Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 146

Приложение к ООП ООО
Утверждены приказом директора
№219/1 от 31.08.2018

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Оглавление

2.2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2.2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

2.2.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2.2.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2.2.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
2.2.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.2.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

2.2.2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
2.2.2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.2.2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2.2.2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

2.2.2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»
2.2.2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

2.2.2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.2.2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

2.2.2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

2.2.2.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

2.2.2.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.2.2.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.2.2.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В части I настоящего приложения представлены рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана школы.

Рабочие программы по всем общеобразовательным учебным предметам и курсам являются частью основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования рабочие программы имеют следующую структуру:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (русский)»

Русскому языку как учебному предмету принадлежит особая роль в духовно-нравственном развитии школьников, формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Русский язык», являются:

1) ***российская гражданская идентичность,*** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее;

2) ***способность к осознанию*** российской идентичности в поликультурном социуме;

3) ***осознание русского языка как средства*** приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы;

4) ***осознание определяющей роли русского языка*** в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

5) ***осознание эстетической ценности русского языка***; уважительное отношение к русскому языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

6) ***стремление к речевому самосовершенствованию,*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

7) ***осознание значения русского языка*** в процессе получения школьного образования, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

8) ***формирование ответственного отношения к учению***, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к личностному самоопределению, к выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений;

9) ***формирование коммуникативной компетентности*** в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) ***формирование познавательной и информационной культуры,*** в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным и пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

11) ***осознание русского языка как инструмента освоения*** социальных норм и правил поведения в группах и сообществах соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

12) ***развитие морального сознания и компетентности*** в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

13) ***осознание важности семьи в жизни человека и общества,*** принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14) ***развитие эстетического восприятия*** через ознакомление с художественным наследием своего народа, народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности;

15) ***формирование в процессе изучения русского языка*** способности ставить цели и строить жизненные планы, развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

16) ***участие в школьном самоуправлении*** и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

17) ***использование русского языка для формирования*** целостного мировоззрения, социально-критического мышления, правосознания, толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологического сознания.

Метапредметными результатами, вклад в развитие которых вносит «Русский язык» как общеобразовательный предмет, являются формирование и развитие основ ***читательской компетенции***, приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение русского языка обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

2) умение организовывать свою деятельность, самостоятельно определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

5) сформированность умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

6) сформированность осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

7) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

8) смысловое чтение;

9) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

10) умение работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, резюмировать главную идею текста, структурировать и преобразовывать, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст, устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста.;

12) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации;	• *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать различные выразительные средства языка;* • *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;* • *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выра-*

• различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный, словообразовательный, лексический анализ слов; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	*жения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;* • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;* • *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* • *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* • *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*)[1].

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

[1] Курсивом здесь и далее в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся получат возможность научиться.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение,

его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предло-

жения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

5 класс (157часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
I	**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**	**2**
1	Язык и языкознание. Язык и общение	2
II	**Речь и речевая деятельность**	**27**
2	Устная и письменная речь	1
3	Текст. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. Средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	5
4	Функционально-смысловые стили речи. Функционально-смысловые типы текста. Повествование. Доказательства в рассуждении.	5
5	Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение	10
6	Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Невыдуманные рассказ о себе. Сочинение по картине.	6
III	**Культура речи**	**2**
7	Языковая норма, ее функции. Речевой этикет.	2
IV	**Фонетика, орфоэпия и графика**	**11**
8	Фонетика, графика, орфография. Буква. Звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные и буквы, их обозначающие.	11
V	**Морфемика и словообразование**	**6**

9	Корень слова. Окончание и основа слова. Приставки. Суффиксы Сложные слова. Понятие о чередовании.	6
VI	**Лексикология и фразеология**	**11**
10	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Синонимические ряды. Антонимы. Омонимы Паронимы.	11
VII	**Морфология**	**22**
11	Части речи. Способы изменения слов. Имя существительное как часть речи. Род и число имён существительных. Три типа склонения. Морфологический разбор имени существительного.	5
12	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Морфологический разбор прилагательных.	4
13	Глагол как часть речи. Инфинитив. Время глагола. Виды глагола. Видовые пары глаголов. Типы спряжений глаголов. Прошедшее время. Настоящее и будущее время. Морфологический разбор глагола.	10
14	Наречие. Местоимения. Служебные части речи	3
VIII	**Правописание: орфография и пунктуация**	**29**
15	Правописание безударных гласных в корне слова. Буквы ё и о после шипящих в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание слов с приставками на –З, -С. Буквы А-О в корнях с чередованием (-лаг, -лож-; -раст, -рос-) Буквы Ы-И после Ц.	10
16	Буквы Е-И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	4
17	Правописание кратких прилагательных.	1
18	Не с глаголом. Правописание глаголов в неопределённой форме. Буквы Е-И в корнях с чередованием. правописание гласных в личных окончаниях глаголов Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа настоящего времени.	5
19	Совершенствование орфографических навыков. Орфограммы в окончаниях слов. Орфограммы в приставках и корнях.	5
20	Совершенствование пунктуационных навыков. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	4
IX	**Синтаксис и пунктуация**	**29**
21	Синтаксис как один из разделов науки о языке. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	10
22	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	5

23	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращениями.	7
24	Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	5
25	Прямая речь. Диалог.	2
X	**Контроль и диагностика**	**14**
26	Входной контроль. Диагностическая работа. Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения». Диагностическая работа по теме «Части речи».	3
27	Контрольная работа «Фонетика, графика, орфография». Контрольная работа по теме «Лексика». Контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения». Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Итоговая контрольная работа	5
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и Орфография». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	2
29	Анализ контрольных работ. Коррекция знаний и умений по темам программы 5 класса.	4
XI	**Проектная деятельность**	**2**
30	Организация работы над проектом. Презентация проекта. Защита проекта.	2
XII	**Резервные уроки**	**2**

6 класс (192 часа в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
I	**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**	**2**
1	Русский язык – язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
	Основные разделы науки о языке.	1
II	**Речь и речевая деятельность**	**17**
2	Функциональные разновидности языка.	1
3	Текст и его признаки. План текста. Работа с текстами разных стилей. Специфика художественного текста. Тип речи. основная мысль, средства изобразительности. Комплексный анализ текста. Восстановление частей текста и логическое завершение текста. Коррекция навыков работы с текстом.	7
4	Написание сочинений. Сочинение по предложенному началу. Сочинение с элементами описания. Сочинение-описание. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Составление плана описания	7

	картины. Описание картины. Рассказ по картине. Сочинение-рассуждение. Умение выразить свою позицию. Сочинение-рассказ. Рассказ о событии. Сочинение-рассказ по предложенному началу и концовке. Анализ написанных сочинений, коррекция навыков написания сочинения.	
5	Написание изложений	2
III	**Культура речи**	**5**
6	Понятие о литературном языке. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы в заимствованных словах. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Словообразовательные словари. Толковые словари. Словари иностранных слов. Фразеологические словари. Орфографические словари.	2
7	Употребление слов разных частей речи.	3
IV	**Морфемика и словообразование**	**16**
8	Морфемика. Словообразование. Орфография. Состав слова.	2
9	Основные способы образования слов. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка как последовательность образования слова. Словообразовательное гнездо. Сложные слова. Сложносокращённый способ образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова. План разбора.	5
10	Понятие об этимологии.	1
11	Чередование в корнях слов (-гор-/-гар-, -зор-/-зар-,-раст-/-рос-,-скак-/-скоч-,-равн-/-ровн-,-твар-/-твор).	5
12	Правописание приставок (приставка пре-).	3
V	**Лексикология и фразеология**	**25**
13	Лексикология. Орфография. Культура речи. Тематические группы слов.	4
14	Выразительные средства лексики. Основные виды тропов. Метафора. Художественная метафора. Индивидуально-авторские метафоры.	4
15	Лексика русского языка. Исконно русские слова. Полногласные сочетания. Неполногласные сочетания. Заимствованные слова. Словари иностранных слов. Заимствования по времени, способу, источнику. Орфоэпические нормы в заимствовании. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	8
16	Слова ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральные слова. Книжная лексика. Разговорная лексика. Стилистические пласты (разряды) лексики.	6
17	Фразеологизмы. Фразеологические словари. Группы фразеологизмов по происхождению. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы	3
VI	**Морфология**	**91**
18	Грамматика (морфология, орфография, культура речи). Части речи.	2
19	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Имена существи- тельные общего рода. Морфологический разбор имени существитель-ного.	5

20	Словообразование имён существительных. Способ и средство образования. Основные способы образования имён существительных. Бессуффиксный способ образования. Субстантивация. Способ сложения и суффиксации. Сложносокращённые имена существительные.	5
21	Правописание существительного. Правописание гласных в суффиксах имён существительных (суффиксы -ик-/-ек). Буквы о/е после шипящих и буквы Ц. Правописание сложных и сложносокращённых слов	3
22	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Словообразовательные словари.	5
23	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень и её формы. Превосходная степень имён прилагательных и её формы. Образование степеней сравнения прилагательных.	4
24	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Употреблением качественных имён прилагательных в речи. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Особенности склонения притяжательных прилагательных.	4
25	Правописание прилагательных. Буквы О/Е после шипящих и буквы Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Краткие прилагательные с одной и двумя буквами Н. Правописание имён прилагательных с суффиксами -К-,-СК-. Правописание сложных прилагательных. Слитное написание. Написание сложных прилагательных через дефис	7
26	Имя числительное как часть речи. Употребление в речи имён числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.	4
27	Разряды числительных по структуре (простые, сложные, составные). Разряды числительных по значению. Склонение количественных числительных, сложных и составных имён числительных, порядковых числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).Числительные полтора и полтораста	7
28	Правописание порядковых числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
29	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Употребление определительных местоимений в речи. Вопросительные и относительные местоимения Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения	13
30	Правописание местоимений. Правописание неопределённых местоимений, образованных с помощью приставок НЕ-, КОЕ- и суффиксов -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ. Правописание местоимений с приставками НЕ-, НИ-	5
31	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Совершенный вид глагола. Несовершенный вид глагола. Определение вида глагола. Разноспрягаемые глаголы. Спряжение разноспрягаемых глаголов. Переходные глаголы. Непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	10

32	Формы глаголов и их образование. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Особенности форм глаголов изъявительного наклонения. Условное наклонение глагола. Изменение глаголов в условном наклонении. Повелительное наклонение глагола. Безличные глаголы, их значение и формы. Личные глаголы в безличном значении.	9
33	Правописание глагола. Правописание частицы БЫ в условном наклонении. Мягкий знак на конце глаголов (в повелительном наклонении) после согласных. Употребление наклонений глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ыва-/-ива-, -ова/-ева-)	3
VII	**Синтаксис и пунктуация**	**13**
34	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Синтаксический разбор простого предложения	4
35	Осложнения в простом предложении. Однородные члены. Обращение в простом предложении. Вводные слова и словосочетания	4
36	Сложное предложение. Группы сложных предложений. Союзные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	5
VIII	**Контроль и диагностика**	**23**
37	Входная диагностика.	2
38	Контрольный диктант по темам «Корни с чередованием гласных», «Правописание приставок пре-, при-», «Имя существительное», «Имя прилагательное»	3
39	Контрольная работа по темам «Лексикология», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол» «Пунктуация в простом осложненном предложении», «Пунктуация в сложном предложении».	4
40	Пунктуационный диктант	1
41	Словарные диктанты.	6
42	Итоговый контроль.	2
43	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 6 класса.	5
IX	**Резервные уроки**	**2**

7 класс (122 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
I	**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**	**1**
1	Русский язык как развивающееся явление	1
II	**Речь и речевая деятельность**	**20**
2	Текст. Работа с текстом: тема, заголовок, стиль. Диалог как текст. Виды диалога. Текстообразующая роль причастий, деепричастий, наречий.	4
3	Стили литературного языка. Текст и стили речи. Публицистический стиль	3
4	Типы речи. Описание внешности. Описание действия.	3

5	Написание изложений. Сжатое изложение	5
6	Написание сочинений. Сочинение на основе прочитанного текста. Сочинение-описание (внешность человека). Сочинение – рассуждение (выбор темы, составление плана). Анализ написанных сочинений, коррекция умений написания сочинения.	5
III	**Культура речи**	**6**
7	Употребление в речи слов разных частей речи (причастий, деепричастий, наречий, частиц, междометий). Орфоэпические нормы при употреблении причастий.	5
8	Речевой этикет. Лингвокультурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения	1
IV	**Фонетика, орфоэпия и графика**	**1**
9	Фонетика и орфография. Фонетический разбор (повторение).	1
	Морфемика и словообразование	**1**
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор (повторение).	1
V	**Лексикология и фразеология**	**3**
11	Лексика и фразеология. Богатство и выразительность русского языка (повторение).	2
12	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
VI	**Морфология**	**72**
13	Повторение сведений о глаголе.	1
14	Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.	5
15	Действительное и страдательное причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.	8
16	Орфография. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	10
17	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Текстообразующая роль деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	5
18	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2
19	Не с деепричастиями.	2
20	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический разбор наречия.	4

21	Орфография. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -О и –Е. Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречия. Дефис между частями слова в наречиях с приставками ПО,- В-(Во-). Дефис между частями слова в неопределённых наречиях. Дефис между частями слова в сложных наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	12
22	Категория состояние как часть речи. Наречие и категория состояния. Морфологический разбор категории состояния.	3
23	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Предлоги простые и составные. Непроизводные и производные предлоги. Морфологический разбор предлога.	4
24	Орфография. Правописание предлогов.	2
25	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	4
26	Орфография. Правописание союзов также, тоже, чтобы.	2
27	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Модальные частицы.	4
28	Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц.	2
29	Междометие и звукоподражательные слова. Междометие как особая языковая единица.	1
30	Орфография. Правописание междометий	1
VII	**Синтаксис и пунктуация**	**9**
31	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор (повторение).	1
32	Выделение причастных оборотов запятыми. Знаки препинания при деепричастном обороте.	3
33	Запятая в союзном сложном предложении.	4
34	Запятые в предложениях с междометиями.	1
VIII	**Контроль и диагностика**	**18**
35	Входная диагностика	1
36	Контрольные диктанты по темам: «Повторение изученного в 6 классе», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Предлог».	5
37	Контрольные работы по темам: «Наречие», «Категория состояния», «Союз».	2
38	Проверочные работы, словарные диктанты (правописание причастий, деепричастий, предлогов, наречий, союзов, частиц)	3
39	Итоговый контроль	2
40	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 7 класса.	5
IX	**Резервные уроки**	**2**

8 класс (87 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов

I	**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**	**1**
1	Русский язык в современном мире. Взаимообогащение языков народов России.	1
II	**Речь и речевая деятельность**	**11**
2	Функционально-смысловые типы текста. Тексты смешанного типа (повторение).	1
3	Функциональные стили русского языка (повторение).	1
4	Написание изложений. Сжатое изложение	4
5	Написание сочинений. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	5
III	**Культура речи**	**3**
6	Межкультурная коммуникация.	1
7	Основные виды норм русского литературного языка. Вариативность нормы. Речевой этикет.	1
8	Невербальные средства общения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
IV	**Фонетика, орфоэпия и графика**	**1**
9	Орфоэпические нормы русского языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
V	**Лексикология и фразеология**	**1**
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический анализ слова.	1
VI	**Морфология**	**3**
11	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи (повторение).	1
12	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных и причастий (повторение). Правописание НЕ со словами разных частей речи (повторение). Употребление дефиса в словах разных частей речи (повторение)	3
VII	**Синтаксис и пунктуация**	**49**
13	Комплексное повторение изученного в 5-7 класса по синтаксису и пунктуации (простое предложение, сложное предложение).	2
14	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	3
15	Предложение как средство выражения мысли. Интонация, ее функции в предложении. Основные элементы интонации.	1
16	Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его виды, способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	5
17	Второстепенные члены предложения. Приложение. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Дополнение. Обстоятельство. Сравнительный оборот как вид обстоятельства. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом.	5

18	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Употребление безличных предложений в речи. Назывные предложения	6
19	Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалоге и сложных предложениях	2
20	Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.	6
21	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
22	Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Вводные конструкции и знаки препинания при них. Предложения со вставными конструкциями	3
23	Предложения с междометиями и словами «Да», «Нет».	1
24	Понятие об обособлении. Обособленные согласованные определения. Обособленные приложения. Обособление определений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах.	3
25	Уточняющие члены предложения. Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения. Уточняющие члены предложения, присоединяемые словами то есть, или(= то есть) и др.	4
26	Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме. Знаки препинания при прямой речи, разрываемой словами автора. Косвенная речь. Цитаты и их оформление на письме. Диалог. Правила оформления диалогической речи.	5
27	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Орфография.	1
VIII	**Контроль и диагностика**	**18**
28	Входная диагностика.	1
29	Контрольные диктанты по темам: «Повторение изученного в 5-7 классах», «Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым», «Однородные члены предложения», «Обращения, вводные и вставные слова и конструкции», «Обособленные и уточняющие члены предложения».	5
30	Контрольные работы по темам: «Односоставные предложения».	1
31	Проверочные работы по темам: «Словосочетание», «Главные члены предложения», «Обособленные обстоятельства».	3
32	Комплексное повторение по темам: «Синтаксис словосочетания и простого предложения», «Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения», «Обособленные члены предложения».	3
33	Итоговый контроль.	3
34	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 8 класса.	2
IX	**Резервные уроки**	**2**

9 класс (87 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
I	**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**	**2**
1	Основные формы существования русского языка. Понятие о литературном языке.	2
II	**Речь и речевая деятельность**	**10**
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Функциональные стили речи.	2
3	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	1
4	Написание изложений. Сжатое изложение	3
5	Написание сочинений. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение-объяснение термина (понятия). Редактирование сочинения.	4
III	**Культура речи**	**2**
6	Виды норм русского литературного языка. Лингвокультурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	2
IV	**Правописание: орфография и пунктуация**	**2**
7	Связь орфографии с фонетикой, морфологией, словообразованием. Повторение основных видов орфограмм. Повторение основных пунктуационных норм.	2
V	**Синтаксис и пунктуация**	**49**
8	Комплексное повторение изученного в 8 классе по синтаксису и пунктуации простого предложения. Простое предложение с однородными членами. Обособление причастного оборота. Обособление деепричастного оборота. Предложения с обособленными членами (деепричастный оборот). Обособление деепричастного оборота. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Обособление сравнений в простом предложении. Обособление сравнительных оборотов.	10
9	Понятие о сложном предложении как о единице синтаксиса. Союзные и бессоюзные предложения. Различение союзных и бессоюзных сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки. Предложения с разделительными знаками. Предложения с выделительными знаками.	5
10	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между предложениями. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Основные группы сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения и способы их выражения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	5

11	Сложноподчинённые предложения: понятие, грамматические признаки, структура предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Схема сложноподчиненного предложения. Однородное подчинение главному предложению. Неоднородное (параллельное) подчинение. Последовательное подчинение. Виды подчинительной связи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов.	10
12	Основные группы сложноподчинённых предложений. Придаточные определительные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Основные группы придаточных предложений в сложносочинённом предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры степени. Различные способы выражения сравнения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	10
13	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	5
14	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	4
VI	**Контроль и диагностика**	**20**
15	Входная диагностика.	1
16	Пунктуационный диктант (обособление причастного, деепричастного оборотов). Пунктуационный диктант (синтаксис простого предложения). Пунктуационный диктант (сложноподчиненное предложение). Пунктуационный диктант (знаки препинания в бессоюзном сложном предложении).	4
17	Тест по теме «Сложносочиненное предложение: союзы и их смысловые значения». Тестовая работа по синтаксису и пунктуации формата ОГЭ.	3
18	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» (с грамматическим заданием). итоговый контрольный диктант	2
19	Зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
20	Итоговый контроль.	2
21	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 9 класса.	7
VII	**Резервные уроки**	**2**

2.2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература)»

Целевая установка учебного предмета «Литература» - передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры - способствует формированию и воспитанию личности, тем самым обеспечивая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Литература», являются:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) ***освоенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; принятие ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

6) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам: способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

7) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8) ***осознание ценности*** здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к окружающей среде как проявление основ экологической культуры;

9) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) ***развитость эстетического сознания*** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, от-

ражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметными результатами, формирование которых осуществляется в ходе изучения литературы, являются усвоение обучающимися ***межпредметных понятий*** (образ, род, метод, стиль, конфликт, сюжет, композиция, форма, герой, характер и другие), формирование и развитие основ ***читательской компетенции,*** приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности,*** овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение литературы обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по литературе являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Требования к подготовке обучающихся

Выпускник научится:

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в

этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе учитываются **уровни сформированности читательской культуры**.

Уровень	Особенности	Характеризующий признак	Основные виды деятельности	Типы диагностических заданий
I уровень	Наивно-реалистическое восприятие литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). К художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций.	Способность читателя – воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», – кратко выражать/ определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/ перечисляются; – способность к обобщениям проявляется слабо.	Акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).	• выразительно прочтите следующий фрагмент; • определите, какие события в произведении являются центральными; • определите, где и когда происходят описываемые события; • опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя; • выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; • ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

				• определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
II уровень	Понимание обусловленности особенностей художественного произведения авторской волей, но отсутствие умение находить способы проявления авторской позиции. Стремление размышлять над прочитанным, появление умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, стремления находить и объяснять связи между ними.	Попытка аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умение выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста. Понимание текста поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.	Устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).	• Выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.; • покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора; • покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека); • проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него); • сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями); • определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности; • дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.
III уровень	Восприятие произведения как художественного целое, концептуальное осмысление его в этой целостности, определение воплощенного в произведении авторского замысла. Понимание текста на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).	Умение интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».	Устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.	• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. • определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; • определите позицию автора и способы ее выражения; • проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; • объясните (устно, письменно) смысл названия произведения; • озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

				• напишите сочинение-интерпретацию; • напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Содержание учебного предмета «Литература»

Блок А (произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения)

«Слово о полку Игореве» (конец XII в.) (8-9 кл.)[1].

Д.И. Фонвизин. «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.).

Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.).

А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.).

А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.).

Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) (5-9 кл.)

М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.).

Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841) (5-9 кл.).

Н.В. Гоголь. «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.).

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866) (5-8 кл.).

А.А. Фет. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887) (5-8 кл.).

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854) (5-8 кл.).

В. Шекспир. «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595) (8-9 кл.).

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.).

[1] Указание на классы носят рекомендательный характер.

Блок Б (перечень авторов, изучение творчества которых обязательно)

Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.).

М.В. Ломоносов.

1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.).

Г.Р. Державин.

1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.).

И.А. Крылов.

3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.).

В.А. Жуковский.

1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.).

А.С. Пушкин.

10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует

лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др. (5-9 кл.)

«Маленькие трагедии» (1830). 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)

«Повести Белкина» (1830). 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)

Поэмы. 1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.).

Сказки. 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)

М.Ю. Лермонтов.

10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)

Поэмы. 1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)

Н.В. Гоголь.

Повести. 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)

Ф.И. Тютчев.

3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.)

А.А. Фет.

3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у

них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др. (5-8 кл.)

Н.А. Некрасов.

1–2 стихотворения по выбору,например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)

И.С. Тургенев.

1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)

Н.С. Лесков.

1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.)

М.Е. Салтыков-Щедрин.

2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.)

Л.Н. Толстой.

1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.)

А.П. Чехов.

3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.(6-8 кл.)

А.А. Блок.

- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)

А.А. Ахматова.

1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)

Н.С. Гумилев.

1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)

М.И. Цветаева.

1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др. (6-8 кл.)

О.Э. Мандельштам.

1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др. (6-9 кл.)

В.В. Маяковский.

1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)

С.А. Есенин.

1 стихотворение по выбору, например:

«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)

М.А. Булгаков.

1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)

А.П. Платонов.

1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)

М.М. Зощенко .

2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)

А.Т. Твардовский.

1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)

И. Соженицын.

1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)

В.М. Шукшин

1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.(7-9 кл.)

Гомер .«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)

Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)

М. де Сервантес. «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)

У. Шекспир

1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.)

Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору). (6-7 кл.)

Ж-Б. Мольер. Комедии. 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)

И.-В. Гете. «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)

Г.Х.Андерсен. Сказки. 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).(5 кл.)

Дж. Г. Байрон. 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. Фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)

Блок С (автора и произведение для изучения выбирает учитель)

Сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)

Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

Литературные сказки XIX-XX века, например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)

Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

Проза конца XIX – начала XX вв., например: М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)

Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)

Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)

Проза о детях, например: В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)

Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

Проза русской эмиграции, например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)

Литература народов России, например: Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору,5-9 кл.)

Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)

Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)

Зарубежная новеллистика, например: П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)

Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г.Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл)

Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)

Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)

Современнеая зарубежная проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Тематическое планирование

5 класс (87 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Блок	Количество часов
	Художественный образ в литературе		
I.	**Литература как искусство слова**		**1**
1	Литература как искусство слова		1
II.	**Мифология**		**3**
2.	Мифы как своеобразное отражение жизни. Мифы о происхождении искусства. Мифы «Аполлон и музы», «Дедал и Икар». Мифы «Кипарис», «Орфей в подземном царстве». Художественные образы в мифологии и средства их создания.	**С**	3
III.	**Русский фольклор**		**3**
3.	Малые жанры фольклора. Русские пословицы из собрания В. И. Даля. Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок. «Царевна-лягушка». Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. «Жена-доказчица», «Лиса и журавль».	**С**	3
IV.	**Литературная сказка**		**6**
4.	**А. Погорельский**. «Черная курица, или Подземные жители». Отличие литературной сказки от сказки фольклорной. Авторская позиция в сказке	**С**	2
5.	**Г.-Х. Андерсен**. «Снежная королева». Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке.	**Б**	3
6.	**А.С. Пушкин. «**Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	**Б**	1
V.	**Древнерусская литература**		**2**
7.	«Повести временных лет» Древнерусские летописи. «Предание об основании Киева». Исторические события и их отражение в летописи. Нравственные проблемы в «Повести временных лет». Поучительный характер древнерусской литературы.	**Б**	2
VI.	**Жанр басни в мировой литературе**		**3**
9.	Сюжеты античных басен и их обработка в литературе XVII – XVII веков. Басни Эзопа, Федра, Ж. де Лафонтена и Г. Э. Лессинга. Аллегория. Нравственные проблемы в баснях. Поучительный характер басен. Выразительное чтение наизусть и анализ басни.	**С**	3
VII.	**Русская литература XIX века**		**25**
10.	**И. А. Крылов**. Басни «Волк и Ягнёнок», «Волк на псарне», «Квартет», «Свинья под Дубом».	**Б**	3

	Слово о баснописце. Сюжеты басен. Изображение социальных отношений и человеческих поступков в баснях Крылова. «Волк и Ягнёнок», «Волк на псарне». Инсценировка басни Крылова.		
11.	**А. С. Пушкин**. Стихотворение «Няне». Слово о поэте. Реальная основа и художественный образ няни в стихотворении «Няне». Эпитеты и метафоры в стихотворении. Средства выражения эмоционального отношения поэта к няне. Сравнение стихотворений Пушкина «Няне» и Бунина «Няня».	**Б**	3
12.	**А. С. Пушкин**. Стихотворения «Зимний вечер», «Зимнее утро». Образ русской зимы в стихотворениях Пушкина. «Зимний вечер». Средства создания образа человека и образа природы. «Зимнее утро». Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворения.	**А**	3
13.	**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино». Слово о поэте. «Бородино». История создания стихотворения. Основная идея стихотворения. Выразительное чтение наизусть. анализ отрывка из стихотворения.	**А**	2
14.	**Н.В. Гоголь.** «Ночь перед Рождеством». Слово о писателе. «Ночь перед Рождеством». Смысл названия повести. Изображение народной жизни и народных характеров. Образы кузнеца Вакулы и его невесты Оксаны. Фольклорные традиции и элементы фантастики в повести. Устный пересказ фрагмента повести.	**Б**	3
15.	**И.С. Тургенев**. «Муму». Слово о писателе. «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостнической России. Характеристика образов Герасима и барыни. Смысл финала повести. Образ Муму. Средства его создания. Сочинение по повести Тургенева «Муму».	**Б**	3
16.	**А.Н. Некрасов.** «Крестьянские дети». Слово о поэте. Изображение жизни простого народа в стихотворении «Крестьянские дети». Речевая характеристика героев. Авторское отношение к героям. Выразительное чтение наизусть, анализ отрывка из стихотворения.	**А**	3
17.	**Л.Н. Толстой.** «Кавказский пленник». Слово о писателе. Историческая основа и сюжет рассказа «Кавказский пленник». Главные и второстепенные персонажи. Судьбы Жилина и Костылина. Образ Дины. Рассказ о герое произведения. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Сочинение по рассказу Толстого «Кавказский пленник».	**Б**	3
VIII.	**Образ времени года в литературном произведении**		**2**
18.	**А. С. Пушкин.** «Унылая пора, очей очарованье...» (отрывок из стихотворения «Осень»), «Вот север, тучи нагоняя...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»).	**Б**	
19.	**Ф. И. Тютчев.** «Весенняя гроза»	**А**	

20.	**Ф. И. Тютчев.** «Весенние воды», «Зима недаром злится...», «Чародейкою Зимою...», «Есть в осени первоначальной...».	**Б**	
21.	**А. А. Фет**. «Чудная картина...», «Я пришёл к тебе с приветом...».	**Б**	
22.	**И. А. Бунин.** «Лес, точно терем расписной...» (отрывок из стихотворения «Листопад»)	**С**	
23.	**А. К. Толстой.** «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	**С**	
IX.	**Образ Родины в русской поэзии**		**3**
24.	И. С. Никитин. «Русь». А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...». И. Северянин. «Запевка». Н. М. Рубцов. «Родная деревня».	**С**	
X.	**Русская литература XX вв.**		**15**
25.	**И.А. Бунин.** Стихотворения «Густой зелёный ельник у дороги...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». Слово о поэте. Особенности художественной картины, нарисованной в стихотворениях Бунина. Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворения.	**С**	2
26.	**С.А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Топи да болота...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Слово о поэте. Картины деревенской России. Своеобразие поэтического языка в стихотворениях Есенина. Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворения.	**Б**	2
27.	**П.П. Бажов.** Сказ «Медной горы Хозяйка». Слово о писателе. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Средства создания образа народного умельца, мастера. Сказ «Синюшкин колодец». Сочетание реального и фантастического.	**С**	2
28.	**А.С. Грин.** «Алые паруса». Слово о писателе. «Алые паруса». Мечта и реальная действительность. Образы Ассоль и Грея. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.	**С**	2
29.	**А.П. Платонов.** Рассказ «Неизвестный цветок». Слово о писателе. Основная тема и идейное содержание рассказа «Неизвестный цветок». «Цветок на земле». Обобщающее значение художественного образа.	**С**	2
30.	**С.Я. Маршак.** Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Слово о поэте. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Фольклорные традиции. Поучительный смысл произведения. Особенности создания образов в драматическом произведении. Выразительное чтение фрагментов по ролям.	**С**	2
31.	**В.П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Слово о писателе. Изображение становления характера главного героя рассказа "Васюткино озеро". Пейзаж. Пере-	**С**	3

	сказ фрагмента произведения. Мастерство писателя в изображении родной природы. Содружество искусств. Пейзажная иллюстрация к фрагменту произведения.		
XI.	**Образы детей в поэзии и прозе Великой Отечественной войны**		**4**
32.	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	**С**	1
33.	В. П. Катаев. «Сын полка». Дети и взрослые в условиях военного времени. Образ Вани Солнцева. Проблема детского героизма. Сочинение по повести В.П. Катаева «Сын полка».	**С**	3
XII.	**Образы детей в мировой литературе**		**4**
34.	В. Гюго. «Отверженные» («Козетта», «Гаврош»). Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Ребёнок в мире взрослых и среди сверстников.	**С**	1
35.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Образы детей в произведениях для взрослых и для детей.	**С**	1
36.	О. Генри. «Вождь краснокожих». Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.	**С**	1
37.	А. П. Чехов. «Мальчики». Мир детства в изображении писателя.	**С**	1
XIII.	**Образы животных в произведениях русских и зарубежных писателей**		**7**
38.	Дж. Лондон. «Белый Клык». Животные в жизни человека. Авторское отношение к животным в произведениях.	**С**	2
39.	Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка». Судьба животного в рассказе.	**С**	2
40.	Ю. П. Казаков. «Арктур — гончий пёс». Образ Арктура.	**С**	1
41.	В. П. Астафьев. «Удар сокола», «Жизнь Трезора». Пейзаж в рассказе. Написание отзыва об одном из произведений о животных.	**С**	2
XIV.	**Жанр рассказа в мировой литературе**		**4**
42.	**М.М. Зощенко**. «Галоша». Жанровые разновидности рассказа. Юмористический рассказ.	**Б**	1
43.	Р. Брэдбери «Все лето в одиндень». Рассказ А. Конан Дойля «Камень Мазарини». Жанровые разновидности рассказа. Научно-фантастический рассказ. Детективный рассказ. Письменный отзыв о прочитанном рассказе.	**С**	2
XV.	**Практикум**		**6**
44.	Аннотация		1
45.	Заглавный образ в произведении и средства его создания		1
46.	Отзыв о литературном произведении		1
47.	Проза и поэзия как формы художественной речи		1
48.	Монолог и диалог как средства создания художественного образа		1
49.	Тема и идея литературного произведения		1
XVI.	**Резервное время**		**1**

6 класс (87 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Блок	Количество часов
I.	**Образ человека в литературе**		**1**
1	Образ человека в литературе		1
II.	**Мифология и античная литература**		**7**
2.	«Яблоки Гесперид», «Прометей». Мифы и история. Герои древнегреческой мифологии. Отражение в мифах народных представлений о героических характерах. Прометей и Геракл.	**С**	3
	Античная литература. Троянский цикл и его герои. Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Образы Ахилла и Гектора. Образ Одиссея.	**Б**	2
3	Герои мифов разных народов в литературе. «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). Героический эпос. Образ Роланда. «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Образ Зигфрида.	**С**	2
III.	**Русский фольклор**		**2**
4.	Народная песня и ее виды. Русские народные лирические песни. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати, зелёная дубравушка...».	**С**	1
5.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Особенности былин.	**С**	1
IV.	**Древнерусская литература**		**3**
6.	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Жанр жития. Идеал человека в повести.	**Б**	3
V.	**Жанр баллады в мировой литературе**		**4**
7.	Баллады И. В. Гёте «Лесной царь» и Ф. Шиллера «Перчатка».	**С**	2
8.	Баллада В. Скотта «Клятва Мойны».	**С**	1
9.	Баллада Р. Л. Стивенсона «Вересковый мед».	**С**	1
VI.	**Русская литература XIX века**		**26**
10.	Баллада В. А. Жуковского «Светлана». Источники сюжета баллады. Сочетание таинственного, тёмного и лирического, светлого. Образ Светланы и средства его создания («говорящее» имя, описание светлицы, фольклорные и христианские образы, особенности речи). Национальные черты в образе героини.	**Б**	2
11.	**А. С. Пушкин**. «Песнь о вещем Олеге». А.С. Пушкин в воспоминаниях современников Источники сюжета стихотворения. Смысл названия. Признаки баллады в произведении. Нравственно-философская проблематика стихотворения. Тема неотвратимости судьбы. Образ Олега и средства его создания. Образ кудесника, «любимца богов». Символические образы в стихотворении.	**А**	2

12.	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания романа. Изображение жизни русского поместного дворянства. Образы помещиков Дубровского и Троекурова и средства их создания. Нравственная проблематика романа. Осуждение беззакония и несправедливости. Образы крестьян. Тема бунта в романе. Образ «благородного разбойника» Владимира Дубровского. Защита чести и достоинства. Романтическая история любви Дубровского и Маши. Традиции авантюрно-приключенческого романа в произведении. Авторская позиция и способы её выражения в романе.	**А**	6
13.	А.С. Пушкин. Повесть «Выстрел».	**Б**	2
14.	**М.Ю. Лермонтов**. Стихотворение «Парус». Лермонтов воспоминаниях современников. Картины природы как средство выражения эмоционального состояния лирического героя и его мировосприятия, жизненной позиции. Своеобразие лирического героя. Поиски смысла жизни и душевной гармонии.	**А**	2
15.	**М.Ю. Лермонтов**. Стихотворение «Листок». Тема одиночества. Символическое значение образов природы. Особенности ритмики и строфики.	**Б**	1
16.	**А.В. Кольцов**. Стихотворения «Песня пахаря», «Не шуми ты, рожь...». Поэтизация народной жизни и крестьянского труда. Черты народной песни в стихотворениях. Образ лирического героя.	**С**	1
17.	**Ф.И. Тютчев**. Стихотворения «Какое дикое ущелье!..», «С поляны коршун поднялся...». Слово о поэте. Тема взаимоотношений человека и природы. Природные образы как средство выражения внутреннего мира и эмоционального состояния человека.	**Б**	1
18.	**А.А. Фет.** Стихотворения «Ласточки», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Как беден наш язык» Слово о поэте. Нравственная проблематика стихотворения. Параллелизм картин суровой зимы и человеческой жизни. Прямое и образное выражение авторской позиции. Лирический герой и лирический адресат. Черты близости стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	**Б**	2
19.	**Н.С. Лесков.** Рассказ «Левша». Изображение особенностей русского национального характера. Образы талантливых русских умельцев. Образ Левши и средства его создания. Фольклорные традиции в рассказе. Смысл названия. Проблема народа и власти. Комическое и трагическое в рассказе. Своеобразие предметного мира произведения. Образ повествователя. Особенности сказовой манеры повествования у Лескова. Словотворчество.	**Б**	3
20.	**А.П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Лошадиная фамилия», «Злоумышленник», «Унтер Пришибеев». Чехов в воспоминаниях современников.	**Б**	4

	Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания юмористических образов (портрет, деталь, описание поведения, авторские комментарии, речь героев, «говорящие» фамилии). Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества. Использование приёма антитезы в построении системы персонажей. Своеобразие чеховских рассказов-«сценок». Роль художественной детали. Смысл названия.		
VII.	**Литература нонсенса**		**3**
21.	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес» (фрагменты). «Верлиока» (из «Алисы в Зазеркалье»). Э. Лир. Лимерики. Г. К. Честертон. Стихотворения. А. П. Чехов. «Задачи сумасшедшего математика». Д. Хармс. «День (Амфибрахий)», «Столяр Кушаков», «Удивительная кошка».	**С**	3
VIII.	**Автобиографически произведения русских писателей**		**4**
22.	**Л.Н. Толстой.** «Детство» (избранные главы). Особенности автобиографического повествования. Жизнь в восприятии ребёнка. Темы детства и юности. Образ главного героя автобиографического произведения. Образы родителей и родного дома. Прототипы главных и второстепенных персонажей автобиографического произведения.	**Б**	2
23.	**А.М. Горький.** «Детство» (избранные главы). Образ главного героя автобиографического произведения. Жизнь в восприятии ребёнка.	**С**	2
IX.	**Русская литература XX вв.**		**8**
24.	**А.И. Куприн.** «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Социальная и нравственная проблематика произведения, его гуманистическая направленность. Развитие традиции жанра святочного рассказа.	**С**	2
25.	**А.А. Блок.** Стихотворения «Лениво и тяжко плывут облака...», «Встану я в утро туманное...». Образ лирического героя. Средства передачи эмоционального состояния лирического героя. Символическое значение образов дороги, леса, ветра, утра и солнца. Своеобразие ритма стихотворений.	**Б**	1
26.	**В.В. Маяковский.** «Хорошее отношение к лошадям». Образ лирического героя. Отношение героя к миру. Образ толпы. Особенности решения темы одиночества человека. Образ лошади. Гуманистическое звучание произведения. Новаторство поэзии Маяковского.	**Б**	1
27.	**Н.М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние». Изображение родной природы в стихотворениях. Фольклорные традиции. Лирический герой, особенности его мировосприятия.	**С**	1
28.	**В.Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».	**С**	3

	Слово о писателе. Изображение в рассказе трудностей послевоенного времени. Образ главного героя. Нравственная проблематика произведения. Образ учительницы. Смысл названия рассказа. Авторская позиция и способы её выражения.		
X.	**Жанр песни в русской поэзии**		**4**
29.	А. Ф. Мерзляков. «Среди долины ровныя...». А. А. Дельвиг. «Русская песня» («Соловей, мой соловей...»). П. А. Вяземский.«Ещё тройка» («Тройка мчится, тройка скачет...»). Традиции народной поэзии в песенной лирике русских поэтов. Основные темы и образы.	**С**	1
30.	Ф. А. Глинка. «Узник» («Не слышно шуму городского...»). И. И. Козлов. «Вечерний звон». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной...». Романс как разновидность лирических произведений.	**С**	1
31.	Б. Ш. Окуджава. «Арбатский романс». В. С. Высоцкий. «Кони привередливые». Жанр авторской песни.	**С**	2
XI.	**Зарубежная литература**		**4**
32.	**Д. Лондон**. Рассказ «Сказание о Кише». Слово о писателе. История незаурядной, героической личности. Особенности характера Киша и отношение героя к людям. Тема взаимоотношений героя и окружающих его людей. Картины быта народов Севера. Национальные черты в характере главного героя.	**С**	2
33.	**А. де Сент-Экзюпери**. Повесть-сказка «Маленький принц». Слово о писателе. Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Воссоздание мира детских раздумий о жизни, отношениях между людьми. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Духовное и материальное, красивое и полезное в системе жизненных ценностей ребёнка. Образы «взрослых» в произведении. Темы дружбы и любви. Мысль об ответственности как основе человеческих отношений. Роль метафоры и аллегории в повести. Символическое значение образа Маленького принца.	**А**	2
XII.	**Жанр повести в русской литературе**		**8**
34.	Жанровые признаки повести как среднего эпического жанра. Отличие повести от рассказа. Особая роль повествователя и его точки зрения в повести.		1
35.	А. А. Бестужев-Марлинский. «Испытание». Жанровые разновидности повести по характеру тематики (социально-бытовые, психологические, автобиографические, юмористические, научно-фантастические, детективные и др.).	**С**	1
36.	Н. В. Гоголь. «Вий». История Хомы Брута. Сопоставительная характеристика кузнеца Вакулы и Хомы Брута.	**Б**	2

37.	А. П. Чехов. «Степь».	**Б**	2
38.	В. М. Шукшин. «Живёт такой парень». История Пашки Колокольникова. Смысл названия повести.	**Б**	2
XIII.	**Практикум**		**12**
39.	Выразительное чтение произведения как способ его интерпретации		2
40.	Портрет в литературном произведении		1
41.	Сообщение о жизни и творчестве писателя		1
42.	Сочинение о персонаже литературного произведения		1
43.	Тоническая и силлабо-тоническая системы стихосложения.		2
44.	Сопоставительная характеристика персонажей		2
45.	Отзыв о прочитанном произведении		2
46.	Рекомендация книг для летнего чтения		1
XIV.	**Резервное время**		**1**

7 класс (52 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Блок	Количество часов
I.	**Сюжет как метафора жизни**		**1**
1	Образ события в литературном произведении. Историческая и биографическая основа художественного изображения события. Протособытие и сюжет. Реальные и фантастические сюжеты. «Вечные» сюжеты и «бродячие» сюжеты. Эпизоды (или сцены) как фрагменты общей картины жизни. Сюжетная линия как цепь эпизодов. Основные элементы сюжета. Воссоздание в сюжете жизненных противоречий, устойчиво конфликтного состояния мира.		1
II.	**Древнерусская литература**		**1**
2.	**«Поучение» Владимира Мономаха.** Художественный образ и личность Владимира Мономаха. Своеобразие сюжета и композиции «Поучения». Особенности языка. События и размышления о жизни как отражение жизненной позиции правителя и человека.	**Б**	1
III.	**Классические сюжеты в мировой литературе**		**2**
3	**М. де Сервантес**. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (фрагменты). Роман Сервантеса и рыцарские романы. «Вечный» сюжет о подвиге во имя прекрасной дамы. Дон Кихот как «вечный» образ. Социальная, философская, нравственная проблематика романа. Проблема выбора жизненного идеала. Конфликт иллюзии и реальной действительности.	**Б**	1
4.	**У. Шекспир**. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты). «Вечная» тема любви в трагедии. Основной конфликт. Понятие о трагическом. Смысл начальных строк трагедии. Тема судьбы, трагической предопределённости. Судьба влюблённых в жестоком мире. Трагическая ошибка. Образы Ромео и Джульетты	**А**	1

	как «вечные» образы. Смысл финала трагедии.		
IV.	**Русская литература VIII века**		**2**
5.	**Д.И. Фонвизин**. Комедия «Недоросль». История создания комедии. Понятие о комическом. Сатирическая направленность комедии. Социальная и нравственная проблематика. Положительные герои комедии и их конфликтс миром Простаковых и Скотининых. Основные стадии развития конфликта. Проблемы воспитания, образования будущего гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.	**А**	2
V.	**Русская литература XIX века**		**20**
6.	**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Туча», «Узник», «Анчар». Своеобразие сюжета в стихотворениях. Темы свободы и плена, добра и зла. Влияние фольклорной традиции. Параллелизм в изображении мира природы и мира людей. Роль антитезы в композиции. Символические образы. Особенности ритмики, метрики и строфики стихотворений.	**Б**	1
7.	**А.С. Пушкин.** Повесть «Станционный смотритель». Традиционный сюжет и его оригинальное переосмысление в повести. Обращение к библейской истории о блудном сыне. Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека» в русской литературе. Образ повествователя. Смысл финального эпизода. Гуманистическое звучание произведения.	**Б**	2
8.	**М.Ю. Лермонтов**. Стихотворение «Три пальмы», Своеобразие лирического сюжета. Пушкинские темы, мотивы и образы в стихотворениях. Мотивы одиночества и смирения. Образы-символы в стихотворениях.	**Б**	1
9.	**М.Ю. Лермонтов**. Стихотворение «Тучи». Темы свободы и судьбы. Событие в биографии поэта как основа создания художественной картины жизни. Образ дисгармоничного мира и образ лирического героя, утратившего душевную гармонию.	**А**	1
10.	**М.Ю. Лермонтов**. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Своеобразие сюжета поэмы, его историческая основа. Картины русского быта. Нравственная проблематика произведения. Особенности конфликта в «Песне...». Образы купца Калашникова и опричника Кирибеевича и средства их создания. Проблема героического характера. Эпизод поединка как кульминация сюжета. Образ Ивана Грозного и тема «неправедной власти». Сопоставление зачина и концовки поэмы. Суд Божий, суд царя и мирской суд в поэме. Фольклорные источники и развитие традиций устного народного творчества в поэме.	**Б**	2
11.	**Н.В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба». Повесть «Тарас Бульба». Историческая основа повести. Картины природы и картины народной жизни. Изображение героического характера, сильных, мужественных за-	**Б**	3

	щитников Отечества. Прославление товарищества. Патриотическая тема и тема предательства в повести. Образы Остапа и Андрия и средства их создания. Принцип контраста в изображении братьев. Образ Тараса Бульбы. Трагизм		
12.	**И.С. Тургенев.** Рассказы «Живые мощи», «Лес и степь». Биографическая основа рассказов. История создания цикла «Записки охотника». Образ охотника. Картины русской жизни и русской природы в рассказах. Мастерство пейзажной живописи. Образ русской крестьянки. Сила характера, широта души Лукерьи. Сочетание эпического и лирического начал в рассказах.	**Б**	2
13.	**Ф.И. Тютчев.** Стихотворения «Фонтан», «Ещё земли печален вид...», «Неохотно и несмело...». Философская проблематика стихотворений. Параллелизм в описании жизни природы и жизни человека. Природные образы и средства их создания. Особенности сюжета в лирических произведениях.	**Б**	1
14.	**А.А. Фет.** Стихотворения «Кот поёт, глаза прищуря...», «На дворе не слышно вьюги...», «Вечер». Философская проблематика стихотворений. Параллелизм в описании жизни природы и жизни человека. Особенности сюжета в лирических произведениях. Традиции балладного сюжета в стихотворении	**Б**	1
15.	**Н.А. Некрасов.** Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская». Изображение народных характеров. Проблема социальной несправедливости. Образ русской крестьянки. Тема нелёгкой судьбы русской женщины. Эпическое начало в лирике Некрасова. Особенности языка. Развитие фольклорных традиций в стихотворениях.	**Б**	1
16.	**Н.А. Некрасов.** Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа сюжета поэмы. Образ русской дворянки и средства его создания. Художественная функция диалога в поэме. Социальная и нравственная проблематика произведения. Авторская позиция и способы её выражения. Особенности строфики и ритмики.	**Б**	1
17.	**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь». Своеобразное художественное осмысление проблем российской действительности. Сочетание фольклорных традиций и традиций литературной сказки. Особенности сказочного сюжета. Социальная и нравственная проблематика сказок Салтыкова-Щедрина. Сатирическое обличение общественных пороков. Проблема взаимоотношений народа и власти. Изображение народного характера. Авторская позиция и способы её выражения. Художественная функция гротеска и эзопова языка.	**Б**	2
18.	**А.П. Чехов.** Рассказы «Смерть чиновника», «Маска».	**Б**	2

	Смысл названия рассказов. Особенности сюжета и композиции. Приём повтора. Способы выражения авторской позиции. Роль художественной детали в рассказах. Смысл финала.		
VI.	**Русская литература XX вв.**		**11**
19.	**И.А. Бунин.** Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России в рассказе. Счастье и горе, праздники и будни в жизни главного героя. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Символический смысл названия.	**С**	1
20.	**А.И. Куприн**. Рассказ «Куст сирени». Особенности сюжета рассказа. Неожиданно возникший конфликт и остроумное его разрешение. Жизнерадостное настроение и жизнеутверждающее начало в рассказе. Авторская позиция.	**С**	1
21.	**И. С. Шмелёв**. «Страх». **Е. И. Замятин**. «Дракон». Образ исторических событий в произведениях.	**С**	1
22.	**А. А. Фадеев**. «Разгром» (фрагменты). Образ исторического события в литературном произведении. Герои и прототипы, образ исторического события, прототипическая ситуация. Соединение вымысла и правдоподобия, достоверности и художественной условности. История в восприятии и оценке автора и его героев	**С**	1
23.	**В.В. Маяковский.** Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Своеобразное решение темы назначения поэта и поэзии в сюжете и образной системе стихотворения. Жизнеподобие и фантастика в произведении. Лирический герой и средства создания его образа. Смысл основной метафоры произведения. Особая функция необычного диалога. Ритмическая организация. Особенности языка. Словотворчество Маяковского.	**Б**	1
24.	**А.А. Ахматова**. Стихотворения «Мужество», «Постучись кулачком - я открою...». Историческая и биографическая основы стихотворений. События военного времени в восприятии поэта. Патриотическая тема в стихотворениях о войне. Фольклорные традиции. Особенности языка, строфики и ритмики.	**Б**	1
25.	**Н.Н. Заболоцкий**. Стихотворения «Я не ищу гармонии в природе...», «В этой роще берёзовой...», «Гроза идёт». Развитие традиций русской классической литературы в творчестве поэта. Параллелизм изображения жизни природы и жизни человека. Философская проблематика стихотворений. Трагические события в истории человечества и их отражение в произведениях поэта.	**С**	1
26.	**М. А. Шолохов**. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Судьба народа и судьба отдельного человека. Смысл названия рассказа. Истории Андрея Соколова и Вани как типичные ис-	**С**	2

