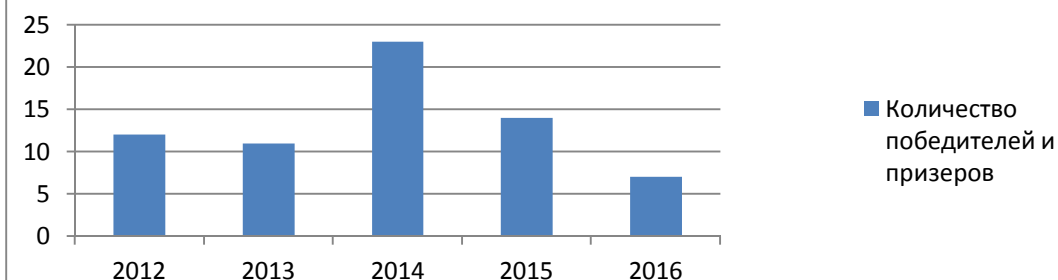
3. Наибольшее количество победителей и призеров было по предметам: русский язык, география, литература, обществознание и математика, что говорит о высоком уровне подготовки детей к олимпиадам. Наименьшее количество призеров было по предметам: информатика, немецкий язык, технология, физика, химия. В нашей школе немецкий язык является вторым иностранным языком, поэтому многие задания школьного этапа оказались очень сложными для участников олимпиады по данному предмету. Что же касается таких предметов, как физика, химия и информатика, то следует сказать, что олимпиадные задания по данным предметам требуют очень высокого уровня знаний за рамками школьной программы. Призеры по физике были определены только на параллели 7 классов. Анализ содержания олимпиадных заданий за последние несколько лет свидетельствует о повышении уровня сложности и ориентации на профильные классы по таким предметам как физика, химия, математика.

Статистические данные об участии обучающихся МАОУ СОШ № 146 в муниципальном этапе.

7- 8 кл				9 -11 кл				всего обуча-ся	уч.ол имп	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во победителей и призеров
общ кол-во обуча-ся	уч.оли мп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.оли мп	% участ	кол-во победителей и призеров				
176	25	14,2	2,0	103	30	29,1	5,0	279	55	19,7	7

Сравнение данных, приведенных в таблице, с результатами прошлого года, свидетельствует о стабильном количестве участников муниципального этапа олимпиад.

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад



Данные, приведенные на диаграмме, свидетельствует об уменьшении количества призеров муниципального этапа. Одной из причин наблюдаемой ситуации является выход на пенсию опытных педагогов высшей квалификационной категории, которые ежегодно готовили призеров. Однако, приятно отметить, что в школе есть молодые педагоги, способные подготовить призеров олимпиад по своему предмету. Так, например, учитель истории и обществознания Зенков Д.В. подготовил в 2016-2017 учебном году 4 призеров.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования,

определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Организация проектной и исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике.

В МАОУ СОШ № 146 проектная деятельность организуется педагогами, как на уроках, так и во внеурочное время. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита проектов проводится по секциям в конце учебного года.

Условно, работу над проектом можно разделить на следующие этапы:

- подготовительный (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- основной (октябрь-март): разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

В зависимости от типа проекта результатом может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

В мае обучающиеся 5-6 классов нашей школы представили на защиту свои проекты. Все учащиеся отнеслись ответственно и серьезно к проведению исследования, поэтому успешно справились с поставленной задачей.

Каждый смог выбрать интересующую его тему для исследования по тому или иному предмету (в основном по биологии, географии, технологии). Исследование проводилось в течение всего учебного года. Защита индивидуального проекта сопровождалась презентацией. В завершение каждого выступления члены комиссии задавали вопросы. В ходе защиты учащиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы, а также подготовки презентативного материала. Ребята показали свое умение выступать перед аудиторией слушателей, отвечать на вопросы. На высоком уровне были представлены проекты по математике (учитель Безматерных Е.В.) и по технологии (учитель Осипов М.В.)

В 7-11 классах проектная деятельность организована в основном на уроках и предлагается обучающимся в качестве домашнего задания. Сложнее обстоит дело с организацией исследовательской деятельности. К сожалению, эта работа носит эпизодический характер и не охватывает большого количества обучающихся. Тематика проектов чаще всего ограничивается социальными проблемами, существующими в современном мире.

