

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №146

(полное наименование образовательной организации)

(**МАОУ СОШ №146**)
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

(наименование представительного органа)

(протокол от 27.03.18 № 6)



Директор МАОУ СОШ №146

(должность)

Дурнов Д.А.

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ №146
за 2017 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	school146@convex.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от «16» февраля 2011 г. № 13144 на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0004131, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Свидетельство действительно по 10.05.2023г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	1 год
2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УВР (5-8 кл)	высшее	10 лет
3.	Медведева Анна Альбатовна	заместитель директора по УВР (9-11 кл)	высшее	-
4.	Шиловская Светлана Вячеславовна	заместитель директора по УВР (1-4 кл)	высшее	-
5.	Панюта Мария Алексеевна	заместитель директора по ПР, ВР	высшее	-
6.	Кузеванов Сергей	Заместитель директора по	высшее	2 года

	Андреевич	АХЧ		
--	-----------	-----	--	--

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов–школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Наблюдательный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 3 раз в месяц)

III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

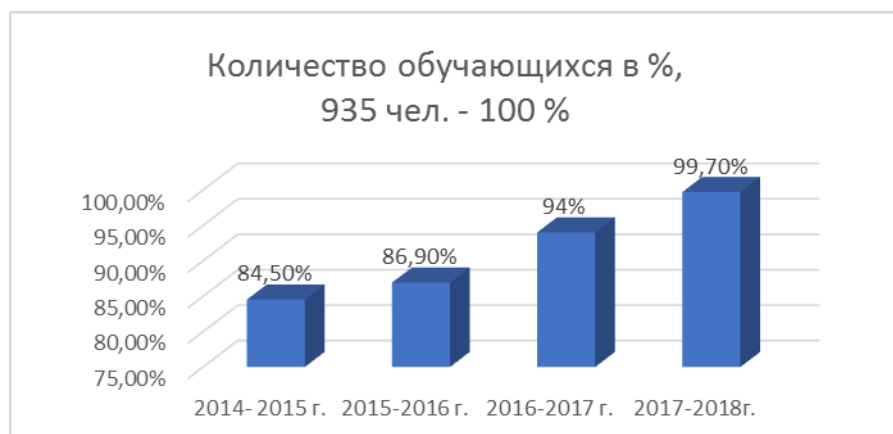
Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 41, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 9 класс. Остальные классы - общеобразовательные. На 31.12.2017 года в школе обучается 935 человека, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 108 человек.

В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно-воспитательного процесса.

В течение 2017 года уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете (0,6%), а также количество опекаемых детей (0,1%). На 0,4% увеличилось количество неполных и многодетных семей, на 0,3% увеличилось количество малоимущих семей.

Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2014- 2015	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018г.
790 чел.	813 чел.	875 чел.	935 чел.



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2017-2018 учебном году, по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилась. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение.

В течение 2017 года прибыло в школу – 229 человек (включая 1 классы), выбыло – 105 человек (включая выпускные классы). В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетные направления

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках.

Участие в городском проекте «Профи Дебют - Масштаб город»

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.
- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая деятельность

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения. Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ. Осуществляется реализация Плана профилактической работы МАОУ СОШ № 146 по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента обучающихся, их семей.

Со всеми обучающимися, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ПР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к

воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия обучающихся в школе. В случае выявления обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим обучающимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, обучающиеся ставятся на внутришкольный учет.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 50% учебного времени ежемесячно, передаются в Управление образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2016-2017 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2016-2017 учебного года (ДКР, ГКР, РТ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Анализ результатов ГИА-9 в 2017 году

Результаты ГИА в форме ОГЭ

по обязательным учебным предметам в 2016/2017 учебном году

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен/%в форме ОГЭ		Средний балл			
	по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
	2017	2017	2016	2017	2016	2017
№ 146	51/78,5	51/78,5	3,7	4,0	3,3	3,4
<i>город</i>			<i>4,1</i>		<i>3,8</i>	

Средний балл по математике после пересдачи изменится.

**Результаты ГИА в форме ГВЭ
по русскому языку и математике в 2016/2017 учебном году**

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен (%) в форме ГВЭ		Средний балл			
	по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
	2017	2017	2016	2017	2016	2017
146	14/21,5	14/21,5	3,2	3,6	3,3	3,3

Средний балл по математике после пересдачи изменится.

**Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших
минимальный порог по обязательным экзаменам**

ОО	Количество, % обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2016	2017	2016	2017
146	0/0	0/0	0/0	4/6%
<i>Екатеринбург</i>	<i>31/0,3</i>		<i>49/0,5</i>	

**Сведения о средних баллах по учебным предметам (по пятибалльной системе)
(все школы)**

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Доля участников ОГЭ от общего количества	Средний балл	Неудовлетворительный результат (после пересдачи), чел
1.	Русский	51	78,5	4,0	-
2.	Математика	51	78,5	3,4	4
3.	Физика	7	10,7	3,4	-
4.	Химия	4	6,1	3,8	-
5.	Биология	34	52,3	3,4	1
6.	Литература	2	3	4	-
7.	География	8	12,3	3,8	-
8.	История	1	1,5	3	-
9.	Обществознание	32	49,2	3,2	2
10.	Английский	6	9,2	4,2	-
11.	Французский	-	-	-	-
12.	Немецкий	-	-	-	-
13.	Испанский	-	-	-	-
14.	Информатика и ИКТ	8	12,3	4,25	-

Общие сведения об обучающихся основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся, не допущенных до ГИА	Кол-во обучающихся, проходивших ГИА	Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «5» из числа на «4» и «5»	Кол-во обучающихся оставленных на второй год (со справкой)
ОО_146							
2016/2017	65	-	65	14	11	2	5

Результаты ГИА-11

Сведения о результатах обязательных учебных предметов ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по математике

Показатели	Кол-во, чел	%
Количество обучающихся 11 классов, сдававших математику в форме ЕГЭ	19	100
Количество обучающихся, справившихся с базовым уровнем	18	100
Количество обучающихся, справившихся с профильным уровнем	8	89
Количество обучающихся, справившихся с базовым и профильным уровнем	6	86

Средние баллы по русскому языку и математике

ОО	Средний балл					
	Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
146	67,4	71,2	48	46	4,3	4,4
Екатеринбург	70,5		50,9		4,4	
СО						
РФ	64,3		51,9		4,1	

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОУ
Физика (36 баллов)	3	15,8	69
Химия (36 балла)	1	5,2	72

Биология (36 баллов)	3	15,8	38
Литература (32 балла)	3	15,8	61
География (37 балла)	-	-	-
История (32 балла)	3	15,8	52
Обществознание (42 б.)	12	63	53
Английский (22 баллов)	-	-	-
Французский (22 баллов)	-	-	-
Немецкий (22 баллов)	-	-	-
Испанский (22 баллов)	-	-	-
ИКТ (40 балла)	1	5,2	20

**Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют
100-балльные результаты**

Учебный предмет	Самый высокий балл в ОО	ФИ обучающегося,	№ ОО	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	93	Рухлинский В.	146	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
Математика проф.	80	Рухлинский В.	146	Марамыгина Светлана Владимировна, ВКК
Физика	89	Рухлинский В.	146	Пудовкина Оксана Валерьевна, ВКК
Химия	72	Однотворцева Д.		Медведева Анна Альбатовна, ВКК
История	72	Цыкин В.	146	Зенков Дмитрий Владимирович, 1 КК
Обществознание	71	Цыкин В.	146	Попова Марина Гайнулловна, ВКК

**Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по
обязательным экзаменам, (в сравнении) по районам города Екатеринбурга**

ОО	Русский язык				Математика			
	Количество обучающихся		% от количества сдававших		Количество учащихся		% от количества сдававших	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
146	3	6	13,6	31,5	1	1	4,5	5,3
Екатеринбург	1470		25,6		232		4,0	

Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших минимальный порог по экзаменам по выбору ОО № 146

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (81-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	19	6	31,5	-	-
Математика (профильный уровень)	9	-	-	1	11
Физика	3	1	33,3	-	-
Химия	1	-	-	-	-
Биология	3	-	-	1	33,3
Литература	3	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-
История	3	-	-	1	33,3
Обществознание	12	-	-	1	8,3
Английский	-	-	-	-	-
Французский	-	-	-	-	-
Немецкий	-	-	-	-	-
Испанский	-	-	-	-	-
ИКТ	1	-	-	1	100

Рейтинг ОО по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
146	19	71,2

Рейтинг ОУ по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
146	19	46

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

ОО	Количество выпускников 11	Количество выпускников,	% от обучающихся в дневных ОУ
----	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

	классов (в дневных ОО)	получивших медаль	
146	19	2	10,5

**Информация о результатах ГИА выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

Показатели	ОО, чел
Количество выпускников, получивших медаль	2
Кол-во медалистов, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ (ниже минимального порога)	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 60 – 80 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 80 – 100 баллов;	2
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по МА-П на 60 – 80 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ по МА-П 80 – 100 баллов	1

Примечание: один из двух медалистов профильную математику не сдавал.

**Количество обучающихся, окончивших ОО со справками с учетом пересдачи
обязательных экзаменов в основной период ГИА и имеющих право пересдачи экзаменов
по русскому языку и математике в сентябре**

ОО	ФИО обучающегося	Итого справок
146	,-	-
Итого		

**Общие сведения о выпускниках уровня среднего общего образования
г. Екатеринбурга за 2017 год**

Учебный год	Всего обучающихся на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, проходивших ГИА	Количество выпускников, с ограниченными возможностями здоровья	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Количество медалистов	Количество выпускников, окончивших ОО со справкой
ОО 146							
2016/2017	19	19	19	-	6	2	-

Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2017 года в целом можно считать оптимальными. Все выпускники 9, 11 класса нашей школы в 2016-2017 учебном году успешно окончили школу.

Положительные результаты ГИА 2017:

- подготовлено 2 медалиста (10,5 % от общего числа выпускников, в 2016 году было – 5 %);

- два выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием (3% от общего числа выпускников);
- обучающиеся (медалисты и выпускники, получившие аттестат с отличием) подтвердили свои результаты на ГИА.
- увеличилось количество выпускников, получивших 80 баллов и выше по результатам ЕГЭ по русскому языку (средний балл по ОУ - 71,2, в 2016 г – 67,4)
- остается стабильным количество выпускников, получивших 80 баллов и выше по результатам ЕГЭ по математике, физике.

К сожалению, уровень подготовки по математике большого количества выпускников 11 класса остается средним. Не преодолели минимальный порог ЕГЭ по следующим предметам по выбору: по математике (профильный уровень) -1 человек, по информатике – 1 человек, по биологии – 1 человек, по обществознанию 1 человек.

Исходя из результатов 2016-2017 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2017-2018 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).
6. Обеспечить уровень качества образования в 2018 году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

- внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;
- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 года № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 года № 1-И «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году» были разработаны и утверждены следующие документы:

- план мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 146 в 2017-2018 учебном году.

- план организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ № 146 в 2017-2018 учебном году.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся.

Результаты успеваемости на уровне основного и среднего общего образования в МАОУ СОШ №146

Таблица № 1. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. Прич.**
18	393	108	27,5%	0	0	0

Таблица №2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2016/2017 учебный год

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают*	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	Без уваж. прич.**	
3	65	11	17%	2	0	0	0	65(100%)

Таблица № 3. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2015/2016, 2016/2017 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обуч. 9 классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9 классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
12-19%	11-17%	0-0%	2- 3%	0	0	0	0

Таблица № 4. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. прич.**
2	39	9	23	0	0	0

Таблица № 5. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2016/2017 учебного года

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)	Не успевают*	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повтор
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	без уваж. прич.**		
1	19	5	26	2	0	0	0	0	0

Таблица № 6. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2014/2015 учебного года			Итоги 2015/2016 учебного года			Итоги 2016/2017 учебного года		
Всего обучающихся	из них «4 и 5»	из них	Всего обучающихся	из них на «4 и 5»	из них	Всего обучающихся	из них на «4 и 5»	из них

9, 11 класс	(количество учащихся)	на «4 и 5» в%	9 и 11 класс	(количество)	на «4 и 5» в%	9 и 11 класс	(количество)	на «4 и 5» в%
73	22	30%	84	21	25%	84	16	19%

Дополнительные сведения по итогам 2016/ 2017 учебного года

Таблица №7

Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
328	97	14	0	0

Таблица № 8

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
65	11	2	0	0

Таблица № 9

Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
20	4	0	0	0

Таблица № 10

Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год (не допущены до ИА)
19	5	2	0	0

Таблица № 11. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2016/2017 учебного года

5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	0

Качество результатов успеваемости в 2016-2017 учебном году в 9 классах выше показателей предыдущих лет. В отличие от прошлого года в 9 классах есть обучающиеся, закончившие 9 класс с отличием: Распутин С. и Никитина Т. В 11 классе в этом году два медалиста (в 2015-2016 учебном году был один)

В первой половине 2017-2018 учебного года результаты успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования не удалось существенным образом улучшить.

Таблица № 12. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. Прич.**
19	416	95	22,8%	0	0	0

Низкое качество образования традиционно в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР. Учитывая психологические особенности этих учащихся трудно ожидать высокого качества образования в данных классах.

Таблица № 13. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. прич.**
2	44	7	15,9	0	0	0

Снижение качества образования на уровне среднего общего образования обусловлено тем, что в 10 класс пришли обучающиеся из других ОУ (период адаптации).

Результаты независимой оценки качества образования в течение 2017 года

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по русскому языку для обучающихся 5 классов состоялась в период с 4 по 7 апреля 2017 года в соответствии с Распоряжением Управления образования от 09.11.2016 № 2440/46/36, служебной запиской Управления образования от 28.12.2016 № 6480/51/36.01-08 «О проведении Городских контрольных работ в 2016/2017 учебном году».

Цель ГКР: мониторинг преемственности ФГОС при переходе обучающихся на уровень ООО.

Контрольно-измерительные материалы позволяют определить уровень достижения учащимися пятых классов планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Русский язык», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание контрольной работы охватывает основные разделы курса русского языка в 5 классе и направлено на проверку практических языковых умений обучающихся: орфографической и пунктуационной грамотности, владения нормами литературного языка, умения проводить информационно-смысловой анализ текста.

Материалы ГКР разработаны с учётом преемственности между уровнями начального и основного общего образования по русскому языку в условиях перехода на ФГОС ООО.