	тории военного времени. Образ простого русского человека, труженика и воина. Андрей Соколов как цельный характер. События в биографии героя. Проблема нравственного выбора в рассказе. Особенности композиции произведения. Образ рассказчика. Роль портретной детали и картин весенней природы.		
27.	**В.М. Шукшин**. Рассказы «Срезал», «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей. Изображение события в жизни героя как средство раскрытия характера. Сочетание смешного и серьёзного, бытового и возвышенного. Мастерство писателя в построении диалога.	**Б**	2
VII.	**Зарубежная литература. Жанр новеллы**		**2**
28.	**П. Мериме**. «Видение Карла XI». **Э. А. По**. «Низвержение в Мальстрём». **О. Генри**. «Дары волхвов». Становление новеллы как жанра в европейской литературе. Жанровые признаки новеллы. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия, строгость построения новеллы. Новелла и рассказ как малые эпические жанры.	**С**	2
VIII.	**Сюжет в детективных произведениях**		**2**
29.	**М. Леблан**. «Солнечные зайчики». **А. Конан Дойл**. «Знак четырёх». **Г. К. Честертон**. «Лиловый парик». **А. Кристи**. «Тайна египетской гробницы». **Ж. Сименон**. «Показания мальчика из церковного хора». Особый тип построения сюжета в детективах. Конфликт добра и зла, разрешающийся торжеством добра. Преступник и сыщик как непосредственные участники конфликта. Соединение двух сюжетных линий (совершение преступления и раскрытие преступления) в благополучной развязке. Галерея ярких типов сыщиков (Шерлок Холмс, пастор Браун, Эркюль Пуаро, комиссар Мегрэ и др.).	**С**	2
IX.	**Сюжет в фантастическом произведении**		**2**
30.	**Дж. Р. Р. Толкиен**. «Хоббит, или Туда и обратно». **А. Азимов**. «Поющий колокольчик». **Р. Шекли**. «Страж-птица». Использование научного метода в создании гипотетических ситуаций, картин «вероятностного мира», возможной действительности в произведениях научной фантастики. Традиции прогностической и социально-философской фантастики. Фэнтези как особый вид фантастической литературы. Связь фэнтези с традицией мифологии, фольклора, рыцарского романа. Присутствие романтического принципа двоемирия, конфликта мечты и реальности. Сюжет как цепь испытаний.	**С**	2
X.	**Практикум**		**7**
31.	Характеристика конфликта и способов его разрешения в литературном произведении		1
32.	Характеристика сюжета литературного произведения		1

33.	Анализ эпизода эпического произведения		1
	Пейзаж в эпических и лирических произведениях		1
34.	Тропы и поэтические фигуры		1
35.	Сочинение о биографии литературного героя		1
36.	Рецензия на самостоятельно прочитанное литературное произведение или театральную постановку. Рецензия как жанр литературной критики и публицистики.		1
XIV.	**Резервное время**		**1**

8 класс (52 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Блок	Количество часов
I.	**Художественный мир литературного произведения**		**1**
1	Понятие о художественной форме. Жанр как относительно устойчивая форма литературного творчества. Деление литературы на роды и жанры. Формальное и содержательное в жанре. Жанровая система, многообразие жанров и жанровых форм. Категории рода и жанра в античных поэтиках (Аристотель) и манифестах западноевропейского классицизма (Н. Буало). Понятие о художественном мире литературного произведения. Понятие о литературном направлении.		1
II.	**Древнерусская литература**		**2**
2.	**«Житие Сергея Радонежского»** Духовный путь Сергия Радонежского. Значение монастырей в духовной жизни людей XI—XV веков. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Подвиг Сергия Радонежского. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.	**Б**	2
III.	**Духовные традиции в русской поэзии**		**2**
3	**М. В. Ломоносов.** «Утреннее размышление о Божием величестве» (фрагмент). **Г. Р. Державин**. «Бог» (фрагмент). **В. А. Жуковский**. «Теснятся все к Тебе во храм...». **А. С. Хомяков**. «Воскрешение Лазаря». **А. К. Толстой**. «Благовест», «Благословляю вас...». **К. Р.** «Молитва». Религиозные мотивы в русской поэзии. Человек в системе мироздания. Проблема предназначения человека. Тема духовного поиска. Бог в окружающем мире и в душе человека. Тема восхваления Творца. Образ Христа. Стихи Богородичного цикла. Искусство как воплощение Божественной гармонии. Жанровое и стилевое богатство духовной	**Б**	2

	поэзии. Развитие традиций духовной поэзии в русской литературе XX века.		
IV.	**Литература европейского Просвещения**		**2**
4.	**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве». Своеобразие конфликта. Проблематика комедии. Сатирические персонажи комедии. Нравственное значение образа господина Журдена. Особенности времени, пространства и организации сюжета. Жанровое своеобразие произведения.	**Б**	2
V.	**Русская литература VIII века**		**2**
5.	**Н.М. Карамзин**. Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм как литературное направление. Особенности изображения мира и человека в литературе сентиментализма. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Смысл названия произведения. Система образов персонажей. Роль повествователя. Психологизм. Внимание автора повести к душевному миру героев, изображению эмоционального состояния человека. Художественная функция портрета, пейзажа, детали. Своеобразие проблематики. Конфликт истинных и ложных ценностей. Темы сословного неравенства, семьи, любви. Смысл финала повести. Особенности языка.	**А**	2
VI.	**Русская литература XIX века**		**20**
6.	**А. С. Пушкин.** Роман «Капитанская дочка». Тема русской истории в творчестве А. С. Пушкина. История создания романа. «История Пугачёва» и «Капитанская дочка». Соотношение исторического факта и вымысла. Изображение исторических событий и судеб частных людей. Тема «русского бунта, бессмысленного и беспощадного». Образ Пугачёва. Фольклорные традиции в создании образа. Пугачёв и Екатерина. Тема милости и справедливости. Гринёв как герой-рассказчик; особенности эволюции характера. Литературные традиции в создании образа. Образ Савельича. Гринёв и Швабрин. Тема вой в свете авторского идеала. Особенности композиции романа. Роль эпиграфов. Художественная функция сна Гринёва, портрета, пейзажных описаний.	**А**	6
7.	**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Сон». Своеобразие художественного мира Лермонтова. Основные образы и настроения стихотворений. Лирический герой и его эмоциональное состояние. Картина сна и картина природы. Философская проблематика.	**Б**	1
8.	**М.Ю. Лермонтов**. Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Особенности композиции. Роль исповеди в создании образа главного героя. Мцыри как романтический герой. Портрет и пейзаж как средства характеристики героя. События в жизни героя. Философский смысл эпиграфа. Тема свободы выбора и несбывшейся судьбы свободолюбивой, незаурядной лич-	**Б**	3

	ности. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Образ монастыря и образ кавказской природы. Смысл финала поэмы.		
9.	**Н.В. Гоголь.** Комедия «Ревизор». Сюжет комедии. Особенности конфликта, основные стадии его развития. Своеобразие завязки, кульминации и развязки. Чтение писем в начале комедии и в финале как композиционный приём. Смысл названия и эпиграфа. Образ типичного провинциального уездного города. Обобщённые образы чиновников. Сатирическая направленность комедии. Роль гиперболы и гротеска в её художественном мире. Образ Хлестакова. Сцена вранья. Хлестаков и хлестаковщина. Средства создания характеров в комедии. Речевые характеристики персонажей. Смысл финала. Немая сцена. Трагическое и комическое в пьесе.	**А**	5
10.	**А.Н. Островский.** Пьеса «Снегурочка». Фольклорно-мифологическая основа сюжета. Жанровое своеобразие «весенней сказки». Мир берендеев как отражение авторского представления о сути национальной жизни. Символика образа Ярилы. Образ Снегурочки. Тема любви в пьесе. Лирическое начало в драматическом произведении. Тема «горячего сердца». Образы Купавы, Мизгиря и Леля. Символический образ смысл финала. Сочетание трагизма и жизнеутверждения. Своеобразие языка «весенней сказки».	**С**	1
11.	**Л.Н. Толстой**. Рассказ «После бала». Особенности сюжета и композиции рассказа. Суровое осуждение жестокой действительности. Нравственный максимализм писателя. Приём контраста в рассказе. Двойственность изображённых событий и поступков персонажей. Историческая действительность и христианская символика. Тема любви в рассказе. Образ героя-рассказчика. Тема нравственного самосовершенствования. Духовная эволюция Ивана Васильевича. Изображение события рассказывания. Смысл названия.	**Б**	4
VII.	**Русская литература XX вв.**		**9**
12.	А.М. Горький. Рассказ «Челкаш». Черты романтизма и реализма в рассказе. Своеобразие сюжета и композиции. Приём контраста. Челкаш и Гаврила как герои-антиподы. Роль пейзажа и портрета в рассказе. Смысл финала. Авторская позиция и способы её выражения.	**С**	2
13.	**А.А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Россия». Художественный мир поэзии Блока. Основные образы и настроение лирического героя стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...». Образ России и картина русской жизни в стихотворении «Россия».	**Б**	1
14.	**М.А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце».	**Б**	3

	Мифологические и литературные источники сюжета. Нравственно-философская и социальная проблематика повести. Тема «нового человека». Особенности художественного мира повести. Изображение реалий послереволюционной действительности и приёмы фантастики. Символика имён, названий, художественных деталей. Образ профессора Преображенского. Символический смысл научного эксперимента. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное и моральное явление.		
15.	**А.Т. Твардовский**. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Кто стрелял?», «Смерть и воин»). История создания поэмы. Особенности сюжета. Своеобразие жанра «книги про бойца». Лирическое и эпическое начала в произведении. Образ автора-повествователя. Изображение войны и человека на войне. Василий Тёркин как воплощение русского национального характера. Соединение трагического и комического в поэме. Символичность бытовых ситуаций. Фольклорные традиции. Своеобразие языка поэмы. Сочетание разговорного стиля и афористичности.	**Б**	2
16.	**А.И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Трагизм судьбы героини. Притчевое начало и традиции житийной литературы.	**Б**	1
VIII.	**Тема Великой Отечественной войны в русской литературе**		**2**
17.	А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...». Д. С. Самойлов. «Сороковые». Е. А. Евтушенко. «Хотят ли русские войны...». В. С. Высоцкий. «Он не вернулся из боя». В. Л. Кондратьев. «Сашка».	**С**	2
IX.	**Зарубежная литература XX века**		**1**
18.	**Э. Хемингуэй**. Повесть «Старик и море». Изображение человека, оказавшегося в экстремальной ситуации. Образ старика Сантьяго. Особенности описания моря. Философская проблематика произведения. Смысл финала повести.	**С**	1
X.	**Жанр сонета в мировой литературе**		**2**
19.	**У. Шекспир**. «Не соревнуюсь я с творцами од...», «Седины ваши зеркало покажет...», «Зову я смерть. Мне видеть невтерпёж...». **Данте Алигьери**. «Любимой очи излучают свет...». **Ф. Петрарка**. «Промчались дни мои, как бы оленей...». **А. С. Пушкин**. «Сонет» («Суровый Дант не презирал сонета...»), «Мадонна».	**Б**	1
20.	**Ш. Бодлер** «Что скажешь ты, душа, одна в ночи безбрежной...». **П. Верлен**. «О, жизнь без суеты! Высокое призванье...». **В. Я. Брюсов**. «Сонет к форме».	**С**	1

	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». **В. И. Иванов**. «Венок сонетов». История сонета как твёрдой стихотворной формы. Разновидности сонета («итальянский», «французский», «английский»). Универсальное содержание сонета. Строгость композиции. Способы рифмовки. Сонет в русской поэзии. Венок сонетов.		
XI.	**Литературные жанры в зеркале пародии**		**1**
21.	**В. А. Жуковский.** «Война мышей и лягушек» (фрагменты). **Козьма Прутков**. «Помещик и садовник», «Путник», «Современная русская песнь». **Д. Д. Минаев**. «Поэт понимает, как плачут цветы...». **А. П. Чехов**. «Летающие острова». Пародия как комическое подражание художественному произведению. Бурлеска и травестия как два классических типа пародии. Элементы пародии в произведениях мировой классической литературы. Пародии на литературные жанры и жанровые разновидности.	**Б**	1
XII.	**Практикум**		**7**
22.	Сочинение-эссе на литературную тему		1
23.	Анализ проблематики литературного произведения		1
24.	Сочинение по прочитанному произведению		1
25.	Эпиграф в литературном произведении		1
26.	Интерьер в литературном произведении		1
27.	Сочинение об образе социальной группы		1
28.	Анализ жанрового своеобразия литературного произведения		1
XIII.	**Резервное время**		**1**

9 класс (87часов)

№	Тематический раздел, тема урока	Блок	Количество часов
I.	**Художественный мир литературной эпохи**		**1**
1	Особенности художественного мира писателя и литературного направления. Литературный процесс. Литературные эпохи. Стадии развития всемирной литературы. Фольклор и литература. Литература светская и литература духовная. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.		1
II.	**Античная литература**		**5**
2.	**Древнегреческая литература** **Анакреонт.** Стихотворение «Сединой виски покрылись, голова вся побелела...». **Эсхил.** Трагедия «Прометей прикованный» (фрагменты). Древнегреческая литература, её периодизация. Архаический период. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Басни Эзопа. Лирика Анакреонта. Классический период. Древнегреческий театр. Трагедии Эсхила, Еврипида, Софокла. Мифологические темы и	**С**	3

	образы в древнегреческой литературе. Особая роль героического и трагического. Господство стихотворной формы. Древнегреческая поэзия в переводах В. А. Жуковского, Н. И. Гнедича.		
3	**Римская литература** **Катулл.** Стихотворение «И ненавижу, и люблю...». **Гораций**. Ода «К Мельпомене». **Овидий.** «Метаморфозы» (фрагменты «Филемон и Бавкида», «Пигмалион»). **Марциал**. Эпиграммы «Если сограждан...», «И предатель ты...». Периодизация римской литературы. Влияние древнегреческой мифологии и литературы. Римское ораторское искусство.	**С**	2
III.	**Литература Средних веков**		**2**
4.	**Данте.** «Божественная комедия» (фрагменты). Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Особая магия чисел. Нравственная проблематика поэмы. Тема поиска истины и идеала. Тема страдания и очищения. Образы Данте и Вергилия. Идеальный образ Беатриче. Смысл названия. Данте и русская литература..	**Б**	2
IV.	**Древнерусская литература**		**4**
5.	«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Время создания памятника. Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Особенности жанра и композиции. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Фольклорная символика. Соединение языческой и христианской образности. Язык и ритм произведения. Переводы и переложения «Слова...».	**А**	4
V.	**Литература эпохи Возрождения**		**2**
6.	У.Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты). Трагический характер конфликта. Проблемы смысла жизни, долга и чести, нравственного выбора. Гамлет как рефлектирующий герой. Проблема бездеятельности Гамлета. Осознание героем необходимости возмездия и бесчеловечности мести. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра. Художественная функция приёма «пьеса в пьесе» («Мышеловка»). Образ Офелии. Смысл финала.	**Б**	2
VI.	**Зарубежная литература VII-VIII веков.**		**2**
7.	Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Композиция произведения. Роль прологов. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Смысл договора Фауста и Мефистофеля. Жажда познания и деятельности как свойство человеческого		2

	духа. Образ Маргариты. Тема любви и красоты. Символический смысл слепоты главного героя. Жанровое своеобразие «Фауста».		
VII.	**Жанр оды в мировой литературе**		**2**
8	**Пиндар.** «Первая истмийская ода» (фрагменты). **Ф. Малерб**. «Ода королеве». **М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (фрагменты). **А. П. Сумароков**. «Ода на суету мира». **А. Н. Радищев**. «Вольность». **А. С. Пушкин**. «Вольность». **В. В. Маяковский**. «Ода революции». История оды. Жанровые особенности. Ода в нормативной поэтике классицизма. Развитие и переосмысление жанра оды в литературе.	**Б**	2
VIII.	**Русская литература VIII века**		**5**
9.	Развитие русской литературы в Петровскую эпоху. Русское Просвещение и его основные черты. Своеобразие русского классицизма. Реформа русского стихосложения. Обзор творчества деятелей русского Просвещения (А. Д. Кантемира, В. К. Тредиаковского, Ф. Прокоповича, М. В. Ломоносова, А. П. Сумарокова). Становление русской драматургии и театра в XVIII веке (драматические произведения А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина). Творчество Н. М. Карамзина. Сатирическая журналистика (журналы Н. И. Новикова, И. А. Крылова). Классицизм в других видах искусства. Архитектурные ансамбли в усадьбах Кусково, Останкино, Архангельское (Москва); дворцовые и парковые ансамбли Царского Села, Павловска.	**Б**	3
10.	**Г.Р. Державин.** Стихотворения «Объявление любви», «Фелица» (фрагменты), «Властителям и судиям», «Памятник». Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира поэзии Державина. Восприятие всего сущего как оправданного свыше. Жизнеутверждающий характер поэзии. Изображение жизни во всём её многообразии. Представления поэта о подлинных жизненных ценностях. Гражданский и нравственный максимализм. Темы природы, дружбы, любви, поэта и поэзии. Философская проблематика. Особенности державинской сатиры. Традиционное и новаторское в поэзии.	**А**	2
IX.	**Зарубежная литература первой половины XIX века**		**4**
11.	**Дж. Г. Байрон**. Стихотворение «Ты кончил жизни путь». «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты). Концепция мира и человека в романтическом искусстве.	**Б**	1

	Противопоставление действительности («страшного мира») романтическому идеалу, миру мечты (романтическое двоемирие). Романтический герой.		
12.	**Э. Т. А. Гофман**. «Крошка Цахес, по прозванию Циннобер» (фрагменты). **Э. А. По**. «Ворон». Осознание героем недостижимости идеала (романтическая ирония).	**Б**	2
13.	**В. Гюго**. «Девяносто третий год» (фрагменты). Романтический герой. Система жанров в литературе романтизма. Особенности романтического стиля.	**Б**	1
X.	**Русская литература первой половины XIX века**		**41**
14	**В.А. Жуковский.** Стихотворение «Невыразимое», элегия «Море». Основные темы, мотивы и образы поэзии В. А. Жуковского. Своеобразие художественного мира. Традиции сентиментальной литературы в лирике поэта. Лирический герой, его восприятие мира. Темы любви и поэтического вдохновения. Нравственно-философская проблематика. Своеобразие романтизма Жуковского. Жуковский-переводчик	**Б**	2
15.	**А.С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания и публикации комедии. Прототипы. Черты классицизма, романтизма и реализма в комедии. Жанровое своеобразие. Смысл названия и проблема ума в комедии. Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика пьесы. Чацкий как необычный «резонёр» и предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ Софии и женские образы в комедии. Образ социальной среды. Фамусовское общество, его основные представители. Художественная функция второстепенных и внесценических персонажей. Своеобразие композиции. Особая роль монологов в комедии. Герои-антиподы и герои-двойники. Отсутствие классической развязки. Смысл финала. Авторская позиция и способы её выражения. Образность и афористичность языка комедии. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик героев. Традиции басен И. А. Крылова, вольный стих. Конкретно-историческое и вне временное в комедии. «Вечные» темы и «вечные» образы. «Горе от ума» на русской сцене.	**А**	5
16.	**А. С. Пушкин.** Стихотворения «К Чаадаеву», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Пророк», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Во глубине сибирских руд…» Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике (ода, сатира, элегия, послание). Основные темы поэзии Пушкина (свобода,	**А**	3

	любовь, дружба, творчество), их развитие на разных этапах его творческого пути. Поэтические манифесты Пушкина. Лирика Пушкина и романтизм. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы в поздней лирике. Тема памяти. Проблема нравственного идеала. Реалистическое осмысление действительности. Своеобразие трагизма пушкинского творчества. Образно-стилистическое богатство лирики Пушкина. Традиции античной поэзии, классицизма, романтизма и реалистические тенденции в поздней лирике Пушкина. Мотивы и образы пушкинской лирики в русской поэзии.		
	А. С. Пушкин. Стихотворения «Вольность», «Деревня», «К морю», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Мадонна», «Бесы», «Осень», «Поэту», «Эхо», «Поэт и толпа», «Поэт», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»	**Б**	3
17.	**А. С. Пушкин.** Трагедия «Моцарт и Сальери». «Вечные» темы в трагедии. Образы Моцарта и Сальери. Свое образное решение темы творчества. Нравственная проблематика произведения. Образ «чёрного человека». «Моцарт и Сальери» в контексте цикла «маленьких трагедий».	**Б**	3
18.	**А. С. Пушкин.** Роман в стихах «Евгений Онегин». История создания романа, первоначальный замысел и его эволюция. Своеобразие жанра и композиции «свободного романа». Единство эпического и лирического начал. Основные темы лирических отступлений. Сюжетные линии романа. Художественная функция «Отрывков из путешествия Онегина». Роль эпиграфов, предисловия, писем героев, сна Татьяны. Образ Онегина и тип «лишнего человека» в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» автора. Автор и герои романа. Образ читателя. Нравственно-философская проблематика произведения. Темы любви, дружбы, творчества, природы в романе. Смысл финала. Реализм и энциклопедизм романа. Картины жизни русского общества. «Онегинская строфа». Особенности языка романа, сочетание высокой и низкой лексики. Роман «Евгений Онегин» в критике: В. Г. Белинский. «Сочинения Александра Пушкина», статьи восьмая, девятая (фрагменты). Ф. М. Достоевский. «Речь о Пушкине».	**А**	5
19.	**Поэты пушкинского круга.** **К. Н. Батюшков**. «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...». **Е. А. Баратынский**. «Разуверение», «Приманкой ласковых речей...», «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза» («Не ослеплён я музою моею...»). **А. Дельвиг**. «Элегия» («Когда, душа, просилась ты...»), «Не осенний частый дождичек...». **Д. В. Давыдов**. «Песня старого гусара», «Гусарский	**Б**	5

	пир». **П. А. Вяземский**. «Дорожная дума», «Жизнь наша в старости — изношенный халат...». Золотой век в истории русской поэзии. Литературная жизнь в первой трети XIX века. Литературные общества и кружки. «Арзамас» как «братство» литераторов. Поэты-«любомудры». «Вечные» темы в поэзии пушкинской поры		
20.	**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Смерть Поэта», «Узник», «Утес», «Выхожу один я на дорогу». Основные мотивы и настроения поэзии Лермонтова. Тоска по духовной свободе и идеалу. Жажда любви и гармонии.	**А**	2
21	**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Дума», «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Пророк», «Как часто пестрою толпою окружен…» Поэтические манифесты Лермонтова. Лирика Лермонтова и романтизм. Философская глубина и исповедальный характер лермонтовской лирики. Природа и человек. Тема Родины. Пушкинские темы и образы в лирике Лермонтова. Реалистические тенденции в творчестве. Своеобразие лирического героя.	**Б**	3
22.	**М.Ю. Лермонтов.** Роман «Герой нашего времени». Смысл заглавия. Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Жанровое своеобразие романа. Особенности повествования. Композиция произведения, её роль в раскрытии образа Печорина. Художественная функция предисловий. Печорин в ряду других героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители «водяного общества», Вернер, Вулич). Приём двойничества. Тема любви и женские образы в романе. Мастерство пейзажных описаний, портретных характеристик. Приёмы психологического изображения. Смысл финала. Черты романтизма и реализма в романе. Роман «Герой нашего времени» в критике: В. Г. Белинский. «„Герой нашего времени“, сочинение М. Лермонтова» (фрагменты).	**А**	4
23.	**Н.В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Повесть «Шинель» в контексте цикла «петербургских повестей». Образ Петербурга. Образ Акакия Акакиевича Башмачкина и тема «маленького человека». Конфликт мечты и действительности, человеческого (гуманного) и бюрократического (бездушного). Обобщённый образ «значительного лица». Шинель как образ-символ. Смысл	**А**	2

	фантастического финала. Гуманистический пафос повести. Авторская позиция и способы её выражения. Роль художественной детали.		
24.	**Н.В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души» (первый том). История создания поэмы. Ориентация на традицию западноевропейской прозы и трёхчастную композицию «Божественной комедии» Данте Алигьери. Своеобразие жанра и композиции. Тематика лирических отступлений. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Чичиков в системе образов персонажей. Образы помещиков и чиновников, средства их создания. Художественная функция «Повести о капитане Копейкине» и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче. Смысл названия поэмы. Социальная и нравственная проблематика. Образ Руси. Символическое значение образа дороги. Гоголевская программа духовного возрождения России, авторская интерпретация поэмы в книге «Выбранные места из переписки с друзьями». Художественное своеобразие прозы Гоголя (художественная деталь, приём контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма. Гоголь и русская литература.	**А**	4
XI.	**Жизнь души в произведениях русской литературы второй половины XIX века.**		**2**
25	**И. С. Тургенев**. «Певцы». **Н. С. Лесков**. «Тупейный художник». **Ф. М. Достоевский**. «Бедные люди» (фрагменты). Пушкинские и гоголевские традиции в изображении русской жизни и русского человека. Тема «маленького человека». Образы правдоискателей, мечтателей, талантливых русских людей. Поиск незыблемых нравственных ценностей. Приёмы изображения внутреннего мира.	**Б**	2
XII.	**Русская литература XX века**		**8**
26.	**Гуманистическая традиция в русской литературе XX века.** **Л. Н. Андреев.** «Город». **Ф. К. Сологуб**. «Маленький человек». **В. В. Набоков**. «Рождество». Обобщение сведений о традиционных темах, образах и мотивах в русской литературе. Гуманистический пафос произведений русской классики. Проблемы взаимоотношений человека и социальной среды, судьбы человека и его частной жизни. Развитие темы «маленького человека» в русской литературе XX века.	**С**	2
27.	**Смеховая традиция в русской литературе XX века.** **Д. Хармс**. «Елизавета Бам». **Тэффи**. «Взамен политики». **А. Т. Аверченко**. «Корибу».	**С**	2
28	**Поэзия серебряного века**	**Б**	2

	А.А. Ахматова. «Смуглый отрок бродил по аллеям…», **Н.С. Гумилев**. «Капитаны», **М.И. Цветаева**. «Генералам двенадцатого года», О.Э. **Мандельштам**. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…».		
29.	**В. М. Шукшин**. «Ораторский приём».	**Б**	1
30.	**Ф. А. Искандер**. «Кролики и удавы» (фрагменты).	**С**	1
XIII.	**Практикум**		**8**
31.	Работа над рефератом на литературную тему		1
32.	Целостный анализ лирического произведения		1
33.	Сочинение по прочитанным произведениям		2
34.	Лирическое отступление в эпическом произведении		1
35.	Композиция литературного произведения		1
36.	Анализ вставного текста в литературном произведении		1
37.	Характеристика художественного мира литературного произведения		1
XIV.	**Резервное время**		**1**

2.2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие обучающихся, участвует в формировании их сознания, самосознания и мировоззрения, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, что позволяет данному учебному предмету обеспечивать достижение личностных, метапредметных. предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Родной язык (русский)», являются:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; осознание причастности к свершениям и традициям своего народа;

2) ***ценностное отношения к родному языку*** как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

3) ***осознание родного языка как средства приобщения*** к духовному богатству русской культуры и литературы; понимание определяющей роли родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

4) ***осознание эстетической ценности родного (русского) языка***; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) ***осознание значения родного языка в процессе получения*** школьного образования, осознанное построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов, готовность к выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений;

6) ***сформированность ответственного отношения к учению***, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

7) ***сформированность коммуникативной компетентности*** в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным и пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

9) ***осознание родного языка как инструмента освоения социальных норм и правил*** поведения в группах и сообществах соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

10) ***сформированность основ социально-критического мышления***; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

11) ***способность к самооценке*** на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

12) ***развитость морального сознания*** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

13) ***осознание важности семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14) ***эстетическое восприятие*** через ознакомление с художественным наследием своего народа, народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности;

15) ***использование родного языка*** для формирования целостного мировоззрения, социально-критического мышления, толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологического сознания.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования по предмету «Родной язык» являются формирование и развитие основ ***читательской компетенции***, приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение родного языка (русского) обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

2) умение организовывать свою деятельность, самостоятельно определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

5) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

6) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

7) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

8) смысловое чтение;

9) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

10) умение работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, резюмировать главную идею текста, структурировать и преобразовывать, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст, устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста;

12) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по родному языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

9) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

10) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

11) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём • понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; • понимать и истолковывать значение фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;	• *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять*

• понимать и истолковывать значение пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения; • характеризовать лексику с точки зрения происхождения; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистически характеризовать старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); • понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употреблять иноязычные слова; • понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значение устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; • определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимать национально-культурного своеобразие диалектизмов; • осознавать изменения в языке как объективный процесс; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; понимать активные процессы в современном русском языке; • соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; • использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи. **Владеть основными нормами русского литературного языка** • осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; • анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; • соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета; • обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • стремиться к речевому самосовершенствованию; • формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; • расширять свою речевую практику, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; • соблюдать основные орфоэпические и акцентологические норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими	*их;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *использовать различные выразительные средства языка для формирования индивидуального стиля общения на родном языке;* • *развивать стремление к речевому самосовершенствованию;* • *редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;* • *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;* • *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;* • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;* • *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* • *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

[ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; • осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; • различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи; • различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; • употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; • понимать активные процессы в области произношения и ударения; • соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; • различать стилистические варианты лексической нормы; • употреблять имёна существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; • употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; • различать типичные речевые ошибки; • выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; • соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; • определять типичные грамматические ошибки в речи; • различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных	• *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; • различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; • правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом вариантов грамматической нормы; • правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактировать текста с целью исправления грамматических ошибок; • выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи; • соблюдать основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; • соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; • соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения; • использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; • использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет; • соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; • понимать активные процессы в русском речевом этикете; • соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языки; • использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; • использовать словари разных видов, в том числе мультимедийные, для совершенствоать речевой практики; **Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности** • владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; • владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; • уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; • уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; • проведить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);	

• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; • владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; • уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. • участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; • уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; • владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; • создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; • создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; • создавать тексты как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; • читать и выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); создание тексты данных жанров; • читать и выполнять комплексный анализ и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильных позиций; • создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые писма; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.	

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

5 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*)**;** род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т**у**флей – не «т**у**флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов,

их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала)*. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»

5 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Роль родного языка в жизни человека.	1
2	Язык как зеркало национальной культуры.	1
3	Крылатые слова и выражения.	1
4	Краткая история русской письменности.	1
5	Особенности русской интонации	1
6	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	1
7	В мире этимологии: ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	1
8	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1
9	Русские имена, из история. традиции и современность.	1

10	Понятие о варианте нормы. Основные нормы словоупотребления.	1
11	Основные грамматические нормы.	1
12	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1
13	Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	1
14	Текст и его основные признаки.	1
15	Функциональные разновидности языка.	1
16	Практикум монологической речи: «Говорю правильно на родном языке»	1
17	Практикум диалогической речи: «Соблюдаю правила культуры речи при работе в группе».	1
18	Защита проектной работы по изученным в 5 классе темам.	0,5

6 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Краткая история русского литературного языка.	1
2	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1
3	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
4	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1
5	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
7	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
8	Национальные особенности речевого этикета.	1
9	Этика и речевой этикет.	1
10	Эффективные приёмы чтения.	1
11	Текст, тематическое единство текста.	1
12	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1
13	Учебно-научный стиль.	1
14	Публицистический стиль. Устное выступление.	1
15	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1
16	Практикум; «Пишу на родном языке, соблюдая правила и нормы»	1

17	Практикум: «Определяю роль слова как выразительно-изобразительного средства в художественной речи произведений родной литературы» (групповая работа).	1
18	Защита проектной работы по изученным в 6 классе темам.	0,5

7 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Связь исторического развития языка с историей общества.	1
2	Факторы, влияющие на развитие языка:	1
3	Лексические заимствования последних десятилетий.	1
4	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1
5	Паронимы и точность речи.	1
6	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.	1
7	Варианты грамматической нормы:	1
8	Русская этикетная речевая манера общения:	1
9	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	1
10	Этикет использования изобразительных жестов.	1
11	Традиции русского речевого общения.	1
12	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров.	1
13	Публицистический стиль. Путевые записки.	1
14	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
15	Сильные позиции в художественных текстах.	1
16	Притча.	1
17	Практикум: Наблюдаю за употреблением разных частей речи в художественной речи произведений родной литературы» (групповая работа).	1
18	Защита проектной работы по изученным в 7 классе темам.	0,5

8 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Исконно русская лексика.	1
2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1
3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1
5	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
6	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1

7	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	1
8	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1
9	Типичные грамматические ошибки.	1
10	Варианты грамматической нормы:	1
11	Активные процессы в речевом этикете.	1
12	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.	1
13	Синонимия речевых формул.	1
14	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1
15	Эффективные приёмы слушания.	1
16	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	1
17	Практикум: «Участвую в дебатах».	1
18	Защита проектной работы по изученным в 8 классе темам.	0,5

9 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1
2	Развитие языка как объективный процесс.	1
3	Активные процессы в области произношения и ударения.	1
4	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
5	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
6	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1
7	Этика и этикет в электронной среде общения.	1
8	Этикет Интернет-переписки.	1
9	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
10	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
11	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
12	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
13	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
14	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1

15	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
16	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
17	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
18	Научно-практическая конференция: «Роль родного языка и литературы для формирования человека и народа»	0,5

2.2.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (на русском языке)»

Обучения родной литературе в основной школе направлено на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение родной литературы (на русском языке) в основной школе обусловливает достижение следующих ***результатов личностного развития***:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее, долга перед Родиной; осознание своей этнической принадлежности; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

2) ***сформированность уважительного отношения*** к отечественной культуре, религии, традициям, родному языку, ценностям своего народа и других народов России и мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и стремиться в нем к взаимопониманию;

3) ***развитость эстетического сознания,*** формирование целостного мировоззрения, ценностно-смысловых установок, отражающих общечеловеческие ценности; ***развитость эстетического восприятия*** через ознакомление с художественным наследием своего народа, народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности;

4) ***компетентность в решении морально-нравственных вопросов*** на основе личностного выбора; сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) ***осознание важности родной литературы*** для совершенствования духовно-нравственных качеств, формирования личности, развития мышления, воображения, интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

6) ***чувство ответственности***, сформированность осознанного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

7) ***освоение социальных норм и правил*** поведения в группах и сообществах соответственно возрастному статусу обучающихся;

8) ***осознание важности семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) ***использование произведений родной литературы*** для формирования целостного мировоззрения, социально-критического мышления, толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологического сознания.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования по родной литературе являются формирование и развитие основ ***читательской компетенции,*** приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности,*** овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение родной литературы (на русском языке) обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

2) умение организовывать свою деятельность, самостоятельно определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

5) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

6) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

7) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

8) смысловое чтение;

9) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

10) умение работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, резюмировать главную идею текста, структурировать и преобразовывать, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст, устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста.;

12) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по родной литературе являются:

1) осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; выразительно произведения

фольклора, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

2) видеть черты русского национального характера в героях произведений устного народного творчества; выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, формирования представлений о русском национальном характере; сравнивать произведения русского фольклора и произведениями устного творчества других народов, учитывая жанрово-родовые признаки произведений;

3) понимать эстетическую, образную природу литературы как искусства слова;

4) осознавать значимость чтения и испытывать потребность в нём для личного развития; осознанно выбирать произведения для самостоятельного чтения; выразительно читать художественные тексты, заученные наизусть;

5) воспринимать художественную литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей;

6) пересказывать прозаические произведения или их фрагменты с использованием изобразительно-выразительных средств художественной речи, цитат из текста;

7) отвечать на вопросы по прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

8) писать изложения и сочинения, связанные с тематикой, проблематикой изученных и самостоятельно прочитанных произведений, а также на публицистические темы;

9) понимать ключевые проблемы изученных произведений родной литературы; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

10) устанавливать связи литературных произведений с эпохой их написания, фактами жизни и творчества писателей; раскрывать вневременную, общечеловеческую значимость произведений и их современное звучание; анализировать и истолковывать произведения с учётом их жанровой природы, аргументировать своё отношение к прочитанному;

11) владеть литературоведческой терминологией при анализе художественного текста;

12) определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; формулировать тему, идею, раскры-

вать пафос, идейно-нравственное содержание произведения; определять конфликт, прослеживать развитие сюжета, мотивов, характеризовать композицию, раскрывать функциональную роль изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, давать характеристику литературным героям;

13) сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты художественные произведения родной литературы, передавая личное отношение к произведению; • определять тему и основную мысль произведения, владеть различными видами пересказа, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); • выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу, оценивать систему персонажей (6–7 кл.); • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); • определять родо-жанровую специфику художественного произведения постепенно переходя к анализу текста (5–9 кл.), анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.); • осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; • понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особой способ познания жизни; • аргументировать свое мнение о прочитанном произведении и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; • создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного; • понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., • формировать, применять и развивать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;	• *использовать прочитанные произведения родной литературы для обеспечения культурной самоидентификации;* • *осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;* • *использовать прочитанное для воспитания в себе навыков квалифицированного читателя, обладающего сформированным эстетическим вкусом;* • *сознательно планировать свое досуговое чтение;* • *формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.*

Содержание учебного предмета «Родная литература (на русском языке)»

О художественной литературе и чтении

Художественная литература как искусство слова. Любимые книги, герои, авторы.

Фольклор и древнерусская литература, развитие их традиций в творчестве русских писателей.

Русские народные сказки. «Лягушка-царевна». «Финист–Ясный сокол». «Василиса Прекрасная». Выражение в сказках мудрости и нравственных представлений народа.

«Слово о погибели Русской земли», «Евпатий Коловрат» (из «Повести о разорении Рязани Батыем»). Слово как жанр древнерусской литературы. Слава и плач в «Слове...». Исторические события, отражённые в повестях о монголо-татарском нашествии. Картины разорения Русской земли. Прославление патриотического подвига русских воинов. Изображение Евпатия Коловрата как былинного героя. Лиризм повествования, сочувствие рязанцам и русскому воинству. Образ битвы-пира.

«Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра». Черты агиографического жанра в повести. Нравственные ценности, утверждаемые житием.

П. П. Бажов. «Каменный цветок». Особенности сказа как литературного жанра. Талант художника Данилы-мастера. Путь писателя к сказу.

К.Бальмонт. «Фейные сказки». Связь с мифологией и фольклором. Идеальный мир. Понятие о поэтическом цикле.

Ф.Д. Кривин. «Полусказки». Своеобразие жанра произведений. Взгляд писателя на окружающую действительность с неожиданной, парадоксальной, стороны». Особенности композиции. Особое чувство языка.

Ю.К. Олеша. «Три толстяка». Жанр социальной сказки. Борьба добра со злом. Роль речевой характеристики героев сказки.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Пропала совесть». Жанр сатирической сказки. Нравственные проблемы общества в изображении писателя. Вера в исцеляющую, преобразующую роль совести. Своеобразие образа совести.

А.Н. Толстой. Сборник «Русалочьи сказки». Мотивы славянской мифологии в сказочных новеллах А.Н. Толстого. Близость к жанру былички. Переосмысление традиционных сюжетов. Лирический и психологический подтекст произведений. Богатство языка писателя.

Е. Л. Шварц. «Золушка». Сказки о гонимой падчерице. Отличие «Золушки» от «Золушки» Ш. Перро. Киносценарий как литературный жанр.

Осмеяние тщеславия, жадности, лицемерия, грубости, чёрствости и других пороков. Ирония в изображении человеческих слабостей. Утверждение вневременных общечеловеческих ценностей.

Литература XVIII-XIX веков

Л. Н. Андреев. «Петька на даче». Влияние реальной жизни на мир ребенка. Тяга к светлому и доброму герою рассказа.

Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Связь названия произведения с авторской идей. Жизнь провинции и внутренний мир ее обывателей. Субъектная организация повествования. Образ рассказчика.

А.А. Бестужев-Марлинский. «Мореход Никитин». Жанровый подзаголовок повести. Черты романтизма. Образ повествователя. Отражение черт русского национального характера в образе героя произведения. Способы выражения авторской позиции.

А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь». Жанр «маленькой трагедии». Нравственные проблемы произведения. Способ раскрытия характеров героев. «Борис Годунов». Исторические события в изображении писателя. Внешний конфликт в произведении, внутренний конфликт героя. Проблематика. Система образов.

Ф. М. Решетников. «Подлиповцы». Жанр этнографического очерка. Народная жизнь в изображении писателя. Проблема социальной несправедливости. Стихийный процесс пробуждения самосознания народа.

И.С. Тургенев. «Стихотворения в прозе». Вечные темы искусства в стихотворениях. Философские обобщения автора. Особенности жанра, разнообразие тематики и проблематики стихотворений.

«Записки охотника». История создания и публикации цикла. Изображением народной жизни. Язык и стиль рассказов. Образ рассказчика. Роль пейзажа и портрета в цикле.

«Ася». Тема любви в произведение. Черты тургеневской девушки в героини. Роли портрета и пейзажа в поизведении.

Литература XX-XXI веков

А.Г. Алексин «Раздел имущества». Драматизм отношений между самыми близкими людьми, мучительная память о трагическом прошлом.

В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Поэтичное воспроизведение мира детства. Воспитания человеческой души и становление личности. Чувство ответственности за свои поступки. Ирония и ее роли в рассказе. Возвращение к истокам, где сосредоточены духовные силы нации.

Ю. Бондарев «Простите нас!». Тема памяти в рассказе. Нравственные уроки автора. Смысл названия.

Б.Л. Васильев «Завтра была война». Проблема раннего взросления. Нравственная позиция и нравственный выбор героев повести. Ответственность за самих себя, за своё будущее и за своих школьных товарищей.

Б.Л. Горбатов «Непокоренные». Судьбы людей в вихре больших исторических потрясений. Семья Тараса. Образ главного героя. Изменение отношения человека к войне, рост сознания и активности, понимание своего места, своей роли в жизни. Романтический тип художественного обобщения.

В.К. Железняков. «Чучело». Бесчувственность и жестокость детей по отношению к незащищенным сверстникам. Поведение подростка в социальной группе. Образ Ленки. Проблема выбора. Тема ответственности за свои поступки взрослых и детей. Подтекст в произведении.

А.И. Куприн «Белый пудель». Социальное звучание рассказа и его нравственное содержание. Тема бескорыстной дружбы и верности. различие мироощущения и ценностей герое рассказа.

Е.И. Носов. «Тридцать зерен». Любовное отношение к «братьям нашим меньшим». Наблюдательность, лиризм, юмор в рассказах о них. Ответственность человека за сохранение живой природы.

К.Г. Паустовский. «Золотая роза». Книга о красоте и труде. Ремесло писателя или о писательский труд. Простота и ясность стиля сборника.

В. А. Солоухин. «Мститель». Переживания рассказчика, задумавшего план мести и постепенно изживающего в себе чувство обиды. Способность прощать другого человека, обретение душевной гармонии. Дружеские чувства, пересиливающие задетое самолюбие. Врачующее действие красоты природы на душу человека. «Закон набата».

К.М. Станюкович. «Максимка». Судьба мальчика. Простота и искренность как нормы поведения русского человека. Доброе отношение русских моряков к людям любых национальностей и цветов кожи.

В.Ф. Тендряков. «Шестьдесят свечей». Нравственные уроки. Неоднозначность оценок поведения человека в критической ситуации и обычной жизни. Образ главного. героя.

Г.А. Черкашин. «Кукла». История девочки, пережившей блокаду, и её семьи. Мысли писателя о добрых и недобрых людях, о надежде, чести и великодушии. Символические образы рассказа. Тема раннего взросления ребенка в годы войны.

В.М. Шукшин. «Солнце, старик и девушка». Авторское определение жанра произведения: рассказ-судьба. Красота жизни простого человека. Жизнь старика как подвиг. Связь образов старика и солнца.

Уральская литература

В.П. Крапивин. «Оруженосец Кашка». «Мальчик со шпагой». «Голубятня на желтой поляне». Дружба, правда и справедливость как абсолютные истины мира крапивинских произведений и нравственные принципы жизни. Индивидуальные характеры и общие черты произведений писателя. Сила человеческих привязанностей.

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «От Урала до Москвы», «Уральские рассказы». «Сибирские рассказы». «Бойцы. (Очерки весеннего сплава по реке Чусовой)». Высокая простота, благородная естественность уральской природы. Влияние природы на формирование характера героев.

Н. Никонов. «Глагол несовершенного вида». Трудности взросления, характеры героев. Отрицание лжи как способа самоутверждения.

В. Осипов. Стихи разных лет («Еще раз о дожде», «Лето зимы солоней», «Молчание» и другие). Мир души современного человека. Восприятие жизни как многообразного мира. Художественные средства выражения авторской мысли.

Б. Рябинин. «Мои друзья». Сочетание чувства долга и любви в рассказах. Профессиональная честь и человеческое участие в судьбе другого живого существа.

Тематическое планирование по предмету «Родная литература (на русском языке)»

5 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«С чего начинается Родина?»: роль родной литературы в формирование патриотизма, уважения и любви к Отечеству.	1
2	Русские народные сказки. «Лягушка-царевна». «Финист–Ясный сокол». «Василиса Прекрасная»	2
3	А.Н. Толстой. «Русалочьи сказки».	2
4	К. Бальмонт. «Фейные сказки».	2
5	П. П. Бажов. «Каменный цветок».	2
6	Ю.К. Олеша «Три толстяка»	2
7	Е. Л. Шварц. «Золушка».	2
8	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	2
9	В.П. Крапивин «Оруженосец Кашка».	2
10	Защита проектной работы	0,5

6 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов

1	Родная литература – сокровищница духовного опыта русского народа.	1
2	«Слово о погибели Русской земли», «Евпатий Коловрат» (из «Повести о разорении Рязани Батыем»).	2
3	Л.Н. Андреев «Петька на даче»	2
4	К.М. Станюкович «Максимка»	2
5	А.И. Куприн «Белый пудель»	2
6	Е.И Носов «Тридцать зерен»	2
7	В.А. Солоухин «Мститель»	2
8	Б. Рябинин «Мои друзья»	2
9	В.П. Крапивин «Мальчик со шпагой»	2
10	Защита проектной работы	0,5

7 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Роль родной литературы для духовно-нравственного развития человека.	1
2	«Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»	1
3	А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь»	2
4	А.А. Бестужев-Марлинский. «Мореход Никитин»	2
5	Г.А. Черкашин «Кукла»	2
6	В.М. Шукшин. «Солнце, старик и девушка»	2
7	В. Осипов. Стихи разных лет («Еще раз о дожде», «Лето зимы солоней», «Молчание» и другие)	2
8	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «От Урала до Москвы», «Уральские рассказы»	2
9	В.П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне»	3
10	Защита проектной работы	0,5

8 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Родная литература как источник и средство самообразования и самовоспитания	1
2	Ф.Д. Кривин. «Полусказки»	1
3	И.С. Тургенев. «Стихотворения в прозе»	2
4	И.С. Тургенев «Ася»	2
5	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Сибирские рассказы», «Бойцы. (Очерки весеннего сплава по реке Чусовой)».	2
6	В.А. Солоухин. «Закон набата»	1
7	В.К. Железняков. «Чучело»	2
8	К.Г. Паустовский. "Золотая роза"	2
9	Б.Л. Васильев «Завтра была война»	3
10	Н. Никонов. «Глагол несовершенного вида»	1
11	Защита проектной работы	0,5

9 класс (17,5 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский национальный характер в произведениях родной литературы	1
2	А.С. Пушкин. «Борис Годунов»	2
3	Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	2
4	Ф. М. Решетников. «Подлиповцы».	2
5	И.С. Тургенев «Записки охотника».	2
6	М. Салтыков-Щедрин «Пропала совесть»	1
7	Б.Л. Горбатов «Непокоренные»	2
8	Ю. Бондарев «Простите нас!»	1
9	А.Г. Алексин. «Раздел имущества»	2
10	В.Ф. Тендряков «Шестьдесят свечей»	2
11	Научно-практическая конференция: «Роль родного языка и литературы для формирования человека и народа».	0,5

2.2.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык)»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для как для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования, так и для коммуникации с представителями других стран и культур, что создает условия для их дальнейшего личностного развития.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Иностранный язык», являются:

1) ***российская гражданская идентичность*:** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание места России в мире; уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) ***общекультурная и этническая идентичность*** как составляющие гражданской идентичности личности; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию с использованием иностранного языка;

3) ***осознание достоинства*** культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

4) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитость таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов; ***осознание возможностей самореализации*** средствами иностранного языка;

5) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

7) о***своенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ***коммуникативная компетентность*** в межкультурной и межэтнической коммуникации; ***стремление к совершенствованию*** речевой культуры в целом;

10) ***осознание ценности*** жизни во всех её проявлениях, здорового и безопасного образа жизни, говтность к бережному отношению к окружающей среде;

11) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12) ***развитость эстетического сознания*** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

13) ***мотивация к изучению*** иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования при изучении иностранного языка являются формирование и развитие основ ***читательской компетенции,*** приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение иностранного языка обеспечивает формирование следующих метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

2) умение организовывать свою деятельность, самостоятельно определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

5) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

6) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

7) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

10) умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

12) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, резюмировать главную идею текста, структурировать и преобразовывать, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст, устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста.;

13) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по иностранному языку являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Английский язык

Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *вести диалог-обмен мнениями;* • *брать и давать интервью;* • *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
Говорение. Монологическая речь	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* • *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
Письменная речь	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона речи	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
Лексическая сторона речи	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis, re-, -ize/-ise*; – имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*; – имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*; – наречия при помощи суффикса *-ly*; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*; – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*	• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* • *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* • *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*
Грамматическая сторона речи	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);* • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;	• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* • *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* • *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* • *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* • *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;* • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* • *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
Компенсаторные умения	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* • *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), ана-

лиз полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс (105 часов в год).