Проблемы организации данного вида деятельности связаны с одной стороны, с низким уровнем мотивации обучающихся к занятию научно-исследовательской деятельностью. С другой стороны, в условиях повышенной учебной нагрузки и ориентации, в первую очередь, на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации у педагогов просто не остается времени и сил на подготовку с обучающимися серьезных исследовательских проектов.

В 2016-2017 учебном году среди обучающихся 9-11 классов был проведен школьный этап защиты научно-исследовательских проектов, по результатам которого были выдвинуты на районный (заочный) этап 4 работы в следующих секциях: социокультурная (3), лингвистическая (1). Все работы, получив в среднем 30 баллов (каждая), были рекомендованы к очной защите. На районном очном этапе средний балл по представленным работам был 67,5, но, к сожалению, выйти на уровень города не удалось.

Темы проектов были следующими:

1. Интернет-сленг и его влияние на повседневное общение в среде подростков.
2. Развитие системы школьного самоуправления, как элемент становления будущего профессионала.
3. Особенности перевода названий англоязычных фильмов на русский язык.

4. Причины популярности песен на английском языке и особенности их восприятия российскими подростками.

6. Реализация проекта «Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном Законе 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который вступает в силу с 1 сентября 2016 года. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в стандарте, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Работа по созданию таких условий уже давно ведется в нашей школе, так как наряду со здоровыми сверстниками вот уже почти 30 лет в ней обучаются дети, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, а также дети-инвалиды.

Материально-технические условия

Материально-технические условия школы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Для проведения занятий используются классные комнаты с интерактивным оборудованием (на данный момент в школе установлено 12 досок, на всех рабочих местах педагогов установлены компьютеры, подключенные к сети Интернет), актовый и спортивный залы, спортивная площадка, мастерские. Специально для занятий внеурочной деятельностью был создан кабинет декоративно-прикладного творчества. Имеется библиотека, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также фонд дополнительной литературы.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефemenковой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеёк», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Кадровые условия

Уровень профессионализма педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи, которые ставят государство и общество перед системой образования. В специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ работает 41 педагог (учителя, педагоги дополнительного образования, 2 психолога, 2 логопеда).

Из них:

- с высшим образованием - 40 чел.(96%);
- со средним образованием - 1 чел.(4%);
- с высшей квалификационной категорией-7 чел.(17%);
- с первой квалификационной категорией-23 чел.(56%).

Стаж педагогической работы данных учителей составляет в среднем 15 лет.

За период с 2013 по 2016 год 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, повысили свою квалификацию в части **обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**. На базе школы было организовано обучение по данному направлению:

2014г., ГАОУ ДПО СО «ИРО», ОП «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: организация и содержание».

2016 г., ФГБОУ ВПО «УрГПУ», ОП «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Таким образом, педагогический коллектив представлен в основном педагогами, которые уже имеют достаточный опыт практической деятельности, и в то же время в силу возраста мобильны, готовы к реализации всех поставленных задач.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Для этого в школе создана программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся, родителей и педагогов. Она позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности каждого ребёнка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье, обеспечить профессиональное самоопределение и социализацию в современном обществе. Программа включает в себя взаимосвязанные направления:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования

и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения действует школьный психолого - педагогический консилиум -постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту, или иную стратегию сопровождения ребенка, и разрабатывающий тактики сопровождения включенного ребенка. В состав консилиума входят представители администрации, учителя, специалисты (логопед, психолог). В случае необходимости привлекаем медицинских работников.

Задачи консилиума:

- Уточнение стратегии и определение тактики и технологий оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;
- Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;
- Изменение образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в самом ОУ (при согласии родителей);
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительной специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Взрослые, работающие с особым ребенком, должны составлять одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с особенностями развития в школьную жизнь. Основными членами нашей команды стали учителя, классные руководители, педагоги – психологи, учителя – логопеды, педагоги дополнительного образования и специалисты общественных организаций. Кроме того, для решения сложных проблем мы привлекаем и внешних специалистов из ресурсных центров, медицинских учреждений. У нас заключен договор с территориальной муниципальной ПМПК на базе МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад

Радуга». Школа сотрудничает с МБУ «Детской городской больнице №10». В МАОУ СОШ №146 сотрудниками больницы проводятся осмотры узких специалистов, консультации учащихся врачом-психоневрологом и психиатром, вакцинации детей (в соответствии с графиком профилактических прививок). В течение нескольких лет образовательное учреждение осуществляет плодотворное сотрудничество с МБУ Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»: педагоги школы, работающие в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ посещают практические семинары, организованные на базе этого учреждения, специалисты центра «Диалог» становятся участниками мероприятий, проводимых на базе школы.