Задания контрольной работы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и направлены на проверку усвоения учебного материала на базовом уровне сложности.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, извлечение, классификация, систематизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Результаты контрольной работы позволят в ходе освоения программы по русскому языку оценить достижение пятиклассниками:

1) метапредметных результатов -

- ✓ адекватное понимание информации письменного сообщения;
- ✓ способность извлекать информацию из разных источников,

2) предметных результатов -

- ✓ овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- ✓ проведение различных видов анализа слова, синтаксического и пунктуационного анализа предложений.

В работе используются два типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (13 заданий) и 1 задание на установление соответствия.

Дата время начала работы	Всего 5 - класснико в	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максималь-ное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
06.04. 2017	89	81	91	2	Лобанова Мария Сергеевна,5-а	Сафронова Наталья Владимировна

					Лукин Арсений Владимирович, 5-б	Золотарева Анастасия Сергеевна
--	--	--	--	--	------------------------------------	-----------------------------------

Класс	Всего учащихся / писали работу	средний балл в 19-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	26/22	11,1	3,3	19/1	77,3%	18,2%	18,2%	40,9%	22,7%
5б	27/24	13,1	3,56	19/1	92,6%	18,5%	25,9%	48,15%	7,4%
5в	24/23	9,8	3,0	-	91,3%	0,0%	8,7%	82,6%	8,7%
5г С(к)К	12/9	9,7	2,9	-	88,9%	0,0%	0,0%	88,9%	11,1%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 19-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
89/78	10,9	3,2	19/2	84,2	11,5	16,7	59,0	12,8

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по русскому языку и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- использовать выявленные проблемы в освоении учащимися отдельных тем для корректировки рабочих программ по русскому языку на уровне основного общего образования и планирования методической работы учителей русского языка в школе;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Русский язык»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по математике для обучающихся 5 классов состоялась в период с 11 по 14 апреля 2017 года в соответствии с Распоряжением Управления образования от 09.11.2016 № 2440/46/36, служебной запиской Управления образования от 28.12.2016 № 6480/51/36.01-08 «О проведении Городских контрольных работ в 2016/2017 учебном году».

Цель работы:

1. Определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика».

2. Определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения.

Городская контрольная работа содержала 18 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. Проверялось понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение решать математические задачи в простейших практических ситуациях.

В работе используются три типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (15 заданий), с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов (2 задания) и 1 задание на установление соответствия.

Контрольная работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает 12 заданий *базового уровня* сложности (№№ 1–12). Назначение второй группы проверить умения применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня, она включает 6 задания *повышенной сложности* (№№ 13–18).

Задания *базового уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». В них включены учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в которых очевиден способ решения. Дополнительно эти задания проверяют умение работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания *повышенного уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться». В них требуется либо воспользоваться имеющимися умениями из разных разделов курса, либо применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные *умения метапредметного характера*.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 12 баллов, задания повышенного уровня – 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 24 баллов.

ОУ	Дата время начала работы	Всего 5 – классни ков	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
146	12.04.2017	89	80	89,9	-		

Класс	Всего учащихся /писали работу	средний балл в 24- балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/коли чество учащихся	% учащихся с положите льной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	26/23	11,5	3,2	-	82,6%	8,7%	21,7%	52,2%	17,4%
5б	27/25	14,3	3,7	-	92%	8%	60%	24%	8%
5в	24/22	9,1	3,1	-	86,4%	0%	22,7%	63,7%	13,6%
5г С(к)К	12/10	9,8	3,0	-	60,00%	0%	40 %	20%	40%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 24-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/колич ество учащихся	% учащихся с положительно й отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»

89/80	11,2	3,25	-	83,7	5	36,3	42,4	16,3
-------	------	------	---	------	---	------	------	------

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по математике и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- модернизация рабочих программ по математике в 5–9 классах с учетом введения направлений математической подготовки, необходимости обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- совершенствование учебного процесса в части мотивации обучающихся, организация мониторинга в целях выявления проблем, потребностей и целей обучающихся в изучении математики;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Математика»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

Участие МАОУ СОШ № 146 в проведении Всероссийских проверочных работ.

Нормативно правовые основания проведения ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ были инициировано Министерством образования и науки Российской Федерации. Согласно приказу Минобрнауки России № 69 от 27.01.2017 г. «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 г. № 2322 в 2016-2017 учебном году планировалось проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 5-х и 11-х классов в режиме апробации.

Администрацией МАОУ СОШ № 146 было принято решение участвовать в проведении ВПР. С педагогами была проведена разъяснительная работа о целях и задачах ВПР как диагностической, а не контрольной процедуре, об использовании результатов проведенных работ. Обучающиеся и родители были проинформированы о целях и сроках проведения ВПР, были ознакомлены с содержанием демонстрационных вариантов ВПР по всем предметам. Работы проводились образовательной организацией самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. По сути это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Ценность такого рода диагностики заключается в единстве подходов и возможности сравнения результатов ОУ со статистическими результатами достаточно большой выборки участников.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015г. по вопросу о повышении качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.16 № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016/2017 учебном году», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам,

предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» проводит региональный этап всероссийских проверочных работ в 5 классах образовательных организаций Свердловской области по русскому языку (далее – региональный этап ВПР).

Проведение регионального этапа ВПР направлено на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2322-05 от 30.08.2016 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», № 3167-05 от 06.12.2016 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2322-05 от 30.08.2016», приказом Министерства образования и науки РФ №69 от 27.01.2017 «О проведении мониторинга качества образования», информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-104 от 23.03.2017 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» в апреле 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 классах по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

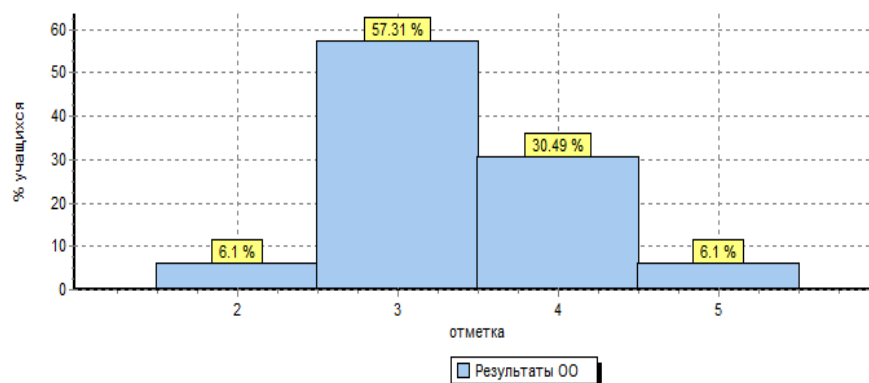
ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1

Вся выборка	1101170	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Свердловская обл.	38736	57	45	88	45	68	37	44	59	73	41	56	39	46	36	50	39	44	40	48	70	84
город Екатеринбург	12456	63	51	90	52	71	41	48	64	74	43	60	41	51	42	56	45	46	46	53	75	87
МАОУ СОШ № 146	82	45	26	93	30	73	35	63	61	71	43	59	32	56	40	65	41	54	24	84	65	99

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская обл.	38736	25.4	38.9	27.4	8.2
город Екатеринбург	12456	17.7	40.1	30.9	11.4
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	82	6.1	57.3	30.5	6.1



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в школе.

ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Работа содержала 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Максимальный первичный балл: 20

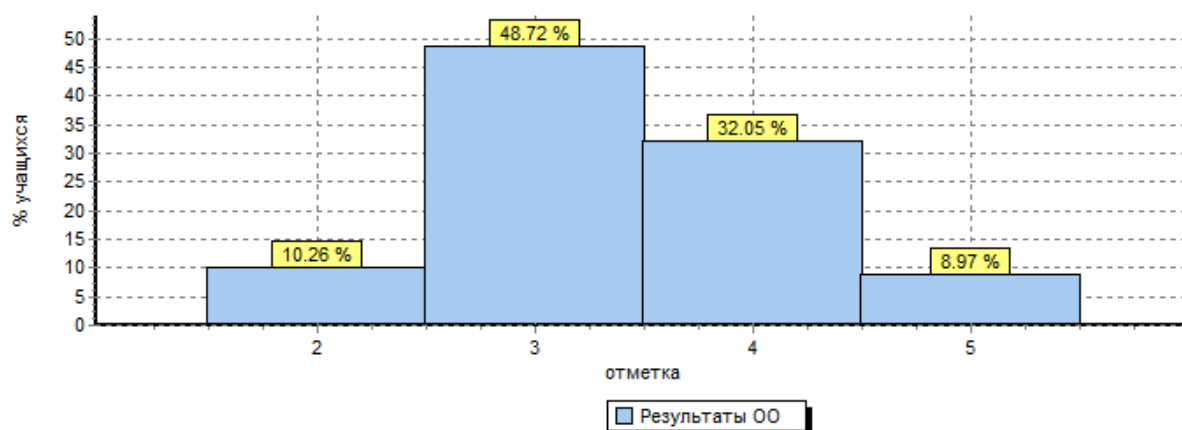
ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

Вся выборка	1099277		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Свердловская обл.	39049		74	36	54	46	80	73	64	30	46	53	85	84	57	59	20	19
город Екатеринбург	12271		79	42	62	55	83	78	69	38	51	59	89	88	63	61	27	24
МАОУ СОШ № 146	78		64	9	95	33	96	62	45	18	35	66	99	82	51	47	12	10

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Свердловская обл.	39049	16.5	29.7	32	21.9
город Екатеринбург	12271	10	26.8	33.3	29.9
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	78	10.3	48.7	32.1	9



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания математики в школе.

ВПР по истории

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год, предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

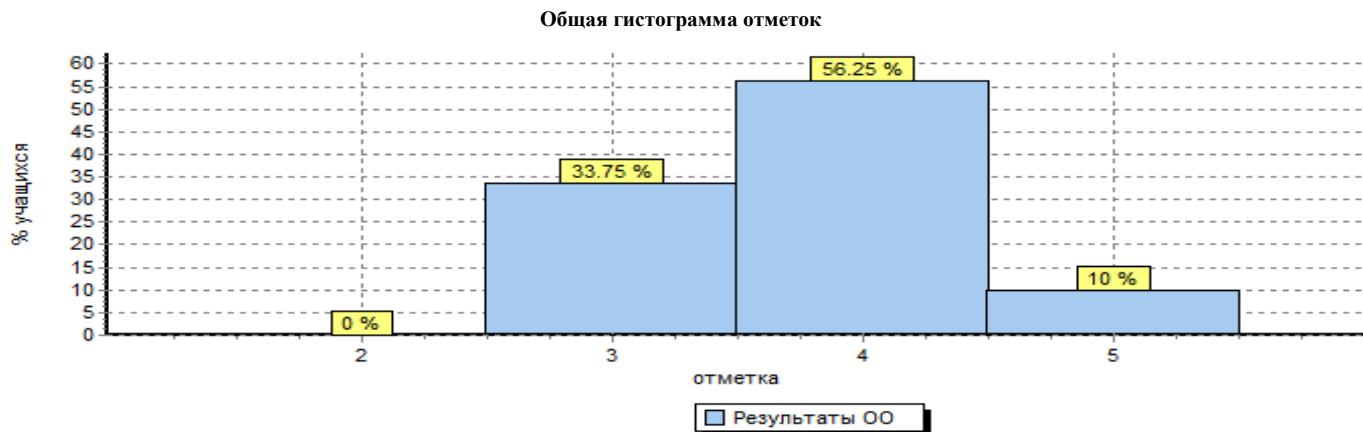
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Мак с бал л	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723		70	81	53	51	76	44	69	42
Свердловская обл.	37471		68	78	64	47	71	38	57	34
город Екатеринбург - Кировский район	1587		72	86	71	56	76	49	70	45
МАОУ СОШ № 146	80		79	74	67	48	100	24	95	22

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2
город Екатеринбург - Кировский район	1587	3.8	24.5	41	30.7
(sch660991) MAOU СОШ № 146	80	0	33.8	56.2	10



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов истории, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания истории в школе.

ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

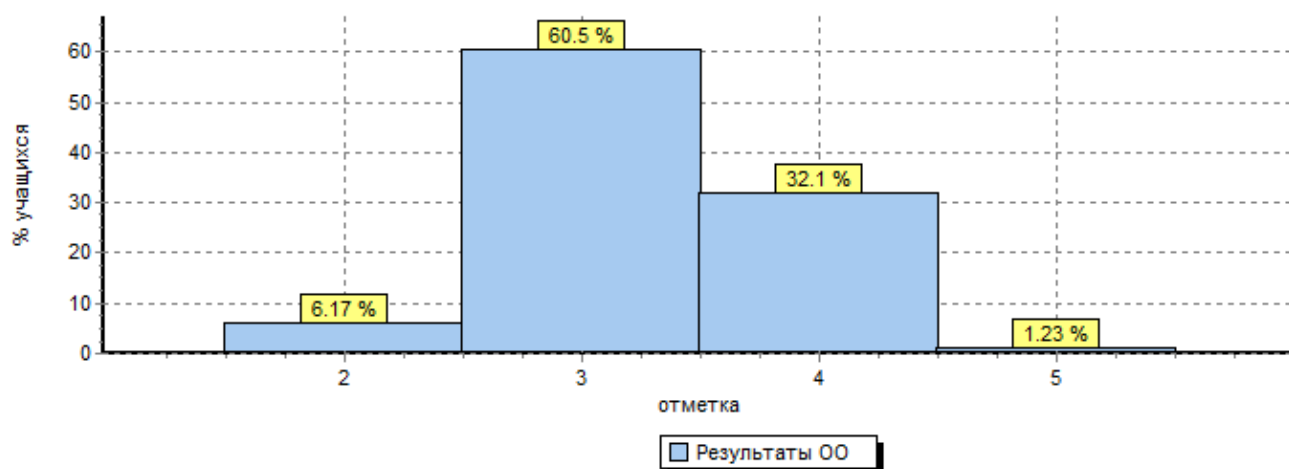
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Свердловская обл.	36977		92	64	42	86	29	61	52	33	82	83	56	50	63
город Екатеринбург - Кировский район	1588		94	68	48	90	33	68	57	34	88	87	63	55	69
МАОУ СОШ № 146	81		90	40	41	89	36	75	36	23	84	82	59	40	60

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	36977	15.5	34.6	43.2	6.7
город Екатеринбург - Кировский район	1588	8.8	31.5	47.9	11.9
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	81	6.2	60.5	32.1	1.2

Общая гистограмма отметок



Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов биологии, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания биологии в школе.