№ п/п	Тема урока	Развиваемые универсальные учебные действия	Предметное содержание речи	Языковой материал (содержание)		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				фонетика, лексика	грамматика		Предметные результаты		Личностные и метапредметные результаты
							Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. О СЕБЕ (4 ЧАСА)									
1	Как тебя зовут? Практика устной речи.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи в соответствии с нормами языка, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске сборе информации)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики Name, surname, age, date of birth, place of birth, telephone, occupation	Present Simple (глагола **to be)**	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; знакомятся; называют номер телефона в диалогах; изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета	представляться (представлять своего друга) при знакомстве, называть номер телефона в диалогах	употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
2	Твой адрес. Простое настоящее время. Конструкция have got.	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме),	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Адекватное произношение звуков английского языка. First name, surname, address, flat, house, city, country	Present Simple. Конструкция **to have (have got)**	употребляют структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления	употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме	заполнять анкеты, формуляры; писать личные письма, поздравления	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
3	Разные профессии в Великобритании. Вводная контрольная работа	Коммуникативные (владение монологической формой речи в соответствии с нормами языка)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чте-	Present Simple (3 person singular)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-	употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной	формирование ответственного отношения к выбору в мире профессий и профессиональных предпочтений

		Личностные (профессиональное самоопределение)	планах на будущее	ния при изучении новой лексики Job, profession, occupation, likes, dislikes		грамматического материала		тематики и лексико-грамматического материала	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
4	Анализ ошибок. Практика изучающего чтения и аудирования. Текст «Дружная семья»	Познавательные (определение основной и второстепенной информации)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Адекватное произношение звуков англ. языка. Hardly, cottage, to be interested in, to be fond of, greengrocer, ancient	Present Simple (вопросительные предложения)	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности	читать текст "A Friendly Family" (изучающее чтение), составлять общие вопросы к тексту воспринимать на слух аудиозапись текста "Tom's Dream	передать содержание прочитанного текста "A Friendly Family" с опорой на ключевые слова	осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ (5 ЧАСОВ)									
5	Различные типы домов в Великобритании. Настоящее неопределенное и настоящее длительное время	Коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	A living-room, a bedroom, a study, a lavatory, a balcony, a lift, a kitchen, wardrobe, cupboard, mirror, curtain, armchair, carpet	Present Continuous (образование) Present Simple (типы предложений)	употребляют в речи настоящее простое и настоящее длительное время и лексику по теме «Дом», делают краткие сообщения по теме	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	описывать комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности	стремление к совершенствованию речевой культуры; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
6	Школа. Практика диалогической речи.	Личностные (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Интонационные паузы To spend, at work, to be fond of, to be good at, to find, light, fire- place, Russian, Maths, History	Present Tenses (вопросительные предложения) Present Simple (глагол **to be)**	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; ведут диалог-обмен мнениями по теме «Школа»	научатся новым лексическим единицами по теме и научатся употреблять их в речи	воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; писать школьное расписание; рассказывать о своём расписании	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
7	Дом, современные удобства. Практика чтения и аудирования	Коммуникативные (умение выражать свои мысли в соот-	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.Условия	Electricity, hot running water, a vacuum cleaner, central heating, to turn on, to turn off	Present Continuous (глаголы исключения)	читают текст по теме «Дом, современные удобства», воспринимают на слух аудио-	воспринимать на слух и правильно воспро-	вести диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и

		ветствии с задачами и условиями коммуникации)	проживания в городской / сельской местности.Транспорт			запись диалога о новой квартире, высказываются по теме	изводить реплики из диалога	приглашения, благодарность	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
8	Комнаты квартиры (дома) в Великобритании. Типы предложений	Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	A living-room, a bedroom, a study, a lavatory, a balcony, a lift, a kitchen	Present Simple (типы предложений)	читают текст "Peter's Holiday" с извлечением необходимой информации, передают содержание текста с опорой на ключевые слова	научатся новым лексическим единицами по теме и научатся употреблять их в речи	представлять монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные
9	Мебель в Великобрита нии. Вопросительные предложения.	Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Интонация вопросительных предложений Адекватное произношение звуков англ. языка.	Грамматика раздела	высказываются по теме «Мебель»; «Любимые предметы»; составляют общие и специальные вопросы к тексту "Peter's Holiday";	описывать тематические картинки; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (3 ЧАСА)									
10	Хобби. Введение и активизация в речи новой лексики.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Соблюдение ударений в слове и фразе Watching cartoons, soap operas, listening to operas, collecting badges, writing fiction	Present Simple (глагол **to be)** - повторение	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; обсуждают свои любимые занятия;	вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время;	писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
11	Известные английские и американские писатели и драматурги.	Познавательные (осознанное построение речевог высказывания в устной и письменной форме, знакомство с творчеством В. Шекспира)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	To be born, famous, to work as, to act at the London theatre, to get education State, on the bank, to begin to work,	Past Simple (общие вопросы)	высказываются по теме "American Famous Writers"	воспринимать на слух новые лексические единицы вести диалог-расспрос по теме "Famous English and	познакомиться с творчеством английских и американских драматургов и писателей, высказываться по теме "Famous English and	развитие эстетического сознания через освоение литературного наследия английского драматурга В. Шекспира и американского писателя М.Твена

				to become famous, a short story writer, a job			American Writers"	American Writers"	
12	Музеи и выставки. Популярные виды спорта в Великобритании. Практика чтения и аудирования.	Коммуникативные (постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Drama, classical music, picture gallery, art museum To play hockey, to play tennis, to go in for sports, to go in for skating, swimming, skiing	Past Simple (специальные вопросы)	ведут диалог-обмен мнениями по теме "My Favoutite Sport" воспринимают на слух аудиозапись диалога по теме "Cinema"	составлять и употреблять в речи отрицательные предложения в простом прошедшем времени	составлять памятку «Здоровый образ жизни» вести диалог-обмен мнениями по теме "My Favoutite Sport"	стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ПУТЕШЕСТВИЕ (5 ЧАСОВ)									
13	Путешествие на море. Введение и активизация в речи новой лексики.	Регулятивные (составление плана и последовательности действий)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	A business trip, a tourist trip, to arrive, luggage, to buy a single ticket	Past Simple (повторение)	овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; ведут этикетный диалог по теме "Travelling"	вести этикетный диалог	высказывая свою точку зрения, предложение	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
14	Прибытие и отправление. Виды транспорта в Великобритании. Настоящее совершенное время.	Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Произношение новых слов по теме «Путе-шествие» Arrival, departure, cheap, expensive, to catch a light, a single, by sea	Present Perfect (образование)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; высказываются по теме "Travelling"	употреблять в течи новые лексические единицы	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
15	Отели Великобритании. Практика аудирования и устной речи	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Произношение новых слов по темам «Путе-шествие» и «Гостиница» By plane, on board the ship, trip, voyage, tourist class	Present Perfect (вопросительные и отрицательные предложения)	составляют вопросительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени; воспринимают на слух аудиозапись диалога по теме "Hotels"	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	описывать тематические картинки; вести этикетные диалоги в транспорте, высказываться по теме «Виды транспорта»	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
16	Путешествие в Лондон. Практика чтения	Познавательные (смысловое чтение; извлечение	Страна/страны изучаемого	Интонация вопросительных предложений	Present Perfect (специальные вопросы)	составляют общие вопросы к тексту "My Friend Is an	описывать тематические картинки	соблюдать нормы произношения звуков английского	формирование осознанного, уважительного и

	и литературного перевода.	необходимой информации из прочитанного; определение основной и второстепенной информации)	языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	To make a tour, starship, American accent, to be in a hurry, to stay at, a single room, a double room, comfortably, furnished, to tour		Alien"; передают содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова		языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям жителей Лондона.
17	Проект на тему «Виды транспорта и достопримечательности города Екатеринбурга». Практика устной речи.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Родная страна, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности	Интонация вопросительных предложений Лексика раздела	Грамматика раздела	кратко описывают виды транспорта и достопримечательности города Екатеринбурга с использованием изобразительной наглядности	отвечать на вопросы по теме «Путешествие»	кратко описывать виды транспорта и достопримечательности города Екатеринбурга с использованием изобразительной наглядности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ТАК МНОГО СТРАН (9 ЧАСОВ)									
18	Москва, Лондон и Вашингтон: достопримечательности. Введение и активизация новой лексики.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности	Произношение новых слов по теме "Britain" National Gallery, British Museum, Trafalgar Square	Present Simple (повторение)	высказываются по теме "Лондон"	составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официального языка; правильно писать названия стран и их столиц	высказываться по теме "Лондон"	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям жителей Лондона
19	Москва, Лондон и Вашингтон: практика устной речи. Будущее простое время. Конструкция to be going to.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Произношение новых слов To be situated, to found, a birch tree to discover, to sail, Mayflower, president, state	Future Simple (образование)	высказываются по теме «Так много стран»	отвечать на вопросы по теме «Так много стран», употреблять в речи конструкции be going to	высказываться по теме «Так много стран»	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям жителей страны изучаемого языка и своей страны
20	Введение и активизация новой лексики. Знаменитые ученые России, Великобритании, Америки.			Caviar, pancakes, sour cream, honey, customs, space, spaceship, scientific, legend, plantator, conservative, fcademician	Present Continuous	ведут этикетный диалог по теме "Знаменитые ученые России, Великобритании, Америки"; употребляют в речи конструкцию to be going to	описывать картинки, отвечать на вопросы о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям жителей страны изучаемого языка и своей страны

21	Русские и британские традиции. Практика аудирования и изучающего чтения.	Познавательные (поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация вопросительных предложений Лексика раздела	Грамматика раздела	составляют общие вопросы к тексту и передавать содержание прочитанного текста "Русские и британские традиции", воспринимают на слух аудиозапись стихотворения "A Question"	читать текст, находить нужную информацию; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям России и Великобритании
22	Повторение. Проект на тему «Традиции и знаменитые люди родного края». Практика аудирования и монологической речи.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров)		Интонация вопросительных предложений Лексика раздела	Грамматика раздела	воспринимают на слух аудиозапись текста "Blue Jeans", выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты на тему «Традиции и знаменитые люди родного края»	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи	передавать содержание прослушанного текста; выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
23	Контрольная работа по разделам 1-5	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди	Интонация вопросительных предложений Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
24	Работа над ошибками. Закрепление лексики и грамматики раздела.			Ravens, Royal protection, Guy Fawkes' Day, scarecrow, Fireworks, Maslenitsa	Present Simple (3 person singular)	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: МИР ВОКРУГ НАС (24 ЧАСА)									
25	Как твои дела? Практика ведения этикетного диалога. Словообразование: adj+ -th = N	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Адекватное произношение звуков англ. языка. How are you? What about you? Fine, thanks	Present Simple (повторение)	ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде	вести этикетный диалог по теме "How Do You Do?"	ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

26	Введение и активизация в речи новой лексики. Лексические упражнения.	Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	to explore, exploration, to set, to continue, to separate, curious	Словообразование: adj+ -th = N	составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; правильно пишут названия стран и их столиц	образовывать имена существительные от прилагательных с помощью суффикса *–th*	составлять таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
27	Конструкция used to. Описание картинок. Практика устной речи.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	Соблюдение ударения в слове и фразе. Nation, national, nationality	Present Simple. Конструкция **used to**	описывают тематические картинки; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры Великобритании	употреблять *used to* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	готовность содействовать ознакомлению с культурой представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
28	Страны и континенты. Практика чтения.	Познавательные (смысловое чтение как осмысление цели чтения)	Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	Paris, Berlin, Madrid, Rome, Peking, Delhi, Hanoi	Present Simple.	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры Великобритании и Америки	составлять общие вопросы к тексту "Continents and Countries"	передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; высказываться по теме "Continents and Countries"	развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов
29	Страны мира и их столицы. Разные национальности. Практика устной речи.	Познавательные (знакомство с реалиями англоговорящих стран)	Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	Адекватное произношение звуков англ. языка. French, German, Spanish, Italian, Chinese, Indian	Грамматика раздела	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;	представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	готовность содействовать ознакомлению с культурой представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
30	Ролевая игра «Международная конеренция». Национальные флаги англоговорящих стран.	Познавательные (знакомство с реалиями англоговорящих стран)	Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	Соблюдение ударения в слове и фразе. Лексика раздела I am French. (Canadian, Australian, Chinese)	Грамматика раздела	обсуждают тему роли владения ин. языком в современном мире; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	обсуждать тему роли владения иностранным языком в современном мире;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
31	Знаменитые русские космонавты. Воскли-	Познавательные (обобщение,	Страна/страны изучаемого	Адекватное	Восклицательные предложения	воспринимают на слух аудиозапись эти-	высказываться о фактах, ис-	корректно произносить предложения с точки	умение адекватно и осознанно использовать ре-

	цательные предложения. Практика этикетного диалога.	аналогия, сравнение, сериация, классификация)	языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	произношение звуков английского языка. Have a good trip! Have fun! Have a good time!		кетных диалогов правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении	пользуя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы	зрения их ритмико-интонацион-ных особенностей	чевые средства в соответствии с задачей коммуникации
32	Прошедшее длительное время. Образование и употребление. Введение и активизация в речи новой лексики.	Познавательные (моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Адекватное произношение звуков английского языка. International, practically, an apartment, an equivalent	Past Continuous (образование)	правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем длительном времени;	употреблять в речи глаголы в прошедшем длительном времени	научатся новым лексическим единицами по теме и научатся употреблять их в речи	умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
33	Особенности американского и британского вариантов английского языка	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение сериация, классификация)	Страна/страны изучаемого языка, их культурные и языковые особенности	Соблюдение ударения в слове и фразе. Favorite subject, language, to mean, biscuits, cookies	Past Continuous (образование)	правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем длительном времени; составляют общие вопросы по теме "English-speaking Countries"	употреблять в речи глаголы в прошедшем длительном времени	передавать содержание прочитанного текста "English-speaking Countries"	осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев)
34	Официальные языки стран мира. Специальные вопросы.	Познавательные (структурирование знания)	Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	Применение правил чтения при изучении новой лексики French, German, Spanish, Italian	Present Simple (специальные вопросы)	правильно употребляют специальные вопросы в простом прошедшем времени	употреблять специальные вопросы в простом прошедшем времени	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
35	Выставки в Лондоне. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	Познавательные (самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Соблюдение ударения в слове и фразе. Library, the Folk Art Museum, circus, exhibition	Past Simple, Past Continuous	правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем простом и прошедшем длительном времени;	овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	описывать тематические картинки; развивать контекстуальную догадку; расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности
36	Приглашения. Ведение этикетного диалога. Практика аудирования.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи в соответствии с нормами языка)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	Соблюдение ударения в слове и фразе. To come over, to have a party tonight, I don't feel like	Past Simple, Past Continuous	ведут этикетный диалог приглашения в кино, театр, на ужин и т.д. в стандартной ситуации общения;	вести этикетный диалог приглашения в кино, театр, на ужин и т.д. в стандартной	употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета	формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, способности вести диалог с другими

						воспринимают на слух аудиозапись этикетных диалогов	ситуации общения		людьми и достигать в нём взаимопонимания
37	Введение и активизация в речи новой лексики. Структура neither… nor…	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация; выведение следствий)	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.	Адекватное произношение звуков английского языка. Among, to save, high, to hide, deep, fresh	Neither... nor...	употребляют в речи обороты *neither ... nor;*	овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	описывать картинки; развивать контекстуальную догадку; расспрашивать собеседника и отвечают на вопросы	готовность содействовать ознакомлению с культурой представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
38	Редкие животные в Великобритании. Красная книга России. Африканские слоны.	Познавательные (определение основной и второстепенной информации)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Адекватное произношение звуков английского языка. Dangerous, wild animals, space, the Red Book	Neither... nor...	употребляют в речи обороты *neither ... nor;* читают текст "Animals in Danger" (изучающее чтение); ведут диалог-расспрос по теме «Красная книга. Редкие животные»	составлять общие вопросы по тексту "Animals in Danger" вести этикетный диалог по теме изучения	воспринимать на слух аудиозапись текста "Animals in Danger" передавать содержание прочитанного текста	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
39	Редкие животные России. Тигры. Модальный глагол can.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, классификация; установление связей)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Адекватное произношение звуков английского языка. Domestic, to hunt for fun, skin, to sell, price	Modal verbs (глагол **can)**	правильно употребляют в речи модальный глагол **can;** воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	писать небольшой рассказ о животных в опасности;	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
40	Спасибо большое. Практика аудирования и ведения этикетного диалога.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	Адекватное произношение звуков английского языка.	Past Simple, Past Continuous	проверяют усвоение употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени	вести диалог-беседу этикетного характера за столом;	вести диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
41	Цветы в Великобритании. Пассивный залог. Словообразование: N + feels (smells, tastes, sounds) + Adj	Регулятивные (целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	Daisy, poppy, snowdrop, primrose, climb, daffodil, lily, honeysuckle	Passive Voice (Present Simple) Словообразование: N + feels (smells, tastes, sounds) + Adj	правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем простом времени	овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	вести этикетный диалог по теме изучения; воспринимать на слух аудиозапись " Flowers "	развитие эстетического сознания; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и

42	Практика изучающего чтения. Текст «Двенадцать цветов года»	того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)	окружающей среды.	Адекватное произношение звуков английского языка. Blossom, nature, plant, special, morning, glory	Passive Voice (Present Simple) Словообразование: N + feels (smells, tastes, sounds) + Adj	правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем простом времени; читают текст «Двенадцать цветов года» (изучающее чтение)	овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; высказываться по теме изучения	читать текст "Twelve Flowers of the Year" (изучающее чтение); передавать содержание прочитанного текста	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
43	Проект на тему «Летние цветы». Практика монологической речи.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Соблюдение ударения в слове и фразе. Hawthorn, water, lily, poppy, daisy	Passive Voice (Present Simple)	правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем простом времени; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты на тему «Цветы»	овладеватьновыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
44	Контрольная работа по разделам 1-6.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи,	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы
45	Работа над ошибками. Восклицательные и вопросительные предложения. Практика аудирования и ведения этикетного диалога.			Mild climate, possible, impossible, factory What are you going to have for dessert?	Present Simple (вопросительные и восклицательные предложения)	употребляют в речи правила построения восклицательных и вопросительных предложений в простом настоящем времени	правильно употреблять в речи предложения в повелительном наклонении	проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
46	Редкие животные в США. Введение новой лексики. Пассивный залог в простом прошедшем времени	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Адекватное произношение звуков англ. языка. To breathe, to protect, harm, dolphins, elephants	Past Simple Passive	правильно употребляют в речи пассивный залог в простом прошедшем времени	правильно употреблять в речи пассивный залог в простом прошедшем времени	Высказываться на тему «Редкие живорные в США», писать небольшой рассказ о животных в опасности	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
47	Земля в опасности. Практика изучающего чтения.	Познавательные (изучающее чтение)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	Соблюдение ударения в слове и фразе. Important, dirty, drinkable, to	Past Simple. Passive Voice	правильно употребляют в речи пассивный залог в простом прошедшем времени; составляют	читать текст "The Earth Is in Danger" (изучающее чтение);	вести этикетный диалог по теме, писать небольшой рассказ о	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех

			окружающей среды.	change, to do a lot of harm		специальные вопросы к тексту "The Earth Is in Danger"	передавать содержание прочитанного текста	планете Земля в опасности	её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
48	Император и голодный лев. Практика изучающего чтения. Написание своего рассказа.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Адекватное произношение звуков английского языка I really like it very much. Is this OK?	Present Simple (общие вопросы)	проверяют владение новыми лексическими и грамматическими единицами, пишут рассказ с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы, составлять краткий план рассказа	писать рассказ с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ВЕЛИКОБРИТАНИЮ (13 ЧАСОВ)									
49	Структура “I like it when…” Практика аудирования и ведения этикетного диалога.	Познавательные (определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Структура “I like it when…”	Типы предложений	употребляют в речи структуру “I like it when…”	вести этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
50	Краткие ответы на специальные вопросы. Косвенная речь. Введение и активизация в речи новой лексики.			Consist of, surprise, especially, lonely Kingdom, state, sing, industry, saint	Краткие ответы на специальные вопросы. Reported Speech	употребляют в речи правила образования косвенной речи, составляют специальные вопросы и дают краткие ответы	употреблять в речи правила образования косвенной речи	составлять специальные вопросы и давать краткие ответы	
51	Географическое положение и политическое устройство Великобритании. Практика изучающего чтения.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение полученной информации)		Belfast, Edinburgh, Cardiff, Scottish, Welsh, Irish	Reported Speech	читают текст "The Land of Great Britain" (изучающее чтение)	познакомиться с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	передавать содержание прочитанного текста "The Land of Great Britain" с опорой на ключевые слова	
52	Население Великобритании. Национальные языки Британских островов.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия	Careful, careless, carefully, Scottish, Welsh, Irish The English, the Scots, the Welsh, the Irish, the British Isles, the English Channel	Reported Speech	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	правильно использовать косвенную речь в утверд. отрицат. и вопросит. предложениях	представлять монологическое высказывание о реалиях Великобритании	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

53	Погода в Великобрита нии. Практика ведения этикетного диалога.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Соблюдение ударения в слове и фразе. Weather, bitter cold, outside. It's freezing!	Present Simple (глагол to be)	правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными	вести этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде	вести диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; описывать картинки	стремление к совершенствованию речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
54	Структура: «И я тоже». Косвенная речь. Политический строй в Великобритании.	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)	Страна/страны изучаемого языка. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Power, belong, royal, include, farmer, offer, law, lawyer, delay, elect	Reported Speech	правильно используют косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	использовать косвенную речь	употребляют конструкции «и я тоже»	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
55	Королева Великобритании. Косвенная речь.	Познавательные (смысловое чтение как осмысление цели чтения)		To rule, power, hospital, royal, family	Reported Speech	воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "The King's bread"	читать текст "The Queen and Parliament" (изучающее чтение)	вести этикетный диалог по теме "The Queen and Parliament"	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
56	Парламент в Великобритании. Практика монологической речи.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Страна/страны изучаемого языка. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад	Colony, independent, state, the Commonwealth, the House of Commons, the House of Lords	Present Simple (3 person singular) Reported Speech	используют косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	составлять специальные вопросы к тексту "The Queen and Parliament"	передают содержание прочитанного текста	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
57	Вы великолепно выглядите! Практика ведения этикетного диалога.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.	Адекватное произношение звуков англ. языка What a good book! That's a nice dress!	Present Simple (3 person singular)	ведут диалоги - знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; употребляют в речи оборот *What (a) + Noun!*	вести диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
58	Модальный глагол should. Структура either … or.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримеча-	Way, seldom, dull, knowledge	Модальные глаголы (глагол **should)**	знакомятся с особенностями употребления структур either … or;should/shouldn't +V	узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	сформируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
59	Правила сервировки стола в Британии и России.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение полученной информации)		To show off, sense, offend, respect, a knife, a fork, a spoon	Модальные глаголы (глагол **should)**	употребляют в речи модальный глагол should			

60	Образ жизни англичан. Практика изучающего чтения.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение полученной информации) Коммуникативные (владение монологической формой речи)	тельности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Fork for dessert, fish knife, bread knife	Модальные глаголы (глагол **should)**	закрепляют умение правильно употреблять в речи модальный глагол should	познакомятся с особенностями употребления структуры *as well/also*	представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и Великобритании расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы, запрашивать информацию	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям
61	Британские манеры. Практика монологической речи.			Continent, respectable, straight, accept, good table manners	Present Simple (вопросительные предложения)	закрепляют умение правильно использовать вопросительные предложения	познакомятся с особенностями употребления структуры *which of you*		
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗДОРОВЬЕ И УХОД ЗА ТЕЛОМ (17 ЧАСОВ)									
62	Здоровый образ жизни. Извинение. Практика ведения этикетного диалога.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Межличностные взаимоотношения.	Адекватное произношение звуков англ.языка. I'm sorry, terrible, That's OK, fault, honestly	Present Simple (глагол **to be)**	начинают, ведут и заканчивают диалоги, высказывая свои извинения	вести этикетный диалог по теме изучения	вести диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
63	Введение и активизация новой лексики по теме «Здоровье и уход за телом»	Познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Careful, to lie on the sun, to show off, to offend Chest, lung, cough, blood pressure	Reported Speech	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	правильно писать новые лексические единицы	составлять список названий частей тела; таблицу блюд и напитков; памятку «Здоровый образ жизни»	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
64	Здоровье дороже денег. Практика устной речи.	Регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Break, regular, pulse, health, touch	Reported Speech	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	правильно писать новые лексические единицы		развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
65	В аптеке в Лондоне. Практика изучающего чтения.			Temperature, medicine, hurt, pain, silly	Reported Speech	читают текст "At the Doctor's" (изучающее чтение)	составлять общие вопросы к тексту "At the Doctor's"	передавать содержание прочитанного текста "At the Doctor's" с опорой на ключевые слова	
66	Лондон. Как мне пройти к…? Практика ведения этикетного диалога.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Can you tell me the way to ... ? Is there a post office near here?	Present Simple (глагол **to be)**	ведут диалоги, высказывая свои извинения; ведут диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине	вести этикетный диалог по теме изучения	вести диалоги в стандартных ситуациях, описывать тематические картинки	

67	Косвенная речь (Future in the Past) Структура: What + неисчисляемое существительное.	Познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Tomorrow, in 2 days, in 3 weeks, next day, this, now	Reported Speech	закрепляют правильное использование косвенной речи в монологе	знакомятся с глаголами в косвенной речи	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонацион-ных особенностей	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
68	Уход за больным. Введение и активизация новой лексики.			excite, to be (get) excited about (by) smth, throat, fall, to fall ill, nod, examine	Reported Speech	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	правильно переводить предложения с прямой речью в косвенную		формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
69	Визит ко врачу. Словообразование V+-able=Adj, Adj + -ness = N	Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, recover, prescribe	Словообразование V + **-able = = Adj, Adj** + **-ness** = N	знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -*able*	научатся правилам образования прилагательных при помощи суффикса *able*		умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
70	Практика изучающего чтения. Текст «Рональд заболел»			Listen to one's heart, lungs, stomachache, to take temperature	Словообразование V + **-able = = Adj, Adj** + **-ness** = N	знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса -*ness*	научатся правилам образования существительных при помощи суффикса -*ness*	читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме	развитие исследовательских учебных действий, навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации и обобщение
71	Вопросительные предложения. Практика ведения этикетного диалога.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	What size are you? Can I help you?	Present Simple (глагол **to be)**	начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях в магазине	вести этикетный диалог по теме изучения	употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
72	Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Адекватное произношение звуков английского языка. Suffer, diet, cream, soft, cottage cheese	Reported Speech	закрепляют правильное использование косвенной речи в монологе	высказываться по теме изучения	составлять памятку «Здоровый образ жизни»	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку
73	Здоровая пища в Великобритании. Введение и активизация новой лексики.	Коммуникативные (управление поведением партнера – кон-	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Соблюдение ударения в слове и фразе	Sick, ill	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	составлять таблицу блюд и напитков	соблюдать нормы произношения звуков английского языка	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социаль-

		троль, коррекция, оценка действий партнера)	Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Dairy products, bitter, definite, to ride				в чтении вслух и устной речи	ное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
74	Уральская кухня. Рациональное питание для местных жителей.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация)	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков английского языка. Лексика раздела	Грамматика раздела	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	правильно переводить прямую речь в косвенную	соблюдать нормы произношения звуков английского языка	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
75	Здоровый образ жизни британцев и россиян.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация)	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков английского языка. Лексика раздела	Грамматика раздела	читают текст "What We Should Do to Keep Fit" (изучающее чтение)	составлять общие вопросы к тексту "What We Should Do to Keep Fit"	передавать содержание прочитан-ного текста "What We Should Do to Keep Fit"	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
76	Природно-климатические особенности Урала. Здоровое питание. Практика монологической речи.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков английского языка. Лексика раздела	Грамматика раздела	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	правильно переводить прямую речь в косвенную	соблюдать нормы произношения звуков английского языка	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
77	Контрольная работа по разделам 7-8.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)		Соблюдение ударения в слове и фразе Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
78	Повторение. Анализ ошибок.		Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков английского языка. Лексика раздела	Грамматика раздела				
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗДОРОВЬЕ И УХОД ЗА ТЕЛОМ (12 ЧАСОВ)									
79	Спорт в Великобритании. Личные местоимения (абсолютная форма).	Познавательные (формулирование проблемы и создание способов ее решения)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от	Адекватное произношение звуков англ. языка Mine, his, hers, its, ours, yours, theirs	Личные местоимения (абсолютная форма)	правильно употребляют в речи личные местоимения (абсолютная форма)	вести этикетный диалог по теме изучения	высказываться по теме изучения	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

80	Придаточные времени и условия в простом будущем. Введение и активизация новой лексики.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, классификация)	вредных привычек.	Cricket, golf, club, rugby, college, match	Условные предложения (Тип I)	правильно используют в речи условные предложения I типа	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и Британи	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
81	Популярные игры и виды спорта Британии и России.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, классификация)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Athletics, horse-riding, climbing	Условные предложения (Тип I)	правильно используют в письменной и устной речи условные предложения I типа	описывать тематические картинки	оценивать полученную информацию, выражать своё мнение узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры своей страны и стран изучаемого языка	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
82	Спорт в Великобритании. Условные предложения (I тип)	Познавательные (построение логической цепи рассуждений)		Адекватное произношение звуков англ. языка Championship, boating, rowing, competition	Условные предложения (Тип I)	закрепляют правила употребления условные предложения I типа	представлять монологическое высказывание о спорте в России и Великобритании		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
83	Виды спорта и спортивные игры в Британии. Практика изучающего чтения	Познавательные (извлечение необходимой информации из прочитанного текста)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Rowing, invent, develop, spread, team, compete, lawn	Условные предложения (Тип I)	читают тексты "Popular British Sports" (изучающее чтение)	составлять специальные вопросы к тексту "Popular British Sports"	передавать содержание прочитанного текста "Popular British Sports"	
84	Практика монологической речи и аудирования. Лексико-грамматические упражнения.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов)		Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "Selfish", текста "You've Won!"	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст	передавать содержание прослушанного текста	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностр. язык»
85	Виды спорта в Британии. Возвратные местоимения.	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков англ. языка International football player, sportsmen, match	Возвратные местоимения	правильно употребляют в речи возвратные местоимения	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	представлять монологическое высказывание о видах спорта в России и Великобритании	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

86	Футбол в Великобритании и России. Введение и активизация новой лексики.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков англ. языка Train, training, coach, trouble, race	Возвратные местоимения	правильно употребляют в речи возвратные местоимения	высказываться по теме изучения	представлять монологическое высказывание о футболе в России и Великобритании	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
87	Баскетбол и волейбол в США. Вопросительные предложения. Практика диалогической речи.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)		Excellent, draw, receive, punish, punishment Follow, following, competition, throw	Возвратные местоимения Present Simple (вопросительные предложения)	закрепляют правила употребления возвратных местоимений в речи; правильно используют в речи вопросительные предложения в простом настоящем времени	вести этикетный диалог по теме изучения составлять вопросы в простом настоящем времени по теме «Волейбол»	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога; вести диалог по теме «Волейбол» в России и Великобритании	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку
88	Футбольные матчи. Практика изучающего чтения.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прочитанного текста)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков англ. языка Team, college, training, diet, exercises	Present Simple (вопросительные предложения)	читают текст "He Was Only Wrong by Two" (изучающее чтение),	составлять общие вопросы к тексту "He Was Only Wrong by Two"	передавать содержание прочитанного текста "He Was Only Wrong by Two"	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
89	Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.								
90	Известные спортсмены Свердловской области.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов)		Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	воспринимать на слух аудиозапись песни "If It Snows", текста "An Excellent Student"	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст	передавать содержание прослушанного текста	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗДОРОВЬЕ И УХОД ЗА ТЕЛОМ (15 ЧАСОВ)									
91	Магазины Лондона. Виды магазинов в Великобритании и России. Булочная. Структура: neither does she / do we.	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Baker's, grocer's, fish-monger's, confectionery, sweet shop A can, a packet, a jar, a tin, a bar, a loaf	Present Simple (повторение) Neither does she/do we	правильно употребляют в речи глаголы в простом настоящем времени; употребляют в речи оборот *neither does she / do we*	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	вести диалоги в стандартных ситуациях в магазине; формировать представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
92	Молочный магазин в Великобритании.	Познавательные (обобщение, аналогия, срав-	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	Адекватное произношение звуков англ. Языка Cream, yoghurt, a	Present Simple (повторение)	закрепляют правильное употребление в речи простого настоящего времени	воспринимать на слух и правильно воспро-	представлять монологическое высказывание о магазинах в России	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

		нение, сериация, классификация)	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	bottle of milk, cottage cheese			изводить новые лексические единицы	и Великобритании	
93	Мясная лавка. Практика изучающего чтения.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прочитанного текста)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Адекватное произношение звуков англ. языка Piece, to pay, a bit, pork, to wrap, beef	Present Simple (повторение)	читают текст "At the Butcher's" (изучающее чтение); ведут этикетный диалог по теме "At the Butcher's"	составлять общие вопросы к тексту "At the Butcher's"	передавать содержание прочитанного текста "At the Butcher's"	формирование целостного мировоззрения, , учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
94	Практика монологической речи и аудирования. Лексико-грамматические упражнения.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов)		Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	воспринимать на слух аудиозапись диалога текста "A Laconic Answer!"	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст	передавать содержание прослушанного текста	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
95	Универсамы Лондона. Замена исчисляемых и неисчисляемых существительных местоимением one (ones).	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Store, department, cost, price, cotton, blanket, pillow Sheet, towel, pillow, wool, woolen	One (ones) + (un) countable nouns	правильно употребляют в речи местоимение one (ones) вместо существительных	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
96	Введение и активизация новой лексики Английские и американские деньги.	Познавательные (самостоятельное создание алгоритмов деятельности)		Coin, pence, pound, 50 pound note A quarter, a dime, a nickel, a penny, a dollar	One (ones) + (un) countable nouns	овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи	вести диалог – расспрос в магазине	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
97	Практика изучающего чтения. Текст «В Селфридже»	Познавательные (извлечение необходимой информации из прочитанного текста)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	читают текст "At the Selfridges" (изучающее чтение)	составлять общие вопросы к тексту "At the Selfridges"	передавать содержание прочитанного текста "At the Selfridges"	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
98	Контрольная работа по разделам 1-10.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того,		Соблюдение ударения в слове и фразе Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими	осуществлять самоконтроль,	оценивать правильность или ошибочность вы-	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые

99	Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Лексика раздела	Грамматика раздела	временными глагольными формами	вносить необходимые коррективы	полнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
100	Повторение. Практика монологической и диалогической речи.			Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы		
101 - 105	Резервные уроки	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

6 класс (105 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Развиваемые универсальные учебные действия	Предметное содержание речи	Языковой материал (содержание)		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				фонетика, лексика	грамматика		Предметные результаты		Личностные и мета-предметные результаты
							Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ПОГОДА. (5 ЧАСОВ)									
1	Посещение Лондона во время каникул. Практика устной речи.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи в соответствии с нормами языка)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Адекватное произношение звуков английского языка. To travel by plane (car, bus), to lie in the sun, to stay at home, to be on board the ship	Past Simple для описания ситуации в прошедшем времени	повторяют лексику , связанную с темами «Каникулы» и «Путешествия»	употреблять в речи правила образования Past Simple для описания ситуации в прошедшем времени	высказываться по теме «Посещение Лондона»	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
2	Праздники в Англии. Простое настоящее и прошедшее время	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме)		Соблюдение ударения в слове и фразе. Wet, foggy, cloudy, to play the violin, to watch cartoons, to listen to folk music	Present Simple для описания ситуации в настоящем времени	повторяют лексику , связанную с темой «Праздники в Англии»	употреблять в речи правила образования Present Simple для описания ситуации в настоящем времени	высказываться по теме «Праздники в Англии»	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
3	Погода в Англии. Настоящее и прошедшее продолженное время.	Коммуникативные (владение монологической формой речи в соответствии с нормами языка)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Применение правил чтения при изучении новой лексики	Present Continuous, Past Continuous	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-	повторят правила образования Present Continuous, Past Continuous.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной	формирование ответственного отношения к выбору в мире профессий и профессиональных предпочтений

			Климат, погода. Условия проживания в городско / сельской местности. Транспорт	To snow, to rain, to blow, to shine, windy, frosty		грамматического материала		тематики и лексико-грамматического материала	
4	Прогноз погоды в Англии. Структура восклицательного предложения	Познавательные (определение основной и второстепенной информации)		Адекватное произношение звуков английского языка. To get wet, through, harvest	Структура восклицательного предложения (What a nasty day!)	делают краткое сообщение по теме «Погода»; ведут диалог по ситуации «Погода»;	употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета		осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
5	Погода в Шотландии и Уэльсе. Вводная контрольная работа.	Коммуникативные (владение монологической формой речи в соответствии с нормами языка)		Соблюдение ударения в слове и фразе. Weatherman, weather stations, barometer, shower	Past Continuous (повторение)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики	употреблять Past Continuous в речи	употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета	осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. КЛИМАТ. (4 ЧАСА)									
6	Анализ ошибок. Климат в России. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Адекватное произношение звуков английского языка. Changeable, dull, calm, stormy, misty, to influence	Past Simple, Present Perfect (повторение)	читают текст по теме «Климат в России», составляют вопросы к тексту "Climate in Russia"	в ходе изучающего чтения текста "Climate in Russia" точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки	высказываться по теме "Climate in Russia"; вести диалог по ситуации "Climate in Russia"	стремление к совершенствованию речевой культуры; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
7	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	Личностные (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)		Соблюдение ударения в слове и фразе. To breathe in, to breathe out, foggy, wet, clear, cool	Present Perfect, Present Perfect Continuous: случаи употребления и правила образования	употребляют в речи настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время; воспринимают на слух и повторяют слова и	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	делать краткое сообщение по теме «Погода»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

						фразы классного обихода			обучению и познанию
8	Знакомство с природой России. Структура to have an influence on sb/sth	Коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Применение правил чтения при изучении новой лексики Climatic, sunshine, effect, sunlight	Структура **to have an influence on sb/sth**	употребляют в речи структуру to have an influence on sb/sth и лексику по теме «Климат», делают краткие сообщения по теме	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога	передавать содержание прочитанного текста с опорой на план	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
9	Климат в Англии. Парниковый эффект. Защита природы и животных в Англии.	Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)		Интонация вопросительных предложений To ruin, greenhouse, heat, to produce, huge, coast, fragile	Present Perfect, Present Perfect Continuous: утвердительная и отрицательная формы	употребляют в речи настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время в утвердительной и отрицательной формах	научатся новым лексическим единицами по теме и научатся употреблять их в речи	представлять монологическое высказывание о климате в Англии и о парниковом эффекте	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ПРИРОДНЫЙ МИР. (4 ЧАСА)									
10	Погода в разных странах. Структура: It’s always (often, seldom) clear.	Регулятивные (оценка − выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Соблюдение ударения в слове и фразе. Weather map, average, generally, Austria, Belgium, France, Germany, Holland, nasty, dry	Структура **It’s always (often, seldom) clear**	употребляют в речи структуру It’s always (often, seldom) clear; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала	описывать тематические картинки	представлять монологическое высказывание о погоде в разных странах	умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения
11	Одежда в разную погоду. Притяжательные и возвратные местоимения.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия	Применение правил чтения при изучении новой лексики. Mine, yours, ours, theirs; myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves	Possessive and reflexive pronouns (притяжательные и возвратные местоимения)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; употребляют в речи притяжательные и возвратные местоимения	высказываться по теме «Одежда» и «Погода»	писать небольшой рассказ о своей одежде, электронное письмо другу о том, как проводят свободное время в разную погоду	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

12	Любимые домашние животные в Англии и в России. Правила образования страдательного залога.	Регулятивные (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно)	проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Интонация, ударение во фразах Exotic pets, a shepherd dog, to bark one's head off, aggressive, long-haired; to freeze, to wear, an anorak, a sweater Reptiles, extinct, pigeon, a species, an insect, mammal, destroy, habitat	Passive Voice(Present Simple Passive and Past Simple Passive), (правила образования)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; употребляют в речи пассивный залог в настоящем и прошедшем простом времени	высказываться по теме «Мое любимое животное», овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	высказываться по теме «Мир природы»; давать описание своего любимого животного составлять вопросы к тексту "Natural World in Danger";	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей
13	Животные Австралии. Правила образования страдательного залога.	Коммуникативные (постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)		Адекватное произношение звуков англ. языка Cardboard, to damage, to include, to cure, a creature	Passive Voice (утвердительные, отрицательные, вопросительные формы)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; употребляют в речи пассивный залог в утвердительных, отрицательных, вопросительных формах	в ходе поискового чтения текста "Natural World in Danger" выбрать необходимую по заданию информацию	вести диалог-рассуждение по теме "Natural World in Danger делать краткое сообщение по теме "Natural World in Danger"	стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР. (5 ЧАСОВ)									
14	Города Америки. Структура: if / when. Придаточные предложения.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанного текста; определение основной и второстепенной информации)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Интонация, ударение во фразах Адекватное произношение звуков англ. языка Savannas, mist, rainbow, rainstorm, shower	Структура **"if/when" clauses**	высказываются по теме «Города Америки», употребляют в речи структуру "if/when" clauses	высказаться по теме «Города Америки»	узнать об особенностях культуры страны изучаемого языка	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
15	Города Англии. Степени сравнения прилагательных.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, построение логической цепи рассуждений)		Healthy, friendly, modem, expensive, noisy, quiet, busy, beautiful	Степени сравнения прилагательных	высказываются по теме «Города Англии», употребляют в речи степени сравнения прилагательных	высказываться по теме «Человек и природный мир»;	давать описание места своего проживания (город, деревня)	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

16	Растительный и животный мир. Степени сравнения прилагательных.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Соблюдение ударения в слове и фразе. The best, the worst, the eldest, the oldest, the furthest, the farthest	Степени сравнения прилагательных (good, bad, old, far, little, much, many)	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами употребляют в речи степени сравнения прилагательных	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы; вести диалог-расспрос по теме "Town and Country"	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, делать краткое сообщение по теме "Plant and Animal Life"	умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
17	Загрязнение городов Америки. Степени сравнения прилагательных.	Регулятивные (составление плана и последовательности действий); Коммуникативные (постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)		Применение правил чтения при изучении новой лексики Resource, ozone, filter, ecology, ultraviolet radiation, an environment	Степени сравнения прилагательных	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ведут этикетный диалог по теме "This Fragile Planet "	читать тексты "This Fragile Planet" (выделяя главные факты); составлять вопросы к тексту "This Fragile Planet"	передавать содержание прочитанного текста "The Fragile Planet" с опорой на ключевые слова	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
18	Загрязнение рек в России. Страдательный залог.	Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)		To pollute, pollution, to cause, destruction, nuclear, a weapon, a shortage, a population, a dump	Passive Voice	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; высказываются по теме "This Fragile Planet "	употреблять в речи новые лексические единицы	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ЭКОЛОГИЯ. (6 ЧАСОВ)									
19	Переработка отходов в России. Косвенная речь.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Адекватное произношение звуков английского языка Hurt, danger, rubbish, atmosphere, enough	Грамматика раздела	повторяют правило употребления времен в косвенной речи с употреблением слов-заместителей (tomorrow-the next day; in three days – three days later; this – that; these – those; now – then и т.д.)	читать диалог в косвенной речи; употреблять времена в косвенной речи	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	стремление к лучшему осознанию образа жизни страны изучаемого языка готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания

20	Человек – разрушитель. Словообразование. Суффиксы существительных	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Интонация повествовательных предложений Environmental problems, waste, air pollution, nuclear tests, nuclear weapons	Reported Speech (повествовательные предложения)	повторяют правило употребления времен в косвенной речи в повествовательных предложениях	вести диалог о проблемах экологии	делать краткое сообщение "Man the Destroyer"	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям жителей Лондона.
21	Человек и природный мир. Суффиксы существительных –er, -tion, -ment, - ness, -less, -ly.	Познавательные (смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прочитанного; определение основной и второстепенной информации)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Применение правил чтения при изучении новой лексики. Development, freshness waterless places, atmosphere, to govern, cooperation, to dump rubbish	Словообразовательные суффиксы существительных (-er, -tion, -ment, -ness, -less, -ly)	учатся употреблять в речи словообразовательные суффиксы существительных (-er, -tion, -ment, -ness, -less, -ly)	читать тексты '"Clean Up the Countryside' Society" (изучающее чтение)	составлять вопросы к тексту '"Clean Up the Countryside' Society"	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
22	Еда. Будь в хорошей физической форме. Конверсия (poison – to poison). Косвенная речь.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Соблюдение ударения в слове и фразе. Term, to clear, a pile, a bit, a mess, a society, a can, to spoil, a disaster Healthy food, quiet life, medicines, clean water and air	Конверсия (poison -to poison)	учатся употреблять в речи правила конверсии (poison -to poison)	передавать содержание прочитанного текста '"Clean Up the Countryside' Society" с опорой на ключевые слова	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
23	Контрольная работа по разделам 1-5	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме),	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Адекватное произношение звуков англ. языка. Лексика раздела	Грамматика раздела	пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета составляют общие и специальные вопросы	составлять общие и специальные вопросы	писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью
24	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)		Адекватное произношение звуков англ. языка. Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

								ошибок и работу над ошибками	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (4 ЧАСА)									
25	Озоновый слой. Повторение косвенной речи.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Произношение новых слов Ecological serious, effect, to discuss, extinct, disaster To look for, a crocodile, a snake, to recommend, a goldfish	Reported Speech (повторение)	высказываются по теме «Прогноз погоды»	отвечать на вопросы по теме «Прогноз погоды» употреблять в речи косвенную речь	высказываться по теме «Прогноз погоды»	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям жителей страны изучаемого языка и своей страны
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
26	Животные в Англии Животный мир России. Страдательный залог.	Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	Интонация вопросительных предложений Puppy, cage, whale, dolphin, to hatch, a fawn	Passive Voice (повторение)	высказываются по теме «Животный мир России»	вести диалог по ситуации «В зоомагазине»	передавать содержание прочитанного текста "Weather Forecasts on the Radio"	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям России и Великобритании
27	Прогноз погоды по радио. Практика аудирования.	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме)		Соблюдение ударения в слове и фразе. Mild, southeast, vacation place, expect, zero	Passive Voice (повторение)	ведут этикетный диалог по теме "Прогноз погоды"; воспринимают на слух аудиозапись вопросов по теме "Do You Know?"	высказываться по теме «Прогноз погоды»; воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме "Do You Know?"	давать описание погоды в своем родном городе; читать текст "Weather Forecasts on the Radio" (просмотровое чтение)	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, основ культурного наследия народов России и человечества;
28	Практика изучающего чтения. Текст «Ecology of Man»	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Интонация вопросительных предложений Habitat, to breathe, polluted air, creature	Reported Speech, Passive Voice (повторение)	читают текст и составляют общие вопросы к тексту "Ecology of Man" (изучающее чтение)	читать текст, находить нужную информацию; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формули-

									ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БРИТАНИИ. (5 ЧАСОВ)									
29	Географическое положение Британии. История Британии.	Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Применение правил чтения при изучении новой лексики Prime Minister, Trafalgar Square, gallery, the English Channel, farmland, especially, the House of Commons, the House of Lords	Типы вопросительных предложений (повторение)	составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; правильно пишут названия стран и их столиц	высказываться по теме «История Британии» с опорой на ключевые слова	составлять таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
30	История Лондона. Практика устной речи.	Коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)		Соблюдение ударения в слове и фразе. The Tower of London, geographical centre, the Houses of Parliament, session, Poets' Corner	Present Simple (повторение)	описывают тематические картинки; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры Великобритании	высказываться по теме «История Лондона» с опорой на ключевые слова	представлять монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка	готовность содействовать ознакомлению с культурой представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
31	Британские праздники. Рождество в Британии.	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов)		Адекватное произношение звуков англ. яз. Traditional games, Halloween, bucket, bowl, Commonwealth, pumpkin	Present Simple (вопросительные предложения)	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры Великобритании	читать текст "British Festivals" (изучающее чтение); делать краткое сообщение по теме "British Festivals"	составлять вопросы к тексту "British Festivals"; передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слов;	развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов
32	Британские праздники. Подготовка и проведение праздника Хэллоуин.	Познавательные (смысловое чтение как осмысление цели чтения)		Соблюдение ударения в слове и фразе. Stupid, costume, trick, treat, flower, pumpkin, candle	Present Simple (специальные вопросы)	воспринимают на слух аудиозапись диалога "Halloween Party"	воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации "Halloween Party"	передавать содержание прослушанного текста; вести диалог по теме "Halloween Party"	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной

			истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру						области «Иностр. язык»
33	Русские праздники. Масленица в России. Типы вопросительных предложений	Познавательные (знакомство с реалиями англоговорящих стран)		Адекватное произношение звуков англ. языка. Maslenitsa, pancake, sour cream, honey, sledges, guest, to invite, invitation	Различные типы вопросительных предложений	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры родной страны и страны изучаемого языка	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию	представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	готовность содействовать ознакомлению с культурой представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. АНГЛИЯ. (5 ЧАСОВ)									
34	Компас. Личные местоимения (повторение)	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков англ. яз. In the north, in the south, in the east, in the west, north-west, south-east, north-east, south-west	Личные местоимения (повторение)	правильно употребляют в речи личные местоимения	употреблять в речи новые лексические единицы	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонацион-ных особенностей; вести диалог по теме «Отпуск в Шотландии»	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
35	Природа Шотландии. Причастие I, II (образование и употребление)	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация)		Lowland, waterfall, birthplace, pirates, position, to admire, scenery, a plain, a meadow, a valley, a hedge, to excite	Причастие I, II (образование и употребление)	воспринимают на слух аудиозапись диалога по ситуации "A Holiday in Scotland",	воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации "A Holiday in Scotland"		
36	Основные районы Англии (юго-восток, юго-запад)	Познавательные (моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель)		Адекватное произношение звуков англ. языка. Populated region, passenger, county, activity, although, dairy, holiday-maker, remarkable	Причастие I, II	правильно употребляют в речи причастие I, II	употреблять в речи причастие I, II; высказываться по теме «Районы Великобритании»	научатся употреблять в речи новые лексические единицы по теме; делать краткое сообщение по теме «Основные районы Англии»	умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
37	Восточная Англия. Практика изучающего чтения.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение сериация, классификация)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,	Соблюдение ударения в слове и фразе. Farming region, harvest, to surround, industrial, to connect,	Present Simple (специальные вопросы)	составляют общие вопросы по теме; читают текст "Discover Britain: England" (изучающее чтение)	составлять вопросы по теме "Discover Britain: England"	передавать содержание прочитанного текста "Discover Britain: England" с опорой	осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на

			столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	birthplace, shape, attractive				на ключевые слова	основе самостоятельного выбора оснований и критериев)
38	Основные туристические места Великобритании.	Познавательные (структурирование знания)		Применение правил чтения при изучении новой лексики Valley, waterfall, region, attraction, especially, border, to defend	Present Simple (разделительные вопросы)	правильно употребляют разделительные вопросы в простом настоящем времени	употреблять разделительные вопросы в простом настоящем времени	овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. АНГЛИЯ. (5 ЧАСОВ)									
39	Магазины Великобритании. Восклицательные предложения.	Познавательные (структурирование знания)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Соблюдение ударения в слове и фразе. Scenery, meadow, valley, plain, farming, trade, culture, education, hedge	Восклицательные предложения	знакомятся с правилами образования восклицательных предложений	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы
40	Букингемский дворец Структуры: It is such good idea; The idea is s good	Познавательные (самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и	Соблюдение ударения в слове и фразе. Official ceremony, residence, avenue, procession, monarch(s), politics, throne, empire	Структуры: **It is such a good idea; The idea is so good**	правильно употребляют в речи структуры: It is such a good idea; The idea is so good	овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	описывать тематические картинки; развивать контекстуальную догадку; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности
41	Исторические места Лондона. Практика монологической речи.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи в соответствии с нормами языка)		Соблюдение ударения в слове и фразе. To own, a crown, to crown, to reign, reign, to defeat, undefeated, defeat, to remind	Восклицательные предложения (повторение)	ведут этикетный диалог приглашения в кино, театр, на ужин и т.д. в стандартной ситуации общения; воспринимают на слух аудиозапись этикетных диалогов	вести этикетный диалог приглашения в кино, театр, на ужин и т.д. в стандартной ситуации общения	употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