Обучение детей с ОВЗ организовано по программам, адаптированным к уровню развития обучающихся и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с требованиями стандарта. При организации учебного процесса учитываются особенности развития детей и принципы обучения учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ. Перспективным направлением развития коррекционного образования является использование возможностей информационных технологий. Гармоничное сочетание традиционных средств с применением интерактивного оборудования решает многие проблемы в обучении детей.

Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ в нашей школе ведется в трех направлениях: общеразвивающей, предметной и воспитательной.

Цель занятий общеразвивающей направленности: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных проблем в их развитии. Содержание деятельности, ее продолжительность регламентируется уровнем работоспособности ребенка.

Цель занятий предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы по различным предметам, восполнение пробелов предшествующего обучения. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не превышает 20-30 мин. В группы объединяют по 3 – 4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают педагоги дополнительного образования, логопед, психолог.

Занятия воспитательной направленности организует классный руководитель. Цель этих занятий: оптимизация эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие познавательной сферы, адаптация ребенка к окружающему миру, интеграция ребенка в школьный социум. Главным воспитательным ресурсом для детей с ОВЗ является то, что они оказываются в такой же социальной среде, как и другие дети, их сверстники, не имеющие ограничений. Дети с ОВЗ приобретают возможность получения широкого социального опыта, установления контактов с различными людьми, включая сверстников, опыта принятия и отвержения в коллективе, формирования

симпатий и антипатий. Этому помогают этические беседы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в общешкольных акциях, праздниках и линейках.

Педагог – психолог проводит диагностику уровня развития ребенка, используя диагностический комплекс М.М. Семаго, разрабатывает индивидуальные перспективные планы развития для каждого учащегося с ОВЗ.

Коррекционная психологическая работа в школе ведется по нескольким направлениям:

1. Реализация программы для детей с ОВЗ «Релаксация-коррекция-развитие».

Занятия направлены на сохранение психоэмоционального и физического здоровья учащихся, социализации, нравственного становления личности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Коррекционная работа с родителями направлена на повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений, активное включение родителей в воспитательный процесс, помощь родителям в воспитании ребёнка, контроль за организацией нормального режима дня ребёнка, устранение его безнадзорности, оптимизация процесса общения в семье, восстановление потенциала семьи. С 2008 года в школе работает детско – родительский клуб «КонТАКТика».

3. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

В рамках этого направления разработана программа профилактической работы, направленная на предупреждение преждевременного выгорания педагогов. Педагог-психолог в форме бесед и тренингов проводит занятия с педагогами, направленные на снятие симптомов эмоциональной напряженности, помогает устранять возникающие проблемы.

4. Профориентационная работа.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями проводит работу по профориентации обучающихся, направленную на:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Внеурочная деятельность играет заметную роль в социализации обучающихся. Она организуется по направлениям развития творческого потенциала личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на разностороннее развитие обучающихся. Оно возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Так для обучающихся 1-4 классов необходимо развитие мелкой моторики, поэтому на занятиях объединений, кружков, во внеурочной деятельности этой проблеме уделяется много внимания, так как именно «рукоделие» способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук, а также оно является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

Это направление представлено занятиями, на которых ведется работа с различными материалами: бисером, бумагой, тестом, нитками. Развитию сенсомоторики помогает и авиамодельный кружок, который посещают обучающиеся 5- 9 классов.

Занятия в кружке «Шумовой оркестр» способствуют развитию чувства ритма у обучающихся, а это ведет к развитию умственных способностей, психических процессов, мелкой моторики, двигательной реакции, что очень важно для детей с ОВЗ.

Спортивно-оздоровительное направление представлено «Ритмикой». И это не случайно, потому что у учащихся с задержкой психического развития наблюдается повышенная двигательная активность, а коррекционная ритмика – одно из самых эффективных средств воздействия на двигательную сферу. Во время движения под музыку регулируются процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, активизируются память и внимание, нормализуются эмоционально-волевые процессы.