Всероссийские проверочные работы в 11 классе.

Структура проверочных работ для 11 класса отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по предметам на базовом уровне. В работы были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Задания ВПР были составлены с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. Задания различались формами и уровнем сложности. В работы были включены задания, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов, формулы, уравнения реакции. Задания с развернутым ответом различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта). В работе предлагались задания, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, умения различать изученный понятийный аппарат и применять величины и законы для описания и объяснения явлений и процессов. Еще одна группа заданий проверяла сформированность методологических умений: снятие показаний физического прибора с учетом заданной погрешности измерений, по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

В ВПР по физике были предложены задания, проверяющие умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изученные явления и процессы в окружающем мире. Например, предлагалось описание какого-либо устройства (как правило, это устройства, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни). На основании имеющихся сведений учащимся необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой информацией. Предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе были подобраны, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Содержание проверочных работ учитывало необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов конкретного предмета на базовом уровне. Часть заданий в работе имели комплексный характер и включали в себя элементы содержания разных разделов.

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Проверялось знание учащимися истории, культуры родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

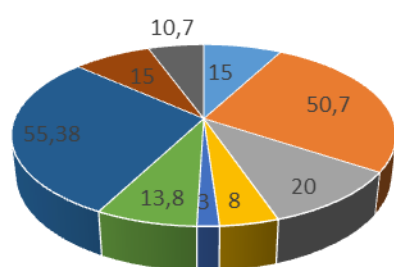
С ВПР по истории в 11 классах обучающиеся в целом справились успешно. Есть обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов. По итогам проверки учителем истории было высказано мнение о том, что уровень сложности некоторых заданий в двух предложенных вариантах существенно отличался.

Претенденты на награждение золотыми медалями Рухлинский В. и Цыкин В. успешно выполнили ВПР по всем предметам, набрав максимальное и или почти максимальное количество баллов, подтвердив, таким образом, высокий уровень своих знаний и объективность поставленных им отметок. Результаты ВПР проанализированы учителями и администрацией школы и будут использованы для принятия управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов.

Итоги диагностических контрольных работ (ДКР) по предметам по выбору выпускников 9 классов

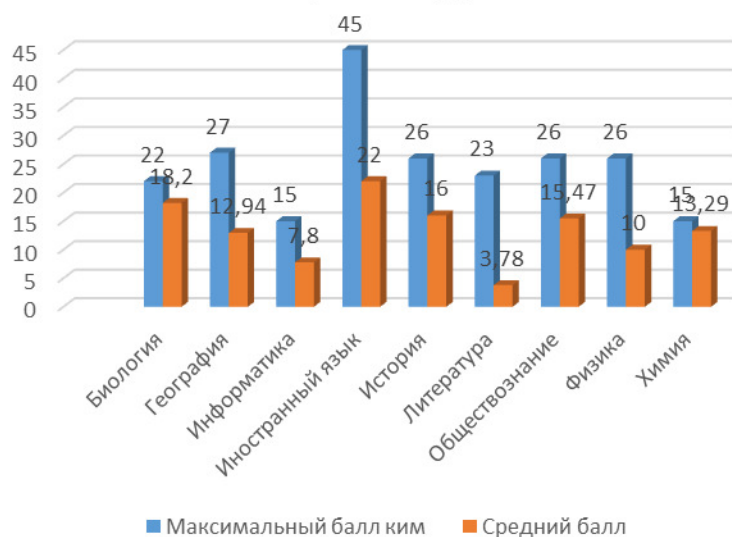
Диагностические контрольные работы по предметам по выбору выпускников 9 – х классов состоялись в период с 14.11.17 г. – 12.12.17 г. В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 года № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году» в рамках контроля знаний обучающихся, в целях определения уровня освоения базового ГОС обучающихся 9 классов.

Выбор предметов

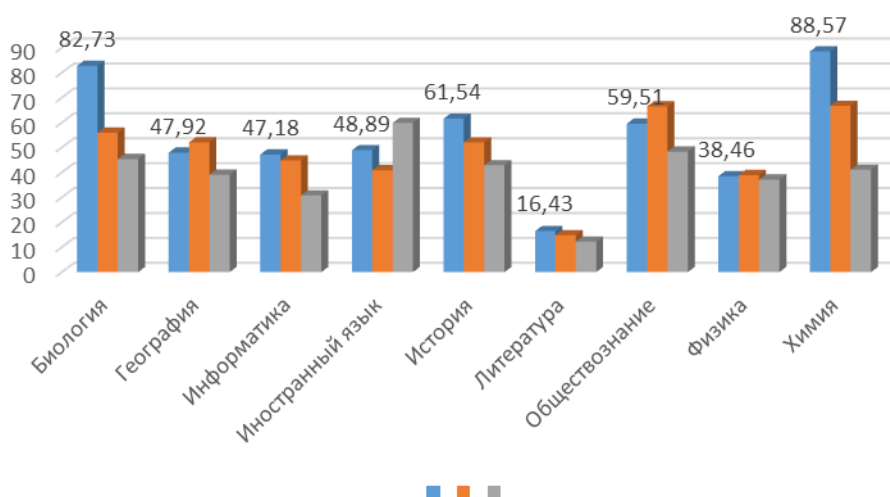


- Биология ■ География ■ Информатика
- Иностранный язык ■ История ■ Литература
- Обществознание ■ Физика ■ Химия

Результаты ДКР



Процент выполнения заданий



Общие результаты ДКР выявили недостаточный уровень подготовленности обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Подготовка к ОГЭ в октябре – ноябре еще не вошла в завершающую стадию, что может объяснять низкий уровень промежуточных результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2017 году.

Положительные результаты ГИА 2017 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и организации работы ППЭ на базе МАОУ СОШ № 146;
- 2 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием, подтвердив свои результаты в ходе ГИА;
- подготовлено 2 медалиста (10,5 % от общего числа выпускников, в 2016 году было – 5 %),
- остается стабильным количество выпускников, имеющих 80 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике и физике,
- отмечается оптимальный уровень результатов ГВЭ в 9 классе по обязательным предметам;
- результаты ОГЭ по всем предметам превысили показатели прошлого учебного года.

Выявленные проблемы по результатам государственной итоговой аттестации 2017 года:

- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по математике; уровень подготовки по математике большого количества выпускников в 9 классов остается средним и ниже среднего;
- не преодолели с первого раза минимальный порог ОГЭ по выбору по следующим предметам: история (1), обществознание (3), биология (1).

Направления деятельности на 2017-2018 учебный год

Цель: Создать нормативно-правовые, методические и организационные условия для обеспечения положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году.