42	Жизнь английской королевы Елизаветы II.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, установление причинно-следственных связей)	мировую культуру	Адекватное произношение звуков англ. языка. Horse-riding, to knit socks, to take, pictures, horse races, succession	Past Simple (повторение)	воспринимают на слух аудиозапись диалога "Queen's presents,	воспринимать на слух аудиозапись диалога "Queen's presents"	делать сообщение по темам "Queen's Presents", "Royal London""	готовность содействовать ознакомлению с культурой представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
43	Английская королевская семья. Практика изучающего чтения.	Познавательные (определение основной и второстепенной информации)	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье	Адекватное произношение звуков англ. языка. Princess, Duke, to be married to, monarch, official, to remind, touching, a reason	Present Simple (повторение)	читают текст "Royal London" (изучающее чтение)	составлять вопросы по теме "Royal London"	передавать содержание прочитанного текста "Royal London"	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. РОДИНА ШЕКСПИРА. (6 ЧАСОВ)									
44	Столицы мира. Английская королев Виктория. Вопросительные предложения.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, установление причинно-следственных связей)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и	The Statue of Liberty, to defeat, a sign, royal power, to get in contact, a feeling of pity Wife (wives), important, Catholic Church, Parliament, reign, European politics, Spanish Armada, to rule, to remind, museum	Present Simple (вопросительные предложения) (повторение)_	правильно употребляют в речи простое настоящее время в вопросительных предложениях; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; читают текст "Stratford-upon-Avon" (изучающее чтение), делают сообщение по теме "Four English Monarchs"	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме «Столицы мира»; высказываться по теме; читать текст "Stratford-upon-Avon" (изучающее чтение)	запрашивать нужную информацию по теме «Столицы мира» делать сообщения по теме "The Main Capitals of the World"; делать сообщения по теме"Four English Monarchs"	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
45	Театр Москвы. Образование сложного прямого дополнения	Познавательные (определение основной и второстепенной информации)		Would like, expect, to tell lies, on time, disco, to touch people’s hearts, colony Glove-maker,	Complex Object (образование)	проверяют владение новыми лексическими единицами и учат правило образования сложного прямого дополнения	читать текст "The Actors Come to Town" (просмотровое чтение)	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и

			мировую культуру	teenagers, criminal, poetry, a twin				ошибок и работу над ошибками	вносить необходимые коррективы
46	Посещение театра в Англии. Биография В. Шекспира. Практика изучающего чтения.	Познавательные (определение основной и второстепенной информации)		to please, to scream, exact, stalls, balcony, gallery, box, curtain, stage, dress circle To act, a law, a bank of the river, to earn, a top, for a while	Complex Object (повторение)	употребляют в речи сложное прямое дополнение	воспринимать на слух аудиозапись диалога "Theatre"; читать текст "William Shakespeare", "Stratford – upon - Avon" (изучающее чтение)	вести диалог по теме «Театр»; делать сообщения по теме "W Shakespeare"; составлять вопрос к тексту "W Shakespeare"	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
47	Контрольная работа по разделам 6-10.	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Адекватное произношение звуков англ. языка. Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
48	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.			Адекватное произношение звуков англ. языка. Лексика раздела	Грамматика раздела				
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. МОЕ ОТКРЫТИЕ АНГЛИИ. (4 ЧАСА)									
49	Лондонский Тауэр. Причастие I, II (повторение).	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и	Адекватное произношение звуков англ. языка. Changing of the Guard, Crown Jewels, to feed, pigeons, to listen to a speaker, to do some shopping	Причастия I, II (повторение)	правильно применяют в речи правила образования причастий I, II	овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; высказываться по теме изучения	высказываться по теме “Places of Interest in London”	развитие эстетического сознания; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
50	Родина В. Шекспира. Восклицательные предложения (повторение)	Коммуникативные (владение монологической формой речи)		A ceremony, a procession, a royal coach, residence, a politician, to rule the country	Восклицательные предложения (повторение)	употребляют в речи восклицательные предложения; делают краткое сообщение по теме "Shakespeare's Plays"; воспринимют на слух аудиозапись диалога "Shakespeare's Theatre"	употреблять в речи новые лексические единицы и делать краткое сообщение по теме "Shakespeare's Plays"	вести диалог-расспрос по теме "W. Shakespeare Is a Famous English Poet";	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответ-

			мировую культуру						ственного, бережного отношения к окружающей среде
51	Природа Шотландии. Сложное прямое дополнение (повторение)	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов)		To take part in, discovery, a journalist, an actress, a geographer, an archaeologist Highlands, holidaymakers, a waterfall, scenery, to admire, a valley, a meadow, a plain, attractive, exciting	Сложное дополнение (повторение)	употребляют в речи сложное прямое дополнение	высказываться по теме «Природа Шотландии»	запрашивать нужную информацию и делать сообщения по теме «Природа Шотландии»	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
52	Проект «Мое открытие Англии». Предлоги места (повторение)	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	Адекватное произношение звуков англ. языка. Birthday cards, congratulations cards, sympathy cards, getwell cards, special occasion cards	Предлоги места (повторение)	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ПРАЗДНИКИ (4 ЧАСА)									
53	Рождественские традиции в Англии. Практика устной речи	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	To celebrate, Christmas tree, Father Frost, custom, Christmas cards, colleague	Present Simple (повторение)	правильно употребляют в речи простое настоящее время	вести этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
54	Ч. Диккенс – знаменитый английский писатель.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримеча-	Carol, indoors, out-doors, hymn, cheer-ful, charity, tavern, kindness, evergreens, holly, mistletoe, ivy	Past Simple (повторение)	правильно употребляют в речи простое прошедшее время, знакомятся с биографией и творчеством писателя Ч.Диккенса	правильно употреблять в речи простое прошедшее время	высказываться на тему «Ч. Диккенс – знаменитый английский писатель»	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

55	Рождественская елка в России. Практика диалогической речи.	Познавательные (изучающее чтение)	тельности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Соблюдение ударения в слове и фразе. To recognize, alive, the merriest time in the world, completely, turkey, pudding, fruit, goose (geese)	Past Simple (вопросительные и отрицательные предложения)	правильно употребляют в речи простое прошедшее время в вопросительных и отрицательных предложениях; читают текст "A Christmas Carol" (изучающее чтение)	высказываться по теме "Christmas"	передавать содержание прочитанного текста "A Christmas Carol" с опорой на ключевые слова;	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
56	Праздничная еда и украшение дома на Рождество. Практика монологической речи.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)		Pleasant, either, health, flower, future, a huge turkey, kindness, wonderful, God bless us!	Past Simple (специальные вопросы), повторение	закрепляют умение правильно употреблять в речи простое прошедшее время в специальных вопросах	вести этикетный диалог по теме "Christmas"	делать краткое сообщение по теме "Christmas"	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ШОТЛАНДИЯ. (5 ЧАСОВ)									
57	Английская школа. Школьные предметы. Глагол to be.	Познавательные (определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля)	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	Адекватное произношение звуков англ. языка. Interview, headmaster, favourite subject, expect, to mention, economics, physics	Past Simple (the verb to be)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	высказываться по темам «Английская школа» и «Школьные предметы»	вести этикетный диалог по теме "An Interview with the Headmaster"	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
58	География Шотландии. Сложное прямое дополнение (повторение)		Страны изучаемого языка. Географическое положение	Адекватное произношение звуков англ. языка. Make you happy, make you tired, make you healthy, to let smb do smth, to be allowed to do smth	Complex Object (образование)	употребляют в речи сложное прямое дополнение, составляют специальные вопросы и дают краткие ответы по теме «География Шотландии»	читать тексты "Scotland the Beautiful" (изучающее чтение), составлять вопросы к тексту "Scotland the Beautiful"	высказываться по теме "Scotland"; передавать содержание прочитанного текста "Scotland the Beautiful"; делать краткое сообщение по теме "Scotland"	
59	Британский и американский варианты английского языка.	Регулятивные (выделение и	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	To let, to make, to be allowed, to be	Complex Object (закрепление)	употребляют в речи сложное прямое дополнение, знакомятся	овладевать новыми лексиче-	обсуждать тему роли владения иностранным	развитие умения выделять тему, прогнозировать содержание

		осознание усвоенного и того, что подлежит усвоению)	Роль иностранного языка в планах на будущее.	made, trade, devotion, prosperous, picturesque, modest		с особенностями британского и американского вариантов английского языка	скими единицами и употреблять их в речи	языком в современном мире	текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные фактыустанавливать логическую последовательность фактов
60	Роберт Бёрнс – знаменитый шотландский поэт.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение полученной информации)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Применение правил чтения при изучении новой лексики. A-chasing, a roe, farewell, valour, worth, to wander, a strath, flood	Present Simple (the verb to be)	правильно употребляют в речи простое настоящее время, знакомятся с биографией и творчеством писателя Р.Бёрнс	воспринимать на слух аудиозапись стихотворения Р. Бёрнса "My Heart's in the Highlands"	высказываться на тему «Р.Бёрнс – знаменитый шотландский поэт»	стремление к совершенствованию речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
61	Достопримечательности Эдинбурга. Практика изучающего чтения.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение полученной информации)		Адекватное произношение звуков англ. языка Industry, to divide, settler, a royal palace, floodlit, tattoo, throughout, a torrent, long-pouring	Reported Speech	правильно используют косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	познакомиться с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка	представлять монологическое высказывание о достопримечательностях Эдинбурга	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. УЭЛЬС. (5 ЧАСОВ)									
62	География Уэльса. Страдательный залог. Фразовый глагол to look	Познавательные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов)	Страны изучаемого языка. Географическое положение.	Адекватное произношение звуков англ. языка. Passport, visitor, climber, Everest, to enter, agriculture, to rescue Rescue Service, to be at one's service	Пассивный залог (повторение). Фразовый глагол **to look**	употребляют в речи пассивный залог и фразовый глагол to look.	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	высказываться по теме «География Уэльса»	стремление к совершенствованию речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
63	Валлийский язык. Действительный залог. Конструкция have (got) to do.	Познавательные (определение основной и второстепенной информации)	Мир профессий. Проблемы выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Соблюдение ударения в слове и фразе. In brief, a cathedral, fluent, fluently, a stream, a path	Активный залог (повторение). Конструкция **have to do (have got to do)**	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	знакомиться с особенностями валийского языка	обсуждать тему роли владения иностранным языком в современном мире	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы

64	Природа Шотландии. Сложное прямое дополнение (образование)	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Соблюдение ударения в слове и фразе. Climber, Celtic, Gaelic, Irish, coast, waterfall	Сложное дополнение (образование)	правильно употребляют в речи сложное прямое дополнение	вести этикетные диалоги — встреча, прощание; разговор о «Природе Шотландии»	вести диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; описывать картинки	стремление к совершенствованию речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
65	Уэльс – сельскохозяйственная страна.	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)		Адекватное произношение звуков англ. языка. Industrial, especially, though, agricultural, rather, seldom	Present Tenses (повторение)	высказываются по теме "Wales"; передают содержание прочитанного текста "Wales" с опорой на ключевые слова; делют краткое сообщение по теме "Wales"	использовать косвенную речь в речи	читать диалог "Wales" (изучающее чтение)	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
66	Кардифф – столица Уэльса. Практика изучающего чтения.		Страны изучаемого языка. Города, достопримечательности	Соблюдение ударения в слове и фразе. Capital, Welsh, language, Mount Snowdon, situated, stream	Present Tenses (the verb to be)		составлять вопросы к диалогу "Wales" и к тексту "Wales and Cardiff"	вести этикетный диалог по теме "Wales"; описывать тематические картинки;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в этой образовательной области
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ АМЕРИКЕ? (3 ЧАСА)									
67	История США. Американский флаг. Национальный символ. Деньги.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	To discover, South America, settlement, to sail, colonist, colony, stripe, official symbol Discoverer, to set up, characterize, star, eagle, national, symbol	Passive Voice (Present Simple) (повторение)	ведут этикетные диалоги; употребляют в речи пассивный залог в настоящем простом времени	высказываться по теме «The USA»	делать краткое сообщение по теме "The USA"	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
68	Американские праздники. День Благодарения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение полученной информации)		Адекватное произношение звуков англ. языка. A contest, fantastic, quiet, sight,	Countables, uncountables (новый материал).	знакомятся с американскими традициями и праздниками, с традицией и историей празднования Дня Благодарения	узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран	сформируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

				the Statue of Liberty, skyscraper, cowboy, the Niagara Falls			изучаемого языка	страны изучаемого языка	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям
69	Путешествие в США. Нью-Йорк. Вашингтон – столица США. Неопределенный артикль.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение полученной информации)		Capital, Manhattan, the Metropolitan, the Bronx Zoo Countables, un-countables, singular, plural, money, hair, advice, weather, progress	Неопределенный артикль	закрепляют умение правильно использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и правило употребления неопределенного артикля с ними	воспринимать на слух аудиозапись диалога "A Trip to the USA"	представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и США вести диалог по теме "A Trip to the USA"	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ГЕОГРАФИЯ США. (3 ЧАСА)									
70	Различные темы американских газет. Практика диалогической речи.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Средства массовой информации и коммуникации	Headline, beginning, brief, rescue service at work, school record	Past Simple (глагол **to be**)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	вести диалоги на тему «Американские газеты»	высказываться по теме "American Newspapers"	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
71	География и природа Америки. Образование прошедшего совершенного времени	Регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно)	Страны изучаемого языка. Географическое положение.	By 5 o'clock, by Sunday, by that time, by the end of the year, by the second of May Millions of stars, thousands of people, hundreds of books	Past Simple (глагол **to be**)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	правильно писать новые лексические единицы	высказываться по теме «География Америки»	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
72	Страна и люди. Реки Америки. Образование имен числительных.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Страны изучаемого языка. Население, города и села, достопримечательности	Адекватное произношение звуков англ. языка. Mighty, to use, to stretch, a desert, a chain, attraction, mixture, to melt, a melting pot	Present Simple (специальные вопросы)	читают текст "Country and people" (изучающее чтение), составляют специальные вопросы к тексту "Country and People"	передавать содержание прочитанного текста "Country and People" с опорой на ключевые слова	делать краткое сообщение по теме "Country and People"	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ АМЕРИКИ (6 ЧАСОВ)									

73	Американские национальные блюда. Хобби американцев.	Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	To bake a cake, to repair a bicycle, to dig the garden, to cook dinner, to plant trees	Past Perfect (повторение)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	высказываться и вести диалог по теме «Американские национальные блюда»	делать сообщения по теме "Hobbies of Americans"	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
74	Американский конгресс. Косвенная речь (повторение)	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	The Constitution, election, a congress, a congressman, a congresswoman, the Senate, religion, the vice-president	Reported Speech (statements)	повторяют правила употребления косвенной речи	использовать косвенную речь в утверд-ит., отрицат. и вопросительных предложениях	делать сообщения по теме "The US Government"	умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
75	Национальные парки Америки. Практика устной речи.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)		Spacious, amber, grain, majesty, fruited, to shed, to crown	Reported Speech (statements)	повторяют правила употребления косвенной речи	использовать косвенную речь в утверд-ит., отрицат. и вопросительных предложениях	высказываться и вести диалог по теме «Американский конгресс»	развитие исследовательских учебных действий, навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации и обобщение
76	Кто правит страной? Американская конституция. Американское правительство. Президент США.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)		The Cabinet, a representative, to represent, a trunk, a support, to declare, an amendment, a bill, a decision To vote, a court, to judge, a judge, a citizen, armed forces	Passive Voice (Present Simple)	используют пассивный залог в речи; читают текст "Who Rules the Country?" (изучающее чтение)	составлять общие и специальные вопросы к тексту "Who Rules the Country?"	передавать содержание прочитанного текста "Who Rules the Country?" с опорой на ключевые слова; делать сообщения по теме "American Constitution"	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
77	Контрольная работа по разделам 11 -17	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Соблюдение ударения в слове и фразе Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и
78	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения			Соблюдение ударения в слове и фразе Лексика раздела	Грамматика раздела				

									собственные возможности её решения
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА. АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕЗИДЕНТЫ. (4 ЧАСА)									
79	Американские президенты. Прошедшее время.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков англ. языка. Лексика раздела	Грамматика раздела	закрепляют правильное использование косвенной речи в монологе	высказываться по теме «Американские президенты»	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку
80	Джон Кеннеди. Фразовый глагол to take. Конструкция enough+N.	Коммуникативные (управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера)		Применение правил чтения при изучении новой лексики Continuous, to choose, item, to complete, bracket	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (повторение)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы	правильно переводить прямую речь в косвенную	соблюдать нормы произношения звуков английского языка	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
81	Джордж Вашингтон. Конструкция Adj/Adv/V+ enough. Общие и специальные вопросы.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация)		To take after, to take away, to take off, to take back, to take down Lady, gentleman, militia, major, far-away, horseback, chance	Конструкция **enough + N; Adj/Adv/V + enough**	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи читать с полным пониманием текст "Two American Presidents"	употреблять в речи конструкцию enough + N; Adj/Adv/V + enough	делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "George Washington"	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
82	Жизнь Авраама Линкольна. Разделительные вопросы.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)		To encourage, the Bible, crop, strength, a bom storyteller, a quiet voice, a politician, to trust, to sign, the Emancipation Proclamation	Past Simple (общие и специальные вопросы) (повторение)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	правильно переводить прямую речь в косвенную	высказываться по теме "American Presidents" с опорой на образец делать краткое сообщение по теме "Abraham Lincoln"	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ВАШИНГТОН. (5 ЧАСОВ)									
83	Города Шотландии. Специальные вопросы. Практика устной речи.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, классификация)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое по-	Geography, theEdinburgh festival, symbol, busiest, interesting, attractions	Present Simple (специальные вопросы), повторение	овладевают новыми лексич. единицами и употребляют их в речи, повторяют правила образования специальных вопросов	высказываться по теме «Города Шотландии»	высказываться на тему "Edinburgh Festivals" с опорой на образец	развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым

			ложение, столицы и крупные города, регионы,						словам, выделять основную мысль, главные факты
84	Города Уэльса. Общие вопросы. Практика диалогической речи.	Познавательные (смысловое чтение как осмысление цели чтения)	достопримечательности, культурные особенности	Language, capital, Welsh cities, agricultural, industrial country	Present Simple (3 person singular), общие вопросы	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	вести этикетные диалоги по теме"Wales"	делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по теме “Wales"	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностр. язык»
85	Природа Америки. Практика изучающего чтения.	Познавательные (формулирование проблемы и создание способов ее решения)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода.	President, the twentieth century, law, mighty rivers, to rise, to flow	Present Simple (the verb to be)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	вести этикетный диалог по теме изучения	высказываться по теме изучения, составлять рассказ по картинкам	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
86	Вашингтон – столица США. Практика монологической речи.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, классификация)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	Адекватное произношение звуков англ. языка. main tourist attractions	Present Tenses (повторение)	составляют рассказ по картинкам	вести этикетные диалоги по темам "Washington", "The USA"	делать краткое сообщение с опорой на ключевые слов и без опоры по темам "The USA"	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
87	Кафе «Еда на вынос» в США. Модальный глагол can (повторение)	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, классификация)		Cooking traditions, restaurant, a doughnut, a hamburger, a “salad bar”, a “doggy bag”, “brunch”	Modal verbs (can) (повторение)	читают текст "American Food and Drink", правильно употребляют в речи модальные глаголы	читать текст "American Food and Drink" (изучающее чтение)	составлять все типы вопросов к тексту "American Food and Drink"	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ГЕОГРАФИЯ АВСТРАЛИИ. (5 ЧАСОВ)									
88	Континент Австралия. Географическое положение.	Регулятивные (осознание качества и уровня усвоения)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, куль-	Hemisphere, wheal, a peach, an apricot, a pear, a berry, a swamp, swampy	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect (повторение)	овладевают новыми лексич. единицами и употребляют их в речи, повторяют правила образования специальных вопросов	высказываться по теме «Континент Австралия»	вести этикетный диалог по теме "Australia"	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностр. язык»
89	Австралия – страна контрастов. Конструкции most (least) populated.	Познавательные (осознанное и произвольное по-		Sandy, vast, humid, lonely, ex-	Конструкции most populated, least populated	правильно употребляют в речи конструкции most populated, least populated	воспринимать на слух и правильно воспро-	представлять монологическое высказывание об Австралии	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и

		строение речевого высказывания в устной форме)	турные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	cept, only, to occupy, to inhabit, least			изводить новые лексические единицы		форм социальной жизни
90	Что мы знаем об Австралии? Степени сравнения прилагательных.	Коммуникативные (владение монологической формой речи)		Least of all, a documentary film, continent, independent, official, a bit different	Степени сравнения прилагательных (повторение)	правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных	высказываться по теме изучения	представлять монологическое высказывание об Австралии	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
91	Неизвестная южная страна. Природа Австралии. Отрицательные префиксы	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)		Medieval, southern, Europeans, icy shores, Antarctica, to stretch, striking differences	Отрицательные префиксы (un-in-)	читают с полным пониманием текст "The Unknown Southern Land", употребляют в речи отрицательные префиксы	составлять все тины вопросов к тексту "The Unknown Southern Land"	вести этикетный диалог по теме "Australia"	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
92	Города Австралии. Столица Австралии– Канберра. Фразовый глагол to give	Коммуникативные (постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)		Canberra, Sydney, Melbourne, Adelaide, Perth, Hobart, Brisbane, Alice Springs	Phrasal verb **to give** (изучение нового материала)	правильно используют в речи фразовый глагол to give	высказываться на тему "What Do We Know About Australia?"	делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по теме "Australia, Its Geography"	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. КЛИМАТ И ДИКАЯ ПРИРОДА. (4 ЧАСА)									
93	Природа Австралии. Порядок слов в предложении (I).	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.	To take off, to play a computer game, the “no smoking” notice, to turn on, to look through	Word Order (I)	правильно употребляют в речи правила порядка слов в английском предложении	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	высказываться на тему "The Animals of Australia"	развитие исследовательских учебных действий, навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации и обобщение
94	Животный мир Австралии. Порядок слов в предложении (II).			A kangaroo, a platypus, an emu, an echidna, an anteater, a koala, a kookaburra	Word Order (II)	правильно употребляют в речи правила порядка слов в английском предложении	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	воспринимать на слух аудиозапись названий животных Австралии	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней

95	Мир растений Австралии. Фразовый глагол to make.	Познавательные (обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.	A lyrebird, a cockatoo, a buffalo, an eucalyptus, a mammal, a duckbill	Phrasal verb **to make**	правильно употребляют в речи фразовый глагол **to make**	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	читать текст "The Most Extraordinary Country to Explore"	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
96	Население Австралии. Практика устной речи.	Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)		Uninhabited, humid, a belt of land, territory, explorer	Present Simple (Passive voice)	закрепляют правильное употребление в речи простого настоящего времени в пассивном залоге	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по теме "The Most Extraordinary Country"	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ПОЕЗДКА В АВСТРАЛИЮ (9 ЧАСОВ)									
97	Сидней – крупный международный порт Австралии.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Visit, arrival, departure, a single ticket, a return ticket, accent, to cut down, word combinations, to job together, organization	Present Tenses (повторение)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
98	Достопримечательности Канберры. Мельбурн. Аделаида. Порядок слов в предложении.	Коммуникативные (владение диалогической формой речи)		Canberra, capital, sight, attractions, bridge, theatre, square To borrow, mechanical, a cut-down form, scientific, complete	Present Simple (вопросительные предложения)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы	высказываться на тему "The Sights of Canberra"	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
99	Города Австралии. Фразовые глаголы to take, to make, to give.	Познавательные (самостоятельное создание алгоритмов деятельности)		The seat, the federal government, to found, European settlement, financial centre, factory	Фразовые глаголы **to take, to make, to give** (повторение)	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи	делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по теме "The Cities of Australia"	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
100	Контрольная работа по разделам 19-22	Познавательные (извлечение необходимой информации из	Средства массовой информации и коммуникации	Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими	осуществлять самоконтроль,	оценивать правильность или ошибочность вы-	формирование мотивации изучения иностранных языков и

101	Повторение. Анали ошибок. Лексико грамматические упражнения.	прочитанного текста)	(пресса, телевидение, радио, Интернет).	Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	временными глагольными формами	вносить необходимые коррективы	полнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
102 - 105	Резервные уроки	Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	Адекватное произношение звуков англ. языка Лексика раздела	Грамматика раздела	проверяют владение новыми лексическими единицами и грамматическими временными глагольными формами	осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, проводить анализ ошибок и работу над ошибками	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

7 класс (105 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Предметное содержание речи	Языковой материал (содержание)			Характеристика учебной деятельности учащихся
			фонетика	лексика	грамматика	
1	2	3	4	5	6	7
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. РОССИЯ – МОЯ РОДИНА. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ. МОСКВА. ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА. (24 ЧАСА)						
1	География России. Практика монологической речи.	Родная страна. Географическое положение	Интонация специальных вопросов. Интернациональные слова	Republic, federation, Prime Minister, republic symbols, national flag	Present Simple повторение	**Учащиеся должны знать:** -новые лексические единицы по теме изучения; -правила образования Passive Voice (Present Simple) **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам «Russia», "A.Pushkin", "P. Tchaikovsky"; -извлекать из текста "The Russian National Government" необходимую информацию; -вести этикетный диалог по теме «Famous People» ***письмо*** - составлять специальные вопросы; ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме "Russia"; ***чтение*** - оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение
2	Правительство России. Вводная контрольная работа.	Родная страна. Политическое устройство	Интонация специальных вопросов. Интернациональные слова	Aides, council, the Federal Assembly, the Upper House, the State Duma	Present Simple повторение	
3	Анализ ошибок. Экологическая ситуация в России.	Родная страна. Природа и проблемы экологии	Интонация специальных вопросов. Интернациональные слова	Pollution, industrial towns, radiation, environment, ecological education	Passive Voice (Present Simple)	
4	Русские традиции. Национальные блюда России. Страдательный залог.	Родная страна. Еда. Культурные особенности	Интонация специальных вопросов. Интернациональные слова	Homemade jam, samovar, hot strong tea, a slice of lemon, pancakes, caviar, shchi, borshch, pi- rozhki, pelmyeni	Passive Voice (Present Simple)	
5	А.С. Пушкин. Интернациональные слова.	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация специальных вопросов. Интернациональные слова	Society, to receive, education, literary Russian, to publish	Present Simple повторение	
6	П.И. Чайковский. Простое прошедшее время (повторение)	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация специальных вопросов. Интернациональные слова	To compose symphonies, opera, ballet, music competition	Present Simple повторение	
7	И.И. Левитан. Интонация повествовательных предложений.	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация повество- вательных и вопроситель-ных предложений	To paint, to earn one's, living, poetic beauty, traditions	Past Simple, (повторение)	**Учащиеся должны знать:** -новые лексические единицы по теме изучения, правила образования Past Simple, **Учащиеся должны уметь:**
8	Г.К. Жуков. Интонация вопросительных предложений.	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация повество- вательных и вопроситель-ных предложений	Army officer, marshal, general, battle, the Soviet Army, Hero of the country	Past Simple, (повторение)	

9	Ю.А. Гагарин. Монологическое высказывание по теме.	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация повествовательных и вопросительных предложений	Vocational school, school of aviation, Airforce Academy, space flight, to make a tour	Past Simple, (повторение)	***говорение*** - высказываться по темам "I.Levitan", "G.Zhukov", "Y.Gagarin", "Moscow"; вести этикетный диалог по темам "Famous People", "Moscow"; извлекать из текста "A page from Diary" необходимую информацию
10	Страница из дневника. Лексико-грамматические упражнения.	Родная страна. Страницы истории	Интонация повествовательных и вопросительных предложений	Appear, fantastic, the Kremlin, impressive, church, fresco, Contrast, demonstration, dramatic, evident, creative, performance, Red Square, St Basil Cathedral, The Spasskaya Tower The Lenin Mausoleum, the State History Museum, The State Department Store	Present Simple повторение	***письмо*** - составлять специальные вопросы по темам "Famous People", "A page from Diary" ; ***аудирование*** -соотносить графический образ слова со звуковым; воспринимать на слух аудиозапись вопросов по тмем "Moscow" ***чтение*** - читать текст "Famous People" (изучающее чтение) (упр. 7, с.8-10) оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение
11	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Красная площадь.	Родная страна. Города и села, достопримечательности	Интонация повествовательных и вопросительных предложений		Present Simple повторение	
12	История России. Русские люди как нация. Привычки, традиции русских людей.	Родная страна. Страницы истории Население Культурные традиции, особенности	Интонация повествовательных и вопросительных предложений	To conquer, decree, abolishing serfdom, the Golden Horde, The Tartar yoke Nationality, hospitable, poor manners, a high cultural level, A reading nation, sport lovers, keeping traditions, a long chat Enjoy, picturesque, countryside, sensible	Past Simple, (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения, правила образования Present Simple, Past Simple и Future Simple **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам "Russian People", "Russian National Holidays"; -вести этикетный диалог по темам изучения;
13	Путешествие в Россию. Школьное образование в России. Российские школы.	Родная страна. Города и села, достопримечательности. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Интонация специальных вопросов	Typical, uniform, holidays, to learn a foreign language, Subjects, dislike, typical day	Present Simple, Past Simple повторение	

14	Новый год и Пасха в России. Практика изучающего чтения.	Родная страна. Культурные традиции, особенности	Интонация специальных вопросов	New year tree, gift, to decorate, joyful party, To colour eggs, Orthodox festival, dish, special service	Present Simple повторение	***письмо*** - составлять общие вопросы к тексту "Back From Holiday", специальные вопросы по теме "Russian National Holidays"; ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме "Russian People"; ***чтение*** - читать текст по теме "Russian National Holidays" (изучающее чтение); передавать содержание прочитанного текста; - оценивать полученную информацию на основе прочитанного
15	Первое мая и День Победы. Практика диалогической речи.	Родная страна. Культурные традиции, особенности	Интонация повество- вательных и вопроситель- ных предложений	To go out Into the streets, outdoor activity, Participation, parade, procession, veteran, to lay flowers	Present Simple повторение	
16	Восьмое марта в США.	Страны изучаемого языка. Культурные традиции, особенности	Интонация повество- вательных и вопроситель- ных предложений	A flower-seller, to please mothers, present, chocolate	Present Simple повторение	
17	Виды транспорта в Великобритании.	Страны изучаемого языка. Транспорт	Интонация повество- вательных и вопроси- тельных предложений	Main sports, to travel by plane (by train), common, forms of transport	Present Simple повторение	
18	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Postcard»	Переписка	Интонация повество- вательных и вопроситель- ных предложений	Brilliant time, the Kremlin, to go on a boat trip, cathedrals	Present Simple повторение	
19	Каникулы в России. Члены семьи. Родной город. Написание открытки о своей поездке.	Родная страна. Каникулы. Моя семья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Города и села. Достопримечательности	Интонация повество- вательных и вопроситель- ных предложений	Terrible, coach, nasty, passengers, third-rate hotels, During, choice, expect, three, greatest wishes, Where would you like to live? Town, where have you liked, during your life, native	Past Simple повторение	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения, правила образования Passive Voice (Present Simple), **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам «Моя страна», "Moscow sights", -вести этикетный диалог по темам изучения; ***письмо*** — написать открытку о своей поездке; составлять специальные вопросы по теме "The History of Russia" ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись диалога "What was your holiday like?", песни "Moscow Suburb Nights";
20	Москва (происхожде ние названия). Скульп туры Москвы. Под московные вечера..	Родная страна. Города и села. Достопримечательности	Интонация повество- вательных и вопроситель- ных предложений	To be situated, in front of, fountain, painter, the Vorobyev Hills, Suburb, rustling, grove, caress, willing, ebb and flow, Origin, Slavonic, Finno-Ugrian, to be decorated, the State Museum of the Revolution	Present Simple (to be)	
21	Санкт – Петербург. Собор Святого Исаака.	Родная страна. Города и села. Достопримечательности	Интонация специальных вопросов	Granite columns, different, to take part in building	Passive Voice (Present Simple)	
22	История России. Составление специальных вопросов.	Родная страна. Страницы истории	Интонация специальных вопросов	The Bolshoi Theatre, to be founded, familiar, Muscovite, feather	Passive Voice (Present Simple)	

23	Контрольная работа по разделу «Россия – моя Родина»	Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население. Города и села. Достопримечательности	Интонация специальных вопросов	Лексика раздела	Грамматика раздела	***чтение*** -читать тексты по темам "Postcard" (изучающее чтение) (упр.25, с.19), "The History of Russia" (изучающее чтение), "Five on a Treasure Island" (lesson 1) (домашнее чтение - поисковое)
24	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.		Интонация специальных вопросов	Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. АНГЛИЙСКИЙ – ЯЗЫК МИРА. АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. (12 ЧАСОВ)						
25	История английского языка. Язык, который мы изучаем. Зачем мы учим английский язык?	Роль иностранного языка	Интонация вопросительных предложений	Foreign language, on your own, effective, Differ, borrowed words, English- speaking countries, popular, Map, native language, official language	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения, -правила образования Present Simple, Present Continuous, Complex object
26	Кто говорит на английском языке? Разделительные вопросы.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Интонация вопросительных предложений	Grammar, to tell smb from smb else Students, know, speak English, during	Разделительные вопросы	**Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам "The language We are learning", "An English-speaking World"; давать описание погоды в своем родном городе; вести этикетный диалог по темам изучения;
27	Возникновение английского языка Настоящее, прошедшее, будущее простое время.	Роль иностранного языка. Страницы истории	Интонация вопросительных предложений	Belong, curious, native language, mother tongue	Simple Tenses (Present, Past, Future)	
28	Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Интернациональные слова	Compare, vocabulary, global language, scientific	Continuous Tenses (Present, Past, Future)	***письмо*** - отвечать на вопросы упражнения 1 на с.24; составлять специальные вопросы к тексту "An English-speaking World" ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме "English - a Language of the World" ***чтение*** - читать текст "English - a Language of the World" (изучающее чтение)
29	Заимствования. Интернациональные слова. Сложное прямое дополнение.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка Роль иностранного языка	Интернациональные слова	Want, would like, expect, let, make, hear Periodical, per cent, main language, official language, mystery	Complex Object	
30	Англоговорящий мир. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Роль иностранного языка	Интернациональные слова	Concrete, collective, material, abstract	Classes of nouns. The plural	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; фразовый глагол to get

31	Определенный и неопределенный артикли. Правила употребления в речи	Средства массовой информации	Интернациональные слова	Foundations, idiom, afterwards, helpful, mother tongue, drill	Артикли (определенный и неопределенный)	**Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по теме "Are You Happy with the Way You Are Taught English?"; передавать содержание прочитанного текста "Discover Britain: England"; вести этикетный диалог по темам изучения; ***письмо*** - составлять вопросы по тексту "Are You Happy with the Way You Are Taught English?"; ***аудирование*** воспринимать на слух аудиозапись диалога "Are You Happy with the Way You Are Taught English?"; ***чтение*** - читать текст диалога "Are You Happy with the Way You Are Taught English?"; (изучающее чтение), текст "Five on a Treasure Island" (lessons 2,3) (домашнее чтение - поисковое)
32	Фразовый глагол t get. Конструкции to b + adj, to get + adj. Лек сико-грамматические упражнения	Средства массовой информации Технический прогресс	Интонация специальных вопросов	An interpreter, to practice, related, up-to-date, old- fashioned, average, rude	Phrasal verb to get Конструкции: to be + adj; to get + adj	
33	Социальный английский. Специальные вопросы. Предлоги.	Досуг и увлечения	Интонация специальных вопросов	Practice, grammar, to memorize, to cope with idioms, pronunciation	Предлоги	
34	Работа с текстом «Are You Happy with the Way You Are Taught English?»	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Интонация специальных вопросов	Useful, feature, social English, idioms, spoken English	Грамматика раздела	
35	Контрольная работа по разделу «Английский – язык мира»	Роль иностранного языка	Интонация специальных вопросов	Лексика раздела	Грамматика раздела	
36	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Роль иностранного языка	Интонация специальных вопросов	Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. АНГЛИЙСКИЙ – ЯЗЫК МИРА. АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ. Я И МОЙ МИР. (12 ЧАСОВ)						
37	Моя семья. Мои друзья. Настоящее и прошедшее совершенное время.	Моя семья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями Внешность	Адекватное произношение звуков английского языка.	Stranger, traditions, close friends, to share interests, Hobby, pastime, to spend time together, enjoy doing, National saint, celebrate, buttonhole, dew, maypole	Present Perfect, Past Perfect (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect; правила употребления определенного артикля.
38	Традиции Великобритании и Шотландских островов. Будущее совершенное время.	Страны изучаемого языка. Культурные традиции	Адекватное произношение звуков английского языка.	Trooping of the Colour, ceremony, official birthday, parade, flag, Swan Upping, royal tradition, swan keeper, Highland Games, competition, tossing the caber, Shopping, gardening, cooking, fishing, going to the museum	Past Perfect (повторение) Future Perfect	**Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам "Family, Friends", "Great Britain", "Hobbies"; вести этикетный диалог по темам изучения; ***письмо*** - составлять общие вопросы к тексту "Great Britain"; -

39	Рождественские гимны. Употребление определенного артикля. Текст «Winter»	Страны изучаемого языка. Культурные традиции	Адекватное произношение звуков английского языка.	Working on the computer, doing the sights, roller- skating, playing musical instruments, skateboarding, out with friends, how do you like it? What do you prefer? I like it a lot, I prefer, I would like	Definite Article	выполнять упражнения по теме изучения; ***аудирование*** воспринимать на слух аудиозапись высказываний по темам изучения; ***чтение*** - читать текст "Great Britain: a country of Traditions" (изучающее чтение)
40	Фразовый глагол to turn. Семья Дэнни. Развитие навыков литературного перевода.	Карманные деньги Взаимоотношения в семье, с друзьями	Адекватное произношение звуков английского языка.	Travelling, keeping pets, reading books, practicing sports, a candle, a light, cheerful, to pull, to push, to struggle	Phrasal verb to turn	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования Past Simple, Present Simple; правила употребления определенного артикля и фразовых глаголов **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам изучения "Trips", "Pets"; вести этикетный диалог по темам изучения; ***письмо*** - составлять специальные вопросы к тексту "Danny's story "; составлять общие и специальные вопросы к тексту "Winter"; осуществлять письменный перевод с русского на английский язык; ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись "Danny's story"; *чтение* -читать тексты " Danny's story " (изучающее чтение), "Carol Singing"
41	Лучший папа. Семейные хобби в Англии. Общие и специальные вопросы.	Взаимоотношения в семье, с друзьями Досуг и увлечения	Адекватное произношение звуков английского языка.	To shore, to regret, regretful, to bounce, bouncy, to knock, a bowl, a close friend, to repair a house, firm	Past Simple (повторение)	
42	Типы домов в США. Словосочетания to sound sad, to look sad.	Страны изучаемого языка. Типы домов, современные удобства	Адекватное произношение звуков английского языка.	Home, house, to go to sleep, to fall asleep, electric lights	Word combinations to sound sad, to look sad	
43	Практика изучающего чтения. Текст «Danny’s Story». Аудирование.	Молодежная мода	Адекватное произношение звуков английского языка.	Looked serious, gloomy, easy, caravan, storyteller	Past Simple (повторение)	
44	Путешествие по Англии. Домашние животные в Англии. Садоводство в Англии.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Культурные особенности, традиции	Адекватное произношение звуков английского языка.	Nature's secrets, picturesque places, countryside, To keep in cages, to feed, to admire, to take for a walk, To relax, to plant flowers, to look after, to water the plants	Present Simple (повторение)	
45	Театры в Англии. To push and to pull. Идиоматические выражения.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности	Адекватное произношение звуков английского языка.	To visit regularly, to watch performances, musical show, cheap seats	**To push** and **to pull** idioms	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; **Учащиеся должны уметь:**

						говорение - высказываться по темам изучения "Garden", "Theatre";
46	Практика аудирования. Песня «You Are My Sunshine»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями	Адекватное произношение звуков английского языка.	To be fond of music, to collect records, to play a musical instrument, to train regularly	Present Simple (повторение)	вести этикетный диалог по темам изучения ***письмо*** - осуществлять письменный перевод с русского на английский язык; ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись песни "You Are My Sunshine"; ***чтение***-читать пословицы по теме " Friends" (изучающее чтение), текст "Five on a Treasure Island" (домашнее чтение - поисковое)
47	Контрольная работа по разделу «Я и мой мир»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями	Адекватное произношение звуков английского языка.	Лексика раздела	Present Simple (повторение)	
48	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями	Адекватное произношение звуков английского языка.	Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЛИЧНОСТЬ. МАНЕРЫ И ПОВЕДЕНИЕ. ВНЕШНОСТЬ. МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ПОХОЖИЕ. (9 ЧАСОВ)						
49	Цвета. Описание предметов. Описание внешности и характера человека.	Внешность и характер Цвета	Адекватное произношение звуков английского языка.	Tiny, bulky, broad, narrow, straight Attractive, slim, tall, thin, fat, serious, boring, attentive, educated, stupid, ugly, gloomy, clever	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных, Present Perfect Continuous **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам изучения "Appearance", "Character"; вести этикетный диалог по теме изучения ***письмо*** - составлять вопросы к тексту по теме изучения; ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись стихотворения “Just for You” ***чтение*** – читать тексты по теме изучения
50	Известные герои английских сказок. Степени сравнения прилагательных	Страны изучаемого языка. Литературные герои	Адекватное произношение звуков английского языка.	Cheerful, polite, careless, lazy, brave, honest, dull	Adjectives. Degree of comparison	
51	Алан Александр Милн.. Кристофер Робин Милн. Настоящее совершенное продолженное время.	Технический прогресс Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка.	Great, lovely, wise, slow, sad, lonely, modest, smart Headmaster, preparatory school, Cambridge, editor, journal, humorous poems Adorable son, a teddy bear, a lot of poems, popular songs	Present Perfect Continuous	

52	Книга «Винни Пух и другие герои». Прошедшее совершенное продолженное время.	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка.	A famous book, the toy animal, alive, favourite hero, Army, to run, a bookshop, to retire	Present Simple (повторение) Past Perfect Continuous	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; -правила образования Past Perfect Continuous и Past Simple; - правила употребления Present Simple, Past Simple, фразового глагола to rush
53	Известные английские писатели. Фразовый глагол to rush. Найджел и мисс Тренчбул.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка.	A glass case, toy animals, to rush at, to rush in, to rush out, to rush to, Raw of desks, to murmur, to mumble, hateful, argue. Paws, hooves, feet	Phrasal verb to rush	
54	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Tigger Comes to the Forest»	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка.	Piglet, Pooh, thistle, stripy friend, Beard, moustache, expressive, a good sense of humour,	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны уметь:** ***говорение***- высказываться по темам " A.A.Milne", "Famous People"; вести этикетный диалог по теме "A.A.Milne"; ***письмо*** — составлять специальные вопросы к текстам " A.A.Milne"; "Tigger Comes to the Forest" ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись текста "Tigger Comes to the Forest" и стихотворения "Waiting at the Window" ***чтение*** - читать тексты "Tigger Comes to the Forest", " A.A.Milne " (изучающее чтение)
55	П. Буре, М. Твен, Мать Тереза. Идиоматические выражения с названиями цветов.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка.	Eyes, light blue, a big mouth, smile, a kindly old man, Light green, a small nose, a big mouth, a good sense of humour	Present Simple Past Simple (повторение)	
56	Контрольная работа по разделу «Личность. Манеры и поведение. Внешность»	Молодежная мода	Адекватное произношение звуков английского языка.	Лексика раздела	Грамматика раздела	
57	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Молодежная мода	Адекватное произношение звуков английского языка.	Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. РОЖДЕСТВО (6 ЧАСОВ)						
58	Рождество в Великобритании и США. Канун Рождества. Практика устной речи	Страны изучаемого языка. Культурные традиции	Адекватное произношение звуков английского языка.	Public holiday, Christmas holy day, in honour, merry-making', Christmas Eve, Workshop, toys, elves, stocking, fireplace, tangerine, cards, reindeer	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; **Учащиеся должны уметь:** *говорение* - высказываться по теме " Christmas "; вести этикетный диалог по теме изучения;
59	Рождественские традиции в странах изучаемого языка.	Страны изучаемого языка. Культурные традиции	Адекватное произношение звуков английского языка.	Tinsel, baubles, fairy lights, cracker, mince pie	Present Simple (повторение)	

60	Творчество А. Милна. Стихотворение «Рождество Короля Джона»	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация специальных вопросов	Ways, fortune, near and dear, fears, ministrel, chimney stack, glee, frowned	Past Simple (повторение)	***письмо*** - составлять специальные вопросы к тексту "Christmas "; ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "King John's Christmas", ***чтение*** — читать текст " Christmas Day" (изучающее чтение), оценивать полученную информацию на основе прочитанного текста " Christmas "
61	Рождественское украшение дома в России.	Родная страна. Культурные традиции	Интонация специальных вопросов	Candy, evergreen, gift, holly, mistletoe, wreath, Yule log	Present Simple (повторение)	
62	Контрольная работа по разделу «Рождество».	Международные школьные обмены	Интонация специальных вопросов	Лексика раздела	Грамматика	
63	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Страны изучаемого языка. Культурные традиции	Интонация специальных вопросов	Лексика раздела	Грамматика	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. КНИГИ И АВТОРЫ. БИБЛИОТЕКИ. ИСТОРИЯ КНИГОПЕЧАТАНИЯ. ЧИТАТЕЛИ КНИГ. (12 ЧАСОВ)						
64	Чтение книг. Знаменитые английские авторы и их произведения.	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Интонация специальных вопросов	Newspapers, magazines, extra reading, favourite authors, The Jungle Book, Gulliver's Travels, Alice's Adventures in Wonderland	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования Future Continuous, Future Perfect **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по теме "Famous books", "The Printed Word"; вести этикетный диалог по темам "Reading ", "The History of Books" ***письмо*** составлять специальные вопросы к тексту "Famous Books","The Printed Word"; ***чтение*** - читать тексты "Famous Books","The Printed Word"; (изучающее чтение)
65	Известные английские писатели. Повествование и соединительные слова в речи. Определенный артикль	Покупки Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики.	So, as, however, anyhow, nevertheless, because, although, actually, One, some, any, certain, every, Certain time in the future, an action completed by a certain moment in the future, to predict	Connectors Definite Article	
66	История возникновения книгопечатания. Книгопечатание в России и в странах изучаемого языка.	Страны изучаемого языка. Страницы истории	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе.	A tablet of wood, a piece of bark, clay tablets ancient Spread, press, inventors, bookseller, a craftsman, editors	Past Simple (повторение)	

67	Библиотеки в России США, Британии. Собирательные существительные.	Страны изучаемого языка и родная страна. Библиотеки.	Применение правил чтения при изучении новой лексики	Early, libraries, appearance, collections of books, unique, A whole group, individuals that make up a group, substances, single items, sorts and kinds	Past Simple (повторение) Collective nouns	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; -правила употребления артикля (a, the), Past Simple; -правила образования Future Perfect Continuous; **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам "The Printed Word", " The reader of books "; вести этикетный диалог по темам изучения; ***письмо*** составлять специальные вопросы к текстам " I he Printed Word", " The reader of books "; ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись текста " The reader of books "; ***чтение*** - читать тексты "The Printed Word", " The reader of books " (изучающее чтение), оценивать полученную информацию на основе прочитанного текста и выражать свое мнение
68	Знаменитые библиотеки мира. Употребление артикля (a, the)	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To have breakfast, to take brunch, to go to dinner, to make tea, dinner is ready, a light lunch, To pop, to spoil, to manage, to devour, a search, To pick, fascination, an adventure, an edition, lo contain, a chatterbox, tiny, a spell	Articles (a, the)	
69	Английские и американские писатели. Будущее совершенное продолженное время.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			Future Perfect Continuous	
70	Выдающиеся писатели Урала. Придаточное времени и условия. Придаточное дополнительное.	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе.	Contents, to impress, impression, an impressive, to introduce oneself, to introduce smb to smb	Phrasal verb to run Clauses of time and condition. Object clauses	
71	Детские книги английских писателей. Фразовый глагол to run.	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои	Применение правил чтения при изучении новой лексики		Phrasal verb to run	
72	Творчество Р. Даля. Работа с текстом «The Reader of Books»	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Perfectly, to applaud, easy, cooking, belong, cover, recipes spell of magic, from then on, to take one's time, for some reason, on one's lap, totally absorbed	Past Simple (повторение)	**Учащиеся должны уметь:** ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись "A Book to Read on Holidays", стихотворение "Little Red Riding Hood and the Wolf
73	Практика аудирования и диалогической речи «A Book to Read on Holidays»	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Past Simple (повторение)	
74	Лексико-грамматический тест по разделу «Удовольствие чтения».	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои		Advice, prefer, adventure novels, detective stories, historical	Present Simple (повторение)	

75	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Страны изучаемого языка. Литературные произведения и герои		novels, English classic, school/local/public library	Present Simple (повторение)	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА. ТАНЦЫ. МУЗЫКА. ТЕАТР И КИНО. ИЗВЕСТНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА (9 ЧАСОВ)						
76	Виды искусства. Знаменитые люди искусства Англии. Выдающиеся люди искусства Урала.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Literature, music, painting, drawing, sculpture, architecture, theatre, cinema, dancing, A poet, a playwright, a ballet dancer, a musician, a singer, an architect, Popular, rock, jazz, classical, improvisation	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования Passive Voice (Simple Tenses), Modal Verbs, Passive Voice (Progressive forms, Perfect forms) **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам "Famous people in the arts", "Kinds of art", "Music", "Theatre and cinema"; вести этикетный диалог по темам "Popular arts","Theatre and cinema"; ***письмо*** - составля ть общие вопросы к тексту " Jazz"; общие и специальные вопросы к тексту "Theatre and cinema"; ***чтение*** - читать тексты " Jazz " (просмотровое чтение), "Theatre and Cinema"(изучающее чтение);
77	Музыка в Англии. Театры Лондона. Страдательный залог.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (музыка)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	The curtain, a box, the stalls, the stage, the gallery, a balcony, the dress circle Black Americans, slaves, mixture, work songs, religious music, jazz band Theatrical drama, conflict, audience, hymn, performance	Present Simple (повторение) Passive Voice (повторение)	
78	Джаз в США. Модальные глаголы. Текст «Theatre and Cinema»	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (музыка)			Modal Verbs.	
79	Кинематограф в Англии. Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном времени.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (кино, спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Movies, newsreel, comedy, dramatic film, film theatre Regular programme, rapidly, achievement, director	Past Simple (повторение) Present Continuous Passive. Past Continuous Passive.	
80	Немое кино в США. Первые цветные фильмы в Англии и США. Употребление артиклей	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (немое кино)		Silent film, era of the "talkies", title, sound film, In winter, in summer, in the spring of 1997, the summer in Europe	Present Perfect Passive, Past Perfect Passive Articles (a, the zero)	
81	Театр в Англии. Кинематограф в Англии и в Америке. Фразовый глагол to set.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (театр)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	A fine April morning, a warm night, the evening was windy. To set about, to set smb to smth, to set out/off	Articles (a, the zero)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования Passive (Progressive forms, Perfect forms); правила употребления артикля и фразового глагола to set **Учащиеся должны уметь:**
82	Текст «The Story of Merrymind». Музыкальные инструменты.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)		Dame Dreary, Merrymind, Lady Littlecare, neighbourhood, a fiddle, bargain, string A violin, a flute, a clarnet, a	Past Simple (повторение)	