Для обучающихся 5-9 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ предлагается курс «Культура дома», который предусматривает овладение учащимися необходимыми теоретическими и практическими навыками по ведению домашнего хозяйства, приготовлению различных блюд, уходу за одеждой и обувью. Обучающиеся учатся производить мелкий ремонт сантехнического оборудования, мебели, знакомятся с источниками семейных доходов и статьями расходов, способами сокращения расходов, учатся аккуратному, бережному отношению к вещам, знакомятся с видами трудовой деятельности, рынком услуг.

Инклюзия предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, творческие турниры и конкурсы различного уровня. При этом «особые» дети - активные участники этих мероприятий. Совместное проживание школьной жизни усиливает социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к особым детям.

Созданные в школе условия позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешно заканчивать образовательное учреждение. Ежегодно 1-2 человека из класса для детей с ОВЗ продолжают получать образование в 10 классе школы, а остальные - в различных учебных заведениях начального (кулинарное училище, художественно-промышленное училище, профессиональное училище «Лицей-строитель») и среднего профессионального образования (Уральский колледж автомобильного транспорта и сервиса, Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова, музыкальное училище имени П.И. Чайковского, политехнический колледж, колледж транспортного строительства, колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, колледж железнодорожного транспорта). В адрес школы поступают благодарственные письма от администраций этих учебных заведений, где отмечаются успехи наших выпускников.

Конечная цель обучения детей с ОВЗ - это выпускник, который реализует себя в обществе как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. Так выпускник нашей школы, «особый» ребенок Андрей П, музыкант оркестра

«Баянисты Екатеринбурга» в мае 2013 года стал Лауреатом III международного (VIII Всероссийского) конкурса баянистов, аккордеонистов и гармонистов «Друг баян», а в сентябре 2013 в составе оркестра занял 1 место на международном конкурсе аккордеонистов CITTA DI CASTELFIDARDO в г. Кастельфидардо (Италия). Другая ученица Ирина Ч., уже неоднократно становилась призером кулинарных фестивалей различного уровня. Дмитрий А. прошел серьезный отбор в команду по обслуживанию спортсменов и работал поваром в одном из ресторанов г. Сочи на Олимпиаде – 2014. Денис Ш., окончив музыкальное училище им. П.И. Чайковского, продолжает обучение в Уральской государственной консерватории имени М.П. Мусоргского. Ученики являются продолжателями дел своих воспитателей. Никита Л., вдохновленный примером своего руководителя М.В.Осипова, закончил РГППУ и руководит клубом авиамоделирования.

Результаты деятельности МАОУ СОШ № 146 по работе с детьми с ОВЗ неоднократно представлялись на районных и городских педагогических чтениях, региональных и Всероссийских конференциях.

С 2013 года в образовательном учреждении внедряется проект «Обеспечение доступности качественного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» (Научный консультант **Бывшева Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук**, доцент института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «УрГПУ»).

(Проект ориентирован на создание условий для получения доступного и качественного образования данной категории обучающихся, формирования личной успешности обучающихся с ОВЗ и способен реализовать следующие направления развития:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- организация коррекционно-развивающей помощи учащимся с особыми образовательными потребностями).

С 2014 года наше образовательное учреждение является городской сетевой инновационной площадкой по теме «Вариативные формы образования для детей с ОВЗ в условиях обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС».

В ходе реализации проекта проведены следующие мероприятия:

- 28 ноября 2013 г. городской семинар «Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения».
- 10 февраля 2014 г. круглый стол «Толерантность в деталях».
- 27 марта 2015 г. представлен опыт на городском семинаре «Из опыта работы в рамках ГСИП «Вариативные формы образования для детей с ОВЗ в условиях обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС».
- 1 декабря 2016г. городской семинар «Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях МАОУ СОШ №146».
- 15 декабря 2016г. представлен опыт на НПК «Подведение итогов работы городской сетевой инновационной площадки «Вариативные формы образования

для детей с ОВЗ в условиях обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС».

В 2016 году МАОУСОШ №146 стало победителем конкурса «Лучшее муниципальное общеобразовательное учреждение - 2016 в номинации «Модель инклюзивного образования». С 2017 года школа стала ресурсным центром.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. С целью повышения качества образования следует продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения наиболее способных учащихся и учащихся группы риска, особое внимание уделить обучающимся с ОВЗ.
4. В образовательной организации созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279358

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026