Задачи:

1. Создать необходимые методические условия для качественной подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Уделить особое внимание математической подготовке обучающихся, начиная с начальной школы.
3. Обеспечить эффективный контроль за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.
4. Создать условия для проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 146 в 2016-2017 учебном году.
5. Обеспечить методическую помощь учителям выпускных классов.
6. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий учащихся: учащихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников;

Планируемые результаты:

1. Освоение программ основного общего образования всеми выпускниками 9 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.
2. Улучшение результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 классах.
3. Освоение программ среднего общего образования всеми выпускниками 11 классов и успешная сдача ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

4. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение экзаменационных отметок в 9 классах не ниже годовых; получение средних баллов по результатам ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

Востребованность выпускников 2017 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	65
Продолжили обучение в 10 классе	16(25%)
Продолжили обучение в системе СПО	46(70%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	-
Переход в другую школу	3(5%)

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	19
Поступили в ВУЗы	15 (79%)
Поступили в СПО	3 (16%)
Работает	1 (5%)

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным. В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначены педагоги: Зенков Д.В., Салихова Л.Р. Мингалева М.В. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курируют данное направление деятельности заместитель директора по УВР Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Осенью 2017 года основная работа была связана с проведением Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2017 году.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 с изменениями и дополнениями от 17.12.2015, Распоряжением № 2439/46/36 «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Приказом

МОПОСО № 312-И от 22.09.2017 «Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников», Распоряжением № 2697/46/36 от 29.09.2017 «Об обеспечении организационно-содержательных условий проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география, экономика.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными районными методическими объединениями.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75 % от максимально возможных баллов, и призерами при условии, что количество набранных баллов превышает 50 %.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров
1	ОБЖ	24	3	12
2	История	73	23	31
3	Химия	21	5	24
4	Английский язык	57	4	7
5	Технология	15	2	13
6	Математика	108	9	8
7	Литература	31	13	42
8	Биология	26	11	42
9	Астрономия	5	0	0
10	Физическая культура (д)	16	5	31
11	Физическая культура (м)	15	7	47
12	Обществознание	46	17	37
13	Русский язык	66	10	15
14	География	32	10	31
15	МХК	19	7	37
16	Физика	26	0	0
17	Экономика	7	2	28
18	Право	24	8	33
19	Информатика	14	7	50

Анализируя данные таблицы, следует сделать выводы:

1. Самое большое количество участников было отмечено на олимпиадах по русскому языку, математике, истории, английскому языку и обществознанию. Ничего удивительного в данной ситуации нет. Ведь большая часть из этих предметов в отличие от многих других изучаются обучающимися с начальных классов. Наименьшее количество участников было отмечено на олимпиадах по экономике, астрономии, информатике и технологии.

2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по информатике, физической культуре, биологии объясняется небольшим количеством участников по этим предметам. Высокие результаты показали и участники олимпиад по истории, литературе, биологии, обществознанию.

3. Наибольшее количество победителей и призеров было по предметам: история, обществознание и литература, что говорит о высоком уровне подготовки детей к олимпиадам. В олимпиадах по физике и астрономии не оказалось ни одного призера в связи с тем, что астрономия изучается в нашей школе только первый год, поэтому учащиеся не смогли качественно подготовиться к олимпиаде, если говорить об олимпиаде по физике, то можно отметить очень высокий уровень сложности олимпиадных заданий школьного этапа. Учащимся для того, чтобы стать призером школьного этапа, необходимо было набрать минимум 50 % от максимального количества баллов, и учитывая высокий уровень сложности заданий, это не удалось сделать ни одному из участников олимпиады. Анализ содержания олимпиадных заданий за последние несколько лет свидетельствует о повышении уровня сложности и ориентации на профильные классы по таким предметам как физика, химия, математика. Этим обусловлено либо отсутствие, либо небольшое количество призеров и победителей по этим предметам.

Статистические данные об участии обучающихся МАОУ СОШ № 146 в муниципальном этапе.

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обучающихся	уч.олимп	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
общ кол-во обучающихся	уч. олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
158	24	15,1	6,0	0	123	18	14,6	5,0	0	281	42	14,9	11	0

Сравнение данных, приведенных в таблице, с результатами прошлого года, свидетельствует о стабильном количестве участников и о повышении количества призеров муниципального этапа олимпиад.

Участие обучающихся в конкурсах, в том числе дистанционных

Название конкурса	Количество учащихся	Результаты		
		Балл	Класс	ФИ
«Русский медвежонок»	154	73	2	Бонзаль Е.
		77	3	Ильиных Я.
		75	4	Пономарева Д
		74	5	Заверткина С.
		91	6	Кузнецова А.
		70	7	Алябьев П.
		52	8	Акутина А.
		69	9	Иванова Е
		63	10	Филинских А
«КИТ»	12	66	5	Толстых Г.
		57	8	Галабурдина Е.
		39	10	Елизарова А
«Британский бульдог»	33	26	3	Новик В.
		28	4	Семейкин С.
		23	5	Миронова В.
		40	6	Новиков Р.
		12	7	Трубина Е.
		45	8	Галабурдина Е.
		38	9	Кузнецова Е.
		47	10	Елизарова А.
Дистанционный международный конкурс для начальных классов Лисенок I	48	Русский язык		
		15 (1 место)	2	Ярошевская Е
		15 (1 место)	2	Бонзаль Е.
		15 (1 мсето)	2	Кобяшев А.
		Английский		

		язык 13 (3 место) Математика 15 (1 место) 14 (2 место) 14 (2 место) 14 (2 место) 13 (3 место) Окр. Мир 14 (2 место) 14 (2 место) 13 13	3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ефимова Е. Корелина Е. Ляшенко М Бонзаль Е. Клименко С. Перевозчиков И. Ярошевская Е. Бонзаль Е. Васильев В. Кобяшев А.
Лисенок П	89	Лит. Чтение 15 (6 чел)	2	Бонзаль Е., Бурбах В., Звонкова М., Кобяшев А., Удавихина В., Ярошевская Е.
		Математика 15 (3 чел) 14 (1 чел) 13 (3 чел)	2 2 2 3 4	Кобяшев А, Бонзаль Е., Ярошевская Е. Голованов А. Меньшин Е. Чесалина Я. Еремия А.

		Окр. Мир 13 (4чел)	2 2 2 3	Ярошевская Е. Буховцева А. Бонзаль Е. Шевченко Д.
		Русский Язык 14 (2 чел)	2 2	Перевозчикова А. Меньшин Е.
Международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний» (Информатика)	2	14 (2 место) 11 (участие)	8 8	Соколов А. Черепанова А.
II Всероссийский фестиваль творчества (информатика)	1	Диплом 1 степени	7	Гущина Е.
Международный конкурс «В дебрях Всемирной паутины» (информатика)	10	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участие	5 5 5 8 8 8	Маргасова М. Усманов Р. Овчаренко Г. Черепанова А. Акутина А Марамыгин А.