83	Контрольная работа по разделу «Виды искусства».	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	horn, a cello,trumpet, a harp, a trombone, a saxophone, cymbals Let's go, ice-skaling, I'd love to, that would be very nice	Present Simple	***говорение*** - высказываться по теме " The Story of Merrymind "; вести этикетный диалог по теме "Invitations " ***письмо*** - составлять специальные вопросы к тексту " The Story of Merrymind " ***аудирование*** - воспринимать на слух аудиозапись песни "She'll be Coming Round the Mountain" и стихотворения "In Two Month Now" ***чтение*** читать тексты The Story of Merrymind ", (изучающее чтение), "Five on a Treasure Island"
84	Повторение. Работа над ошибками. Лексическо-грамматические упражнения.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)		Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВИДЫ СПОРТА. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. СПОРТ В ШКОЛЕ. ИЗВЕСТНЫЕ СПОРТСМЕНЫ (11 ЧАСОВ)						
85	Значение спорта в Англии. Популярные виды спорта. Спортивные игры.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (спорт)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Role, to be good at, to take part, sport competitions, Boxing, cycling, rowing, gymnastics, ice-skating, weightlifting, aerobics Gold, darts, chess, table tennis, ice hockey, field hockey, football, draughts	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования условных предложений (Тип I); правила употребления Present Simple **Учащиеся должны уметь**: ***говорение*** - -высказываться по темам " The importance of sport", "Sports and Games"; вести этикетный диалог по темам изучения ***письмо*** составлять общие вопросы к тексту "The Names of Sports and Games"; специальные вопросы к тексту "History of Olympic Games" ***чтение*** - читать тексты "A page from a Travellers Guide Book ", (поисковое чтение), "History of
86	Обучение поисковому чтению. Текст «A Page from Traveller's Guide Book»	Здоровый образ жизни		Archery, fencing, climbing, surfing, yachting, diving, baseball, martial arts	Present Simple (повторение)	
87	Спорт в России. Правила образования условных предложений I типа.	Родная страна. Досуг и увлечения (спорт)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	A gym, a court, a ring, a stadium, an ic rink, a track, a swimming pool, a football field	Present Simple (повторение) The Subjunctive Mood (Type I)	
88	Первые Олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Текст «History of the Olympic Games»	Досуг и увлечения (спорт) Страницы истории		Sports festival, Christian era, to renew, to stage, except, oratory, pentathlon	Verbs to do, to make	

						Olympic Games" (изучающее чтение);
89	Пьер де Кубертен. Оценка информации на основе прочитанного текста.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To manage, to organize, to hold, representative, to support the idea, to host, French nobleman, to have an idea, to bring Olympic Games back to life The first modern Olympic Games, to hold the Olympic Games, to be a success	Past Simple (повторение) The Subjunctive Mood (Type II)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования условных предложений (I,II); правила употребления Present Simple, Past Simple **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам "Athletes"," Famous sportsmen"; - вести этикетный диалог по теме "The Great Shooting Day "; ***письмо*** составлять специальные вопросы к тексту " The Great Shooting Day "; ***аудирование*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "Silver", песни "Yankee Doodle" текста " 1 he Great Shooting Day "; ***чтение*** - читать тексты "" The Great Shooting Day " (изучающее чтение)," Athletics" (просмотровое чтение), "Five on a Treasure Island" (lesson 12, 13) (домашнее чтение - поисковое)
90	Первые летние Олимпийские игры. Фразовый глагол to do.	Досуг и увлечения (спорт). Страницы истории	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Athletes, to compete, Olympiad, to hold, summer Olympics	Phrasal verbs (to do)	
91	Правила употребления в речи any, either. Текст «The Great Shooting Day».	Здоровый образ жизни		to host, to take the first place, to do away with smth, to do out, to do up, to do with Beyond, property, a patch, desperate, enormous, to bark, filthy	Either, any	
92	Мистер Виктор Хейзел – хозяин земли и фазанов. Атлетика в Англии. Текст «Athletics»	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To point, to beat, to threaten, to stare, to despise, amazing To be rich, beyond words, property, the filling station, a snob Track-and-field, high jump, run- nung, races, field events, throwing, to win	Past Simple (повторение)	
93	Знаменитые спортсмены современности. Известные спортсмены Свердловской области.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Football, gymnastics, weightlifting, figure skating, swimming, ice- skating, rhythmic gymnastics	Present Simple (повторение)	
94	Контрольная работа по разделу «Спорт в нашей жизни».	Досуг и увлечения (спорт)		Лексика раздела	Грамматика раздела	
95	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Досуг и увлечения (спорт)		Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ТЫ И ЛЮДИ ВОКРУГ ТЕБЯ. МОЯ РОДНАЯ СТРАНА. МИР СПОРТА. МИР ИСКУССТВА. МИР ЛИТЕРАТУРЫ. МИР ЯЗЫКОВ. (24 ЧАСА)						

96	Мир и люди, которы нас окружают. Изуче ние иностранных язы ков.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Роль иностранного языка	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Alike, role, play, favourite, pastime, future Foreign language, to enjoy, to better English, to use English Real book readers, throughout, disappear, kinds of books	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования и употребления времен активного и пассивного залога
97	Мир литературы. Развитие навыков диалогической речи.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (чтение книг)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Great film, types of films, interval, opera house, ballet, To do sports, to watch sports, sports activity a famous sportsman, practice sport Good-better, the best, bad- worse, the worst, many-more, the most	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** - высказываться по темам "You and people round you ", "Language learning", "The world of literature", "The world of cinema and theatre", "The world of sport";вести этикетный диалог п темам изучения ***письмо*** составлять общие и специальные вопросы по темам "You and people round you " , "Language learning", "The world of literature", "The world of cinema and theatre", "The world of sport"; письменно образовывать и употреблять в речи грамматические явления раздела; ***чтение*** читать тексты по темам изучения
98	Мир кино и театра в Англии. Развитие навыков монологической речи.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (кино и театр)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Present Simple (повторение)	
99	Мир спорта в Англии. Развитие навыков литературного перевода.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения (спорт)			Present Simple (повторение) Tenses. Passive Voice	
100	Контрольная работа по разделу «Исследование мира»	Досуг и увлечения (чтение книг)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Pop-eyed, frightfully, to bounce, to murmur, customary, to despise, Grown-up, Scottish family, legends, folktales, to be a success, public, To read the book, in the original, to translate, to enjoy one's adventures, to share impressions, Once upon a time, gloomy, except, anxiously solemnly, to weigh, To set, to get, to do, to run, to rush, to turn Search, candles, to be frightened, hostess, with regret	Грамматика раздела	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; **Учащиеся должны уметь:** ***говорение*** высказываться по темам "Peter Pan" by J.Barrie" , вести этикетный диалог по темам "Peter Pan", "J.Barrie"; ***письмо*** составлять общие и специальные вопросы к тексту "Come away, come away"; ***аудирование*** воспринимать па слух аудиозапись стихотворения "Warning";
101	Повторение. Анализ ошибок. Любимые книги английских детей. Питер Пэн.	Природа и проблемы экологии			Грамматика раздела	
102 - 105	Резервные уроки	Природа и проблемы экологии			Грамматика раздела	

						чтение читать тексты "Come away, come away" (изучающее чтение), "Midas" (просмотровое чтение), "Five on a Treasure Island"

8 класс (105 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Предметное содержание речи	Языковой материал (содержание)			Характеристика учебной деятельности учащихся
			фонетика	лексика	грамматика	
1	2	3	4	5	6	7
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА. ВЫБОР КАРЬЕРЫ. МИР ПРОФЕССИИ. (15 ЧАСОВ)						
1	Настоящее простое время. Хобби жителей Британии и России.	Досуг и увлечения. Родная страна. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	Photography, camping, video games, computers, knitting	Present Simple	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; правила образования и употребления условных предложений (Тип 2).** Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по темам "Hobbies", "Different Jobs", "Unusual Jobs"; вести этикетный диалог по темам изучения;** письмо: ***составлять общие вопросы к тексту "Unusual Jobs: a Bodyguard";*** аудирование: ***воспринимать на слух аудиозапись текста "Unusual Jobs: a Bodyguard" и понимать основную информацию;*** чтение: ***читать текст "Unusual jobs: a Bodyguard" (просмотровое чтение, домашнее чтение — поисковое)***
2	Профессии в Британии и России. Настоящее простое время.	Проблемы выбора профессии. Родная страна. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	Barber, hairdresser, tailor, dressmaker, shop assistant, salesman	Present Simple	
3	Выбор карьеры в Британии. Условные предложения.	Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	If only they ***had*** a pet. If it ***were*** summer. I wish it ***were*** warm today.	Subjunctive mood (Type II)	
4	Необычные профессии. Настоящее время. Работа с текстом «Телохранитель».	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Адекватное произношение звуков английского языка	Automecanic, fireman, interior- decorator, a piano tuner, an optician Romanticize, assassinate, attempts, inauguration, to recognize, presidential visit	Present Simple	
5	Вводная контрольная работа.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
6	Анализ ошибок. Создание миниатюрных домов в Англии.	Досуг и увлечения.	Адекватное произношение звуков английского языка	Tiny appliances, discarded paper, dollhouse, miniature	Past Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; правила образования условных предложений (Тип 3).** Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по теме "Miniature House Making"; вести этикетный диалог по темам изучения;**
7	Условные предложения I, II, III типа. Текст «Увлечение миниатюрами».	Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги.	Адекватное произношение звуков английского языка	If I ***had been*** at home at 7 o'clock, I ***would have phoned*** you.	Past Simple (повторение)	
8	Непривлекательные профессии в Великобритании. Фразовый глагол to hand.	Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	To hand ***down,*** to hand ***in,*** to hand ***out,*** to hand ***over***	Past Simple (повторение)	

9	Самые важные профессии в Великобритании.	Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	To mind, dumb, smart, advanced, terrific, to show off, a show-off, jealous, to cheat, flavour, rotten	Past Simple (повторение)	письмо: ***составлять специальные вопросы к тексту "Little House on the Table";***
10	Все типы условных предложений.	Молодежная мода.	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	аудирование: ***воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "The Road Not Taken", песни "Blowing in the Wind", текста "But You Promised You Wouldn't Tell";*** ***чтение***: читать тексты "Little House on the Table" (просмотровое чтение) и "Malcolm's Story" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)
11	«Prospects of Jobs». Лексические диалоги.	Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	Accuracy, courage, special training, working late hours, working night shifts	Present Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения.** Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по темам "Prospects of Jobs", "Choice of a Job", "Requirements of Different Jobs", "The Work of School Career Advisers", "M. Lomonosov"; вести этикетный диалог по темам изучения** письмо: ***составлять специальные вопросы к тексту "M. Lomonosov";*** аудирование: ***воспринимать на слух тексты по теме изучения;*** чтение: читать текст "M. Lomonosov" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)
12	Выбор профессий в Великобритании. Требования к различным профессиям. Помощь в выборе профессии.	Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка.	Соблюдение интонации фразы и слова	On one's own, regular education, academy student, to make progress, to appoint, professor of chemistry Choice, school leavers, a driving license, to babysit, to mind, to press smb Classes, infant, junior, primary, religion, teaching, formal School grounds, qualified, creative teachers, willing pupils, sports facilities	Present Simple (повторение) Past Simple (повторение)	
13	Знаменитые ученые России. М. Ломоносов.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Адекватное произношение звуков английского языка		Present Simple (повторение)	
14	Контрольная работа по разделу «Выбор карьеры».	Проблемы выбора профессии. Родная страна. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка		Грамматика раздела	
15	Анализ ошибок. Рассказы учащихся о знаменитых людях России. Презентация проекта.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Соблюдение интонации фразы и слова		Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, США И РОССИИ. ТИПЫ ШКОЛ. (11 ЧАСОВ)						
16	Начальное образование в Британии и России. Школы Великобритании и России.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка. Родная страна. Взаимоотношения в семье, с друзьями	Соблюдение интонации фразы и слова	Doughnut, pessimist, hope-filled, hopeless, psychologist, personality, pile If I taught **this class,**I wouldn't **give tests.**	Present Simple (повторение) Conditional sentences (Type ***II)***	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; - правила образования условных предложений (Тип** II), **(Тип** III). Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по темам изучения: "Primary Education in Britain", "A Good School"; передавать содержание прочитанного текста "The Optimist" с опорой на ключевые**
17	Начальное образование в Америке.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	Compulsory forms, comprehensive abilities, choice of subjects, "eleven-plus" exam	Present Simple (повторение)	

18	Среднее образование в Великобритании. Условные предложения (тип I-III). Повторение.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	Extra-curricular, activities, staff, voluntary, catchment area, curriculum	Грамматика раздела	**слова; вести этикетный диалог по темам "Primary Education in Britain", "A good School";** письмо: ***составлять общие вопросы к тексту "The Optimist";*** чтение: ***читать текст "The Optimist" (просмотровое чтение, домашнее чтение - поисковое)***
19	Составление рассказа о школах в Великобритании.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка.	Соблюдение интонации фразы и слова	Лексика раздела	Грамматика раздела	
20	Частные школы в Британии. Чтение текста «Hampton School»	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	If I were you,**I** wouldn't **do it.** If I were you, I wouldn't have ***done*** it.	Subjunctive Mood	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; правила образования Subjunctive Mood и наречий; правила употребления конструкции "But for".**
21	Среднее образование в Америке. Сослагательное наклонение.	Международные школьные обмены Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна.	Соблюдение интонации фразы и слова	Лексика раздела	Грамматика раздела	Учащиеся должны уметь: говорение: ***высказываться по темам "Secondary Education in Britain", "Hampton School"; передавать содержание прочитанного текста "Secondary Education in Britain" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по темам изучения;*** письмо: ***составлять специальные вопросы к текстам "Secondary Education in Britain", "Hampton School";*** чтение: ***читать текст "Secondary Education in Britain" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)***
22	Условные предложения. Структура «But for…».		Соблюдение интонации фразы и слова	***But for*** her illness, she ***would go*** to the conference. ***But for*** his help, **we** wouldn't ***have got*** the job.	"But for" structures	
23	Среднее образование в России. Наречия. Образование наречий.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна.	Соблюдение интонации фразы и слова	Easily, happily, drily, simply, truly, cheerfully, loyally, busily, gaily	Adverbs (formation)	
24	Частные школы в России. Высшее образование в России. Наречия. Степени сравнения.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна.	Соблюдение интонации фразы и слова	Near- nearer - nearest, soon - sooner - soonest, patient - more patiently - most patiently	Degrees of comparison (adverbs)	
25	Контрольная работа.	Глобальные проблемы современности	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
26	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Глобальные проблемы современности	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
27	Фразовый глагол to break. Звукоподражание животным.	Международные школьные обмены	Адекватное произношение звуков английского языка	To break ***away,*** to break ***down,*** to break ***into,*** to break ***out***	Phrasal verb **to break**	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; правила образования степеней сравнения наречий.** Учащиеся должны уметь: аудирование: **-** ***воспринимать на слух аудиозапись текста "Let There Be Peace"***
28	Аудирование. Текст «Let There Be Peace»	Глобальные проблемы современности	Адекватное произношение звуков английского языка	A dormitory, a wizard, to enrol, a queue, to vanish, to tickle, solid, to squeak	Past Simple (повторение)	
29	Джоан Роулинг «Гарри Поттер». Текст «Hogwarts».	Выдающиеся люди, их вклад в культуру. Досуг и увлечения (чтение) Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка	High school, secondary school, aged especially A general term, to denote, common school,	Present Simple (повторение)	

				aged, senior high school, sophomore, freshman		*говорение:* **высказываться по темам "Hogwarts", "High School in Britain", "High School in the USA"; вести этикетный диалог по теме изучения;** письмо: ***составлять специальные вопросы к тексту "Hogwarts"; составлять общие вопросы к текстам "High School in Britain", "High School in the USA";*** ***чтение***: читать тексты "Hogwarts" (изучающее чтение), "High School in Britain", "High School in the USA" (просмотровое чтение)
30	Высшее образование в Британии и в Америке.	Высшее образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка	Адекватное произношение звуков английского языка	Nursery school, infant, junior, primary, secondary, sixth form college First grade, fifth grade, elementary school, junior school, high school, college senior	Грамматика раздела	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения.** Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по темам "Education in Britain", "Education in USA", "R. Burns"; вести этикетный диалог по темам изучения;** письмо:***составлять специальные вопросы к тексту "R. Burns";*** аудирование: ***воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "A Red, Red Rose" и песни "Auld Lang Syne";*** чтение: ***читать текст "R. Burns" (изучающее чтение); передавать содержание прочитанного текста "R. Burns" с опорой на ключевые слова***
31	Различия в системах образования США и Британии.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка		Present Simple (повторение)	
32	Роберт Бёрнс. Жизнь и творчество.	Досуг и увлечения (чтение). Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка	National poet, to enrich, unforgettable works, local school, to supplement, plough-hardened hands	Past Simple	
33	Контрольная работа по разделу «Образование»	Досуг и увлечения (чтение). Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка	To publish, a volume of poetry, to be a success, second edition, celebrated figure, to combinate	Past Simple (повторение)	
34	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматический тест.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Страны изучаемого языка.	Адекватное произношение звуков английского языка	Sweetly, fair art, bonny lass, go dry, sands of life, fare thee well	Present Simple (повторение)	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ПОКУПКИ. ТИПЫ МАГАЗИНОВ. ДЕНЕЖНЫЕ ЗНАКИ РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, США. БАНКИ И БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ. (17 ЧАСОВ)						
35	Магазины Лондона. Еда.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Карманные деньги. Покупки. Еда.	Адекватное произношение звуков английского языка	Stationer's, greengrocer's, butcher's, sweet shop, clothes, dairy shop, baker's, florist's A packet, a carton, a jaf, a can, a tin, a bag, a bottle	Present Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения.** Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по темам "Shops", "Food", "English**

36	Денежные средства Великобритании, России и США	Страны изучаемого языка. Карманные деньги. Покупки.	Адекватное произношение звуков английского языка	Pounds, a coin, a pence, a 50 pound note, roubles A quarter, a dime, a nickel, a penny, a dollar	Present Simple (повторение)	**Money", "American Money", "Shopping in Britain"; вести этикетный диалог по теме изучения; передавать содержание прочитанного текста "Shopping in Britain" с опорой на ключевые слова;**
37	Знаменитые магазины Великобритании.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Покупки.	Адекватное произношение звуков английского языка	Famous, department store, competition, cheapness, commercial area, shopping outlet, supermarket	Present Simple (повторение)	письмо: ***составлять общие вопросы к тексту "Shopping in Britain";*** аудирование: ***воспринимать на слух аудиозапись текста "Shopping in Britain" и понимать основную информацию;*** ***чтение:*** читать текст "Shopping in Britain" (изучающее чтение, домашнее чтение – поисковое)
38	Отношение Британцев и Россиян к деньгам	Страны изучаемого языка. Родная страна. Карманные деньги. Покупки.	Адекватное произношение звуков английского языка	Shopping centre, department store, shopping outlet, supermarket, corner shop Coin, paper money, cash, checks, credit card, travellers' checks	Грамматика раздела	
39	Наречия. Степени сравнения. Исключения.	Технический прогресс	Адекватное произношение звуков английского языка	Well - better - best, badly - worse - worst, little - less - least, much - more - most	Adverbs. Degrees of comparison (irregular forms)	
40	Модальные глаголы can/could, may/might.	Технический прогресс Средства массовой информации	Соблюдение интонации фразы и слова	Can, could, will be able to May, might, be allowed to	Can/could May/might	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления модальных глаголов** *can/could, may/might;* **правила образования степеней сравнения наречий (irregular forms).** Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по темам "Types of Shops", "Money"; передавать содержание прочитанного текста "Money" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по темам изучения;** ***письмо:*** составлять специальные вопросы к тексту "What Makes Money Valuable?" чтение: ***читать текст "What Makes Money Valuable?" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)***
41	Разговорные фразы. Продавцы и покупатели. Практика диалогической речи.	Карманные деньги. Покупки.	Соблюдение интонации фразы и слова	Лексика раздела	Грамматика раздела	
42	Примерочная. Покупка одежды в Лондоне. Фразовый глагол to come.	Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.	Соблюдение интонации фразы и слова	What can I do for you? What colour blouse would you like? Served, fit, receipt	Грамматика раздела	
43	Покупка обуви в Лондоне. Существительные (единственное и множественное число)	Страны изучаемого языка. Обувь. Карманные деньги. Покупки.	Соблюдение интонации фразы и слова	I'm looking for... It fits like ...loose, a glove, tight, It's becoming... to pay cash	Present Simple (to be)	
44	Фразовый глагол “to come”. Лексико-грамматические упражнения.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	**To come across, to come down with, to come off, to come over, to come round**	Phrasal verb to come	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления фразового глагола** *to come;* **имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.** Учащиеся должны уметь:
45	Контрольная работа по разделу «Денежные знаки»	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	

46	Анализ ошибок. Школьная форма в английской частной школе.	Школьное образование. Страны изучаемого языка. Молодежная мода.	Адекватное произношение звуков английского языка	Funeral, clock, watch, money, pajamas, clothes, traffic lights, stairs	Nouns (singular, plural)	говорение: ***высказываться по темам "Shop Assistants", "Customers", "Fitting Room"; вести этикетный диалог по теме изучения;*** аудирование: ***воспринимать на слух текст "The Verger";*** чтение: ***читать диалоги из текстов "Customers", "Fitting Room" (изучающее чтение)***
47	Школьная форма в США. Образец школьной формы.	Школьное образование. Страны изучаемого языка. Молодежная мода.	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
48	Показ мод в Лондоне. Прошедшее совершенное время.	Школьное образование. Страны изучаемого языка их культурные традиции. Молодежная мода.	Соблюдение интонации фразы и слова	Лексика раздела	Грамматика раздела	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения.** Учащиеся должны уметь: *говорение:* **высказываться по темам "Boy's School Uniform for Private School", "Ideal School Uniform", "Fashion Show", "Banks"; вести этикетный диалог по темам изучения; передавать содержание прочитанного текста "Getting Dressed for the Big School" с опорой на ключевые слова;** письмо: ***составлять специальные вопросы к тексту "Getting Dressed for the Big School";*** аудирование: ***воспринимать на слух аудиозапись песни "Can't Buy Me Love" и "Leisure";*** чтение: ***читать текст "Getting Dressed for the Big School" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)***
49	Банки Лондона. Лексические упражнения.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Карманные деньги.	Соблюдение интонации фразы и слова	Trousers, shirt, tailcoat, waistcoat, straw hat Knot, tie, straw hat, brim, band, stud, collar, braces, laces	Present Simple (повторение)	
50	Контрольная работа по разделам 1-3.	Молодежная мода.	Адекватное произношение звуков английского языка	To borrow money, to lend money, to loan money, guarantees, check one's credit, a bank account, sum of money	Грамматика раздела	
51	Анализ ошибок. Аудирование. Песня «Can’t buy me love», стихотворение «Leisure»	Досуг и увлечения (чтение). Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	The Past Perfect Tense	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. МИР НАУКИ И ТЕХНИКИ. ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ РАЗНЫХ СТРАН (12 ЧАСОВ)						
52	Изобретатели Великобритании, США, России.	Страны изучаемого языка. Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку	Адекватное произношение звуков английского языка	Faraday, Mendel, Newton, Einstein, Bell, Popov, Pasteur, Baird	Present Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения.** Учащиеся должны уметь:
53	Современные изобретения США и Великобритании.	Технический прогресс	Адекватное произношение звуков английского языка	Paper, thermometer, A'-ray, relativity, gravity, diesel engine, telephone	Present Simple (повторение)	

				To expand, wooden frame, greased leather, oar, nuclcar submarine, shuttle, journey		говорение: ***высказываться по темам "Inventors", "Inventions", "A. Bell", "The Invention of the Telephone"; вести этикетный диалог по теме изучения; - передавать содержание прочитанного текста "The Man and His Work" с опорой на ключевые слова;***
54	Изобретение телефона. А. Белл.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку	Адекватное произношение звуков английского языка	Youth, elocution teachers, scientific circles, human voice, throat organs, reproduce	Past Simple (повторение)	
55	Виртуальная реальность. Наречия времени и частоты выполнения действия. Место наречий в предложении.	Технический прогресс	Соблюдение интонации фразы и слова	Multiple telegraph, deaf, cylinder, membrane, stylus, phonauto- graph, telephone, receiver, transmitter, to demonstrate Simulator, head display, computer-generated images, sensors	Adverbs of time and frequency	письмо: ***составлять общие и специальные вопросы к тексту "The Man and His Work";*** аудирование: ***воспринимать на слух аудиозапись текста "The Man and His Work";*** чтение: ***читать тексты "Space Cities" (просмотровое чтение), "The Man and His Work" (изучающее чтение, домашнее чтение — поисковое)***
56	Модальные глаголы must/have to, should/ought to.	Технический прогресс	Соблюдение интонации фразы и слова	Must, have to, had to, will have to Should, ought to	Modal verbs **must/have to should/ought to**	Учащиеся должны знать: **новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления модальных глаголов must/have to, should/ought to и наречий времени и частотности.**
57	Субстантивированные прилагательные. Предупредительные и запретительные вывески. Фразовый глагол to see.	Глобальные проблемы современности	Адекватное произношение звуков английского языка	The deaf, the blind, the dumb, the old, the young, the rich, the poor To see smb **around,** to see **through sth, to see** to **sth, to see smb** off	Substantivized adjectives Phrasal verb **to see**	
58	Аудирование. Текст «Is There Life in Space?»	Технический прогресс	Соблюдение интонации фразы и слова	Nervous, bother, require, supply, irritable, worn out, predict, desire, advantage	Грамматика раздела	Учащиеся должны уметь: говорение: ***высказываться по темам "Virtual Reality: Danger Ahead?"; передавать содержание прочитанного текста ""Virtual Reality: Danger Ahead?" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по теме "Virtual Reality: Danger Ahead?"*** письмо: ***составлять общие вопросы к тексту "Virtual Reality: Danger Ahead?"***
59	Практика чтения. Текст «The Surgeon». Упражнения по тексту.	Проблема выбора профессии	Соблюдение интонации фразы и слова		Past Simple	
60	Either/neither. Контрольное чтение и аудирование текста.	Проблема выбора профессии	Соблюдение интонации фразы и слова	Either, neither, any, none Spaceship, satellites, rockets, space shuttles, probes, engine, spacesuit, flight, to explore	Either/neither	
61	Практика устной речи. Пересказ текста «The Surgeon». Лексические упражнения.	Проблема выбора профессии	Соблюдение интонации фразы и слова		Present Simple	

62	Контрольная работа по разделу «Мир науки и техники»	Переписка	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	***чтение:*** читать текст "Virtual Reality: Danger Ahead?" (просмотровое чтение, домашнее чтение — поисковое)
63	Анализ ошибок. Аудирование. Песня «Yellow Submarine», стихотворение «The Cloud-Mobile»	Досуг и увлечения (чтение). Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. МИР ПУТЕШЕСТВИЙ. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПУТЕШЕСТВИЙ. КАНАДА. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. (18 ЧАСОВ)						
64	Как предпочитают путешествовать британцы	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	Rucksack, briefcase, garment bag, suitcase, utility case, trunk	Present Simple	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления фразового глагол ***to see.*** **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** высказываться по темам "Space Exploration", "Computers"; передавать содержание прочитанного текста "Computers" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по темам "Space Exploration", "Computers"; письмо: **составлять общие и специальные вопросы к тексту "Computers";** аудирование: **воспринимать на слух аудиозапись песни "Submarine", стихотворения, "The Cloud-Mobile", текста "Is There Life in Space?";** ***чтение:*** читать тексты "The Surgeon" (просмотровое чтение), "Computers" (изучающее чтение**)**
65	Путешествие по воде, на самолете и на поезде в Великобритании	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	Top deck, huge cranes, cargo, crew, voyage, passengers, rails, crowd Customs clearance area, to declare, to inspect, random checks, trolley Waiting room, refreshment room, inquiry office, parcels office, ticket collector	Present Simple	
66	Географическое положение Канады. Аудирование и чтение	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население.	Адекватное произношение звуков английского языка	Community, Indian tribes, hemisphere, time zones, border, the Arctic Circle, currency, maple leaf, population	Present Simple	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения. **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** высказываться по темам "Different Luggage", "Travelling by Sea", "Travelling by Air", "Travelling by Train", "Canada"; передавать содержание прочитанного текста "Canada" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по темам изучения; письмо: **составлять специальные вопросы к тексту 'Canada";** аудирование: **воспринимать на слух аудиозапись текста "Canada" и понимать основную информацию;**
67	Правила для путешественников в Великобритании	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	Estimated expenses, acquaint, route, immense, journey, agreeable, ample time for packing	Present Simple (повторение)	
68	Практические советы для путешественников. Модальное выражение to be to и глагол need.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	Map, handy, coach, essential, compass, carriages, to tip porters, good manners To be to, need	Present Simple (повторение)	

69	Модальные выражения modal verbs+ Perfect Infinitive	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	could have done, should have done	Modal verbs + Perfect Infinitive	чтение: **читать тексты "A Sea Port, a Railway Station, an Airport" (просмотровое чтение), "Canada" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)** *Учащиеся должны знать:* ***новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления модальных глаголов*** to be to, need, ***модальных глаголов с Perfect Infinitive.*** *Учащиеся должны уметь:* говорение: **высказываться по темам "First Rules for Travellers", "Practical Advice for the Traveller"** **передавать содержание прочитанного текста "First Rules for Travellers" с опорой на ключевые слова; вести этикетныи диалог по темам изучения;** письмо: **составлять общие вопросы к тексту "First Rules for Travellers";** ***чтение:*** читать тексты "First Rules for Travellers" (изучающее чтение), "Practical Advice for the Traveller" (просмотровое чтение, домашнее чтение - поисковое)
70	Имена прилагательные и наречия. Субстантивированные прилагательные и существительные.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	The Americans, the Belgians, the Canadians, the Germans, the Italians, the Mexicans, the Czechs, the Greeks	Substantivized adjectives (Nation, nationality words)	
71	Притяжательный падеж и неодушевленные предметы.	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
72	Разговорные фразы на тему «Как пройти к …», «Как подсказать дорогу к…»	Взаимоотношения с другими людьми	Адекватное произношение звуков английского языка	Could you help me? How do I get to Central Station? the best way, far Far end, just round, opposite, not far from, next door to, keep, straighten	Present Simple (повторение)	
73	Метро в Лондоне, в Нью-Йорке и в Москве. Фразовый глагол to drop.	Страны изучаемого языка. Виды транспорта	Адекватное произношение звуков английского языка	Station, suburb, illuminated, ticket machine, ticket office, tourist tickets To drop in, to drop off, to drop on smb, to drop out	Present Simple (повторение) Phrasal verb **to drop**	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления фразового глагола **to drop.** **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** - высказываться по темам "Asking for Directions", "The Underground", "Going to Norway"; передавать содержание прочитанного текста "Going to Norway" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по темам изучения; письмо: **составлять специальные вопросы к тексту "Going to Norway";** аудирование: **воспринимать на слух аудиозапись текста "A Drive in the Motor Car" и понимать основную информацию;** чтение: **читать тексты "The Underground" (просмотровое чтение),**
74	Метро в моем родном городе	Страны изучаемого языка. Виды транспорта	Адекватное произношение звуков английского языка		Present Simple (повторение) Phrasal verb **to drop**	
75	Аудирование. Текст «A Drive in the Motor Car»	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Путешествия	Адекватное произношение звуков английского языка	To thrill, nightmare, to clatter, to confuse, rough, to sink, to groan, tremble, annual, to embrace, to flow, vessel, destination	Past Simple (повторение)	

						"Going to Norway" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)
76	Условия размещения в отеле. Структуры: “You’d better…”, “I’d rather…”	Страны изучаемого языка. Родная страна. Условия размещения	Адекватное произношение звуков английского языка	Had better, would rather Single room, double room, rooms overlooking the sea, rooms looking out on the town	*Constructions:* ***You'd better, I'd rather*** ***Present Simple (повторение)***	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения. **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** высказываться по темам "Hotels", "Traffic Signs"; вести этикетный диалог по теме изучения; письмо: **написать реферат по теме "Canadians Who Made History"** аудирование: **воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "Stopping by Woods on a Snowy Evening", песни "Pasadena";** чтение: **читать тексты по темам изучения; оценивать полученную информацию на основе прочитанного**
77	Современные удобства гостиниц в Великобритании и в России. Условия размещения в Екатеринбурге.	Страны изучаемого языка. Условия размещения	Адекватное произношение звуков английского языка	Cold and hot running water, laundry service, lift, central heating, refrigerator, air-conditioning Swimming pool, tennis court, TV lounge, restaurant, bar, garage, parking space, gym	Present Simple (повторение)	
78	Дорожные знаки в России и Великобритании. Работа с тематическим словарем Лексические упражнения.	Страны изучаемого языка. Родная страна. Транспорт Здоровый образ жизни	Адекватное произношение звуков английского языка	One way traffic, no overtaking, motor cycles prohibited, light signal for pedestrians "Wait"	Present Simple (повторение)	
79	Контрольная работа по разделу «Мир путешествий»	Здоровый образ жизни	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
80	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения	Здоровый образ жизни	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
81	Аудирование. Песня «Pasadena»	Досуг и увлечения (чтение). Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ, США И РОССИИ. ПРЕССА И ТЕЛЕВИДЕНИЕ. (24 ЧАСА)						
82	СМИ в Великобритании, США и России	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Thick, thin, serious, entertaining, a national local edition, boring, badly-written	Present Simple (3 person singular)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения. **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** высказываться по темам "Magazines", "Watching TV", "Newspapers", "The Press in Britain", "The Press in the USA"; вести этикетный диалог по темам изучения; письмо: **составлять общие и специальные вопросы к тексту "The Press in Britain";**
83	Телевидение и газеты в Великобритании	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Films, TV games, cartoons, documentaries, educational programmes, sports programmes Articles, headline, media, popular source, reading,	Present Simple (3 person singular)	

				entertainment, feature articles		аудирование**: воспринимать на слух аудиозапись текста "The Press in Britain";** чтение: **читать текст "The Press in Britain" (изучающее чтение, домашнее чтение - поисковое)**
84	Пресса в США.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Comics, crosswords, regular columns, serious newspapers, popular newspapers, daily	Present Simple (3 person singular)	
85	Королевская семья в Британии. Интервью с принцем Уильямом. Практика просмотрового чтения.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	General interest, tabloid, weekly newspapers, Sunday editions, daily papers	Present Simple (3 person singular)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила образования и употребления герундия и инфинитива. **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** высказываться по теме "Famous People (Prince William)"; вести этикетный диалог по теме изучения; передавать содержание прочитанного диалога (интервью) "Interview with Prince William"; письмо: **составлять специальные вопросы к тексту "Interview with Prince William";** аудирование; **воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме "Giving a Call";** чтение: **читать текст "Interview with Prince William" (просмотровое чтение, домашнее чтение - поисковое)**
86	Герундий, первое причастие и отглагольное существительное	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	-ing-forms	
87	Инфинитив. Структуры с инфинитивом. Структура: to offer/to suggest.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Gap year, guy, chores, lifestyle, community, background, to manage, relaxed atmosphere	The Infinitive	
88	Структура: used to do sth/to be (get) used to do sth	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Complain of, dream of, blame someone for, succeed in, be capable of, look forward to, object to	Грамматика раздела	
89	Структура: глагол+ Vto/ глагол+ Ving	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Used to do sth, to be/get used to doing sth	***Constructions used to do sth, to be used to doing sth***	
90	Телефонный разговор. Практика ведения этикетного диалога.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Mary, speaking. May I have a word with ... ? Is Linda there? May I leave a message? I'll call back.	Present Simple (повторение)	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления фразового глагола **to hold** и неправильных глаголов **to lie** и **to lay;** правила образования антонимов. **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** высказываться по темам "Roald Dahl", "Newspapers", "TV Programmes' ; передавать содержание прочитанного текста "How I Became a Writer" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по темам изучения; письмо: **составлять специальные вопросы к тексту "How I Became a**
91	Средства массовой информации в Великобритании	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка		Present Simple (повторение)	
92	Заголовки Британских газет. Фразовый глагол to hold.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
93	Значение газет в Британии. Приставки un-, in-, il-, im-, ir-.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
94	Программы телевидения в Британии. Неправильные глаголы.	Средства массовой информации	Адекватное произношение звуков английского языка	To hold in**,** to hold off**,** to hold on, to hold out	Present Simple	

95	Р. Дал – современный английский писатель. Аудирование. Текст «Willful Nadia»	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Адекватное произношение звуков английского языка	Unable, impolite, illegal, inactive To lie, lay, lain, lying; lied, laid, laying Fierce, ability, idle, illiterate, point, to waste, wasteful, passionate, marvellous, obvious	Un-, im-, il-, ir-, in-	**Writer"; составлять вопросы к игре "Who Wants to Be a Millionaire?"** ***аудирование:*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "If', песни "I Just Called", текст "Willful Nadia"; чтение: читать тексты "How I Became a Writer" (изучающее чтение), "The Roman Empire" (просмотровое чтение, домашнее чтение - поисковое)
96	Административный контроль (в письменной форме).	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
97	Написание личного письма и письма с элементами рассуждения.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
98	Повторение. Анализ ошибок. Лексико-грамматические упражнения.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	**Учащиеся должны знать:** новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления фразового глагола **to hold** и неправильных глаголов **to lie** и **to lay;** правила образования антонимов. **Учащиеся должны уметь:** ***говорение:*** высказываться по темам "Roald Dahl", "Newspapers", "TV Programmes' ; передавать содержание прочитанного текста "How I Became a Writer" с опорой на ключевые слова; вести этикетный диалог по темам изучения; письмо: **составлять специальные вопросы к тексту "How I Became a Writer"; составлять вопросы к игре "Who Wants to Be a Millionaire?"** ***аудирование:*** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "If', песни "I Just Called", текст "Willful Nadia"; чтение: читать тексты "How I Became a Writer" (изучающее чтение), "The Roman Empire" (просмотровое чтение, домашнее чтение - поисковое)
99	Текст «How I Became a Writer». Упражнения по тексту.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Адекватное произношение звуков английского языка	Glorious, flame, to absorb, to float, gift, to enclose, gifted	Past Simple	
100	Практика устной речи. Пересказ текста «How I Became a Writer». Лексические упражнения.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
101	Аудирование. Песня «I Just Called», стихотворение «If»	Досуг и увлечения (чтение). Литературные произведения и герои	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	
102 - 105	Резервные уроки	Природа и проблемы экологии	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексика раздела	Грамматика раздела	

2.2.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациямиобщения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению развитию при изучении второго иностранного языка.
На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.
Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:
меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).
особенностям содержательного плана относятся:

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты,* которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.
Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов в 5-9 классах (2 часа в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).
Предметные результаты:
формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого
уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,
изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении
умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;
чтении
читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;
письменной речи
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); 195
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенци

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных
контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере
Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере
Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Основные содержательные линии курса немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение
Диалогическая речь
Умение вести диалоги этикетного характера, диалог -расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).
Монологическая речь
Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).
Аудирование
Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной

глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
Чтение
Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной
глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения
— около 350 слов.
Письменная речь умение:
делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать

благодарность и т. д.).
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография
Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -Schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich);*

существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

словосложение:

существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

образование существительных от глаголов *(das Lernen,das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

предложения с инфинитивной группой *um ...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

распознавание структуры предложения по формальным при знакам: по наличию /отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur(anfangen, beschreiben);*
временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sich waschen);*
распознавание и употребление в речи определённо го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных инаречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения:
работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:
находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ слов;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Контроль

Контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта ОУ для определения уровня речевой, языковой и социокультурной компетенций, выявления результатов овладения учащимися учебными действиями и отслеживания динамики учебных достижений учащихся.
Виды контроля:
текущий (оценивание работы ученика на уроке);
промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
итоговый контроль (проверка ЗУН письма осуществляется 1 раз в четверть по предложенным ситуациям и образцу).
Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются коммуникативные умения (говорение, чтение, аудирование). В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются задания рабочей тетради, лексико-грамматические карточки, обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.
Объектами итогового контроля говорения выступают:успешность решения коммуникативной задачи; содержательный аспект порожденного речевого высказывания с точки зрения его новизны, степени сложности; нормативность используемых при этом языковых средств, их разнообразие; наличие и реализации собственного коммуникативного намерения; продолжительность звучания монолога или диалога.
Объектами контроля аудирования и чтения являются умения:
понимание общего содержания текста, его функции и основную идею; нахождение в тексте необходимой информации;
использование компенсационных умений для понимания содержания текста, содержащего незнакомые слова. В качестве контрольных заданий могут быть предложены ответы на вопросы, соотнесение информации, установление соответствия утверждений содержанию текста, правильный выбор из нескольких вариантов, завершение незаконченных предложений и т.д.
Основным объектом контроля *письменной речи на начальном этапе (5 класс)* являются:
умение правильного графического отображения лексических единиц;
умение выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
умение формулировать краткое письменное высказывание.
На данном этапе речь идёт о письменном выражении своего отношения одним или несколькими словами, о подписях под картинками, выборе правильного варианта или исправлении ошибок в заданном тексте. В данном случае письмо имеет не самостоятельное значение, а подчиняется задаче понимания в области аудирования и чтения.
Во всех этих вариантах на первом году обучения речь может идти только о письменной речи по образцу.
На *втором году обучения (6 класс)* проверяется умение писать краткий текст, состоящий из простых предложений, и использование выученных речевых образцов и грамматических структур. Перед написанием, как правило, представлен текст- образец, на который учащиеся опираются. Конечно, некоторые слова учащиеся находят в словаре, но это не правило. Особое место занимает «партнёрская работа», помогающая либо при выполнении задания, либо при его проверке. В любом случае такая работа способствует осознанному написанию текстов.

На этом этапе обучения речь идёт о письменном выражении своего отношения к чему-либо, мнения с аргументацией, о написании приглашения, поздравления, открытки с места отдыха, ответа на письмо, сообщений на постер, комментария по опросу, анкетных данных, ответов на интернет-сообщения.
Для проверки навыков речевой компетенции в области письма используется такая классическая форма, как диктанты. Эта форма проверки имеет, тем не менее, коммуникативное содержание. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умение в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, сравни с картинкой и укажи отличия, вычерти путь по продиктованному тексту».
Критерии оценивания устного ответа учащихся прописаны в «Книге для учителя».
Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.
Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
оценка «4» — 71—84%;
оценка «3» — 55—70%;
оценка «2» — менее 55%.
Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Общая характеристика УМК

Отличительные особенности УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год".) К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:
аутентичность языковых материалов;
адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
современные технологии;
интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
личностную ориентацию содержания учебных материалов;
включённость родного языка и культуры;
систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.
Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка — с другой.
УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность

обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированное универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года. В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тема урока
1.	Знакомство	10	Знакомство Как тебя зовут Где ты живешь? В гостинице Произносим по буквам Что ты любишь делать Мне нравится Интернет-чат Дети из России рассказывают
2.	Мой класс	10	Новенькая Школьные предметы На перемене Мои друзья После уроков

			Числа Школьные принадлежности Это мой карандаш Моя школа Анкета
3.	Животные	10	Животные Звери и континенты Любимое животное Домашние животные Звери и цвета Интервью в классе Животные в Германии Моё домашнее/ любимое животное Животный мир России Маленькая перемена
4.	Мой день в школе	10	Дни недели Который час Школьный день Леа Расписание уроков Мой день в школе Любимый школьный предмет Что делают дети Мой распорядок дня Школа в Германии Школа в России
5.	Хобби	10	Свободное время Хобби Что ты охотно делаешь Хобби моих друзей После школы Интервью Наши умения А что умеешь или не умеешь ты Дети из России рассказывают
6.	Моя семья	10	Члены семьи Семейное фото Семья Марии Моя семья Семья в Германии Профессии Интервью Профессия моей мечты Семья в России Слушаем и понимаем Интернет-чат
7.	Сколько это стоит?	10	Разговор в классе Мои желания Покупки Карманные деньги В киоске Страна и люди Дети из России рассказывают Большая перемена Пишем письмо Итоговое повторение

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тема урока
1.	Мой дом	9	1. Мой дом 2. Комната 3. Квартира 4. Расставляем мебель 5. Комната моей мечты 6. Работа по дому 7. Что ты должен делать 8. Просьба 9. Ты это умеешь
2.	Это вкусно	10	10. Продукты питания 11. Завтрак, обед, ужин 12. В столовой 13. В кафе 14. Национальные блюда Германии, Австрии, Швейцарии 15. Кафе в Вене на Пратере 16. Национальные блюда России 17. Меню для школьной столовой 18. Что ты хотел бы 19. Моё любимое блюдо
3.	Это вкусно!	10	20. Времена года 21. Хобби 22. Письмо из Потсдама 23. Модальный глагол 24. Как ты проводишь свободное время 25. Выходной 26. Отрицание 27. Учебный год в немецкоязычных странах 28. Школьные отметки в России и Германии 29. Машина времени
4.	Маленькая перемена	3	30. Рождество в Германии 31. Рождественские подарки 32. Новогодний праздник
5.	Смотрится отлично	9	33. Внешность 34. Части тела 35. На приёме у врача 36. Цирковой кружок 37. Одежда 38. В магазине 39. Покупки 40. Описываем себя и друга 41. Мода и одежда
6.	Вечеринка	9	42. Приглашение 43. День рождения 44. Мой день рождения 45. Союз „deshalb“ 46. Вечеринка в доме 47. Праздник 48. Это было вчера 49. Когда это было?

			50. Рассказываем о празднике
7.	Мой город	10	51. Франкфурт-на-Майне 52. Вид из окна 53. Город 54. Дорога в школу 55. В городе 56. На улице незнакомого города 57. На вокзале 58. Предлоги дательного падежа 59. Выходные во Франкфурте 60. Прошедшее время
8.	Каникулы	10	61. Готовимся к поездке 62. Каникулы 63. Собираем чемодан 64. Проект «5 дней» 65. Языковые курсы в каникулы 66. «За» и «против» 67. Штуттгарт 68. Наша почта 69. Мои каникулы 70. Что ты умеешь

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тема урока
1.	Каникулы	10	1. Как прошло лето 2. Где отдыхают летом 3. Притяжательные местоимения в дательном падеже 4. Прошедшее разговорное время 5. Погода 6. Климат 7. Швейцарские Альпы 8. Страна и люди 9. Мои каникулы 10. Как прошли каникулы
2.	Мои планы	10	11. Наши надежды и желания 12. Моя мечта 13. Профессии 14. Придаточное предложения с союзами dass, weil 15. Моя будущая профессия 16. Производственная практика 17. Модальные глаголы в Präteritum 18. План достижения цели 19. Собеседование 20. Страна и люди
3.	Дружба	10	21. Дружба 22. Мои друзья 23. Личные местоимения в дательном падеже 24. Внешность 25. Черты характера

			26. Комплименты 27. Сравнительная степень прилагательных/наречий 28. Чат о дружбе 29. Мой лучший друг 30. Читательский уголок
4.	Изображение и звуки	10	31. Средства массовой информации 32. Модальный глагол dürfen 33. Электронные средства коммуникации и информации 34. Интервью с Луизой 35. Что можно и что нельзя делать 36. Телевидение и радиовещание 37. Модальный глагол sollen 38. СМС-сообщение и электронное письмо 39. Придаточные предложения с союзом wenn 40. Программа телепередач
5.	Совместная жизнь	10	41. Чувства 42. Возвратные глаголы 43. В интернате 44. Страна и люди 45. Склонение местоимений welch-, jed-, dies- 46. Правила поведения 47. Школа и свободное время 48. Компромисс 49. Школа, семья, друзья 50. Интервью
6.	Мне это нравиться	10	51. Мода 52. Мне это нравиться 53. Внешность человека 54. Склонение прилагательных после неопределённого артикля 55. Одежда 56. Склонение прилагательных после определённого артикля и отрицания kein 57. Покупки 58. Одежда моих друзей 59. Молодежь в Германии 60. Интервью
7.	Обо мне	10	61. Интервью 62. Порядковые числительные 63. Страна и люди 64. Школьная жизнь 65. Мой класс 66. Самый важный день 67. Окончания прилагательных в дательном падеже 68. Читательский уголок 69. Это мы уже умеем 70. Большая перемена

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тема урока
1.	Фитнес и спорт	10	1. После каникул 2. Фитнес и спорт 3. Виды спорта 4. Быть активным 5. Интервью 6. Спорт в Германии 7. Мой любимый вид спорта 8. Учись учиться 9. Спортивные травмы 10. Значение спорта
2.	Обмен	10	11. Ученический обмен 12. Германия и Россия 13. Анкета 14. Линда в Шанхае 15. Дательный падеж 16. Винительный падеж 17. Обучение за рубежом 18. Интервью 19. Мой школьный день 20. Мой дневник
3.	Наши праздники	10	21. Праздники в Германии 22. Праздник в Штуттгарде 23. Интервью 24. Рейнский карнавал 25. Проект «Праздники в немецкоязычных странах» 26. Праздники в России 27. Школьные праздники 28. Праздники рейнского региона 29. Мой любимый праздник 30. Страна и люди
4.	Берлин	10	31. Столица Германии 32. Достопримечательности Берлина 33. Музеи Берлина 34. Музыка Берлина 35. На улице города 36. Транспорт 37. Три дня в Берлине 38. Сложное предложение 39. История города 40. Мой город глазами туриста
5.	Мир и окружающая среда	10	41. Страны и континенты 42. Погода 43. Проблемы экологии 44. Союз wenn 45. Мир вокруг нас 46. Форум 47. Охрана окружающей среды 48. Проект энергосбережение 49. Словообразование 50. Интервью

6.	Путешествие по Рейну	10	51. Реки Германии 52. Вдоль Рейна 53. Города на Рейне 54. Сложное предложение 55. План путешествия 56. Покупка билета 57. Легенды Рейна 58. Достопримечательности Рейна 59. Интервью 60. Страна и люди
7.	Прощальная вечеринка	10	61. Переезд 62. Страна и люди 63. Подарки друзьям 64. Прощание 65. Подготовка вечеринки 66. Школьный праздник 67. «За» и «против» 68. Слушаем и читаем 69. Что мы уже умеем 70. Большая перемена

2.2.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всемирная история»

Изучение «Истории России. Всемирной истории» направлено на формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «История России. Всемирная история», являются:

1) ***российская гражданская идентичность***: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

2) ***сформированность ответственного отношения к учению***, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граж-

данской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) ***освоение социальных норм,*** правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) ***развитость морального сознания*** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) ***коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве*** со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ***осознание ценности здорового и безопасного образа жизни***; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) ***осознание значения семьи в жизни человека и общества***, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами, которые формируются при изучении истории, являются усвоение обучающимися ***межпредметных понятий*** (время, эпоха, народ, конфликт, эволюция, цивилизация, класс и другие), формирование и развитие основ ***читательской компетенции***, приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) сформированность экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

4) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

5) формирование способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

6) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

7) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

8) развитие умений искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках (письменных, изобразительных, вещественных) историческую информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способностей понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять и аргументировать свое отношение к ней;

9) воспитание уважения к мировому и отечественному историческому наследию; культуре своего и других народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

10) уважение, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
История Древнего мира (5 класс)	
• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	*• давать характеристику общественного строя древних государств;* *• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* *• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* *• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)	
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в	*• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* *• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	*• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)	
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития	*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* *• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* *• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* *• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	

Содержание учебного предмета «История России. Всемирная история»

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии*[1]*. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их

[1] Курсивом в рабочей программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Уральский регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служи-*

лые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией:

утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осад-

ное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Уральский регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбург-*

ского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий*

разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других*

городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Уральский регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие наро-

дов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, пе-

чать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Уральский регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и*

внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

Тематическое планирование

5 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	
1.	**История Древнего мира**	**6**
	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология. Счёт лет в истории Историческая карта. Практическая работа с контурной картой	
2.	**Первобытность**	**5**
	Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Возникновение древнейших цивилизаций.	
	Древний мир	
3.	**Древний Восток**	**15**
	Древний Египет. Храмы и пирамиды. Управление государством (фараон, чиновники). Условия жизни и занятия населения. Военные походы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии. Ассирия: гибель империи. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древний Китай. Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Персидская держава: военные походы, управление империей.	
	Античный мир	
4.	**Древняя Греция**	**21**
	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	

	Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Греко-персидские войны: причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Культура Древней Греции. Развитие наук. Литература. Театр. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Возвышение Македонии. Держава Александра Македонского и ее распад. Македонские завоевания. Эллинистические государства Востока.	
5.	**Древний Рим**	**18**
	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи. Римская республика. Завоевание Римом Италии. Римская армия. Войны с Карфагеном. Первая пуническая война Войны с Карфагеном; Ганнибал. Установление господства Рима в Средиземноморье. Народные трибуны – братья Гракхи Гражданские войны в Риме. Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские бои. Восстание Спартака От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Пантеон. Быт и досуг римлян.	
6.	**Контроль и диагностика**	**4**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме «Первобытность». Повторение и обобщение по теме «Древний Восток». Повторение и обобщение по теме «Древний мир». Итоговый контроль.	
7.	**Резервное время**	**1**

6 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	

1.	**История средних веков**	**1**
	Средние века: понятие и хронологические рамки.	
2.	**Раннее Средневековье**	
	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Норманны: общественный строй, завоевания. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	**11**
3.	**Зрелое Средневековье**	**11**
	Средневековое европейское общество. Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники. Крестовые походы: результаты. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Культура средневековой Европы. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	
4.	**Страны Востока в Средние века.**	**5**
	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	

	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	
5.	**Государства доколумбовой Америки.**	**1**
	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	
6.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме «Ранее Средневековье». Повторение и обобщение по теме «Зрелое Средневековье». Повторение и обобщение по теме «Страны Востока в Средние века». Итоговый контроль.	
	История России	
	От Древней Руси к Российскому государству	
7.	**Введение**	**1**
	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	
8.	**Народы и государства на территории нашей страны в древности**	**2**
	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство**.**	
9.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	**3**
	Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	
10.	**Образование государства Русь**	**3**
	Формирование территории государства Русь. Русь в международной торговле. Путь из варяга в греки. Волжский торговый путь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение.	
11.	**Русь в конце X – начале XII в.**	**5**
	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда.	
12.	**Культурное пространство**	**2**
	Древнерусская культура. Письменность. Появление древнерусской литературы. «Повесть временных лет».	

	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	
13.	**Русь в середине XII – начале XIII в.**	**3**
	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	
14.	**Русские земли в середине XIII - XIV в.**	**7**
	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	
15.	**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**	**1**
	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.	
16.	**Культурное пространство**	**1**
	Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	
17.	**Формирование единого Русского государства в XV веке**	**4**
	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	
18.	**Культурное пространство**	**1**
	Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Архитектура. Изобразительное искусство	
19.	**Региональный компонент**	**1**
	Уральский регион в древности и средневековье.	
20.	**Контроль и диагностика**	**3**

	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме: «Русь в конце X – начале XII в.» Повторение и обобщение по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.» Повторение и обобщение по теме: «Формирование единого Русского государства в XV веке» Итоговый контроль.	
21.	**Резервное время**	**1**

7 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	
1.	**История Нового времени**	**1**
	Новое время: понятие и хронологические рамки.	
2	**Европа в конце XV— начале XVII в.**	**11**
	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Международные отношения в раннее Новое время. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	
3.	**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**	**9**
	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в. Абсолютизм: «старый порядок» Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	
4.	**Страны Востока в XVI—XVII вв.**	**4**
	Османская империя: период могущества. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Империя Цин в Китае.	

	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	
5.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме «Европа в конце XV— начале XVII в.». Повторение и обобщение по теме « Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.». Повторение и обобщение по теме « Страны Востока в XVI—XVII вв.». Итоговый контроль.	
	История России	
6.	**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**	**14**
	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Духовенство. Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	
7.	**Смута в России**	**7**
	Династический кризис. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	

	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
8.	**Россия в XVII веке**	**10**
	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. *Приказ Тайных дел.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей.	
9.	**Культурное пространство**	**6**
	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астра-ханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика*	

	Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.	
10.	**Региональный компонент**	**1**
	Уральский регион в XVI – XVII вв.	
11.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме: «Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.» Повторение и обобщение по теме: «Смута в России» Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» Итоговый контроль.	
12.	**Резервное время**	**1**

8 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	
1	**Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.**	**15**
	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII в. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	
2	**Страны Востока в XVIII в.**	**4**
	Османская империя: упадок. Индия: британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Сегунат Токугава в Японии.*	

3.	**Контроль и диагностика**	**2**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.». Повторение и обобщение по теме «Страны Востока в XVIII в.». Итоговый контроль.	
	История России	
	Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи	
4\	**Россия в эпоху преобразований Петра I**	**4**
	Россия и Европа в конце XVII века. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	
5.	**Экономическая политика.**	**2**
	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Основание Екатеринбурга. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
6.	**Социальная политика.**	**1**
	Указ о единонаследии и Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.	
7.	**Реформы управления.**	**1**
	Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Создание регулярной армии, военного флота.	
8.	**Церковная реформа.**	**1**
	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	
9.	**Оппозиция реформам Петра I.**	**1**
	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.	
10.	**Внешняя политика.**	**3**
	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.	
11.	**Преобразования Петра I в области культуры.**	**3**
	Влияние культуры стран зарубежной Европы. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Скульптура и архитектура.	
12.	**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**	**7**

	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
13.	**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**	**12**
	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Национальная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Промышленность в городе и деревне. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	
14.	**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**	**5**
	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	
15.	**Народы России в XVIII в.**	**1**
	Башкирские восстания. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	
16.	**Россия при Павле I**	**2**
	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	

17.	**Региональный компонент**	**1**
	Уральский регион в XVIII в.	
18.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I» Повторение и обобщение по теме: «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Повторение и обобщение по теме: «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» Итоговый контроль.	
20.	**Резервное время**	**2**

9 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	
1.	**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**	**8**
	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Выступления рабочих. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	
2	**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**	**7**
	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	
3.	**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**	**1**

	Индустриализация. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Рабочее движение и профсоюзы.	
4.	**Страны Азии в XIX в.**	**4**
	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*	
5.	**Война за независимость в Латинской Америке**	**1**
	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	
6.	**Народы Африки в Новое время**	**1**
	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	
7.	**Развитие культуры в XIX в.**	**1**
	Научные открытия и технические изобретения. Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.	
5.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме «Страны Европы и Северной Америки в XIX в.» Повторение и обобщение по теме «Страны Азии в XIX в.» Повторение и обобщение по теме «. Народы Африки в Новое время». Итоговый контроль.	
	История России	
	Российская империя в XIX – начале XX вв.	
	Россия на пути к реформам (1801–1861)	
6.	**Александровская эпоха: государственный либерализм**	**2**
	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	
7.	**Отечественная война 1812 г.**	**4**
	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	
8.	**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**	**4**
	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	

	Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.	
9.	**Крепостнический социум. Деревня и город**	**1**
	Сословная структура российского общества. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.	
10.	**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**	**1**
	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Открытие Антарктиды.	
11.	**Пространство империи: этнокультурный облик страны**	**3**
	Народы России в первой половине XIX в. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	
12.	**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**	**2**
	Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	
13.	**Россия в эпоху реформ**	
14.	**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**	**4**
	Реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	
15.	**«Народное самодержавие» Александра III**	**1**
	Реформы и «контрреформы». Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Печать и цензура. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	
16.	**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**	**1**
	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос и его особенности в России.	

17.	**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**	**1**
	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	
18.	**Этнокультурный облик империи**	**1**
	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	
19.	**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**	**2**
	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Политический терроризм.	
20.	**Кризис империи в начале XX века**	**3**
	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	
21.	**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**	**6**
	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	
22.	**Общество и власть после революции**	**2**
	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума.	
23.	**«Серебряный век» российской культуры**	**1**
	Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
24.	**Региональный компонент**	**1**
	Уральский регион в XIX в.	
25.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика	

	Повторение и обобщение по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)» Повторение и обобщение по теме: «Россия в эпоху реформ» Повторение и обобщение по теме: «Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма» Итоговый контроль.	
	Резервное время	**1**

6 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	
1.	**История Нового времени**	**1**
	Новое время: понятие и хронологические рамки.	
2	**Европа в конце XV— начале XVII в.**	**6**
	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Старый и Новый Свет. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Крестьянская война в Германии. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Международные отношения в раннее Новое время. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	
3.	**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**	**11**

	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	
4.	**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**	**4**
	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*	

5.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме «Европа в конце XV— начале XVII в.». Повторение и обобщение по теме « Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.». Повторение и обобщение по теме « Страны Востока в XVI—XVIII вв.». Итоговый контроль.	
	История России	
6.	**Смута в России**	**6**
	Династический кризис. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
7.	**Россия в XVII веке**	**7**
	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. *Приказ Тайных дел.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей.	
8.	**Культурное пространство**	**3**
	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.	

	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астра-ханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля.	
	Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи	
9.	**Россия в эпоху преобразований Петра I**	**2**
	Россия и Европа в конце XVII века. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	
	Экономическая политика.	**1**
	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Основание Екатеринбурга. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
	Социальная политика.	**1**
	Указ о единонаследии и Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.	
	Реформы управления.	**1**
	Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Создание регулярной армии, военного флота.	
	Церковная реформа.	**1**
	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	
	Оппозиция реформам Петра I.	**1**
	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.	
	Внешняя политика.	**2**
	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.	
	Преобразования Петра I в области культуры.	**1**
	Влияние культуры стран зарубежной Европы. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».	

	Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Скульптура и архитектура.	
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	**3**
	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	**7**
	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Национальная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Промышленность в городе и деревне. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	**3**
	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Культура и быт российских сословий. Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	
9.	**Региональный компонент**	**1**
	Уральский регион в XVIII в.	
11.	**Контроль и диагностика**	**4**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме: «Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.» Повторение и обобщение по теме: «Смута в России» Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке»	

	Повторение и обобщение по теме: «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи» Итоговый контроль.	
12.	**Резервное время**	**1**

7 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	
1.	**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**	**15**
	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Выступления рабочих. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	
2.	**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**	**4**
	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	
3.	**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**	**1**
	Индустриализация. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Рабочее движение и профсоюзы.	
4.	**Страны Азии в XIX в.**	**4**
	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*	

5.	**Война за независимость в Латинской Америке**	**1**
	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	
6.	**Народы Африки в Новое время**	**1**
	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	
7.	**Развитие культуры в XIX в.**	**1**
	Научные открытия и технические изобретения. Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.	
8.	**Контроль и диагностика**	**2**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме «Страны Европы и Северной Америки в XIX в.». Повторение и обобщение по теме «Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.». Итоговый контроль.	
	История России	
9.	**Российская империя в XIX – начале XX вв.**	
	Россия на пути к реформам (1801–1861)	
10	**Александровская эпоха: государственный либерализм**	**2**
	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	
11	**Отечественная война 1812 г.**	**4**
	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	
12	**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**	**4**
	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.	
13	**Крепостнический социум. Деревня и город**	**1**
	Сословная структура российского общества. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.	
14	**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**	**1**

	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Открытие Антарктиды.	
15	**Пространство империи: этнокультурный облик страны**	**3**
	Народы России в первой половине XIX в. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	
16	**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**	**2**
	Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	
	Россия в эпоху реформ	
17	**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**	**4**
	Реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	
18	**«Народное самодержавие» Александра III**	**1**
	Реформы и «контрреформы». Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Печать и цензура. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	
19	**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**	**1**
	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос и его особенности в России.	
20	**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**	**1**
	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	
21	**Этнокультурный облик империи**	**1**
	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	
22	**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**	**1**
	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Политический терроризм.	

23	**Кризис империи в начале XX века**	**3**
	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	
24	**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**	**5**
	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	
25	**Общество и власть после революции**	**1**
	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума.	
26	**«Серебряный век» российской культуры**	**1**
	Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
27	**Региональный компонент**	**1**
	Уральский регион в XIX в.	
28	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)» Повторение и обобщение по теме: « Россия в эпоху реформ» Повторение и обобщение по теме: « Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма» Итоговый контроль.	
29	**Резервное время**	**1**

8 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Всеобщая история	
	Новейшая история	
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
1	**Мир накануне Первой мировой войны**	**1**

	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Антанта и Тройственный союз. Причины Первой мировой войны.	
2.	**Первая мировая война**	**1**
	Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	
	Межвоенный период (1918–1939)	
3.	**Революционная волна после Первой мировой войны**	**1**
	Образование новых национальных государств. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	
4.	**Версальско-вашингтонская система**	**1**
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция.	
5.	**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**	**1**
	Китай после Синьхайской революции. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	
6.	**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**	**1**
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.	
7.	**Нарастание агрессии. Германский нацизм**	**1**
	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Подготовка Германии к войне.	
8.	**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**	**1**
	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании	
9.	**Политика «умиротворения» агрессора**	**1**
	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.	
10.	**Развитие культуры в первой трети XX в**	**1**
	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	
	Вторая мировая война	

11.	**Начало Второй мировой войны. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников**	**2**
	Соревнование социальных систем	
12.	**Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**	**1**
13.	**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**	**1**
	Образование КНР. Война в Корее. Советско-китайский конфликт	
14.	**«Разрядка»**	**1**
	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	
15.	**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**	**1**
	Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана	
16.	**Достижения и кризисы социалистического мира**	**1**
	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм.	
17.	**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**	**1**
	Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	
18.	**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**	**1**
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Япония после Второй мировой войны.	
19.	**Современный мир**	**1**
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. «Цветные революции»	
	История России	
	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	
20.	**Россия в Первой мировой войне**	**2**
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.	
21.	**Великая российская революция 1917 г.**	**3**
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.	

	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Выступление Корнилова против Временного правительства. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель	
22.	**Первые революционные преобразования большевиков**	**1**
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле»	
23.	**Созыв и разгон Учредительного собрания**	**1**
	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	
24.	**Гражданская война и ее последствия**	**3**
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	
25.	**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**	**1**
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. «Окна сатиры РОСТА». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	
	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	
26.	**СССР в годы нэпа. 1921–1928**	**3**
	Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	

	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	
27.	**Советский Союз в 1929–1941 гг.**	**5**
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Конституция СССР 1936 г. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. ГУЛАГ. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	
28.	**Великая Отечественная война. 1941–1945**	**4**
	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Брестская крепость. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Битва за Москву. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». 283 Перестройка экономики на военный лад. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Освобождение Левобережной Украины.Культурное пространство войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	

29.	**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**	**3**
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 286 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Создание Совета экономической взаимопомощи.	
30.	**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**	**4**
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и 287 разоблачение «культа личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.	
31.	**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**	**3**
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Культурное пространство и повседневная жизнь. Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.	
32.	**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**	**4**
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	

	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Концепция социализма «с человеческим лицом». Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной 291 Европы. Завершение «холодной войны» Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ	
	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	
33.	**Становление новой России (1992–1999)**	**4**
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Трагические события осени 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.	
34.	**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**	**4**
	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Кризис 2008 г. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в	
35.	**Региональный компонент**	**1**
	Наш край в 1920–1930-е гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1953–1991 гг.	

	Наш край в 1992–1999 гг. Наш край в 2000–2012 гг.	
36.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Повторение и обобщение по теме: «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921» Повторение и обобщение по теме: «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» Повторение и обобщение по теме: «Российская Федерация в 1992–2012 гг.» Итоговый контроль.	
37	**Резервное время**	**1**

2.2.2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Обществознание как один из основных гуманитарных предметов в системе общего образования создает условия для достижения личностных результатов обучения, формирования всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Обществознание», являются:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5) ***освоенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6) р***азвитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8) ***сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9) ***сформированность основ экологической культуры***, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11) ***развитость эстетического сознания***,способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметными результатами, достижением которых обеспечивает изучение обществознания**,** являются ***усвоение обучающимися межпредметных понятий*** (норма, среда, мотив, конфликт, закон, семья, роль, орган, труд и других), формирование и развитие ***основ читательской компетенции,*** приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,

убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Человек. Деятельность человека	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • воспринимать правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность; объяснять мотивы коррупционного поведения; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* • *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* • *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* • *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;* • *способность делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения, выявлять мотивы коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.*
Общество	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;	• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* • *осознанно содействовать защите природы;* • *оценивать последствия коррупционных факторов для общественных ин-*

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • характеризовать коррупцию как вызов и угрозу нормальному состоянию современного общества, социально опасное явление; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	*ститутов, выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.*
Социальные нормы	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.	• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* • *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
Сфера духовной культуры	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;	• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* • *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**	
Социальная сфера	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	• *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* • *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* • *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* • *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* • *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**
Политическая сфера жизни общества	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • осознавать многопартийность, разделение властей, свободу средств массовой информации как политические гарантии защиты от коррупции: • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;* • *определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.*

Гражданин и государство	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина.	• *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* • *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
Основы российского законодательства	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • характеризовать понятие коррупции, негативные последствия коррупции, коррупционные правонарушения, их виды и ответственность; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствам;* • *приобретать навыки, необходимые для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;* • *способность разграничивать коррупционные и схожих некоррупционные явления в различных сферах жизни общества, противодействовать коррупции.*

Экономика	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • объяснять влияние коррупции на экономическую систему государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* • *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* • характеризовать экономические издержки коррупции; • *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* • *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* • *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* • *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность*. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности.

Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в

подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение

в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

5 класс (18 часов в год)

№ п\п	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Введение**	**1**
	Что изучает обществознание	
2.	**Человек. Деятельность человека**	**5**
	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек». Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Повторительно-обобщающее занятие «Деятельность».	
3.	**Социальная сфера жизни общества**	**3**
	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Семейные ценности и традиции. Россия – многонациональное государство.	
4.	**Сфера духовной культуры**	**2**
	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование. Повторительно-обобщающее занятие «Образование».	
5.	**Гражданин и государство**	**3**
	Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Флаг Государственные символы России. Герб Государственные символы России. Гимн Гражданство Российской Федерации. Повторительно-обобщающее занятие «Гражданин и государство».	
6.	**Социальные нормы**	**1**
	Гражданственность и патриотизм.	
7.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика Итоговый практикум Повторительно-обобщающее занятие по курсу	

6 класс (35 часов в год)

№ п\п	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Общество**	
	Общество как форма жизнедеятельности людей.	**1**
2.	**Человек. Деятельность человека**	**19**
	Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Многообразие видов деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек-личность» Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Человек в группе. Лидерство. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Повторительно-обобщающее занятие «Человек в социальном измерении».	
3.	**Социальные нормы**	**7**
	Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Золотое правило нравственности. Общественные ценности. Человек и человечность Уважение социального многообразия. Нравственность.	
4.	**Контроль и диагностика**	**5**
	Входная диагностика Итоговое повторение. Итоговый практикум. Повторительно-обобщающее занятие по курсу.	
5.	**Резервное время**	**3**

7 класс (35 часов в год)

№ п\п	Тематический раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	**Общество**	**3**
	Человек и общество Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	
2.	**Социальные нормы**	**5**
	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные нравы, традиции и обычаи. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	

	Социальная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	
3.	**Основы российского законодательства**	**4**
	Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	
4.	**Гражданин и государство**	**4**
	Правоохранительные органы. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	
5.	**Экономика**	**14**
	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Каким должен быть современный работник. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	
6.	**Контроль и диагностика**	**4**
	Входная диагностика. Повторение по курсу Итоговый практикум Повторительно-обобщающее занятие по курсу	
7.	**Резервное время**	**1**

8 класс (35 часов в год)

№ п\п	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Общество**	**3**
	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	
2.	**Экономика**	**17**

	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Государственный бюджет. Инфляция, ее последствия. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица, ее причины и последствия Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Пенсионное обеспечение.	
3.	**Социальная сфера жизни общества**	**4**
	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства.	
4.	**Социальные нормы**	**2**
	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	
5.	**Сфера духовной жизни**	**4**
	Культура, ее многообразие и основные формы. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	
6.	**Контроль и диагностика**	**4**
	Входная диагностика. Диагностические работы по разделам. Повторительно-обобщающее занятие по курсу.	
7.	**Резервное время**	**1**

9 класс (35 часов в год)

№ п\п	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Политическая сфера жизни общества**	**13**
	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Разделение властей. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Правовое государство Гражданское общество Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	
2.	**Система российского законодательства.**	**11**
	Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование в сфере образования. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	
3.	**Гражданин и государство**	**6**
	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	

	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	
4.	**Контроль и диагностика**	**4**
	Входная диагностика. Диагностические работы по разделам. Повторение по курсу.	
5.	**Резервное время**	**1**

2.2.2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

География как учебный предмет, синтезирующий элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, создает особые условия для реализации заложенной в образовательных стандартах метапредметной направленности и обеспечения тех личностных результатов, которые связаны с социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями, адаптацией к условиям окружающей среды и обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «География», являются:

1) ***российская гражданская идентичность***: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) ***сформированность ответственного отношения к учению***, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) ***сформированность познавательной и информационной культуры***, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным и пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) ***формирование толерантности*** как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) ***освоение социальных норм и правил*** поведения в группах и сообществах, заданных институтам и социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) ***развитость морального сознания*** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) ***коммуникативная компетентность*** в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) ***осознание ценности здорового и безопасного образа жизни***; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) ***формирование основ экологического сознания*** на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

11) ***осознание важности семьи в жизни человека и общества,*** принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) ***развитие эстетического восприятия*** через осознание красоты окружающего мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии являются усвоение обучающимися ***межпредметных понятий*** (широта, градус, температура, давление, среда, климат, течение, точка, зона и других), формирование и развитие ***основ читательской компетенции,*** приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, обосновных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотностии использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
9) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	• *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления;* • *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* • *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;* • *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;* • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* • *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;* • *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* • *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;* • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* • *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	• *наносить на контурные карты основные формы рельефа;* • *давать характеристику климата своей области (края, республики);* • *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;* • *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* • *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;* • *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* • *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* • *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;* • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	

Содержание учебного предмета «География»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).[1] Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны го-

[1] Курсивом в рабочей программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

ризонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового кругооборота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа,

наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское

население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Содержание учебного предмета «География» (по периодам обучения)

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков

создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.
Х. Колумб, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Земля – планета Солнечной системы.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

План и карта.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от

плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способны создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Человек на Земле.

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли.

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

6 класс

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового

океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового

хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли.

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек –

часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка Земли.

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

7 класс

Введение.

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Население Земли.

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Природа Земли.

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Материки и страны.

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.

Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори.

Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение

египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии.

Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения.

Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней.

Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке.

Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана.

Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов.

Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.

Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико.

Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина.

Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса.

Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр.

Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе.

Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.

Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.

Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.

Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница.

Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии.

Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.

Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока».

Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр.

Маршрут Шанхай — Владивосток.

Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие **в** проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс

Россия в мире.

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Россияне.

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Природа.

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных иско-

паемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход

воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Хозяйство.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика.

Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности. *Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Наше наследие.

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России - наш нравственный долг».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ.

9 класс

Регионы России.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия.

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Северо-Запад.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Северный Кавказ.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Поволжье.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские

города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Урал.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия.

Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Тематическое планирование

5 класс (35 часов)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Развитие географических знаний о Земле**	**4**

	Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле. Выдающиеся географические открытия. География сегодня.	
2.	**Земля – планета Солнечной системы**	**3**
	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли. Солнечный свет на Земле.	
3.	**План и карта**	**7**
	Ориентирование на местности. План местности. Масштаб и его виды. Изображение земной поверхности на плоскости. Географическая карта – особый источник информации. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	
4.	**Человек на Земле**	**3**
	Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Размещение населения. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств мира, их столиц на всех материках.	
5.	**Литосфера – твердая оболочка Земли**	**9**
	Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Литосферные плиты, их движение. Землетрясение. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Человек и литосфера. Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	
6.	**Контроль и диагностика**	**7**
	Входная диагностика. Практическая работа «Составление плана местности». Практическая работа «Решение практических задач по плану и карте». Практическая работа «Многообразие стран мира». Проверочная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы» Проверочная работа по теме «План и карта». Проверочная работа «Литосфера – твердая оболочка Земли». Итоговое повторение пройденного	
7.	**Резервное время**	**2**

6 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Гидросфера – водная оболочка Земли**	**9**
	Состав и строение гидросферы.	

	Мировой океан. Свойства вод океана. Реки Земли. Режим и питание рек. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.	
2.	**Атмосфера – воздушная оболочка Земли**	**9**
	Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры. Атмосферное давление. Ветер. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода и климат. Атмосфера и человек.	
3.	**Биосфера – живая оболочка Земли**	**3**
	Биосфера – живая оболочка Земли. Почвы. Биосфера – сфера жизни.	
4.	**Географическая оболочка**	**4**
	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Обобщающее повторение по курсу	
5.	**Практические работы**	**5**
	Практическая работа с картой «Описание океан и морей по карте». Практическая работа «Описываем реки по карте». Проект «Круизный маршрутный лист». Практическая работа «Решение задач по теме «Атмосфера». Практическая работа «Изучение информации о погоде».	
6.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика. Проверочная работа по теме: «Гидросфера» Проверочная работа по теме «Атмосфера». Итоговая контрольная работа.	
7.	**Резервное время**	**2**

7 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Введение**	**3**
	Введение. Особенности физической географии. Методы изучения окружающей среды. Географическая карта — особый источник информации.	

2.	**Население Земли**	**4**
	Народы и религии мира. Города и сельские поселения. Размещение людей на Земле. Страны мира.	
3.	**Природа Земли**	**13**
	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Тепло на Земле. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы. Климат и климатические пояса. Океанические течения. Реки и озёра Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Почвы.	
4.	**Природные комплексы и регионы**	**5**
	Природные зоны Земли. Океаны Земли. Материки. Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	
5.	**Материки и страны**	**31**
	Африка Африка: образ материка. Население Африки и его хозяйственная деятельность. Путешествие по Африке. Египет.	5
	Австралия Австралия: образ материка. Путешествие по Австралии.	2
	Антарктида Антарктида: образ материка.	1
	Южная Америка Южная Америка: географическое положение и рельеф. Ресурсы Южной Америки. Население Южной Америки. Путешествие по Южной Америке. Бразилия.	6
	Северная Америка Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Путешествие по Северной Америке. Соединённые Штаты Америки.	5
	Евразия Евразия: образ материка. Особенности климата Евразии и влияние на рельеф. Европа в мире. Западная Европа. Путешествие по Европе.	12

	Многообразие стран. Азия в мире. Путешествие по Азии. Многообразие стран.	
6.	**Заключение. Россия в мире**	**1**
7.	**Практические работы**	**2**
	Формирование познавательной и информационной культуры. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»	
8.	**Контроль и диагностика**	**6**
	Входная диагностика. Проверочная работа по теме «Население и природа Земли». Проверочная работа по теме «Природные комплексы и регионы». Итоговая проверочная работа по теме «Африка» Итоговая проверочная работа «Австралия и Антарктида». Проверочная работа по теме «Южная и Северная Америка». Итоговая контрольная работа по теме «Евразия»	
9.	**Резервное время**	**5**

8 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Россия в мире**	**5**
	Географическое положение России. Россия на карте часовых поясов. Районирование России. Формирование территории России. Природно-ресурсный капитал России.	
2.	**Население России**	**8**
	Численность населения России. Воспроизводство населения России. Половой и возрастной состав населения России. Демографическая ситуация. Народы и религии России. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграция населения. Трудовые ресурсы России.	
3.	**Природа России**	**13**
	История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Скульптура поверхности. Минеральные ресурсы России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Влияние на климат России её географического положения. Моря, омывающие территорию России, и их ресурсы. Разнообразие внутренних вод России.	

	Озёра России. Значение рек в жизни общества. Почва и почвенные ресурсы. Обобщение по теме «Водные и почвенные ресурсы России».	
4.	**Природно-хозяйственные зоны России**	**6**
	Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Зоны полупустынь и пустынь. Высотная поясность.	
5.	**Хозяйство России**	**17**
	Особенности хозяйства России. Уровень экономики России. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Металлургия. Особенности цветной металлургии. Машиностроение. География важнейших отраслей машиностроения. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Агропромышленный комплекс. Лёгкая промышленность. Транспорт. Водный и авиационный транспорт. Сфера услуг.	
6.	**Практические работы**	**13**
	Конференция (Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?). Проект «Что мы оставим потомкам?». Практическая работа «Нанесение на контурную карту Границы РФ. Моря, омывающие Россию». Практическая работа «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России». Практическая работа «Закономерности размещения полезных ископаемых». Практическая работа «Климатические пояса и типы климата России. Влияние на хозяйственную деятельность». Практическая работа «Составление сравнительной характеристики водных ресурсов России». Практическая работа «Составление сравнительной характеристики природно- хозяйственных зон России». Практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России». Практическая работа «Составление характеристики топливно-энергетических бассейнов России (по выбору)».	

	Практическая работа «Определение главных районов размещения отраслей промышленности». Практическая работа «Сфера услуг Свердловской области».	
7.	**Контроль и диагностика**	**4**
	Входная диагностика Проверочная работа по теме «Россия в мире». Проверочная работа по теме «Население России». Проверочная работа по теме «Рельеф и минеральные ресурсы России». Итоговая контрольная работа.	
8.	**Резервное время**	**6**

9 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Региона России**	**8**
	Районирование России. Источники географической информации. Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Заповедник. Заказник.	
2.	**Европейская Россия**	**24**
	Центральная Россия. Центральная Россия. Освоение территории. Население. Центральный район. Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район. Москва — столица России. Северо- Запад. Северо-Запад: «окно в Европу». Хозяйство Северо-Запада. Санкт-Петербург. Европейский Север. Освоения территории Европейского Севера. Население. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Северный Кавказ: освоение территории и население. Отрасли хозяйства Северного Кавказа. Поволжье. Освоения территории Поволжья. Население. Отрасли хозяйства Поволжья. Урал. Отрасли хозяйства Урала.	

	Население Урала. Крупнейшие города Урала.	
3.	**Азиатская Россия**	**8**
	Сибирь и Дальний Восток. Освоение территории Сибири. Население. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Освоение территории Дальнего Востока. Население. Хозяйство Дальнего Востока.	
4.	**Россия в современном мире**	**2**
	Взаимосвязи России с другими странами мира. Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания.	
5.	**Практические работы**	**16**
	Географическая исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России». Урок-дискуссия «Рост Москвы: плюсы и минусы». Урок-дискуссия «Экологические проблемы Поволжья». Урок-дискуссия «Специфика проблем Урала». Творческая работа по теме «Санкт-Петербург». Разработка проблемы «Факторы размещение металлургических комбинатов». Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Проект. «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». Практическая работа «Анализ различных видов районирования». Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития Центральной России». Практическая работа. «Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации». Практическая «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». Практическая работа «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». Практическая работа «Анализ показателей внешнеторгового оборота России». Практическая работа «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	
6.	**Контроль и диагностика**	**2**
	Входная диагностика Итоговая контрольная работа.	
7.	**Резервное время**	**10**

2.2.2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Математика», являются:

1) ***воспитание российской гражданской идентичности***: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувство гордости за достижение отечественной математической науки; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ***формирование ответственного отношения к учению***, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) ***формирование целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) ф***ормирование уважительного и доброжелательного отношения*** к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) ***освоение социальных норм,*** правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) ***развитие морального сознания*** и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) ***формирование коммуникативной компетентности*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ***признание ценности жизни*** во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами, на развитие которых направлено изучение математики, являются усвоение ***межпредметных понятий (***задача, число, количество, площадь, фигура, равенство, тождество, решение и другие), развитие ***основ читательской компетенции***, приобретение ***навыков работы с информацией*** и **опыта проектной деятельности**, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение математики обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по математике являются:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
– решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
– построение графика линейной и квадратичной функций;
– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
– проведение доказательств в геометрии;
– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
– решение простейших комбинаторных задач;
– определение основных статистических характеристик числовых наборов;
– оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;
– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:
– владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
– владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
– умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

5-6 классы

Выпускник научится		**Выпускник получит возможность научиться:**	
для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:	**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**	**для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**	**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**
Элементы теории множеств и математической логики • Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	• Распознавать логически некорректные высказывания.	**Элементы теории множеств и математической логики** • *Оперировать[2] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,* • *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; за-*	• *распознавать логически некорректные высказывания;* • *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

[1] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[2] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

		давать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.	
Числа • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; • использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • сравнивать рациональные числа**.**	•Оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.	***Числа*** • *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* • *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* • *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* • *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;* • *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* • *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;* • *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.* • *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*	• *Применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* • *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* • *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*
		Уравнения и неравенства • *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*	
Статистика и теория вероятностей		***Статистика и теория вероятностей***	• *Извлекать, интерпретировать*

• Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		• *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,* • *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* • *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*	*и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*
Текстовые задачи • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;	• Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)	***Текстовые задачи*** • *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* • *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* • *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* • *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* • *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* • *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* • *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* • *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* • *решать разнообразные задачи «на части»,* • *решать и обосновывать свое решение задач*	• *Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* • *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* • *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.		*(выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* • *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*	
Наглядная геометрия **Геометрические фигуры** • Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.	• Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.	***Наглядная геометрия Геометрические фигуры*** • *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* • *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*	
Измерения и вычисления • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • вычислять площади прямоугольников.	• Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; • выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	***Измерения и вычисления*** • *Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* • *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*	• *Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;* • *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* • *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*
• **История математики** • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;		***История математики*** • *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*	

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. •			

7-9 классы

Выпускник научится		**Выпускник получит возможность научиться**			
для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне	**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**	**для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**	**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**	**для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**	**в повседневной жизни и при изучении других предметов:**
Элементы теории множеств и математической логики					
• Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; • оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;	• Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.	• *Оперировать[2] понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;* • *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;* • *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*	• *Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;* • *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*	• *Свободно оперировать[3] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;* • *задавать множества разными способами;* • *проверять выполнение характеристического свойства множества;* • *свободно оперировать понятиями: высказывание,*	• *строить рассуждения на основе использования правил логики;* • *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

[1] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[2] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

[3] Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.		• *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;* • *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);* • *строить высказывания, отрицания высказываний.*		*истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);* • *строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*	
Числа					
• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; • использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • оценивать значение квадратного корня из	• Оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.	• *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;* • *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* • *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;* • *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* • *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*	• *Применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* • *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* • *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;* • *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*	• *Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;* • *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;*	• *Выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;* • *записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;* • *составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

положительного целого числа; • распознавать рациональные и иррациональные числа; • сравнивать числа.		• *представлять рациональное число в виде десятичной дроби* • *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;* • *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*		• *переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;* • *доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;* • *выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;* • *сравнивать действительные числа разными способами;* • *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;* • *находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;* • *выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.*	
Тождественные преобразования					

• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; • использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.	• Понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».	• *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;* • *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);* • *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;* • *выделять квадрат суммы и разности одночленов;* • *раскладывать на множители квадратный трехчлен;* • *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;* • *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;* • *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*	• *Выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;* • *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*	• *Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;* • *выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;* • *оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;* • *свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;* • *выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;* • *использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;* • *выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;*	• *Выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;* • *выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;* • *выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.*

		• *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;* • *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*		• *доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;* • *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;* • *свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;* • *выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.* $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$	
Уравнения и неравенства					
• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых равенств и неравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; • проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);	• Составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.	• *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);* • *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;* • *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;* • *решать дробно-линейные уравнения;* • *решать простейшие иррациональные уравнения вида*	• *Составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;* • *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;* • *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели*	• *Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;* • *решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;* • *знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;* • *понимать смысл теорем о равносильных и не-*	• *Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;* • *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;* • *составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;*

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.		$\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; • *решать уравнения вида* $x^n = a$; • *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;* • *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;* • *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;* • *решать несложные квадратные уравнения с параметром;* • *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;* • *решать несложные уравнения в целых числах.*	*заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* • *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*	*равносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;* • *владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;* • *использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;* • *решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;* • *владеть разными методами доказательства неравенств;* • *решать уравнения в целых числах;* • *изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.*	• *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.*
Функции					
• Находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;	• Использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и	• *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*	• *Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;* • *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*	• *Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество зна-*	• *Конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой*

• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); • определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; • оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; • решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.	отрицательных значений и т.п.); • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.	• *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \quad x, y = \sqrt[3]{x}, y = \lvert x \rvert$; • *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$; • *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;* • *исследовать функцию по ее графику;* • *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;* • *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;* • *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*		*чения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,* • *строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,* $y = \lvert x \rvert$; • *использовать преобразования графика функции* $y = f(x)$ *для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$; • *анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;* • *свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия,*	*исследуемого процесса или явления;* • *использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;* • *конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.*

				характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; • *использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;* • *исследовать последовательности, заданные рекуррентно;* • *решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.*	
Статистика и теория вероятностей					
• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • определять основные статистические характеристики числовых наборов;	• Оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.	• *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* • *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;* • *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;* • *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*	• *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;* • *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;* • *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*	• *Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* • *выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;* • *вычислять числовые характеристики выборки;* • *свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки,*	• *Представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;* • *анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;* • *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.*

• оценивать вероятность события в простейших случаях; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.		• *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;* • *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;* • *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;* • *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*		*сочетания и размещения, треугольник Паскаля;* • *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;* • *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;* • *знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;* • *использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;* • *решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.*	
Текстовые задачи					

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),	• Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).	• *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* • *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* • *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;* • *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* • *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* • *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* • *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* • *анализировать затруднения при решении задач;* • *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*	• *Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* • *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* • *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*	• *Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;* • *распознавать разные виды и типы задач;* • *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;* • *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;* • *знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);* • *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* • *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*	• *Конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* • *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;* • *конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.*

связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений.		• *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* • *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* • *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* • *решать разнообразные задачи «на части»,* • *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* • *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*		• *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* • *анализировать затруднения при решении задач;* • *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* • *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* • *изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;* • *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях,*	

		• *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;* • *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;* • *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;* • *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;* • *решать несложные задачи по математической статистике;* • *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*		*конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;* • *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* • *решать разнообразные задачи «на части»;* • *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* • *объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* • *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;* • *решать задачи на проценты, в том числе,*	

				сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;* • *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;* • *решать несложные задачи по математической статистике;* • *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*	
Геометрические фигуры					
• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;	• Использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	• *Оперировать понятиями геометрических фигур;* • *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* • *применять геометрические факты для решения задач, в*	• *Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*	• *Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;* • *самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках*	• *Составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследо-*

• применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.		*том числе, предполагающих несколько шагов решения;* • *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;* • *доказывать геометрические утверждения;* • *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*		*геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;* • *исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;* • *решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;* • *формулировать и доказывать геометрические утверждения.*	*вать полученные модели и интерпретировать результат.*
Отношения					
• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равен-	• Использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.	• *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы*	• *Использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*	• *Владеть понятием отношения как метапредметным;*	• *Использовать отношения для построения и исследо-*

ство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.		*между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;* • *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;* • *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*		• *свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;* • *использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.*	*вания математических моделей объектов реальной жизни.*
Измерения и вычисления					
• Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; • применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.	• Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.	• *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;* • *проводить простые вычисления на объемных телах;*	• *Проводить вычисления на местности;* • *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*	• *Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;*	• *свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.*

		• *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*		• *самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.*	
Геометрические построения					
• Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.	• Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.	• *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;* • *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,* • *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;* • *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*	• *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* • *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*	• *Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,* • *владеть набором методов построений циркулем и линейкой;* • *проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.*	• *Выполнять построения на местности;* • *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*
Преобразования					
• Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.	• Распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.	• *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;* • *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*	• *Применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*	• *Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;* • *оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;*	• *Применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

		• *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*		• *использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;* • *пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.*	
Векторы и координаты на плоскости					
• Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; • определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.	• Использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.	• *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;* • *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;* • *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*	• *Использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*	• *Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;* • *владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;* • *выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;* • *использовать уравнения фигур для реше-*	• *Использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

				ния задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.	
История математики					
• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России.		• *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* • *понимать роль математики в развитии России.*		• *Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;* • *рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.*	
Методы математики					
• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.		• *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;* • *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;* • *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*		• Владеть знаниями о *различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;* • *владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;*	

		• *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*		• *характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.*	

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*[1]. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

---

[1] Курсивом в рабочей программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность,

круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$*?*

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$ *.Уравнения в целых числах.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, четность/нечетность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. *Преобразование графика функции* $y = f(x)$ *для построения графиков функций вида* $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана,* наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение.*

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Клас-

сические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников, правильных многоугольников*.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности*, двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.*

Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

Движения

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Тематическое планирование

5 класс (210 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Введение**	**4**
	Повторение изученного в начальной школе. Математика как наука. Разделы математики	
2.	**Наглядная геометрия**	**6**
	Разнообразный мир линий Прямая. Части прямой. Ломаная Длина линии. Окружность.	
3.	**Натуральные числа и нуль**	**12**

	Числа и точки на прямой Как записывают и читают натуральные числа. Сравнение чисел. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.	
4.	**Действия с натуральными числами**	**30**
	Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях.	
	Степень числа. Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях. Задачи на движение двух тел навстречу друг другу. Задачи на движение двух тел в одном направлении. Задачи на движение по реке. Обобщающий урок по теме «Натуральные числа». Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Повторение. Текстовые задачи на движение.	
5.	**Использование свойств действий при вычислениях**	**15**
	Переместительное и сочетательное свойства. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнивание. Повторение. Текстовые задачи на части и уравнивание.	
6.	**Углы и многоугольники**	**10**
	Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Построение углов. Ломаные и многоугольники.	
7.	**Делимость чисел**	**20**
	Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 5 и 10. Признаки делимости на 3 и 9. Делимость натурального числа. Деление с остатком. Неполное частное. Деление с остатком. Обобщающий урок по теме «Делимость чисел».	
8.	**Треугольники и четырёхугольники**	**9**
	Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника. Единицы площади.	
9.	**Дроби**	**24**

	Доли. Что такое дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Натуральные числа и дроби. Повторение. Дроби. Действия с дробями	
10.	**Действие с дробями**	**36**
	Сложение и вычитание дробей. Сложение дробей, переместительное и сочетательное свойства. Сложение смешанных дробей. Сложение смешанной дроби с целым числом и дробью.	
	Вычитание дроби из единицы и из целого числа. Вычитание смешанной дроби из смешанного числа. Вычитание смешанных дробей. Умножение обыкновенных дробей. Умножение дроби на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей. Деление дробей. Деление смешанных дробей. Деление обыкновенных дробей. Нахождение части целого. Нахождение целого по его части. Задачи на совместную работу. Повторение. Текстовые задачи на совместную работу.	
11.	**Многогранники**	**15**
	Геометрические тела и их изображение. Развертки куба, параллелепипеда. Объем параллелепипеда. Единицы измерения объема. Объем параллелепипеда. Объем куба. Пирамида.	
12.	**Таблицы и диаграммы**	**6**
	Чтение и составление таблиц. Чтение и построение диаграмм. Опрос общественного мнения.	
13.	**Проектная деятельность**	**2**
14.	**Контроль и диагностика**	**15**
	Входная диагностика Контрольная работа по теме «Натуральные числа». Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами». Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислениях». Контрольная работа по теме «Делимость чисел». Контрольная работа по теме «Дроби». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей». Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей». Итоговая контрольная работа.	8
	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 5 класса.	7

15.	**Резервное время**	**8**

6 класс (210 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Дроби и проценты**	**25**
	Что мы знаем о дробях Вычисления с дробями «Многоэтажные» дроби Основные задачи на дроби Что такое процент	
	Столбчатые и круговые диаграммы Обобщение и повторение темы «Дроби и проценты». Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	
2.	**Прямые на плоскости и в пространстве**	**7**
	Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Расстояние. Обобщение и повторение темы «Прямые на плоскости и в пространстве».	
3.	**Десятичные дроби**	**8**
	Десятичная запись дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Обобщение и повторение темы «Десятичные дроби».	
4.	**Действия с десятичными дробями**	**40**
	Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Задачи на движение. Обобщение и повторение темы «Действия с десятичными дробями». Повторение. Действия с десятичными дробями. Повторение. Решение задач.	
5.	**Окружность**	**10**
	Окружность и прямая. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела. Обобщение и повторение темы «Окружность».	
6.	**Отношения и проценты**	**20**
	Что такое отношение. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах. Обобщение и повторение темы «Отношения и проценты».	

7.	**Симметрия**	**8**
	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Защита проектов по теме «Симметрия».	
8.	**Выражения, формулы, уравнения**	**18**
	О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара. Что такое уравнение.	
	Обобщение и повторение темы «Выражения, формулы, уравнения».	
9.	**Целые числа**	**15**
	Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел. Обобщение и повторение темы «Целые числа».	
10.	**Множества. Комбинаторика**	**9**
	Понятие множества. Операции над множествами. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи.	
11.	**Рациональные числа**	**18**
	Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости. Обобщение и повторение темы «Рациональные числа».	
12.	**Многоугольники и многогранники**	**9**
	Параллелограмм. Площади. Призма.	
13.	**Контроль и диагностика**	**18**
	Входная диагностика. Контрольная работа по теме «Дроби и проценты». Контрольная работа по теме «Десятичные дроби». Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями». Контрольная работа по теме «Окружность». Контрольная работа по теме «Отношения и проценты». Контрольная работа по теме «Выражения, формулы, уравнения». Контрольная работа по теме «Целые числа». Контрольная работа по теме «Рациональные числа». Итоговая контрольная работа.	10
	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 6 класса.	8
14.	**Резервное время**	**5**

Алгебра 7-9 (по 140 часов в год)

КЛАСС	ГЛАВА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
7 класс	Алгебраические выражения	18
	Уравнения с одним неизвестным	12
	Одночлены и многочлены	26
	Разложение многочленов на множители	18
	Алгебраические дроби	18
	Линейная функция и ее график	14
	Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	18
	Элементы комбинаторики	4
	Повторение курса 7 класса	12
8 класс	Повторение курса 7 класса	8
	Неравенства	22
	Приближенные вычисления	11
	Квадратные корни	16
	Квадратные уравнения	32
	Квадратичная функция	20
	Квадратные неравенства	13
	Повторение курса 8 класса	18
9 класс	Степень с рациональным показателем	13
	Степенная функция	15
	Прогрессии.	15
	Случайные события	14
	Случайные величины	12
	Множества. Логика	16

7 класс. Геометрия (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
8.	**Фигуры в геометрии и окружающем мире. Начальные геометрические сведения**	**9**
	Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач.	
9.	**Многоугольники. Треугольники. Отношения. Равенство фигур**	**16**

	Первый признак равенства треугольника. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение.	
	Решение задач.	
10.	**Параллельность прямых**	**12**
	Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач.	
11.	**Соотношение между сторонами и углами треугольника**	**16**
	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольника. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	
12.	**Контроль и диагностика**	**14**
	Входная диагностика. Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения». Контрольная работа по теме «Отношения. Треугольники». Контрольная работа по теме «Параллельность прямых». Контрольная работа по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника». Контрольная работа по теме «Прямоугольные треугольники». Итоговая контрольная работа.	6
	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 7 класса, повторение.	8
13.	**Резервное время**	**3**

8 класс. Геометрия (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
8.	**Многоугольники**	**13**
	Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник ромб, квадрат. Решение задач.	
9.	**Величины. Измерения и вычисления**	**13**
	Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач.	
10.	**Подобие. Подобные треугольники**	**17**

	Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобных треугольников к доказательству теорем и решению задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	
11.	**Окружность**	**16**
	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач.	
12.	**Контроль и диагностика**	**9**
	Входная диагностика. Контрольная работа по теме «Четырехугольники». Контрольная работа по теме «Площади». Контрольная работа по теме «Признаки подобия треугольников». Контрольная работа по теме «Подобные треугольники». Контрольная работа по теме «Окружности». Итоговая контрольная работа по геометрии.	7
	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 8 класса, повторение.	2
13.	**Резервное время**	**2**

9 класс. Геометрия (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Векторы**	**8**
2.	Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	
3.	**Координаты**	**6**
	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Решение задач.	
4.	**Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**	**7**
	Синус, косинус, тангенс угла. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Решение задач.	
5.	**Измерения и вычисления. Длина окружность. Площадь круга**	**6**
	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Решение задач.	
6.	**Движения**	**6**

	Движения. Понятие движения. Параллельный перенос и поворот. Решение задач.	
7.	**Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**	**5**
	Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Решение задач.	
8.	**Контроль и диагностика**	**25**
	Входная диагностика. Контрольная работа по теме «Векторы». Контрольная работа по теме «Метод координат». Контрольная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Контрольная работа по теме «Длина окружности, площадь круга». Контрольная работа по теме «Движения». Итоговая контрольная работа.	7
	Анализ контрольных и диагностических работ, коррекция знаний и умений по темам курса 8 класса, повторение.	23
9.	**Резервное время**	**2**

2.2.2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики наряду с математикой обеспечивает формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, а также понимание роли информационных процессов в современном мире.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Информатика», являются:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с использованием современных информационных технологий; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) ***освоенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) р***азвитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ***признание ценности жизни*** во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10) ***способность освоения художественного наследия*** народов России и мира на основе информационных технологий для развития эстетического сознания; способность использовать информационные технологии для осуществления творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются формирование и развитие ***основ читательской компетенции***, приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по информатике являются:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; зна-

комство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся:

– владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

9) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– умение использовать персональные средства доступа.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; • различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; • раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; • узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; • узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.	• *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;* • *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*
Математические основы информатики	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); • определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); • определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; • записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).	• *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;* • *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;* • *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;* • *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;* • *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);* • *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*
Алгоритмы и элементы программирования	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);	• *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* • *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

• определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.	• *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* • *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* • *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов		
Выпускник научится:	**Выпускник овладеет** (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):	**Выпускник получит возможность** (в данном курсе и иной учебной деятельности):
• классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • разбираться в иерархической структуре файловой системы; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; • использовать динамические (электронные) таблицы, в том	• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием	• *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;* • *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* • *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

число формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	соответствующей терминологии; • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.	• *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;* • *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);* • *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;* • *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;* • *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;* • *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;* • *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Содержание учебного предмета «Информатика»

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

Тематическое планирование

7 класс (35 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Введение в информатику**	**10**
	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Информация и знания. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Работа с тренажёром клавиатуры Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	

	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры. Работа с файловой структурой операционной системы.	
2.	**Использование программных систем и сервисов**	**20**
	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Работа с таблицами. Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов. Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов. Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. Графические редакторы растрового типа. Кодирование изображения. Работа с векторным графическим редактором. Технические средства компьютерной графики. Проект «Мы победим». Тестирование по теме «Компьютерная графика». Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Операции с видеофрагментами. ПО для работы с видеофрагментами. Монтаж клипов. Представление творческих проектов: презентаций и видеороликов.	
3.	**Контроль и диагностика**	**4**
	Итоговое тестирование по теме «Введение в информатику». Итоговое тестирование по теме Текстовая информация и компьютер. Тестирование по теме «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» Итоговое тестирование по курсу 7 класса	
4.	**Резервное время**	**1**

8 класс (35 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Коли-чество часов
1.	**Работа в информационном пространстве. Передача и прием информации. Информационно-компьютерные сети**	**5**
	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Локальная компьютерная сеть. Топология. Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.	
2.	**Введение в информатику. Математическое моделирование**	**3**
	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели. Табличные модели. Информационное моделирование на компьютере	
3.	**Использование программных систем и сервиса**	**9**
	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных. Назначение СУБД. Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Условия поиска информации, простые логические выражения. Формирование простых запросов к готовой базе данных. Логические операции. Сложные условия поиска. Формирование сложных запросов к готовой базе данных. Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	
4.	**Введение в информатику. Кодирование. Двоичные тексты. Единицы измерения двоичного текста**	**5**
	Системы счисления. История развития. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Двоичная система счисления. Связь двоичной системы счисления с другими машинными системами счисления. Арифметические действия в двоичной системе счисления. Представление чисел в памяти компьютера.	
5.	**Использование программных систем и сервисов**	**6**
	Табличные расчёты и электронные таблицы. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	

	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц. Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени. Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	
6.	**Контроль и диагностика**	**6**
	Входная диагностика. Итоговое тестирование по теме Передача информации в компьютерных сетях. Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных». Итоговый тест. Системы счисления. Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере». Итоговый тест по курсу 8 класса.	
7.	**Резервное время**	**1**

9 класс (35часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Алгоритмы и элементы программирования. Базовые понятия**	**3**
	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы. Графический учебный исполнитель.	
2.	**Алгоритмы и элементы программирования. Основные конструкции алгоритмических языков**	**6**
	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. Разработка циклических алгоритмов. Ветвления. Использование двухшаговой детализации. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	
3.	**Алгоритмы и элементы программирования. Решение задач на составление алгоритмов и программ**	**16**
	Понятие о программировании.	