Выводы

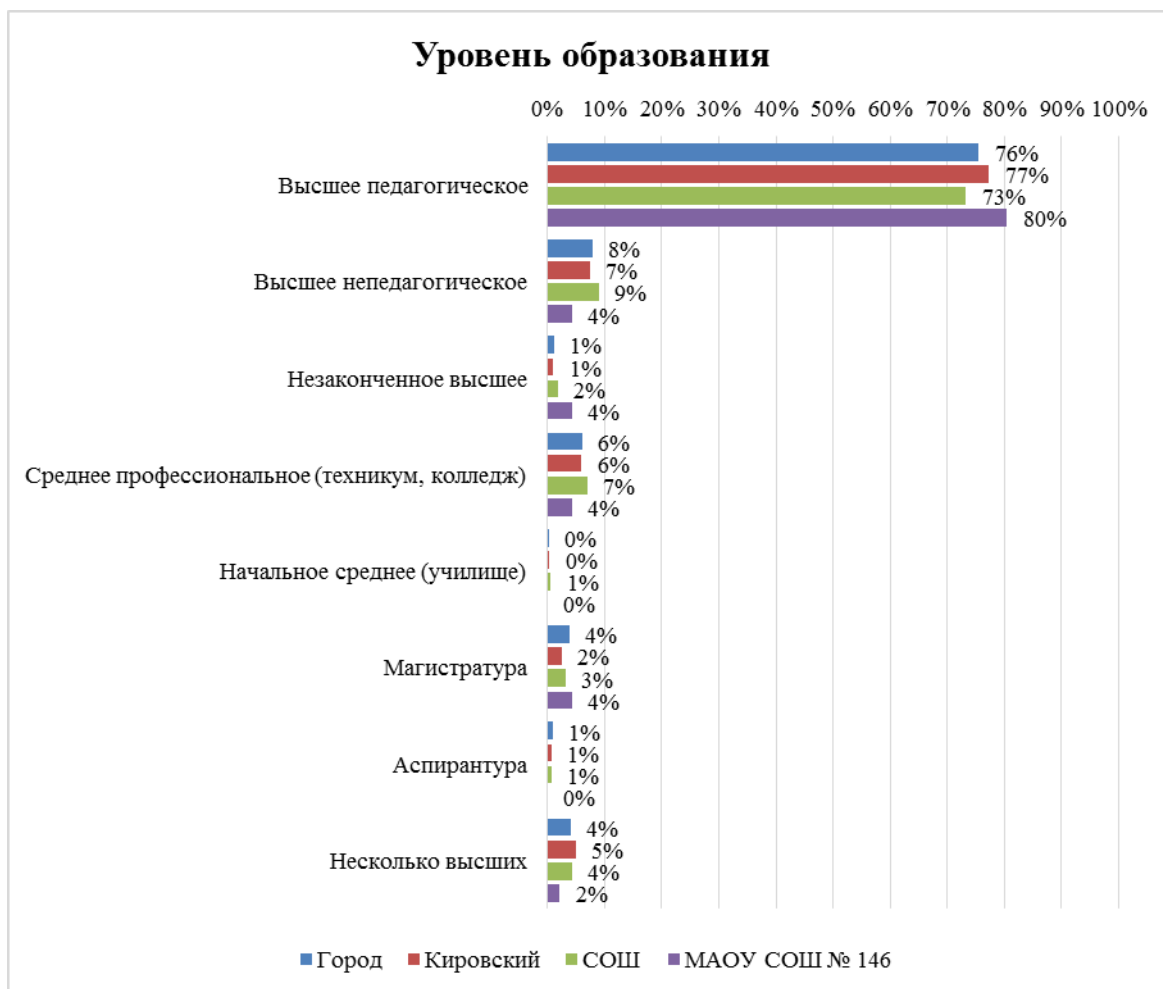
Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам.

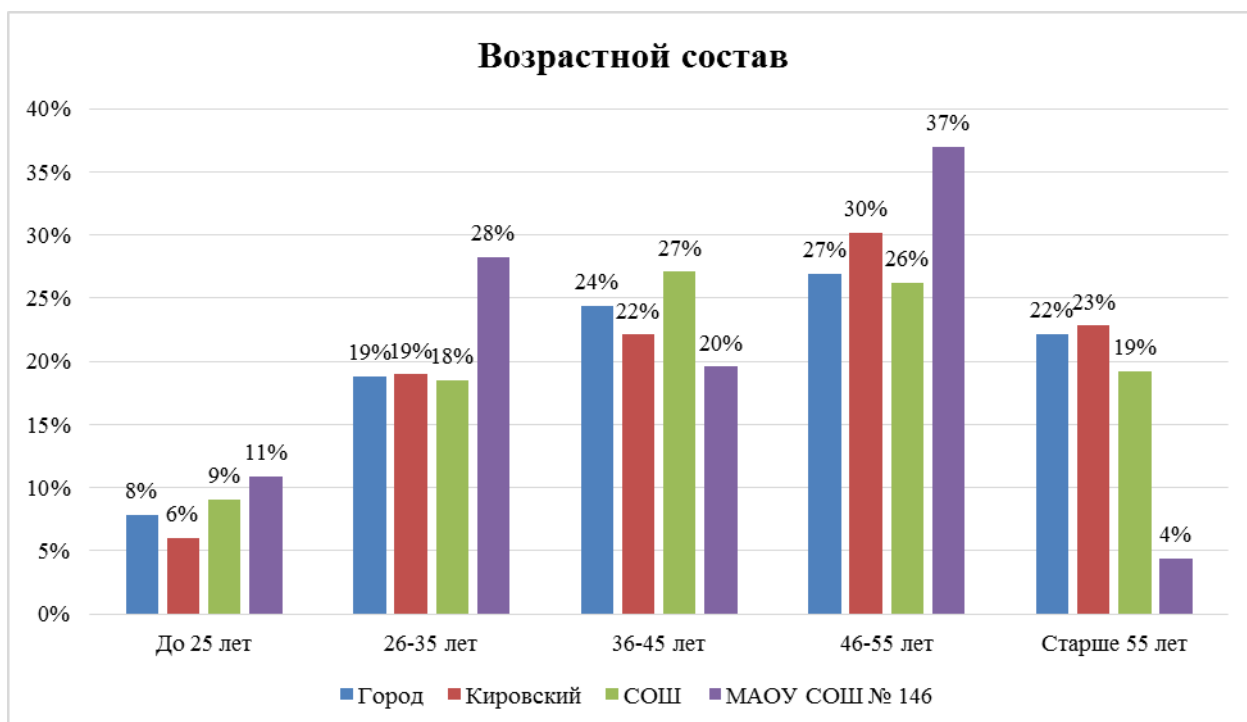
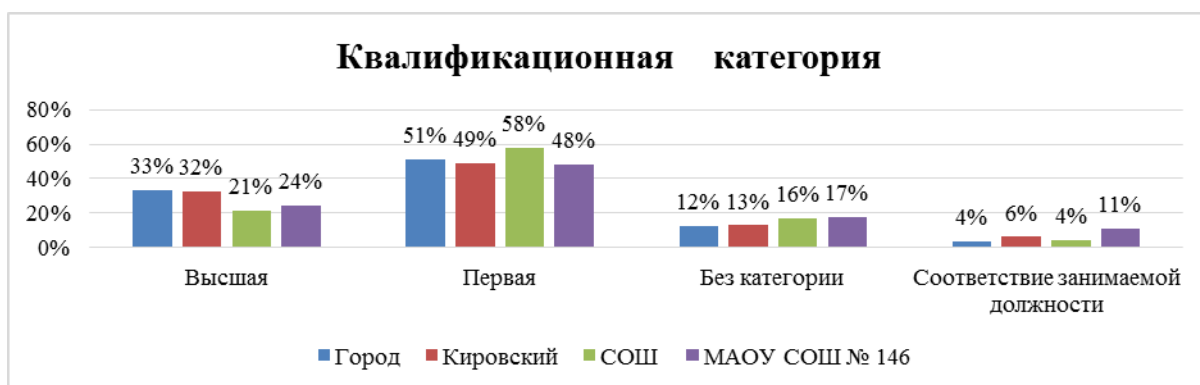
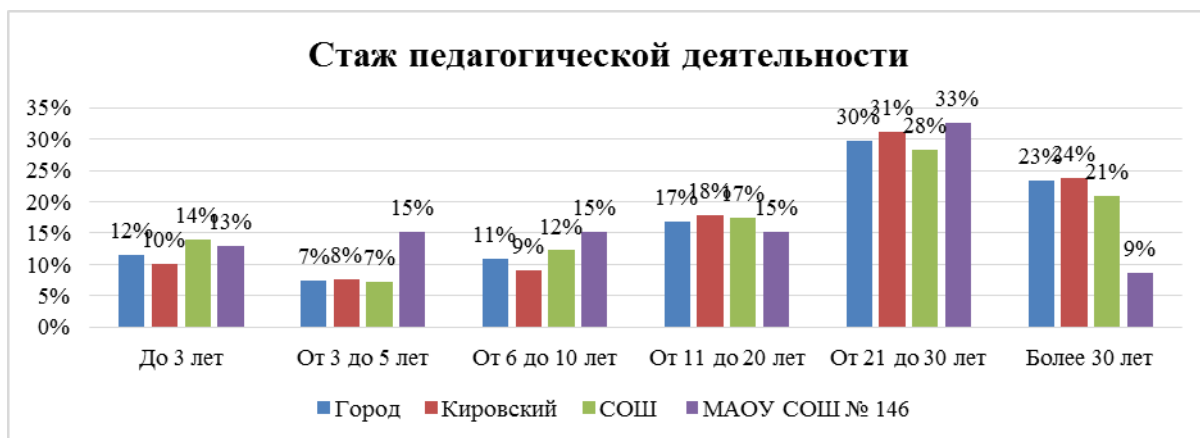
Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