	Алгоритмы работы с величинами. Линейные вычислительные алгоритмы Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе) Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов. Оператор ветвления. Логические операции на Паскале Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций. Циклы на языке Паскаль Разработка программ с использованием цикла с предусловием Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида Одномерные массивы в Паскале Разработка программ обработки одномерных массивов Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Сортировка массива.	
4.	**Обработка информации. Информационно-коммуникационные технологии**	**2**
	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ.	
5.	**Работа в информационном пространстве**	**3**
	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество. Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество. Социальная информатика: информационная безопасность.	
6.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика. Тест по теме Управление и алгоритмы. Тест по теме «Программное управление работой компьютера». Итоговое тестирование по курсу 9 класса	
7.	**Резервное время**	**2**

2.2.2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика)»

Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, что создает условия для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций обучающихся и тем самым достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами изучения предмета «Физика» в основной школе являются:

1) ***российская гражданская идентичность,*** гордость за достижения отечественной науки, осознание вклада советских и российских ученых-физиков в развитие физики, уважение к творцам науки и техники;

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами, предпочтениями и возможностями; сформированность устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к физике как элементу общественной культуры;

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению и мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) ***сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8) ***сформированность основ экологической культуры,*** соответствующей современному уровню экологического мышления, и основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде: приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения образовательной программы по физике являются усвоенные обучающимися ***межпредметные понятия*** (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, объем, тело, импульс, работа, энергия и другие), ***опыт участия в проектной деятельности*** естественнонаучной направленности, совершенствование навыков ***смыслового чтения*** в ходе изучения текстов по истории и теории физики, овладение ***универсальными ученые действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, предвидеть возможные результаты своих действий;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; умение проверять выдвигаемые гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной разработки теоретических моделей процессов или явлений;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

9) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

10) смысловое чтение;

11) владение культурой активного использования информационно-поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

12) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

13) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

14) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по физике являются:

1) ***формирование представлений*** о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) ***формирование первоначальных представлений*** о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) ***приобретение опыта применения*** научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) ***понимание физических основ и принципов действия*** (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) ***осознание необходимости применения*** достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) ***овладение основами безопасного использования*** естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) ***развитие умения планировать*** в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) ***формирование представлений*** о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	• *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;* • *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;* • *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;* • *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* • *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

• понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.	
Механические явления	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука,	• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Тепловые явления	
• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; • различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать	• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Электрические и магнитные явления	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила	• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);* • *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	

Квантовые явления

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.	• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* • *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;* • *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;	• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;* • *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

	• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Содержание учебного предмета «Физика»

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-

анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.

6. Измерение скорости равномерного движения.

7. Измерение средней скорости движения.

8. Измерение ускорения равноускоренного движения.

9. Определение работы и мощности.

10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

11. Определение относительной влажности.

12. Определение количества теплоты.

13. Определение удельной теплоемкости.

14. Измерение работы и мощности электрического тока.

15. Измерение сопротивления.

16. Определение оптической силы линзы.

17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

6. Исследование явления электромагнитной индукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломления света.

8. Наблюдение явления дисперсии.

9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

12. Исследование зависимости массы от объема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

6. Конструирование ареометра и испытание его работы.

7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

10. Конструирование электродвигателя.

11. Конструирование модели телескопа.

12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

13. Оценка своего зрения и подбор очков.

14. Конструирование простейшего генератора.

15. Изучение свойств изображения в линзах.

Тематическое планирование

7 класс (70 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
I	**Физика и физические методы изучения природы**	**3**
1	Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания.	1
2	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1
3	Лабораторная работа «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».	1
II	**Тепловые явления**	**6**
4	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1
5	Лабораторная работа «Измерение размеров малых тел».	1
6	Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение.	1
7	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1
8	Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1
9	Контрольная работа «Строение вещества».	1
III	**Механические явления**	**56**
10	Механическое движение. Путь. Перемещение	1
11	Скорость. Равномерное прямолинейное движение	1
12	Скорость. Путь. Время движения	3
13	Инерция	1
14	Масса тела	2
15	Лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах».	1
16	Плотность вещества.	1
17	Лабораторная работа «Измерение объема твердого тела». Лабораторная работа «Определение плотности твердого тела».	1
18	Расчет массы и объема тела по его плотности	2
19	Контрольная работа «Механическое движение. Плотность вещества».	1
20	Сила.	1
21	Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.	1
22	Сила упругости. Вес тела.	1
23	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
24	Лабораторная работа «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1
25	Равнодействующая сила.	1
26	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1
27	Давление твердых тел. Единицы измерения давления	1
28	Способы изменения давления.	1
29	Давление жидкостей и газов Закон Паскаля.	3
30	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
31	Сообщающиеся сосуды	1
32	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1

33	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1
34	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	2
35	Гидравлические механизмы (пресс, насос)	1
36	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.	1
37	Архимедова сила.	1
38	Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1
39	Плавание тел и судов	3
40	Воздухоплавание.	1
41	Повторение вопросов: давление твердых тел, жидкостей и газов, архимедова сила, плавание судов, воздухоплавание	1
42	Контрольная работа «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1
43	Механическая работа. Мощность.	3
44	Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.	2
45	Лабораторная работа «Выяснение условий равновесия рычага»	1
46	Подвижные и неподвижные блоки.	1
47	Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1
48	Коэффициент полезного действия механизма.	1
49	Лабораторная работа «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1
50	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1
51	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1
52	Урок-обобщение по теме «Работа. Мощность. Энергия»	1
53	Контрольная работа по теме «Работа. Мощность. Энергия».	1
IV	**Резерв**	**5**

8 класс (70 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
I	**Тепловые явления**	**24**
1	Тепловое равновесие. Температура	1
2	Внутренняя энергия.	1
3	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1
4	Теплопроводность. Конвекция	1
5	Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
6	Количество теплоты	1
7	Удельная теплоемкость	2
8	Лабораторная работа: Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	1
9	Удельная теплота сгорания топлива.	1
10	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
11	Решение задач на тепловые явления	1

12	Контрольная работа по теме: «Тепловые явления».	1
13	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1
14	Удельная теплота плавления	1
15	Решение задач по теме: «Нагревание и плавление кристаллических тел».	1
16	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
17	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.	2
18	Влажность воздуха.	1
19	Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.	3
20	Контрольная работа по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества».	1
II	**Электромагнитные явления**	**42**
21	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1
22	Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп	1
23	Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.	1
24	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда	2
25	Электрический ток. Источники электрического тока. Контрольная работа по теме: «Электризация тел. Строение атомов»	1
26	Электрическая цепь и ее составные части.	1
27	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах	1
28	Сила тока.	1
29	Лабораторная работа: «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1
30	Электрическое напряжение.	1
31	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1
32	Лабораторная работа: «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
33	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	2
34	Удельное сопротивление.	1
35	Реостаты. Лабораторная работа: «Регулирование силы тока».	1
36	Лабораторная работа: «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1
37	Последовательное соединение проводников.	1
38	Параллельное соединение проводников.	1
39	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Кратковременная контрольная работа по теме: «Электрический ток. Соединение проводников».	1
40	Мощность электрического тока.	1

41	Лабораторная работа: «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1
42	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1
43	Электрические нагревательные и осветительные приборы	1
44	Короткое замыкание.	1
45	Повторение материала темы «Электрические явления»	1
46	Контрольная работа по теме: «Электрические явления».	1
47	Магнитное поле. Магнитное поле тока.	1
48	Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.	1
49	Лабораторная работа: «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
50	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1
51	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель	1
52	Кратковременная контрольная работа по теме: Электромагнитные явления	1
53	Источники света. Закон прямолинейного распространение света.	1
54	Закон отражения света.	1
55	Плоское зеркало.	1
56	Закон преломления света.	1
57	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	1
58	Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система.	1
59	Лабораторная работа: «Получение изображения с помощью линзы»	1
60	Контрольная работа по теме: «Световые явления».	1
III	**Резерв**	**4**

9 класс (70 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
I	**Механические явления**	**38**
1.	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета.	1
2.	Путь, перемещение	1
3.	Скорость, ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	6
4.	Относительность механического движения.	1
5.	Лабораторная работа: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1
6.	Тематическое оценивание: Прямолинейное равномерное движение и Прямолинейное равноускоренное движение	1
7.	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона	4
8.	Свободное падение тел. Невесомость.	2
9.	Закон всемирного тяготения	1
10.	Сила тяжести	1
11.	Равномерное движение по окружности.	3

12.	Импульс. Закон сохранения импульса.	1
13.	Реактивное движение.	1
14.	Закон сохранения полной механической энергии.	1
15.	Тематическое оценивание по теме: Законы динамики	1
16.	Механические колебания.	1
17.	Период, частота, амплитуда колебаний.	1
18.	Лабораторная работа: «Исследование зависимости периода и частоты св. колебаний нитяного маятника об его длины».	1
19.	Резонанс.	1
20.	Механические волны в однородных средах	2
21.	Длина волны.	1
22.	Звук как механическая волна.	3
23.	Громкость и высота тона звука.	1
24.	Контрольная работа: «Механические колебания и волны. Звук».	1
II	**Электромагнитные явления**	**15**
25.	Магнитное поле.	2
26.	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Индукция магнитного поля.	3
27.	Явление электромагнитной индукция.	1
28.	Лабораторная работа: «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
29.	Переменный ток. Электромагнитные колебания.	1
30.	Электромагнитные волны и их свойства.	1
31.	Конденсатор. Колебательный контур.	1
32.	Принципы радиосвязи и телевидения.	1
33.	Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.	1
34.	Закон преломления света.	1
35.	Дисперсия света. Свет – электромагнитная волна.	1
36.	Контрольная работа: «Электромагнитное поле».	1
III	**Квантовые явления**	**15**
37.	Радиоактивность. Строение атомов.	1
38.	Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда.	1
39.	Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции	2
40.	Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон.	2
41.	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер	2
42.	Ядерная энергетика.	2
43.	Лабораторная работа: «Изучение фотографий треков частиц».	1
44.	Источники энергии Солнца и звезд.	1
45.	Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
46.	Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.	1
47.	Контрольная работа: «Строение атома и атомного ядра».	1
IV	**Строение и эволюция Вселенной**	**2**
48.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.	2

2.2.2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология)»

Биология как общеобразовательный предмет, обеспечивающий формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, в значительной степени способствует успешному достижению обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Биология», являются:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, уважительное отношение к достижениям биологической науки и вкладу отечественных биологов в создание научной картины мира;

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) ***сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) ***сформированность основ экологической культуры,*** соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

6) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

7) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) ***освоенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

9) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

11) ***развитость эстетического сознания*** через постижение красоты живой природы.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования по биологии являются усвоенные обучающимися ***межпредметные понятия*** (человек, здоровье, организм, природа, тело, импульс, процесс, рефлекс, система, тип, класс, энергия, синтез и другие), ***опыт участия в проектной деятельности*** естественнонаучной направленности, совершенствование навыков ***смыслового чтения*** в ходе изучения текстов биологической тематики, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение биологии обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; умение проверять выдвигаемые гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной разработки теоретических моделей процессов или явлений;

7) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, структурировать материал, проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), аргументировать собственную позицию и делать выводы и заключения;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

9) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и другими;

10) сформированность навыков смыслового чтения на примере освоения текстов биологической направленности;

11) компетентность в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

12) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

13) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение;

14) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами освоения программы основного общего образования по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится	**Выпускник овладеет**	**Выпускник освоит**	**Выпускник приобретет**
• пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; • давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; • проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; • описывать биологические объекты, процессы и явления; • ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	• системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; • сведениями по истории становления биологии как науки.	• общие приемы: – оказания первой помощи; – рациональной организации труда и отдыха; – выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; – проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	• навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

• *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;	• *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* • *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных*

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	*царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.* • *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* • *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;* • *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
Человек и его здоровье	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;	• *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;* • *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* • *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* • *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
Общие биологические закономерности	
• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;	• *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;* • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;* • *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	• *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета «Биология»

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность

клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней**.** Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения***.** Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитиче-

ские плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие

древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека

в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

2. Изучение строения головного мозга;

3. Выявление особенностей строения позвонков;

4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*

7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

2. Выявление изменчивости организмов;

3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

Тематическое планирование

5 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Живые организмы	
14.	**Живой организм: строение и изучение**	**8**
	Живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы.	

	Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели	
15.	**Многообразие живых организмов**	**14**
	Как развивалась жизнь на Земле Разнообразие живого Бактерии Грибы Водоросли Мхи Папоротники Голосеменные растения Покрытосеменные (цветковые) растения Значение растений в природе и жизни человека Простейшие Беспозвоночные Позвоночные Значение животных в природе и жизни человека .	
16.	**Среда обитания живых организмов**	**4**
	Три среды обитания Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах.	
17.	**Человек на Земле**	**4**
	Как человек появился на Земле и изменил Землю Жизнь под угрозой. Демонстрация. «Ядовитые растения и опасные животные своей местности». Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.	
18.	**Лабораторные и практические работы**[1]	
	Лабораторная работа № 1«Знакомство с оборудованием для научных исследований». Лабораторная работа № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). Строение клеток кожицы чешуи лука» Лабораторная работа № 4 «Определение состава семян пшеницы». Практическая работа № 1 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных Свердловской области с использованием различных источников информации». Практическая работа № 2 «Измерение своего роста и массы тела». Практическая работа № 3 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».	
19.	**Контроль и диагностика**	**3**

[1] Лабораторные и практические работы проводятся в ходе уроков по соответствующей теме

20.	Входная диагностика. Проверочная работа по теме «Живой организм: строение и изучение» Проверочная работа по теме «Многообразие живых организмов» Итоговая контрольная работа	
21.	**Резервное время**	**2**

6 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Живые организмы	
14.	**Строение живых организмов**	**9**
	Клетка - живая система. Клетка - живая система. Деление клетки. Демонстрация. Микропрепарат «Митоз». Ткани растений. Ткани животных. Органы цветковых растений. Органы цветковых растений. Органы и системы органов животных. Что мы узнали о строении живых организмов.	
15.	**Жизнедеятельность организмов**	**18**
	Питание и пищеварение Дыхание Транспорт веществ в организме. Транспорт веществ в организме животных. Выделение Обмен веществ и энергии Обобщение пройденного материала Скелет – опора организма Движение. Способы передвижения. Координация и регуляция Бесполое размножение Половое размножение животных Рост и развитие растений Проект. Рост и развитие растений Рост и развитие животных Организм как единое целое Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.	
16.	**Организм и среда**	**3**
	Среда обитания. Экологические факторы Природные сообщества. Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды.	
17.	**Лабораторные и практические работы**[1]	

[1] Лабораторные и практические работы проводится в ходе урока по соответствующей теме.

18.	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)». Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов». Лабораторная работа № 3 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». Лабораторная работа № 4 «Разнообразие опорных систем животных». Лабораторная работа № 5 «Движение инфузории туфельки». Практическая работа № 1 «Распознавание органов растений и животных». Практическая работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений».	
19.	**Контроль и диагностика**	**3**
	Входная диагностика. Итоговая поверочная работа по теме «Строение живых организмов». Итоговая поверочная работа по теме «Жизнедеятельность организмов».	
20.	**Резервное время**	**2**

7 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Многообразие организмов	
9.	**Биология – наука о живых организмах**	**1**
	Многообразие живых организмов. Царства живой природы. Уровни организации и свойства живого Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	
10.	**Царство Прокариот**	**2**
	Царство прокариот. Общие свойства прокариотических клеток. Особенности строения прокариот. Подцарство архебактерии. Подцарство оксифобактерий. Роль и значение прокариот в природе и жизни человека.	
11.	**Царство Грибы**	**5**
	Общая характеристика грибов. Отдел Настоящие грибы. Хитридиомицеты, сумчатые грибы Класс базидиомицеты, Оомицеты. Отдел Лишайники Значение царства Грибов в природе и жизни человека.	
12.	**Царство Растения**	**8**
	Общая характеристика царства растений. Особенности жизнедеятельности растений. Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей. Значение и разнообразие водорослей.	

	Подцарство высших растений Отдел Моховидные. Особенности строения и Жизнедеятельности Отдел Плауновидные и Хвощевидные, особенности строения. Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Голосеменные. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие голосеменных. Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений. Размножение. Покрытосеменные растения. Семейства класса Двудольные растения Семейства класса Однодольные растения Многообразие и распространение покрытосеменных.	
13.	**Царство Животные**	**17**
	Общая характеристика царства Животные	1
14.	**Одноклеточные животные, или Простейшие** Общая характеристика одноклеточных(простейших). Многообразие и значение простейших.	2
15.	Общая характеристика многоклеточных животных. **Тип Губки**	
16.	**Тип Кишечнополостные** Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Бесполое и половое размножение кишечнополостных.	2
17.	**Тип Черви** Особенности строения Плоских червей Многообразие и значение плоских червей. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня. Особенности строения и жизнедеятельности типа Круглые черви. Многообразие и распространение круглых червей. Жизненный цикл человеческой аскариды. Общая характеристика типа Кольчатые черви. Многообразие Кольчатых червей.	2
18.	**Тип Моллюски** Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков и их значение в природе.	2
19.	**Тип Членистоногие** Происхождение и особенности организации членистоногих. Класс ракообразные. Класс ракообразные. Класс Паукообразные. Общая характеристика класса насекомые. Размножение и развитие насекомых. Значение и многообразие насекомых. Общая характеристика иглокожих. Их многообразие и роль в природе.	2
20.	**Тип Иглокожие** Общая характеристика иглокожих. Их многообразие и роль в природе.	1
21.	**Тип Хордовые**	5

	Общая характеристика животных типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. **Класс Земноводные.** Общая характеристика земноводных. Особенности строения и жизнедеятельности. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека. **Класс Пресмыкающиеся**. Общая характеристика пресмыкающихся. Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. **Класс птицы.** Общая характеристика птиц. Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека **Класс млекопитающие.** Общая характеристика млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	
22.	**Вирусы**	**2**
	Общая характеристика вирусов. Значение вирусов.	
23.	**Лабораторные и практические работы**[1]	
	Лабораторная работа «Строение плесневого гриба мукора». Лабораторная работа «Изучение внешнего строения водорослей» Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов» Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника». Лабораторная работа «Изучение строения и многообразия голосеменных растений». Лабораторная работа «Изучение строения покрытосеменных растений». Лабораторная работа «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории-туфельки». Лабораторная работа «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры». Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя». Лабораторная работа «Внешнее строение раковины моллюсков». Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих». Лабораторная работа «Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни». Лабораторная работа «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни». Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов». Практическая работа «Распознавание наиболее распространённых растений».	

[1] Лабораторные и практические работы проводятся в ходе уроков по соответствующей теме

	Практическая работа «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи». Практическая работа «Распознавание животных своей местности. Определение их систематического положения и значение в жизни человека».	
24.	**Контроль и диагностика**	
	Входная диагностика. Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие». Контрольная работа по теме «Млекопитающие» Контрольная работа по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся». «Птицы».	

8 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Человек и его здоровье	
1.	**Введение в науки о человеке.**	**4**
	Место человека в системе органического мира. Доказательства единства происхождения всех живых организмов. Происхождение человека. Этапы его становления. Расы человека, их происхождение и единство. История развития знаний о строении и функциях организма человека.	
2.	**Общие свойства организма человека**	**3**
	Клеточное строение организма Ткани и органы Органы. Системы органов. Организм.	
3.	**Нейрогуморальная регуляция функций организма.**	**7**
	Гуморальная регуляция. Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека,его особенности Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения Строение нервной системы, нервной клетки, нервов. Спинной мозг. Строение и функция. Строение и функции головного мозга Строение и функция больших полушарий головного мозга.	
4.	**Сенсорные системы (анализаторы)**	**5**
	Общая схема строения анализатора, их значение. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза. Анализаторы слуха и равновесия Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	
5.	**Опора и движение**	**5**
	Опорно-двигательная система человека. Скелет человека, его значение и строение	

	Строение и свойства костей. Типы соединения костей. Мышцы, их строение и функции Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	
6.	**Кровь и кровообращение**	**11**
	Внутренняя среда организма и ее значение. Строение крови, химический состав плазмы. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции Иммунитет Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор Транспорт веществ в организме. Органы кровообращения. Работа сердца Движение крови и лимфы по сосудам Большой и малый круги кровообращения. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.	
7.	**Дыхание**	**3**
	Значение дыхания для жизни организма. Строение дыхательной системы. Строение органов дыхания Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция	
8.	**Пищеварение**	**3**
	Пищевые продукты и питательные вещества Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание в кровь питательных веществ.	
9.	**Обмен веществ и энергии**	**4**
	Пластический и энергетический обмены. Витамины Покровы тела. Роль кожи в терморегуляции. Строение и функции кожи	
10.	**Выделение**	**2**
	Строение мочевыделительной системы. Строение и работа почек Образование вторичной и первичной мочи.	
11.	**Размножение и развитие**	**2**
	Половая система человека Возрастные процессы	
12.	**Высшая нервная деятельность**	**6**
	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни Образование условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды и значение Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна Познавательные процессы человека. Типы нервной деятельности	
13.	**Здоровье человека и его охрана**	**5**
	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки.	

	Оказание первой доврачебной помощи. Закаливание организма. Двигательная активность.	
14.	**Практические и лабораторные работы. Диагностика**	**3**
	Лабораторная работа «Строение тканей человека». Лабораторная работа «Строение клеток крови». Практическая работа «Изучение скелета человека. Работа с муляжом скелета человека». Практическая работа «Определение утомления при динамической и статической работе». Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях». Практическая работа «Определение типов нервной системы».	
15.	**Контроль и диагностика**	**2**
	Входная диагностика	
	Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье»	
16.	**Резервное время**	**5**

9 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
	Общие биологические закономерности	
1.	**Биология как наука**	**1**
	Многообразие живых организмов.	
2.	**Клетка**	**12**
	Структурная организация живых организмов. Цитология – наука о клетке Химическая организация клетки. Неорганические вещества. Органические вещества - липиды, углеводы. Органические вещества - белки Органические вещества – нуклеиновые кислоты.	4
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке Пластический обмен. Энергетический обмен.	2
	Строение и функция клетки Строение клетки прокариот. Строение клетки эукариот. Клеточная мембрана. Цитоплазма и её органоиды. Клеточное ядро. Деление клетки. Митоз. Деление клетки. Мейоз.	6
3.	**Организм**	**20**
	Клеточная теория строение организмов. Вирусы – неклеточная форма жизни.	2
	Размножение и индивидуальное развитие организмов Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов. Овогенез и сперматогенез.	5

	Оплодотворение. Эмбриональное развитие организма. Постэмбриональное развитие Биогенетический закон. Общие закономерности развития.	
	Наследственность и изменчивость организмов Генетика как наука. Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя. Неполное доминирование Дигибридное скрещивание. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственная изменчивость. Мутации. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая изменчивость.	13
4.	**Вид**	**23**
	Селекция Центры происхождения культурных растений. Селекция растений и животных. Селекция микроорганизмов. Новые технологии.	3
	Эволюция жизни на Земле Развитие биологии в додарвинский период. Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Борьба за существование. Современная теория эволюции.	7
	Микроэволюция и макроэволюция Вид - элементарная эволюционная единица. Изучение критериев вида. Эволюционные факторы. Эволюционная роль мутаций. Формы естественного отбора. Главные направления эволюции. Типы эволюционных изменений.	4
	Приспособление организмов к условиям внешней среды как результат эволюции Приспособительные особенности живых организмов. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.	3
	Возникновение жизни на Земле Современные представления о возникновении жизни на Земле. Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эру. Развитие жизни в палеозойскую эру Развитие жизни в мезозойскую эру. Развитие жизни в кайнозойскую эру. Эволюция человека.	6

5.	**Экосистемы**	**9**
	Структура биосферы. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Круговорот веществ в природе. Экология как наука. Абиотические факторы среды. Биотические факторы Интенсивность действия факторов среды. Биогеоценозы и биоценозы. Компоненты биогеоценозов Природные ресурсы и их использование. Антропогенный фактор. Последствия хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	
6.	**Лабораторные и практические работы**	
	Лабораторная работа «Строение растительной клетки». Лабораторная работа «Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой». Практическая работа «Решение задач по генетике». Практическая работа «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора» Практическая работа «Изучение приспособленности организмов среде обитания». Практическая работа «Решение экологических задач»	
7.	**Контроль и диагностика**	**2**
	Входная диагностика	
	Итоговая контрольная работа по курсу	
8.	**Резервное время**	**3**

2.2.2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия)»

Химия как предмет естественнонаучной направленности занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Это в значительной степени обусловливает успешность формирования личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования при изучении предмета.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Химия», являются:

1) ***российская гражданская идентичность,*** любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за достижения отечественной науки, за российскую химическую науку;

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами, предпочтениями и возможностями; сформированность устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к химии как элементу общественной культуры;

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению и мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения

к собственным поступкам, умение принимать ответственные решения в различных продуктивных видах;

6) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) ***сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8) ***сформированность основ экологической культуры,*** соответствующей современному уровню экологического мышления, и основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде: приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования по химии являются усвоенные обучающимися ***межпредметные понятия*** (вещество, объем, структура, состав, элемент, закон, ядро и другие), ***опыт участия в проектной деятельности*** естественнонаучной направленности, совершенствование навыков ***смыслового чтения*** в ходе изучения текстов по истории и теории химии, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение химии обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

1) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; умение проверять выдвигаемые гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной разработки теоретических моделей процессов или явлений;

2) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, структурировать материал, проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), аргументировать собственную позицию и делать выводы и заключения;

3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и другими;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая пра-

вильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по химии являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; • раскрывать смысл закона Авогадро; • раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; • характеризовать физические и химические свойства воды; • раскрывать смысл понятия «раствор»; • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;	• *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* • *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* • *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* • *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* • *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* • *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* • *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* • *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* • *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* • *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;* • *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; • объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; • раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; • определять вид химической связи в неорганических соединениях; • изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; • раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; • определять степень окисления атома элемента в соединении; • раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; • объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;	

• составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; • определять возможность протекания реакций ионного обмена; • проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; • определять окислитель и восстановитель; • составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; • называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; • классифицировать химические реакции по различным признакам; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; • распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; • называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни • определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.	

Содержание учебного предмета «Химия»

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение

кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее*

влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Тематическое планирование

8 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
I	**Первоначальные химические понятия**	**19**
	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	1
	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	2
	Физические и химические явления. Химические реакции. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций. Вычисления по химических уравнениям.	5
	Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомно-молекулярное учение.	4
	Язык химии, знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Массовая доля химического элемента в соединении. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	6
	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1
II	**Кислород. Водород**	**9**
	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства. Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. Озон. Аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	4
	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом. Химические свойства водорода. Применение.	2
	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.	3
III	**Вода. Растворы**	**5**
	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Физические и химические свойства воды. Применение воды.	2
	Вода – растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества. Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации».	3
IV	**Основные классы неорганических соединений**	**9**
	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1

	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. Химические свойства кислот.	5
	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей. Свойства солей.	2
	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1
V	**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**	**7**
	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	3
	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра. Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка Периодического закона. Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.	3
	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1
VI	**Строение веществ. Химическая связь**	**6**
	Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи. Ионная связь. Валентность истепень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. Окислительно-восстановительныереакции. Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь».	6
VII	**Практические и лабораторные работы**	**6**
	Практические работы по темам: «Правила ТБ. Ознакомление с лабораторным оборудованием», «Очистка загрязнённой поваренной соли», «Получение и свойства кислорода», «Получение водорода и исследование его свойств», «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества», «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»» .	6
VIII	**Контроль и диагностика**	**5**
	Контрольные работы по темам: «Первоначальные химические понятия», «Кислород. Водород. Вода. Растворы», «Основные классы неорганических соединений», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь».	4
	Итоговое тестирование за 8 класс	1
IX	**Резервные уроки**	**4**

9 класс (70 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
I	**Химические реакции**	**12**
1	Окислительно-восстановительные реакции: реакции соединения, разложения, замещения, обмена с точки зрения окисления и восстановления.	2
2	Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.	1
3	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	2
4	Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	7
II	**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**	**24**
5	Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Хлор. Свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли.	3
6	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы. Свойства и применение серы. Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV). Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Решение расчетных задач.	7
7	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот свойства, применение. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Получение аммиака и изучение его свойств. Соли аммония. Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты. Свойства концентрированной азотной кислоты. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия. Свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.	8
8	Положение углерода и кремния в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот в природе. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.	5
9	Обобщение по теме «Неметаллы»	1
III	**Металлы и их соединения**	**11**
10	Положение металлов в периодической системе. Металлическая связь. Физические свойства. Сплавы металлов. Нахождение в природе. Общие способы получения. Химические свойства металлов. Ряд активности металлов	3

11	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение. Щелочно-земельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.	3
12	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	2
13	Железо. Нахождение в природе. Свойства. Соединения железа. Подготовка к контрольной работе.	3
IV	**Первоначальные сведения об органических веществах**	**9**
14	Органическая химия. Углеводороды. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды.	3
15	Производные углеводородов. Спирты. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры, жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения»	6
V	**Практические и лабораторные работы**	**7**
16	Практические работы по темам: «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость», «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов»», «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств», «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»», «Получение аммиака и изучение его свойств», «Получение оксида углерода (IV) изучение его свойств. Распознавание карбонатов», «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	7
VI	**Контроль и диагностика**	**3**
17	Контрольные работы по темам: «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация», «Неметаллы», «Металлы»	3
VII	**Резервные уроки**	**4**

2.2.2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Изобразительное искусство», являются:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, чувство гордости за достижения в области отечественной художественной культуры; осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2) о***тветственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) о***своенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) р***азвитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) к***оммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ***признание ценности жизни*** во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) ***развитость эстетического сознания*** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметными результатами освоения предмета являются усвоение ***межпредметных понятий*** (композиция, цвет, колорит, сюжет, жанр, линия, форма и другие), развитие ***основ читательской компетенции,*** приобретение ***навыков работы с информацией*** и **опыта проектной деятельности,** овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения программы по изобразительному искусству являются:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; • раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; • создавать эскизы декоративного убранства русской избы; • создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; • определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;	• *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);* • *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

• создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; • создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; • умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; • характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; • различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; • различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; • находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; • классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; • объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; • композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; • создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; • простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; • навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); • изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; • создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; • строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;	• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;* • *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;* • *понимать специфику изображения в полиграфии;* • *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);* • *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);* • *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;* • *создавать художественную композицию макета книги, журнала;* • *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;* • *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;* • *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;* • *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;* • *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;* • *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;* • *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;* • *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

• характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; • передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; • творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; • выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; • рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; • применять перспективу в практической творческой работе; • навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; • навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; • видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; • навыкам создания пейзажных зарисовок; • различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; • пользоваться правилами работы на пленэре; • использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; • навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; • пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; • различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; • различать и характеризовать виды портрета; • понимать и характеризовать основы изображения головы человека; • пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; • видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; • использовать графические материалы в работе над портретом;	• *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;* • *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;* • *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;* • *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;* • *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;* • *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;* • *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;* • *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;* • *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;* • *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;* • *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);* • *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;* • *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;* • *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;* • *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*

• использовать образные возможности освещения в портрете; • пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; • называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; • навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; • навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; • навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; • рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; • приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; • характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; • объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; • изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; • узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; • перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины; • характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; • узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; • характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; • рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; • называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; • творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; • творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; • творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; • представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; • называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; • узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;	• *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;* • *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;* • *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);* • *различать особенности художественной фотографии;* • *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);* • *понимать изобразительную природу экранных искусств;* • *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;* • *различать понятия: игровой и документальный фильм;* • *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;* • *понимать основы искусства телевидения;* • *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;* • *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;* • *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;* • *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;* • *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;* • *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

• характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; • рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; • описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; • творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; • анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; • культуре зрительского восприятия; • характеризовать временные и пространственные искусства; • понимать разницу между реальностью и художественным образом; • представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; • опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; • собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); • представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; • опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; • распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; • понимать сочетание различных объемов в здании; • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; • различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; • характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; • понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; • осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; • применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;	• *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;* • *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;* • *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;* • *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;* • *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;* • *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;* • *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;* • *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;* • *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видеоэтюда.*

• получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; • приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; • характеризовать основные школы садово-паркового искусства; • понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; • называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; • понимать основы краткой истории костюма; • характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; • применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны; • использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; • отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; • использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; • узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; • различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; • различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; • узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; • характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; • раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; • различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; • рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; • ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;	

• использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; • выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; • характеризовать признаки и особенности московского барокко; • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический

портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX

веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные

музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

Тематическое планирование

5 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
8.	**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**	**14**
	Древние образы в народном искусстве Декор русской избы Внутренний мир русской избы Декор предметов народного быта Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки Народный костюм Народные праздничные обряды Древние образы в народных игрушках Искусство Гжели Искусство Городца Искусство Жостова	

	Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	
9.	**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**	**19**
	Декор - человек, общество и время Зачем людям украшения Декор и положение в обществе Костюм эпохи Древней Греции Греческая керамика Костюм эпохи Средневековья О чем рассказывают гербы Что такое эмблемы, зачем они нужны людям Роль декоративного искусства в жизни общества Декоративное искусство в современном мире. Дизайн. Народная праздничная одежда Изготовление куклы-берегини в народном костюме Эскиз орнамента по мотивам вышивки русского народного костюма Русский костюм и современная мода Праздничные народные гулянья Народные промыслы родного края	
10.	**Резервное время**	**2**

6 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**	**23**
	Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок-основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. Реальность и фантазия в творчестве художника. Жанры в изобразительном искусстве Изображение предметного мира - натюрморт Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. . Выразительные возможности натюрморта. Изображение пространства. Правила линейной и воздушной перспективы Пейзаж - большой мир. Пейзаж-настроение. Городской пейзаж. Работа на пленэре.	

2.	**Понимание смысла деятельности художника**	**10**
	Образ человека - главная тема искусства. Конструкция головы и ее пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Графический портретный рисунок. Портрет в скульптуре. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов, другие)	
3.	**Резервное время**	**2**

7 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**	**2**
	Язык искусства и средства выразительности. Стиль и направление в изобразительном искусстве.	
2.	**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**	**22**
	Личность художника в произведении искусства. Бытовой жанр. Поэзия повседневности. Тематическая картина. Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня - большая тема в картине. Жизнь в моем городе в прошлых веках. Тема праздника в бытовом жанре. Историческая тема в искусстве. Мифологическая тема в искусстве Тематическая картина в русском искусстве. Процесс работы над тематической картиной. Библейские темы в изобразительном искусстве. Древнерусское искусство. Библейские темы в изобразительном искусстве Западной Европы. Создание композиции на библейские темы. Монументальная скульптура. Создание проекта памятника. Место и роль картины в искусстве XX века. Реальность жизни и художественный образ. Художественно-творческие проекты. Искусство иллюстрации.	

3.	**Понимание смысла деятельности художника**	**7**
	Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Фигура человека в движении. Фигура человека в спорте. Набросок фигуры человека с натуры. Понимание красоты человека в европейском искусстве. Понимание красоты человека в русском искусстве.	
4.	**Искусство полиграфии**	**1**
	Специфика изображения в полиграфии. Искусство плаката.	
5.	**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**	**1**
	Конструктивное и декоративное начало в искусстве.	
6.	**Резервное время**	**2**

8 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
11.	**Понимание смысла деятельности художника**	**9**
	Что такое красота. Символы красоты Различие реакций человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника Поэтизация обыденности. Красота обыденности Преобразующая сила искусства. Ценностно - ориентирующая, нравственная, воспитательная сила искусства Искусство как модель для подражания Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация	
12.	**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография**	**18**
	Роль изображения в синтетических искусствах. Искусство зримых образов. Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Изображение в театре и кино. Правда и магия театра. Театральное искусство и художник. Безграничное пространство сцены. Костюм, грим и маска. Сценография - особый вид художественного творчества. Тайны актерского перевоплощения. Художник в театре кукол. Третий звонок. От замысла к воплощению. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).	

	Фотография - взгляд, сохраненный на всегда. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Грамота фото композиции и съёмки. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотография - искусство светописи. «На фоне Пушкина снимается семейство». Человек на фотографии. Событие в кадре. Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Фотография и компьютер. Синтез искусств.	
13.	**Взаимосвязь истории искусства и истории человечества**	**6**
	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	
14.	**Резервное время**	**2**

2.2.2.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка)»

Освоение музыки в основной школе направлено на формирование творческой, инициативной личности, обладающей системой ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения, воспитание способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Музыка», являются:

1) ***российская гражданская идентичность*:** патриотизм, уважение к Отечеству, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов России и народов мира;

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) ***сформированность целостного мировоззрения,*** учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

5) ***освоенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) ***признание ценности жизни*** во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) р***азвитость эстетического сознания*** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с музыкальными произведениями, сформированность активного отношения к традициям музыкальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметными результатами освоения программы по музыке основного общего образования являются развитие ***основ читательской компетенции,*** приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности,*** овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение музыки направлено на развитие следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по музыке являются:

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Музыка как вид искусства	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	• *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;* • *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;* • *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;* • *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;* • *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;* • *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

• определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); • определять тембры музыкальных инструментов; • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; • определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • определять характерные особенности музыкального языка; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; • творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;	• *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;* • *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;* • *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;* • *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

• определять характерные признаки современной популярной музыки; • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; • анализировать творчество исполнителей авторской песни; • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; • находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; • сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; • понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; • понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella); • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; • проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; • эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; • применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).	

Содержание учебного предмета «Музыка»

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал,

мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг)*. Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы

жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

15. Ж. Брель. Вальс.

16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэкуок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).

37. Д. Каччини. «Ave Maria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43. Ф. Лэй. «История любви».

44. Мадригалы эпохи Возрождения.

45. Р. де Лиль. «Марсельеза».

46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire»,

«Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54. Негритянский спиричуэл.

55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М. Равель. «Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

84. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

Тематическое планирование

5 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
4.	**Музыка как вид искусства**	**18**
	Что роднит музыку с литературой? Разнообразие вокальной музыки. Вокальная музыка. «Россия, Россия, нет слова красивей…» Вокальная музыка. «Песня русская в березах, песня русская в хлебах…» Вокальная музыка. «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно…» Вокальная музыка родного края. Жанры инструментальной и вокальной музыки Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах «Гармонии задумчивый поэт» Что роднит музыку с изобразительным искусством. Небесное и земное в звуках и красках. Музыкальная живопись и живописная музыка «Мои помыслы – краски, мои краски – напевы…»	

	Музыкальная живопись и живописная музыка «Фореллен – квинтет» Дыхание русской песенности. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Колокола родного края. Весть святого торжества. Древний храм златой вершиной блещет ярко. Портрет в музыке и изобразительном искусстве «Звуки скрипки так дивно звучали…» Застывшая музыка. Содружество муз в храме. Полифония в музыке и живописи Музыка на мольберте. Импрессионизм в музыке и живописи. О подвигах, о доблести, о славе... Музыка о подвигах уральцев. В каждой мимолетности вижу я миры...	
5.	**Народное музыкальное творчество**	**3**
	Песня народная и композиторская. Песни уральских композиторов. Фольклор в музыке русских композиторов «Стучит, гремит Кикимора…». Оперное и балетное либретто Фольклор в музыке русских композиторов. Уральский фольклор «Что за прелесть эти сказки…»	
6.	**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**	**5**
	Всю жизнь мою несу родину в душе... Творчество Родыгина Е.. «Перезвоны» «Звучащие картины» Мир композитора. Музыка уральских композиторов. «Скажи, откуда ты приходишь, красота?» Первое путешествие в музыкальный театр. Опера-былина «Садко» Второе путешествие в музыкальный театр. Балет-сказка «Щелкунчик». Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	
7.	**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**	**1**
	Писатели и поэты о музыке и музыкантах «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь!»	
8.	**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**	**1**
	Волшебная палочка дирижера. «Дирижеры мира»	
9.	**Современная музыкальная жизнь**	**2**
	Музыка в театре, кино, на телевидении. Мир композитора. С веком наравне.	
10.	**Значение музыки в жизни человека**	**4**
	Живительный родник творчества. «Скажи, откуда ты приходишь, красота?» Звать через прошлое к настоящему «Александр Невский». «За отчий дом за русский край». Звать через прошлое к настоящему «Ледовое побоище». «После побоища».	

	Образы борьбы и победы в искусстве.	
11.	**Резервное время**	**1**

6 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
12.	**Музыка как вид искусства**	**4**
	Удивительный мир музыкальных образов. Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса. «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея. Выразительность и изобразительность в музыке. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами.	
13.	**Народное музыкальное творчество**	**5**
	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. Лирические образы свадебных обрядовых песен Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. Особенности развития русского музыкального фольклора. Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт. «Фрески Софии Киевской» Гаврилин В. Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки. «Перезвоны» Молитва. Связь музыки В. Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке русских композиторов.	
14.	**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**	**8**
	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы - М.И. Глинка. «Уноси мое сердце в звенящую даль…». Лирические образы романсов С.В. Рахманинова Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Творчество Ф.И. Шаляпина. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» П.И. Чайковский. Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина.	
15.	**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**	**9**
	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф. Шуберта.	

	Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь» Ф. Шуберт. Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. К.Орф «Кармина Бурана». Вечные темы искусства и жизни. Ноктюрны Ф.Шопена Образы камерной музыки. Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт» Л. Бетховен.	
16.	**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**	**2**
	Авторская музыка: прошлое и настоящее. Жанры и особенности авторской песни. Барды. Джаз – искусство 20 века. Взаимодействие легкой и серьезной музыки.	
17.	**Современная музыкальная жизнь**	**4**
	Мир музыкального театра. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Образы киномузыки. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства	
18.	**Значение музыки в жизни человека**	**2**
	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен. Симфонии и оркестровые сюиты Чайковского П.И. и В.А. Моцарта.	
19.	**Резервное время**	**1**

7 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
20.	**Музыка как вид искусства**	**3**
	Камерная инструментальная музыка. Этюд, транскрипция. Циклические формы инструментальной музыки. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле А. Шнитке.	
21.	**Народное музыкальное творчество**	**1**
	Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени»	
22.	**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**	**7**
	Классика и современность. Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль	

	В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин-новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля «Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария Князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны». Симфония № 5 П.Чайковского.	
23.	**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**	**6**
	Опера Ж.Бизе «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Соната. Л.В.Бетховен «Соната №8», В.А.Моцарт «Соната №11», Симфоническая музыка. Симфония № 103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. «Симфония № 40» В.-А. Моцарта.	
24.	**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**	**13**
	«В музыкальном театре. Балет. Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва. Балет Р. К. Щедрина «Кармен - сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора. Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты». Музыканты – извечные маги…». С.С. Прокофьев. «Соната №2» Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича». Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси». В музыкальном театре. Мой народ - американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля. Рок - опера Э.Л. Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда». Вечные темы. Главные образы. Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина».	
25.	**Современная музыкальная жизнь**	**1**
	Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок - опер. Пусть музыка звучит.	
26.	**Значение музыки в жизни человека**	**3**
	Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов	
27.	**Резервное время**	**1**

8 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
28.	**Музыка как вид искусства**	**13**
	Искусство вокруг нас. Художественный образ – стиль – язык Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж –поэтическая и музыкальная живопись." Зримая музыка. Символы в жизни и искусстве Музыкально-поэтическая символика огня. Что есть красота. Откровенье вечной красоты. Застывшая музыка. Есть ли у красоты свои законы. Всегда ли люди одинаково понимали красоту.	
29.	**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**	**4**
	Портрет в искусстве России. Портреты наших великих соотечественников Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка».	
30.	**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**	**2**
	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века	
31.	**Современная музыкальная жизнь**	**7**
	Преобразующая сила искусства. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, .Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.	
32.	**Значение музыки в жизни человека**	**8**
	Мир в зеркале искусства. Роль искусства в сближении народов. Искусство художественного перевода – искусство общения. Как происходит передача сообщений в искусстве?" Искусство - проводник духовной энергии. Знаки и символы искусства. Художественные послания предков. Разговор с современником. Великий дар творчества: радость и красота созидания Как соотноситься красота и польза. Как человек реагирует на явления в жизни и искусстве.	
33.	**Резервное время**	**1**

2.2.2.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология)»

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Интегрируя в практической деятельности знания по многим общеобразовательным предметам, обучающиеся успешно достигают личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Технология», являются:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) о***тветственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) о***своенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) р***азвитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) к***оммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ***признание ценности жизни*** во всех её проявлениях, ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) ***сформированность основ экологической культуры***, осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) ***развитость эстетического сознания*** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира.

Метапредметными результатами освоения предмета являются усвоение ***межпредметных понятий***, развитие ***основ читательской компетенции***, приобретение ***навыков работы с информацией*** и **опыта проектной деятельности**, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение технологии обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по технологии являются:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	• *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; • проводить оценку и испытание полученного продукта; • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;	• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;* • *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;* • *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; – модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; – определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); – встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; – изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; – разработку плана продвижения продукта; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).	• *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	
Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • характеризовать группы предприятий региона проживания, • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	• *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;* • *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

Результаты по годам обучения

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
По завершении учебного года обучающийся:				
• характеризует рекламу как средство формирования потребностей; • характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных произ-	• называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; • описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперирует понятием «технологическая система» при описании	• называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; • называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;	• называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; • характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; • называет и характеризует акту-	• называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии, • называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе, • объясняет закономерности технологического развития цивилизации, • разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

водственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; • разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; • объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; • приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; • объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; • составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; • осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; • осуществляет выбор товара в	средств удовлетворения потребностей человека; • проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; • читает элементарные чертежи и эскизы; • выполняет эскизы механизмов, интерьера; • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ; • применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; • получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; • получил и проанализировал опыт решения за-	• характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; • перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; • объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; • объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; • осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; • осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; • выполняет базовые операции ре-	альные и перспективные технологии транспорта;, • называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; • перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации • характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации), • объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21	• оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости, • прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты, • анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, • в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, • анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, • анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получил и проанализировал опыт

модельной ситуации; • осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; • конструирует модель по заданному прототипу; • осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); • получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; • получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; • получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождениевариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • получил и проанализировал опыт изготовле-	дач на взаимодействие со службами ЖКХ; • получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; • получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); • получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	дактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); • конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; • следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; • получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; • получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; • получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).	веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, • составляет рацион питания, адекватный ситуации, • планирует продвижение продукта, • регламентирует заданный процесс в заданной форме, • проводит оценку и испытание полученного продукта, • описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, • получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, • получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, • получил и проанализировал	наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда, • получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, • получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

ния информационного продукта по заданному алгоритму; • получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; • получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.			опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства, • получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, • получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, • получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу • получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, • получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,	

			• получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.	

Содержание учебного предмета «Технология»

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучаю-

щихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование

5 класс (70 часов в год). Девочки

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Понятие технологии**	**4**
	Введение. Понятие технологии. История развития технологий. Общие правила техники безопасности. Входная диагностическая контрольная работа.	
2.	**Технологический процесс**	**4**
	Производство текстильных материалов и их классификация. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Свойства текстильных материалов. Свойства хлопчатобумажных и льняных материалов.	
3.	**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**	**16**
	Подготовка к конструированию. Масштаб 1:4. Инструменты и приспособления. Снятие мерок. Построение чертежей изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой швейного изделия. Критерии качества. Ручные стежки и строчки. Терминология ручных работ. Подготовка швейной машины к работе. Заправка ниток. Правила техники безопасности. Машинные швы. Терминология. Технология выполнения. Требования к выполнению машинных работ. Влажно тепловая обработка. Значение ВТО Терминология ВТО	

	Соеденительные машинные швы. Стачной вразутюжку и стачной взутюжку. Краевые швы; вподгибку с открытым и закрытым срезами.	
4.	**Разработка и изготовление материального продукта**	**22**
	Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Дневник проектной деятельности. Основные этапы проектирования. Планирование деятельности. Конструирование и изготовление выкройки. Работа над проектом по индивидуальному плану. Подготовка к защите творческого проекта. Защита творческого проекта. Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Разработка композиции орнамента. Изготовление шаблонов и раскрой. Технология изготовления лоскутной мозаики. Разработка идеи творческого проекта по декоративно-прикладному искусству. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» Представление творческого проекта.	
5.	**Технологии в сфере быта**	**5**
	Интерьер кухни, столовой. Санитария и гигиена на кухне Проектирование кухни. Бытовые электроприборы Творческий проект «Оформление интерьера кухни» Презентация проекта кухни.	
6.	**Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи**	**13**
	Физиология питания. Питательные вещества и витамины Бутерброды и горячие напитки. Технология приготовления бутербродов и напитков. Блюда из яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Блюда из овощей и фруктов. Технология приготовления. Способы нарезки. Заготовка продуктов Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление завтрака. Творческий проект «Сервировка стола к завтраку». Обобщающее занятие по разделу «Кулинария»	
7.	**Опыт проектированя**	**4**
	Создание портфолио. Способы презентации проекта. Защита творческого проекта.	
8.	**Резервные уроки**	**2**

6 класс (70 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Технологии и мировое хозяйство**	**2**
	Введение. Техника безопасности. Свойства химических волокон и тканей из них	
2.	**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**	**31**
	Виды плечевых изделий и требования к ним. Снятие мерок. Конструирование основы чертежа плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом. Расчёт и построение. Моделирование. Разработка моделей на базе чертежа основы с цельновыкроенным рукавом. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машине и способы их устранения. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Особенности раскладок. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки Дефекты в одежде. Способы их исправления. Технология обработки мелких деталей. Обработка горловины и проймы подкройными обтачками. Дублирование материалов. Изготовление обтачек. Виды застёжек. Обработка застёжки. Виды воротников и их обработка. Обтачной шов.	20
	Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель и их обозначение. Вязание по кругу. Способы прибавления петель. Инструменты и материалы для вязания спицами. Набор петель. Вязание лицевых и изнаночных петель. Платочная вязка. Чулочная вязка. Двухцветные узоры. Создание схем. Работа над проектом. Экономическое обоснование проекта. Испытание. Оценка.	11
3.	**Опыт проектирования**	**18**
	Исследовательская и созидательная деятельность. Основные этапы проектирования. Дневник проектной деятельности. Составление плана. Заполнение дневника. Работа над проектом по индивидуальному плану. Подготовка к защите. Оценка проекта. Способы презентации проекта	

	Защита творческого проекта.	
4.	**Технологии в сфере быта**	**3**
	Интерьер жилого дома Роль комнатных растений в жизни человека. Озеленение интерьера.	
5.	**Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи**	**14**
	Рыба и морепродукты. Признаки доброкачественности. Первичная и тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Виды мясного сырья. Разделка туш. Первичная обработка мяса. Признаки доброкачественности. Виды тепловой обработки мяса. Блюда из мяса. Технология приготовления. Гарниры. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд. Первые блюда. Приготовление супов. Сервировка стола к обеду. Обобщающее занятие по разделу «Кулинария»	
6.	**Резервные уроки**	**2**

7 класс (70 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Технологии и мировое хозяйство**	**4**
	Введение. Техника безопасности. Технологический процесс, его параментры, сырье, ресурсы, результат. Ткани из волокон натурального животного происхождения. Свойства волокон и тканей. Определение волокнистого состава ткани.	
2.	**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**	**34**
	Виды поясных изделий и требования к ним. Снятие мерок. Конструирование юбок. Покрои юбок и их особенности. Основные способы моделирования юбок. Макетный способ. Разработка моделей юбок. Эскиз и описание модели. Раскрой изделия. Проведение примерки. Дефекты в одежде. Способы их исправления. Дефекты в одежде. Способы их исправления. Уход за швейной машиной. Неполадки.	22

	Обработка вытачек Виды складок. Технология обработки складок. Способы обработки застёжки. Обработка застёжки тесьмой «молния». Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки.	
	Ручная роспись тканей Материалы и оборудование для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань Вышивка гладью. Двухсторонняя гладь. Вышивка гладью. Цветная художественная гладь. Вышивка кркестиком горизонтальными и вертикальными рядами. Вышивка лентами. Способы вышивания.	12
3.	**Опыт проектирования**	**12**
	Основные этапы проектирования. Дневник проектной деятельности. Планирование работы. Работа над проектом по индивидуальному плану. Подготовка к защите. Оценка проекта. Способы презентации проекта. Защита творческого проекта.	
4.	**Технологии в сфере быта**	**4**
	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере Гигиена жилища. Бытовые электроприборы.	
5.	**Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи**	**14**
	Физиология питания. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Обобщающие занятие по теме «Кулинария».	
6.	**Резервные уроки**	**2**

8 класс (35 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Развитие технологий**	**1**
	Введение. Техника безопасности. Источники развития технологии: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	

2.	**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**	**17**
	Расчёт и построение чертежа основы конструкции брюк. Снятие мерок. Построение чертежа основы конструкции брюк. М 1:4 Брюки в народном костюме. Моделирование брюк. Обработка кокеток. Виды карманов и технология обработки. Обработка кармана в подрезном бочке. Обработка застёжки «гульфик» Обработка шлицы. ВТО изделий из тканей с синтетическими волокнами.	9
	Вязание на спицах. Инструменты и материалы для вязания спицами. Основные виды петель Вязание на 5 спицах по кругу. Вывязывание пятки. Убавление петель для образования мыса.	4
	Вышивка народов Урала. Простые элементы вышивки «Роспись» Выполнение основных элементов узоров в технике «Роспись» Вышивка набором. Набивная вышивка. Ковроткачество.	4
3.	**Опыт проектирования**	**6**
	Основные этапы проектирования. Работа над проектом. Исследование материалов и конструкций. Работа над проектом по индивидуальному плану. Подготовка к защите. Оценка проекта. Способы презентации проекта. Защита творческого проекта.	
4.	**Технологии в сфере быта**	**3**
	Ремонт и отделка помещений. Экология быта. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	
5.	**Культура потребления**	
	Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	**1**
6.	**Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи**	**6**
	Блюда из птицы. Технология механической и тепловой обработки. Обзор русского народного календаря. Блюда национальной кухни. Праздники традиции и обряды. Сервировка стола к празднику. Приём гостей. Составление меню. Расчёт количества и стоимости продуктов. Заготовка продуктов.	
7.	**Резервные уроки**	**1**

5 класс (70 часов в год). Мальчики

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Коли-чество часов
1.	**Развитие технологий**	**2**
	Введение. Современые материальные технологии и перспективы их развития. Техника безопасности.	
2.	**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**	**26**
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины Последовательность изготовления деталей. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соединение деталей из древесины клеем. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Отделка изделий из древесины.	
3.	**Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**	**24**
	Понятие о механизме и машине. Тонколистовой металл и проволока. Рабочее место для ручной обработки металлов. Графическое изображение деталей из металла. Технология изготовления изделий из металла Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов. Устройство настольного сверлильного станка Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки.	
4.	**Опыт проектирования**	**10**
	Понятие творческой проектной деятельности. Творческий проект «Кухонная доска». Творческий проект «Вешалка для одежды». Защита проекта.	
5.	**Технологии в сфере быта**	**6**
	Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	
6.	**Резервные уроки**	**2**

6 класс (70 часов в год).

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Развитие технологий**	2
	Вводное занятие. Техника безопасности. Технологичсекий процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Профессии, связанные с обработкой древесины.	
2.	**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**	22
	Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов Виды пиломатериалов Свойства древесины. Пороки древесины. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных, промыслов России Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Представления о деталях различной геометрической формы Ручные инструменты и приспособления Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по контуру. Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам. Выжигание и роспись по дереву. Лакирование и окрашивание изделий. Окончательная отделка и оценка изделия	
3.	**Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**	22
	Технологии изготовления изделий из сортового проката Металлы и сплавы, основные технологические свойства Представления о геометрической форме детали и способах ее получения Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий. Устройство и применение штангенциркуля Подбор и разметка металл Резание метал¬ла слесарной ножовкой Рубка металла. Опиливание металла Сверление заготовок из металла Соединение деталей в изделии Отделка изделий из металла	
4.	**Сборка моделей**	4
	Виды зубчатых передач. Пример узлов Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Кинематическая схема токарного станка.	
5.	**Технологии в сфере быта**	4
	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера Интерьер жилых помещений.	

	Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Свет в интерьере. Освещщение и освещенность.	
6.	**Опыт проектирования**	**14**
	Основные требования к проектированию. Элементы художественного конструирования. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Выбор и обоснование проекта. Реализации проекта. Альтернативные варианты проекта Выбор инструмента, оборудования и материалов Требования к выбору инструментов. Изготовления изделия. Сборка и отделка. Защита проекта. Оценка изделия. Реклама.	
7.	**Резервные уроки**	**2**

7 класс (70 часов в год).

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Коли-чество часов
1.	**Развитие технологий**	**2**
	Вводное занятие. Техника безопасности. Автоматизация производства. поизводственные технологии автоматизированного производства.	
2.	**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**	**24**
	Технология обработки древесины. Элементы техники Технологические свойства древесины. Разработка конструкции детали из древесины. Разработка технологической карты. Эскизы. Заточка инструмента. Выбор заготовок. Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверх-ностью. Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали Обработка деталей вручную и на станке. Обработка деталей вручную и на станке. Подгонка и доводка деталей изделия. Подгонка деталей и сборка изделия. Сборка и отделка изделия. Окончательная отделка изделия.	
3.	**Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**	**26**
	Технология обработки металлов. Элементы техники Механические передачи. Определение передаточного числа. Устройство токарно-винторезного станка- Установка резцов. Приемы работы на ТВ6. Точение цилиндрических деталей. Точение цилиндрических деталей. Разработка изделий, имеющих резьбу.	

	Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Изготовление деталей изделия. Металлы и сплавы, их механические свойства Виды термообработки. Изготовление изделий с последующей термообработкой. Подгонка и доводка деталей. Подгонка деталей и сборка изделия. Отделка изделия. Подведение итогов.	
4.	**Технологии в сфере быта**	**8**
	Ремонт сантехнического оборудования Оклейка помещений обоями Малярные работы Плиточные работы	
5.	**Опыт проектирования**	**8**
	Выбор темы. Чертежи, эскизы Выбор инструмента, оборудования и материалов. Изготовление изделия. Сборка. Отделка изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта.	
6.	**Резервные уроки**	**2**

8 класс (35 часов в год).

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Коли-чество часов
1.	**Развитие технологий**	**1**
	Вводное занятие. Техника безопасности. Технологии сферы услуг. Культура потребления.	
2.	**Семейная экономика**	**11**
	Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход. Ведение учёта Бюджет семьи, его структура. Расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих-код. Задачи, стоящие перед рекламой Основные принципы взаимоотношений в семье Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	

	Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации.	
3.	**Технологии в сфере быта**	**13**
	Электротехнические работы Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах Назначение авометра. Принцип работы авометра Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда	
4.	**Ремонтно-отделочные работы**	**3**
	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. Обработка почвы и уход за растениями	

	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон.	
5.	**Опыт проектирования**	**4**
	Проектирование личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Уход за саженцами, кустарниками и деревьями. Исследование истории проекта, конспектирование. Художественное моделирование. Дизайн-анализ. Анализ и синтез лучших идей. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Конструирование, техническое моделирование. Планирование. Определение критериев контроля. Разработка технологических карт. Организация и технология изготовления изделия. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур Проведение экологической экспертизы. Подсчет себестоимости изготовленного изделия. Разработка бизнес-плана, рекламы. Идеи дальнейшего совершенствования. Подготовка документации к защите. Самооценка проекта. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культу.	
6.	**Резервные уроки**	**3**

9 класс (35 часов в год)

№ п/п	Разделы программы и темы уроков	Количество часов
1.	**Введение**	**1**
	Введение. Закономерности технологического развития цивилизации.	
2.	**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**	**16**
	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона. Производство продуктов питания на предприятиях региона. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	**7**
	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	**7**

	Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	
	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Профориентационное тестирование. Пути получения профессии.	2
3.	**Профессиональная деятельность**	**16**
	Требования профессии к человеку. Определение типа будущей профессии. Формула профессии. Профессиограмма. Способности и профессиональная пригодность. Профессиональные качества. Профессиональная карьера и здоровье (профессиональные ограничения) Внимание в профессиональной деятельности и умение его оценить. Способы развития внимания Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способы развития памяти. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Ошибки в выборе профессии. Свойства нервной системы в трудовой деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер – ведущее отношение личности и профессии. Итоговые вопросы на самопознание и самоопределение в професии	
4.	**Резервные уроки**	**3**

2.2.2.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура)»

Личностным результатом по физической культуре в основной школе является формирование всесторонне образованной и развитой личности, обладающей системой ценностных ориентаций, идейно-нравственных, гуманистических и этических принципов и норм поведения, таких как:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотическое сознание и гражданская позиция, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа, гордость за героические подвиги спортсменов-участников Великой Отечественной Войны, результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

2) ***ответственное отношение к учению***, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к учебному предмету «Физическая культура»;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку***, его мнению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) ***освоенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) ***развитое моральное сознание и компетентность*** в решении моральных проблем на основе личностного выбора; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

7) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ***сформированность духовно-нравственной культуры***, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

9) ***сформированность ценности здорового*** и безопасного образа жизни;

10) ***развитость эстетического сознания*** через освоение культуры движения и культуры тела, осознание их красоты и значимости.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования по физической культуре являются усвоенные обучающимися ***межпредметные понятия*** (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и другие), ***опыт участия в проектной деятельности*** физкультурной направленности, совершенствование навыков ***смыслового чтения*** в ходе изучения текстов физкультурной тематики и овладение ***универсальными учебными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение физической культуры создает условие для формирования следующий универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владение культурой активного использования информационно-поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по физической культуре являются:

1) ***понимание роли и значения*** физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) ***овладение системой знаний*** о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) ***приобретение опыта*** организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) ***расширение опыта*** организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него

занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) ***формирование умений выполнять*** комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

– формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

– формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

– умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;	• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;* • *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;* • *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* • *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* • *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;* • *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;* • *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* • *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств; • повышать функциональные возможности основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	• *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);* • *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;* • *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни человека. Основы формирования культуры тела, культуры движений, культуры здоровья. Роль и значение занятий физической культурой в формировании личности. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания. Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления). История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Зарождение борьбы Самбо в России. Самбо во время Великой Отечественной Войны. Самбо и ее лучшие представители. Развитие Самбо в России. Успехи российских самбистов на международной арене. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Правила составления занятий и системы занятий спортивно-

оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта).

Способы физкультурной деятельности

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта). Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи). Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности). Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультурных пауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации. Составление и проведение самостоятельных занятий по видам испытаний и самоподготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики. Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.). Лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег

(ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения). Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности). Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль 1. Спортивные игры

Раздел «Футбол»

Бег, ходьба, различные способы перемещения, прыжки; остановки; повороты. Основные стойки и специальная техника передвижений футболиста. Приемы техники владения мячом и основные способы их выполнения. Ведение, приём и передача мяча; дриблинг футболиста, взаимодействия игроков; упражнения с мячом и без мяча, индивидуально, в парах, в тройках, в группах; техника удара по мячу, жонглирование мячом, передача мяча, вбрасывание мяча, отбирание мяча у соперника, обманные движения; остановка летящего мяча, групповые обманные действия. Взаимодействия игроков в нападении. Длинный пас, игра в стенку, контроль мяча, завершение действия или контратака, игра в одно касание. Техническая подготовка. Техника передвижения полевого игрока и вратаря. Техника игры полевого игрока. Техника игры вратаря. Техника движений и ее основные показатели. Формирование тактического мышления. Тактика игры полевого игрока: тактика нападения. Тактика защиты. Тактика игры вратаря.

Подвижные игры: «борьба за мяч»; «гонка мячей по кругу»; «смена скорости и направления движения в беге»; «финты корпусом»; «чехарда»; «пятнашки». Эстафеты с элементами футбола. Двусторонняя игра.

Раздел «Баскетбол».

Освоение основных стоек в сочетании с передвижениями. Освоение различных способов передвижения с техническими приемами. Ловля и передачи

мяча различными способами, в том числе в движении. Ведение мяча левой и правой рукой с изменением скорости. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног. Ведение и передача из рук в руки. «Пятнашки» с ведением. Ведение мяча с использованием зрительных ограничений. Броски мяча одной (двумя) руками сверху. Броски мяча одной рукой сверху в прыжке; с места; в движении. Броски перечисленными способами со средних дистанций; по направлению прямо перед щитом; с сопротивлением защитника. Разнообразные исходные положения перед броском. Броски левой и правой рукой. Штрафные броски. Обманные движения. Противодействия защитника броску мяча в корзину. Освоение тактических действий.

Подвижные игры - «перестрелка», «мяч ловцу», «10 передач», «муравейник», «обгони мяч», «салки распасовки мячом», «часики». Игры – задания. Двусторонняя игра.

Модуль 2. Самбо

Раздел «Гимнастика»

Освоение акробатических упражнений и комбинаций (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Освоение гимнастических упражнений и комбинаций на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, аэробные движения.

Раздел «Самбо»

Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину через партнера; на бок, выполняемый прыжком через руку партнера, стоящего в стойке; на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком; вперёд на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси; из стойки на руках; на руки прыжком, тоже прыжком назад; на спину прыжком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Техническая подготовка. Ознакомление и разучивание бросков Самбо: выведение из равновесия: толчком, скручиванием; захватом руки и одноименной голени изнутри; задней подножки; задней подножки с захватом ноги; передней подножки; боковой подсечки; через голову упором голенью в живот захватом шеи и руки; зацепа голенью изнутри; подхвата под две ноги; через спину; через бедро.

Повторение ранее изученных приёмов Самбо в положении лёжа: удержаний и переворачиваний. Ознакомление и разучивание приёмов Самбо в положении лёжа: рычага локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; узла плеча ногой от удержания сбоку; рычага руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычага локтя захватом руки между ног; ущемления ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Модуль 3. Лёгкая атлетика

Совершенствование навыков ходьбы. Техника бега. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными акцентами. Совершенствование навыков бега. Кросс по слабопересечённой местности. Прыжки на одной ноге; на двух ногах; с ноги на ногу; на месте; с пово¬ротами; с продвижением впе¬рёд и назад; со скакалкой. Прыжки в высоту; в длину; с места; с разбега. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах. Метание малого мяча различными способами. Броски набивного мяча различными способами.

Вариативный блок

Модуль 4. Лыжная подготовка

Скользящий шаг. Классические лыжные ходы (попеременные ходы – двушажный и четырёхшажный; одновременные ходы – бесшажный, одношажный и двухшажный). Коньковые ходы: одновременный полуконьковый ход; коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов); одновременный одношажный коньковый ход, попеременный двухшажный коньковый ход. Упражнения, направленные на согласованное и слитное выполнение основных элементов классических и коньковых ходов. Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Торможение «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Повороты на месте и в движении.

Игры: «лидирование», «сороконожка на лыжах», «догони», соревнование-эстафеты «слалом на равнине», эстафеты.

Модуль 5. Плавание

Совершенствование спортивных способов плавания - брасс, кроль на груди и кроль на спине. Изучение спортивного способа плавания - баттерфляй. Выполнение упражнений на согласованность движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях. Согласованность движения

рук, ног с дыханием и общее согласование движений. Старты и повороты. Плавание в полной координации. Прикладные способы плавания: плавание на боку; ныряние; брасс в разных вариантах согласование руг и ног; способы погружения при нырянии; прикладные прыжки в воду; приемы освобождения от захватов тонущего; транспортировка тонущих.

Игры на воде: «пятнашки с поплавками», «волейбол (перестрелка) в воде», «кто дальше проскользит», «переправа», «рыбаки и рыбки», «салки», «водное поло» и эстафеты. Проплывание учебных дистанций различными способами спортивного плавания.

Модуль 6. Модуль отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности (пример: игра «Лапта»).

Общеразвивающие и специальные упражнения. Специальные имитационные передвижения, прыжки, шаги, выпады по сигналу, приседания на одной и двух ногах по сигналу. Хват биты. Упражнения с битой, имитационные удары битой. Упражнения с теннисным мячом: подбрасывание вверх, ловля, броски мяча из разных положений с различными перемещениями; жонглирование. Удары мяча битой: сверху, сбоку, снизу; на точность и дальность. Удары за контрольную линию. Упражнения для совершенствования тактики игры в защите. Ловля мяча с подачи. Передача и ловля мяча с перемещением. Пространственные упражнения, выбор позиции в поле, согласованность действий в игре. Игры с мячом, эстафеты. Учебные и соревновательные игры. Двусторонняя игра.

Работа с обучающимися **с нарушением состояния здоровья** на уровне основного общего образования.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией детей ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход, означает учет особенностей, присущих человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств.

Физическое совершенствование детей с нарушением состояния здоровья осуществляют с помощью:

1) общеукрепляющих упражнений, которые применяют для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии

(для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха);

2) дыхательных упражнений: статических - дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических - одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным, а также с использованием надувных игрушек и мячей;

3) оздоровительно – корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью;

4) спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Тематическое планирование

5 класс (105 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
I	**Легкая атлетика**	
15.	Высокий старт (до 10-15 м). Низкий старт (до 10-15 м). Бег с ускорением (30-60 м). Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Встречная эстафета. Круговая эстафета. Специальные беговые упражнения; развитие скоростных возможностей и качеств. Подвижные игры «Бег с флажками», «Разведчики и часовые». Теория: Инструктаж по технике безопасности. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье и на различные системы организма. Солнечные ванны (правила, дозировка).	**9**

16.	Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов разбега. Обучение подбору разбега. Приземление. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1х1) с 5-6м. Общеразвивающие упражнения в движении. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Метко в цель». Теория: Основы истории возникновения Олимпийского движения.	**6**
17.	Бег в равномерном темпе. Бег (1000 м). Бег (1500м) на результат. Равномерный бег (12 мин). Равномерный бег (15 мин). Равномерный бег (17 мин). Чередование бега с ходьбой. Преодоление препятствий. Общеукрепляющие упражнения. Развитие выносливости. Подвижные игры «Салки», «Салки маршем», «Паровозики», «Команда быстроногих», «Через кочки и пенёчки», «Пятнашки маршем». Теория: Основы истории возникновения физической культуры.	**6**
18.	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом «перешагивание» (подбор разбега и отталкивание). Специальные беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения в движении. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры «Попрыгунчики», «Запрещённое движение». Теория: Основы развития физической культуры. Основы истории возникновения и развития отечественного спорта.	**5**
19.	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Общеразвивающие упражнения на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Подтягивание в висе. Подтягивание в висе на результат. Мальчики-высокая перекладина. Девочки-низкая перекладина. Подвижные игры «Запрещённое движение», «Светофор», «Прыжок за прыжком». Развитие силовых способностей и качеств. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.	**5**
20.	Перестроение из колонны по два в колонну по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Опорный прыжок. Прыжок ноги врозь. Подвижные игры «Удочка». «Прыжки по полоскам», «Прыгуны и пятнашки», «Кто обгонит?». Развитие скоростно-силовых способностей и качеств.	**6**

	Теория: Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.	
21.	Строевой шаг. Повороты в движении. Перекаты в группировке назад, в бок. Стойка на лопатках с согнутыми ногами. Кувырок вперёд. Сед углом. «Мост», переворот в упор стоя на колено. Акробатическая комбинация из разученных акробатических упражнений. Эстафеты. Общеразвивающие упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами. Подвижные игры «Два лагеря», «Смена капитана», «Челнок», «Бездомный заяц» Развитие координационных способностей. Теория: Защитные свойства организма	**8**
II	**Спортивные игры**	
22.	Волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Передачи мяча над собой, через сетку. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Приём мяча снизу двумя руками над собой. Приём мяча снизу двумя руками над собой, после перемещения вперёд, через сетку. Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафета с элементами волейбола. Встречные и линейные эстафеты. Игра в мини-волейбол. Игровые упражнения с набивным мячом. Подвижные игры с элементами волейбола «Пасовка волейболистов», «Летучий мяч». Теория: Техника безопасности при игре в волейбол. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Общеукрепляющая и оздоровительная направленность физических упражнений.	**21**
23.	Баскетбол. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте правой *(левой)* рукой. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Ведение мяча в движении шагом. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Ведение мяча с изменением направления. Остановка прыжком. Остановка двумя шагами. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Бросок двумя руками от головы с места. Бросок двумя руками снизу в движении.	**21**

	Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Сочетание приёмов: (ведение-остановка-бросок). Вырывание и выбивание мяча. Нападение быстрым прорывом. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиции игроков. Позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Теория: Правила техники безопасности при игре в баскетбол. Терминология баскетбола. Правила соревнований по баскетболу. Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.	
24.	Мини-футбол. Овладение техникой передвижения, остановки, ускорения игрока. Освоение техники удара по мячу и ведения мяча. Удары по мячу ногой и ведение мяча. Эстафеты с мячом. Развитие координационных способностей, быстроты и ловкости. Теория: Правила игры в мини-футбол.	**6**
III	**Лыжные гонки**	**12**
25.	Закрепление за каждым учеником постоянного номера лыж и палок. Ознакомление с местом проведения уроков по лыжной подготовке. Поворот переступанием. Поворотом переступанием в движении. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Обучение правильному дыханию при различных способах ходов. Подъём наискось «полуёлочкой», «лесенкой» Спуск в высокой, основной, низкой стойках. Торможение «плугом» при спусках. Прохождение дистанции 2 км на скорость для выполнения учебных нормативов и подготовки к соревнованиям по сдаче комплекса ГТО по бегу на лыжах. Свободное катание со склонов, совершенствование спусков, подъёмов, торможения. Развитие выносливости, равновесия; воспитание смелости, воли, быстроты, выносливости. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.	

6 класс (105 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Легкая атлетика**	**21**
	Высокий старт (до 10-15 м). Низкий старт (до 10-15 м). Бег с ускорением (30-60 м). Бег по дистанции. Финиширование.	6

	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Встречная эстафета. Круговая эстафета. Эстафеты линейные. Специальные беговые упражнения; развитие скоростных возможностей и качеств. Подвижные игры «Бег с флажками», «Разведчики и часовые» Бег (60м) на результат. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье и на различные системы организма. Солнечные ванны (правила, дозировка). Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Правила соревнований в спринтерском беге.	
	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Подбор разбега, отталкивание Приземление. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Теория: Роль физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек. Правила соревнований по метанию	6
	Равномерный бег (12 мин). Бег в гору. Преодоление препятствий. Бег по дистанции. Бег (1000 м) на результат. Подвижные игры «Невод», «Круговая эстафета», «В горку и с горки». Спортивная ходьба. Развитие выносливости. Бег по пересечённой местности. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила соревнований в марафонском беге. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни.	9
2.	**Гимнастика**	**20**
	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъём переворотом в упор. Общеразвивающие упражнения на месте без предметов. ОРУ с гимнастической палкой. Сед ноги врозь (м.). Вис лёжа. Вис присев (д.). Эстафеты. Выполнение подтягивания в висе. Развитие силовых способностей. Теория: Инструктаж по технике безопасности. .Олимпийские-игры древности и современности. Значение гимнастических упражнения для развития гибкости.	6
	Прыжок ноги врозь через козла. Общеразвивающие упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с обручем. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.	6

	Теория: Современные достижения отечественных и зарубежных спортсменов на олимпийских играх. Инструктаж по технике безопасности. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в предупреждении профессиональных заболеваний.	
	Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Два кувырка вперёд слитно. «Мост» из положения стоя (с помощью). Выполнение комбинации из разученных элементов. Общеразвивающие упражнения с мячом. Общеразвивающие упражнения с обручем. Общеразвивающие упражнения с мячом. Развитие координационных способностей. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Основные этапы развития физической культуры в России.	8
3.	**Лыжная подготовка**	**9**
	Закрепление за каждым учеником постоянного номера лыж и палок. Повторенные строевых упражнений с лыжами, правильное надевание и держание палок. Ознакомление с местом проведения уроков по лыжной подготовке. Повторение попеременного двухшажного и одновременного ходов, поворота переступанием. Ознакомление со спусками со склонов в различных стойках, подъёмов «полуёлочкой» и «лесенкой». Развитие силы, быстроты, выносливости. Теория: Инструктаж по технике безопасности.	
4.	**Спортивные игры**	**39**
	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Приём мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам. Передача мяча сверху двумя руками в парах через зону и над собой. Приём мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Комбинации из разученных элементов. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам. Теория: Теория: Инструктаж по технике безопасности. Элементы системы движений в двигательном действии. Характеристика физических качеств человека. Определение физической нагрузки.	9
	Баскетбол.	24
	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Ведение мяча в средней стойке на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Остановка двумя шагами. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Игра в мини-баскетбол.	

	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Игра в мини-баскетбол. Ведение мяча в низкой стойке, без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Остановка двумя шагами. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Передача мяча одной рукой от плеча в движении в парах, в тройках. Сочетание приёмов ведения, передач, броска. Передача мяча одной рукой от плеча в движении в квадрате, в круге. Игра (2х2, 3х3). Ведение мяча с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди в парах с пассивным сопротивлением. Игра (2х2, 3х3). Передача мяча двумя руками от головы в парах на месте и в движении. Сочетание приёмов ведения, остановки, броска. Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Передача мяча двумя руками от груди в тройках в движении. Передача мяча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон. Передача в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2х1). Теория: Инструкция по технике безопасности. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью. Контроль техники выполнения упражнений. Терминология баскетбола	
	Мини-футбол. Стойки и перемещения игрока. Удары по мячу. Ведение по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по воротам указанным способом на точность. Игра вратаря. Выбивание мяча. Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Теория: Инструктаж по технике безопасности.	6
5.	**Плавание**	**3**
	Правила поведения в бассейне и на воде. Зарядка «пловца» (комплекс упражнений на суше). Теория: Название упражнений и основные признаки техники плавания.	
6.	**Самбо**	**3**
	Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину через партнера; на бок. Ознакомление с бросками Самбо: выведение из равновесия Теория. Инструктаж по технике безопасности. История Самбо. Вида борьбы.	
7.	**Легкая атлетика**	**9**

	Правила соревнований по прыжкам в высоту. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Подбор разбега и отталкивание. Переход через планку. Метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. Общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила соревнований по прыжкам в высоту. Правила соревнований в метании мяча.	5
	Высокий старт (15-30 м). Стартовый разгон, Бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Спортивная ходьба. Развитие скоростных качеств. Линейная эстафета. Старты из различных положений. Бег (60 м) на результат. Теория: Определение результатов в спринтерском беге.	4
8.	**Резервное время**	**1**

7 класс (105 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Легкая атлетика**	**27**
	Высокий старт (до 20-40 м). Стартовый разгон. Бег с ускорением (30-60 м). Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Встречная эстафета. Круговая эстафета. Челночный бег (3х10). Линейная эстафета. Барьерный бег. Специальные беговые упражнения; развитие скоростных способностей и качеств. Спортивная ходьба. Подвижные игры: «Старт с преследованием соперника», «Вокруг встречной колонны». Теория: Техника безопасности	9
	Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов, подбор разбега, отталкивание. Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги». Приземление. Прыжок в длину на результат. Метание мяча (150г) с 3-5 шагов на дальность. Общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижные игры: подвижные игры «Убегай-догоняй», «Старт с преследованием соперника. Теория: Техника безопасности. Правила соревнований по метанию	3
	Бег (1500 м). Бег (15,16,17,18 мин.) Преодоление горизонтальных препятствий. Бег (2000 м). Развитие выносливости. Теория: Техника безопасности. Роль физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек.	9

	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом «перешагивание» (подбор разбега и отталкивание). Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину на результат. Общеразвивающие упражнения в движении. Развитие скоростно-силовых качеств. Теория: Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании ЗОЖ.	6
2.	**Гимнастика**	**14**
3.	Строевые упражнения. Выполнение команд: «Полоборота направо! «Полоборота налево!». Общеразвивающие упражнения на месте с предметами и без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Подтягивание в висе. Подтягивание в висе на результат. Мальчики-высокая перекладина. Девочки-низкая перекладина. Подъём переворотом в упор, передвижение в упоре, передвижение в висе (м). Махом одной, толчком другой подъём переворотом (д). Эстафеты. Развитие силовых способностей. Развитие силовых способностей и качеств. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Олимпийские игры древности и современности	4
4.	Опорный прыжок способом «согнув ноги(м.). Прыжок способом «ноги врозь» (д.). Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с обручем. Гимнастическая полоса препятствий. Развитие скоростно-силовых способностей.	**4**
5.	Кувырок вперёд в стойку на лопатках (м). Кувырок назад в полушпагат(д). «Мост» из положения стоя без помощи (д.). Общеразвивающие упражнения с мячом. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с гимнастическими скакалками. У Теория: Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.	**8**
6.	**Спортивные игры**	**45**
	Волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача. Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Теория: Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Комбинации из освоенных элементов (приём-передача-удар). Нижняя прямая подача. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Тактика свободного нападения. Игра по упрощённым правилам.	**12**

	Баскетбол. Стойка игрока. Передвижения игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте со средней высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиции. Повороты с мячом. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча в движении двумя руками от головы. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока (ускорение-остановка в два шага-поворот-ускорение-остановка прыжком). Передача мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв (2х1). Учебная игра. Передача мяча мяча в тройках со сменой места. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска мяча. Игровые задания (2х2,3х2). Учебная игра. Развитие координационных способностей. Теория: Правила техники безопасности при игре в баскетбол. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью. Терминология баскетбола. Правила соревнований по баскетболу. Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Элементы системы движений в двигательном действии.	**27**
	Мини-футбол. Стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Остановка катящего мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Развитие координационных способностей, быстроты и ловкости. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Теория: Техника безопасности. Правила соревнований, судейства, подготовка инвентаря, места проведения занятий и соревнований.	6
7.	**Конькобежная подготовка**	**9**
	Подбор и проверка инвентаря. Техника правильного падения; торможения плугом, полуплугом, переступанием. Техника отталкивания и скольжения на 2-х коньках по прямой. Эстафеты и игры на коньках. Упражнения «фонарики», «цапелька», «ласточка». Техника отталкивания и скольжения на одном коньке. Подвижные игры и эстафеты на коньках. Техника бега на коньках по повороту. Техника торможения переступанием. Бег на коньках, на короткие, средние и длинные дистанции, дистанции. Эстафеты.	

	Теория: Техника безопасности.	
8.	**Самбо**	**4**
	Освоение группировки. Перекаты в группировке: вперёд-назад, влево-вправо, по кругу. Группировка при перекате назад из седа, из упора присев, из полуприседа, из основной стойки. Приемы самостраховки: конечное положение самостраховки на спину, самостраховка на спину перекатом из седа (с помощью), самостраховка на спину перекатом из упора присев (с помощью), самостраховка на спину перекатом из полуприседа (с помощью); конечное положение самостраховки на бок, перекаты влево и вправо через лопатки, самостраховка на бок перекатом из седа (с помощью), самостраховки на бок перекатом из упора присев (с помощью), самостраховки на бок перекатом из полуприседа (с помощью). Упражнения для удержаний. Упражнения для выведения из равновесия. Подвижные игры: «поймай лягушку», «фехтование», «выталкивание в приседе», «выталкивание спиной», «вытолкни из круга», «перетягивание через черту». Теория: Техника безопасности	
9.	**Плавание**	**3**
	Имитационные упражнения для закрепления и совершенствования техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов; упражнения на растягивание и подвижность в суставах; упражнения на развитие выносливости, соответствующие по продолжительности, характеру и форме движений основным тренировочным упражнениям на воде; дыхательные упражнения пловца на месте и в движении: приседая, выпрыгивая, в сочетании с движением руками. Теория: Техника безопасности. Развитие плаванья в России.	
10.	**Резервное время**	**3**

8 класс (105 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Легкая атлетика**	**21**
	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег (круговая эстафета). Барьерный бег. Бег на результат (60 м). Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила использования лёгкоатлетических упражнений для развития скоростных способностей.	6
	Бег (1500 м-Д., 2000 м-М.) ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег (12 мин). Бег (15м.). Бег (3000 м).	9

	Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости. Преодоление горизонтальных препятствий. Теория: Правила соревнований. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития выносливости.	
	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега Отталкивание. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега способом «перешагивание» на результат. Общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Теория: Правила использования лёгкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Подбор разбега. Отталкивание. Подбор разбега. Отталкивание. Переход планки. Теория: Основные этапы развития физической культуры в России.	6
2.	**Гимнастика**	**19**
	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Общеразвивающие упражнения на месте. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Общеразвивающие упражнения в движении. . Подъём переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной толчком другой подъём переворотом (д.). Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики.	6
	Кувырок вперед и назад. Длинный кувырок вперед. Кувырок назад, стойка ноги врозь (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. Переворот в сторону (колесо). Общеразвивающие упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения с мячом. Соединение акробатических элементов. Развитие скоростно-силовых способностей. Теория: Значение нервной системы в регуляции систем дыхания, кровообращения.	6
	Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Теория: Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.	7
3.	**Лыжная подготовка**	**9**
	Закрепление за каждым учеником постоянного номера лыж и палок. Ознакомление с местом проведения уроков по лыжной подготовке. Повторить способы ходов на лыжах, спусков и подъёмов в гору, поворотов на месте и в движении /при спусках/, торможений. Обучение стартовому варианту одновременного одношажного хода, торможению и повороту «плугом».	

	Изучение конькового хода. Вырабатывать навыки смены способов прохождения дистанции в зависимости от рельефа местности. Развитие силы, быстроты, выносливости, координации. Теория: Инструктаж по технике безопасности.	
4.	**Самбо**	**3**
	Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом. Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия. Упражнения для тактики: подвижные игры. Теория инструктаж по технике безопасности.	
5.	**Спортивные игры**	**40**
	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, приём подачи. Игра по упрощённым правилам. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Передача мяча в тройках после перемещения. Теория инструктаж по технике безопасности Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.	9
	Баскетбол. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Игровые задания (2х2,3х3,4х4). Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Взаимодействие двух игроков через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Теория: Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Контроль индивидуального физического развития и физической подготовленности, техникой выполнения упражнений, соблюдение режима физической нагрузки Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на формирование личностно значимых свойств и качеств.	24
	Мини-футбол. Стойки игрока, перемещение в стойкой, ускорение, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).	6

	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Ведение мяча по прямо с изменением направления движения. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадание мячом в цель. Выбивание мяча. Перехват мяча. Игра вратаря. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости и координационных способностей.	
6.	**Плавание**	**3**
	Правила поведения в бассейне и на воде. Зарядка «пловца» (комплекс упражнений на суше). Теория: Водные процедуры (обтирание, душ), купание в открытых водоёмах).	
7.	**Легкая атлетика**	**9**
	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6шагов. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Фаза полёта. Приземление. Прыжок в длину на результат. Бег на результат (60 м). Общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура и её значение в формирование здорового образа жизни. Правила использования лёгкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств..	
8.	**Резервное время**	**1**

9 класс (105 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1	**Легкая атлетика**	**27**
	Низкий старт 2х30, 80м. Старт в эстафетном беге. Передача эстафетной палочки при движении шагом, бегом в среднем темпе. Положение туловища и длина шагов при стартовом разгоне. Барьерный бег. Финиш в беге на различные дистанции. Челночный бег. Тактические приёмы бега на средние и длинные дистанции. Бег 100 м. на результат. Бег на результат 100м. 4х100м. Бег в среднем темпе до 2400м. Спортивная ходьба. Финиш в беге на различные дистанции. Бег 2000 метров (девушки) и 3000 метров (юноши) на результат. Финиш в беге на длинные дистанции. Общеразвивающие упражнения. Развитие скоростных качеств.	9

	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения. Теория: Инструкция ИОТ-085. Правила соревнований. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Правила соревнований в беге на различные дистанции.	
	Специальные прыжковые упражнения. Совершенствование техники разбега и подседа на последних шагах разбега. Работа толчковой ноги и движения маховой ноги. Правильное отталкивание при выполнении прыжка в высоту. Упражнения со скакалкой. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега. Работа толчковой ноги и движения маховой ноги. Совершенствование техники приземления после ухода от планки. Прыжки и многоскоки. Прыжки через препятствие на точность приземления. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила соревнований по прыжкам в высоту.	3
	Прыжки на одной и двух ногах на месте; с продвижением вперёд или назад; боком; в длину; с высоты; в высоту; через препятствия. Запрыгивание на гимнастические маты, скамейку, тумбу. Прыжок в длину с места на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Теория: Инструктаж по техники безопасности. Правила соревнований по прыжкам в длину.	9
	Метание гранаты с разбега на дальность по коридору 10 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения для метания. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила соревнований по метанию гранаты.	6
2.	**Гимнастика**	**14**
	Строевые упражнения. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Общеразвивающие упражнения на месте. (М)-Вис согнувшись, вис прогнувшись, сзади. Подтягивание на перекладине. Развитие силы. (Д)- Ритмическая гимнастика. Базовые шаги аэробики. Развитие силовых способностей Мальчики-высокая перекладина. Девочки-низкая перекладина. Подъём переворотом в упор, передвижение в упоре, передвижение в висе (м). Махом одной, толчком другой подъём переворотом (д). Упражнение на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической лестнице. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила страховки во время выполнения упражнений. Значение гимнастических упражнений для развития гибкости.	
	Опорный прыжок. Упражнения на подкидном мостике, прыжки с вращениями. (М)-прыжок ноги врозь через козла в длину высотой 115-120 см. (Д)- прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (козёл в ширину, высота 110 см).	4

	Теория: Инструктаж по Т.Б.	
	Акробатические упражнения. Развитие равновесия, силы, гибкости и ловкости средствами, спортивной гимнастики с элементами акробатики: - перевороты; - акробатические комбинации из шести элементов, включающие длинный кувырок вперёд через препятствие, переворот боком и акробатические элементы, освоенные ранее (юноши), комбинации из шести ранее освоенных элементов(девушки). (Д)-Мост и поворот в упор, стоя на одном колене. Кувырок вперёд и назад. Сед углом. Стоя на коленях наклон назад. Переворот. М-Длинный кувырок вперёд через препятствие. Стойка на руках с помощью. Стойка на голове и руках, кувырок назад через стойку на руках. Переворот. Развитие координационных способностей. Теория: Роль оздоровительных систем физического воспитания в поддержании репродуктивной деятельности.	8
3.	**Спортивные игры**	**45**
	Волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Совершенствование нижнего приема мяча с подачи, своевременного выхода на мяч. Совершенствование техники нападающего удара. Прием мяча, отраженного сеткой. Развитие координационных качеств. Работа кисти при нападающем ударе. Совершенствование навыков работы рук и ног при передаче и приеме мяча снизу во встречных колоннах. Действия игроков при страховке. Выпрыгивание и постановка рук при блокировании. Развивать быстроту, прыгучесть. Одиночное блокирование. Верхняя подача мяча, прием мяча с подачи. Прием мяча снизу от нападающего удара. Совершенствование техники работы рук, ног, туловища при приеме мяча с подачи. Выпрыгивание и работа кисти при нападающем ударе. Развитие быстроты и ловкости. Верхняя передача мяча через сетку в прыжке. Прием мяча снизу от нападающего удара. Совершенствование техники выпрыгивания и выполнения нападающего удара в максимально верхней точке выпрыгивания. Действия игроков в нападении. Развитие выносливости и ловкости. Проверка техники выполнения одиночного и парного блокирования. Развитие быстроты и прыгучести. Игра в волейбол с розыгрышем мяча на три касания. Действия игроков в нападении. Страховка. Теория: Инструктаж по технике безопасности	12
	Баскетбол. Стойка игрока. Передвижения игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передачи мяча различными способами в движении в парах, тройках. Бросок двумя руками от головы со средней дистанции. Позиционное нападение со сменой мест. Развитие координационных способностей. Передачи мяча различными способами в движении в парах, тройках с сопротивлением. Ведение мяча с изменением скорости с сопротивлением. Передачи мяча в движе-	27

	нии в парах, тройках с сопротивлением. Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Зонная защита. Штрафной бросок. Развитие координационных способностей. Передвижение и остановки игрока. Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Теория: Инструктаж по технике безопасности.	
	Мини-футбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар по мячу серединой лба. Отбор мяча подкатом. Игровые задания на укороченной площадке. Введение мяча из-за боковой линии. Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением. Совершенствование ударов по воротам на точность попадания. Остановка мяча грудью, опускающегося мяча внутренней стороной стопы. Совершенствование техники перемещений, владения мячом. Ведение мяча. Финты. Техника отбора мяча. Совершенствование ударов по мячу из различных положений. Совершенствование тактики игры. Игра в мини-футбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила соревнований, судейства, подготовка инвентаря, места проведения занятий и соревнований.	6
4.	**Конькобежная подготовка**	**9**
	Подбор и проверка инвентаря. Совершенствование скольжения, отталкивания, скольжения до остановки. Упражнения для развития равновесия в полуприседе и на одной ноге. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения торможений плугом и полуплугом. Бег по повороту, Техника бега на длинные дистанции на коньках. Эстафеты и игры на коньках. Упражнения «фонарики», «цапелька», «ласточка». Теория: Инструктаж по технике безопасности.	
5.	**Самбо**	**4**
	Повторение упражнений, изученных на предыдущих этапах подго- товки. Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей. Освобождение от захватов в стойке и положении лежа: от захватов одной рукой (спереди, сзади, сбоку) - рукава, руки, отворота одежды; от захватов двумя руками (спереди, сзади, сбоку) - руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног. Освобождение от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук. Освобождение от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем, поясом (спереди, сзади, сбоку).	

	Тактическая подготовка. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты. Теория. Инструктаж по технике безопасности. Выдающие представители самбо в России.	
6.	**Плавание**	**3**
	Специальная подготовка. Имитационные упражнения для закрепления и совершенствования техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов; упражнения на растягивание и подвижность в суставах; упражнения на развитие выносливости, соответствующие по продолжительности, характеру и форме движений основным тренировочным упражнениям на воде; дыхательные упражнения пловца на месте и в движении: приседая, выпрыгивая, в сочетании с движением руками. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на воде.	
7.	**Резервное время**	**3**

2.2.2.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности)»

Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе обеспечивают понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения, что способствует формированию инициативной и успешной личности, обладающей системой современных ценностных ориентаций, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности формируются следующие ***личностные результаты***:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

2) ***ответственное отношение к учению***, г***отовность и способность*** обучающихся ***к саморазвитию*** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4) ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение*** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

5) ***освоенность социальных норм***, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

6) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) к***оммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ***сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9) ***сформированность основ экологической культуры***, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) о***сознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) ***сформированность антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения***, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования по ОБЖ являются усвоение межпредметных понятий (жизнь, здоровье, угроза, фактор, система, норма, долг, безопасность и других), развитие ***основ читательской компетенции*** при изучении текстов , приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности***, овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение ОБЖ направлено на развитие следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

2) умение организовывать свою деятельность, самостоятельно определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

5) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

6) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

7) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

8) смысловое чтение;

9) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

10) умение работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, резюмировать главную идею текста, структурировать и преобразовывать, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст, устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста.;

12) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в

том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Дифференциация требований к подготовке обучающихся

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;	• *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* • *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* • *готовиться к туристическим поездкам;* • *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* • *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* • *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* • *безопасно вести и применять права покупателя;* • *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* • *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* • *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* • *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	• *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* • *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* • *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* • *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* • *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* • *оказывать первую помощь при коме;* • *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* • *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* • *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* • *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* • *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства

индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игро-

мания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование

8 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**	**2**
	Здоровье физическое и духовное. Личная гигиена. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.	
2.	**Основы комплексной безопасности**	**10**
	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоемов зимой. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Автономное существование человека в природе. Ориентирование на местности, оборудование временного жилища, способы добычи огня. Экология и экологическая безопасность. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	
3.	**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму**	**2**
	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.	

	Правила безопасного поведения в толпе.	
4.	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	**4**
	Медицинская аптечка. Первая медицинская помощь при кровотечении, переломах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при удушении, утоплении, при тепловом ударе и обморожении.	
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
5.	**Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них**	**6**
	Землетрясения. Вулканы. Оползни, сели, обвалы, лавины. Ураганы, бури, смерчи. Наводнения. Цунами. Природные пожары.	
6.	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них**	**10**
	Промышленные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом опасных химических веществ. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при авариях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация из здания школы.	
7.	**Резервное время**	**1**

9 класс (35 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
11.	**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**	**8**
	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	

	Наркотизм и национальная безопасность. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.	
12.	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**2**
	Цели, задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	
13.	**Основы комплексной безопасности**	**7**
	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Безопасное поведение дома и на улице. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Информационная безопасность подростка.	
14.	**Основы здорового образа жизни**	**5**
	Курение табака и его влияние на здоровье. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	
15.	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	**12**
	Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Причины травматизма и пути его предотвращения. Травмы головы, позвоночника и спины. Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального жилища. Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений и формирований репродуктивной функции.	
16.	**Резервное время**	**1**

2.2.2.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностными результатами обучения основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе является воспитание личности, обладающей системой современных ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе обусловливает достижение таких результатов личностного развития, как:

1) ***российская гражданская идентичность:*** патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) ***ответственное отношение к учению,*** готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к личностному самоопределению;

3) ***коммуникативная компетентность*** в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) ***сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) ***освоенность социальных норм,*** правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) ***развитое моральное сознание*** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) ***коммуникативная компетентность*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8) ***осознание значения семьи*** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9) ***развитость эстетического сознания*** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, активное отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметными результатами освоения основ духовно-нравственной культуры народов России являются формирование и развитие ***читательской компетенции***, приобретение ***навыков работы с информацией*** и ***опыта проектной деятельности,*** овладение ***универсальными учеными действиями*** (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

2) умение организовывать свою деятельность, самостоятельно определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения резуль-

тата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

5) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

6) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

7) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

9) умение работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, резюмировать главную идею текста, структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст, устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста;

11) умение извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по основам духовно-нравственной культуры народов России являются:

1) способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

6) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Введение

Понятия *духовно-нравственная культура*, *духовно-нравственное развитие, «я»-идентичность*. Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Роль предмета в формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта.

Гражданин России

Понятия *гражданин и гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством.

Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Совесть

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жизнь по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие и доверчивость

Доверие - важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и ложь

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Мужество

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы ра-

боты учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тематическое планирование

5 класс (17,5 часов в год)

№	Тематический раздел, тема урока	Количество часов
1.	Введение. Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.	1
2.	Гражданин России	1
3.	Порядочность - одна из норм морали	1
4.	Совесть - одна из норм нравственности	1
5.	Доверие и доверчивость	1
6.	Милосердие-одно из важнейших качеств личности	1
7.	Сострадание	1
8.	Правда и ложь	1
9.	Традиции воспитания.	1
10.	Честь и достоинство	1
11.	Терпение и терпимость	1
12.	Мужество и отвага	1
13.	Равнодушие и жестокость	1
14.	Самовоспитание	1
15.	Учись учится	1
16.	Речевой этикет	1
17.	Права и обязанности школьника	1

18.	Как расширить свои знания о духовных и культурных традициях народов России? (экскурсия в школьную библиотеку, внеаудиторное занятие)	0,5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279358

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен С 25.03.2025 по 25.03.2026