IV. Оценка кадрового состава

Характеристика кадровых условий составлена с использованием данных, представленных в информационной справке по результатам социологического исследования, проведенного МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в образовательных организациях города Екатеринбурга, в соответствии с распоряжением № 1085/46/36 от 14.03.2017г. в период с 20.03.2017г. по 07.04.2017г. В анкетировании приняли участие все педагоги школы. На диаграммах представлена информация в сравнении с данными по городу, району и типу ОО в графическом виде





Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя три взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

3 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в ШММО.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности обучающихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С 01.09.2017 года в МАОУ СОШ пришли три молодых специалиста.

С целью повышения мастерства молодых специалистов в МАОУ СОШ № 146 организуется наставничество.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающими затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МАОУ СОШ № 146. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 2 года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки за 2 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

В 2017 году педагоги МАОУ СОШ № 146 на базе ФГБОУВО «УрГПУ», ГАОУ ДПО СО «ИРО» прошли курсовую подготовку по следующим программам: «ФГОС общего образования в основной школе», «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС», «Современные образовательные технологии», «Организация образовательного процесса детей С ОВЗ», «Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования», программы предметной подготовки.

Курсы повышения квалификации позволили организовать учебный процесс в соответствии с новым стандартом второго поколения. Учителя освоили психологию – педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с разными категориями обучающихся, педагогические технологии деятельностного типа (проблемное обучение, проектная деятельность, развивающее обучение и др.), методики, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с детьми; изменились подходы к организации деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

Проблемы:

- ✓ не всегда индивидуальные потребности педагогов в области повышения квалификации совпадают с необходимостью повышать профессиональный уровень педагогов в определенном направлении, чтобы решать проблемы, стоящие перед школой;

- ✓ большая занятость педагогов, поэтому курсовая подготовка осуществляется только по необходимости.

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Администрация МАОУ СОШ № 146 создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 146, аттестованных в 2017 году

Период	Подано заявлений	Аттестовано всего работников	Аттестованы		
			На соответствие должности	На 1 КК	На ВКК
2017	6	6	3	5	1

Широкий спектр содержания методических *тем по самообразованию педагогов ОУ* позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

Изучение основных вопросов грамматики через текстовые задания
Использование методов и приемов критического мышления как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы
Использование метода проектов при изучении литературы
Современные педагогические технологии на уроках русского языка как способ развития творческого мышления школьников
Освоение ИКТ технологии по формированию УУД на уроках немецкого языка
Развитие продуктивных речевых навыков на уроках английского языка
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся
Применение технологии разноуровневого обучения на уроках английского языка.
Формирование коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС ОО
Развитие коммуникативной компетенции на уроках истории
Формирование гражданских качеств у обучающихся на уроках истории и обществознания
Формирование математической компетентности обучающихся как основа успешной подготовки к итоговой аттестации
Формирование вычислительной культуры у учащихся
Развитие навыков самостоятельной деятельности в процессе изучения математики
Формирование информационно – коммуникационной компетентности обучающихся с позиций системно – деятельностного подхода
Применение ИКТ на уроках физики и астрономии
Интеграция как метод обучения в системе формирования познавательной компетенции

учеников
Приемы и методы формирования УУД на уроках физики
Практико – ориентированный подход обучения биологии в общеобразовательной школ.
Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках у младших школьников
Развите творческих и исследовательских способностей у обучающихся НОО
Активизация мыслительной деятельности обучающихся через использование технологии критического мышления
Активизация мыслительной деятельности обучающихся через использование технологии критического мышления
Освоение современных моделей обучения на основе ИКТ
Игровые технологии как средство коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального тура олимпиад 2017г.

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель	Призер
Кондрашина Светлана Сергеевна	Галабурдина Е.	русский язык	8		✓
	Иванова Е.	русский язык	9		✓
Арефьева Алена Сергеевна	Свалов М.	ОБЖ	8		✓
	Соколов А.	ОБЖ	8		✓
	Хрижантовский-Кулагин Р.	физическая культура	7		✓
	Рухлинская Я.	физическая культура	7		✓
	Свалов М.	физическая культура	8		✓
Флавианова Елена Анатольевна	Панова В.	биология	9		✓
	Галабурдина В.	биология	8		✓
Кузеванов Сергей Андреевич	Зиновьев Д.	физическая культура	9		✓
Зенков Дмитрий Владимирович	Галабурдина В.	обществознание	8	✓	
	Иванова Е.	история	9		✓
	Иванова Е.	обществознание	9		✓
	Иванова Е.	экономика	9		✓
	Иванова Е.	право	9		✓

	Левшина В.	обществознание	7		✓
	Никитина Т.	обществознание	10		✓
	Кугаевская А.	обществознание	9		✓
	Кугаевская А.	право	9		✓

V. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование. В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров). На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	935
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288/31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46/4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/10,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443/47%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	92/9,8% 0

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33/65%
– с высшей		5/10%
– первой		28/55%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51
– до 5 лет		11/22%
– больше 30 лет		3/5,8%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9/18%
– от 55 лет		3/6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	64/100%

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/95%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	935/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,55

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Цель и задачи работы школы на 2018 год

Цель: Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования.

Задачи:

- создать условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечить качественные изменения в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения наиболее способных учащихся и учащихся группы риска, особое внимание уделить обучающимся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей;
- отработка системы работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576062

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 30.05.2022 по 30.05.2023