

**Аналитическая справка
по итогам работы на уровнях основного и
среднего общего образования
в МАОУ СОШ № 146
в 2018 - 2019 учебном году.**

Содержание

Введение.....	3
1. Характеристика условий и ресурсного обеспечения деятельности МАОУ СОШ № 146.....	3
1.1. Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.....	3
1.2. Кадровые условия.....	4
2. Организация деятельности по управлению качеством образования в 2018-2019 учебном году.....	10
3. Качество образования на уровне основного и среднего общего образования по результатам внутренней и внешней оценки.....	11
3.1. Результаты успеваемости на уровне основного и среднего общего образования.....	11
3.2. Результаты внутришкольного контроля.....	14
3.3. Результаты независимой оценки качества образования в течение учебного года.....	19
3.4. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.....	68
4. Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	85
Общие выводы.....	93

Введение

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжал работать по созданию условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования через повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов школы и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.

Задачи:

- создать условия для реализации ФГОС ООО и подготовки к внедрению ФГОС СОО;
- обеспечить качество и доступность образовательных услуг для разных категорий обучающихся;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- организовать работу по повышению качества образования на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения наиболее способных учащихся и учащихся группы риска, в том числе с ОВЗ.

Источники анализа:

- документация школы,
- систематизированные данные внутришкольного контроля,
- результаты внутришкольного мониторинга предметной обученности, результатов ВПР, ГКР, ДКР, РТ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ
- результаты предметных олимпиад, конференций, конкурсов различных уровней,
- результаты работы с педагогическими кадрами.

1. Характеристика условий и ресурсного обеспечения деятельности МАОУ СОШ № 146

1.1. Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

В 5-11 классах МАОУ СОШ № 146 в 2018-2019 учебном году всего классов - 22, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 5 классов: по одному классу на каждой параллели с 5 по 9 класс. Остальные классы - общеобразовательные. На уровнях основного общего и среднего общего образования на конец учебного года обучается 494 человека, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 58 человек, 5 человек обучаются в форме индивидуального обучения на дому.

Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что в последние 2 года в МАОУ СОШ №146 наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся.

Статистические данные о сохранении контингента

№п/п	Показатели	Количество педагогов и обучающихся по состоянию на начало учебного года			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество учащихся в ОУ	813	875	938	974

Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилась. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

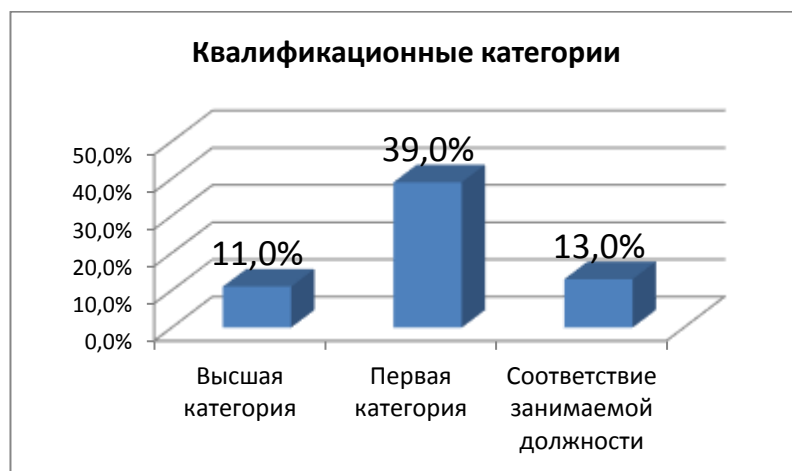
Динамика движения учащихся

	2018-2019 уч.год	По следующим причинам		
		В другие ОО	В вечерние (сменные) ОО	В учреждения СПО и НПО
5-9-е классы	22	21	1	0
10-11-е классы	1	1	0	0
Всего выбыло:	23	22	1	0

1.2.Кадровые условия

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ №146 работает 46 педагогов. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.

Высшее профессиональное образование имеют 92% учителей, среднее профессиональное педагогическое образование - 8%.



На соответствие занимаемой должности аттестованы в основном молодые педагоги со стажем работы 2-3 года, которые не успели еще накопить материалы для аттестации на квалификационную категорию. Кроме того, 12 человек не аттестованы – это вновь прибывшие педагоги (стаж до 2 лет) и педагоги, находящиеся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С 01.09.2018 года в МАОУ СОШ пришли два молодых специалиста. С целью повышения мастерства молодых специалистов в МАОУ СОШ № 146 организуется наставничество. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях школы молодого педагога они познакомились с локальными актами школы, научились составлять календарно – тематическое планирование, проводить анализ и самоанализ урока.

К сожалению, в последнее время наблюдается уменьшение количества педагогов, что приводит к повышению нагрузки на имеющихся педагогов и сказывается на качестве.

Организация работы в МАОУ СОШ №146 по повышению квалификации педагогических работников.

В сентябре 2018-2019 учебного года была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов МАОУ СОШ № 146, в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации (методические совещания, педагогические советы, самообразование).

1. Цель и задачи работы.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации

Задачи:

- внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов;
- повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

2. Количественная информация по направлениям

2.1. Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию.

- 2.1.1. в ИРРО - 12 педагогов
- 2.1.2. в ЕДУ - 5 педагогов
- 2.1.3. за счет районных субвенций – 6 педагогов
- 2.1.4. иные курсы - 11 педагогов

2.2. Информация о сотрудниках, прошедших переподготовку

В 2018-2019 учебном году профессиональную переподготовку прошли: Канцыбин Д.В. (переподготовка по ОП «Теория и методика преподавания физики в общеобразовательных организациях»), Шихалева М.В., Панюта М.А. (переподготовка по ОП «Менеджмент общего образования»), Журавлева М.А., Машенко М.А. (переподготовка для педагогов-психологов).

3. Наличие перспективного плана в ОО о курсовой подготовке. Принципы планирования.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, сформированном на основании качественного анализа потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю и руководителю ОО.

В декабре 2018 года заключен договор с Академией «Ресурсы образования» (МЦФЭР), который предполагает комплексное онлайн обучение всего педагогического состава и администрации. В соответствии с тарифом предусмотрен доступ к обучению педагогов на 40 программах.

Перечень программ, входящих в пакет «Школа»

Для администрации	
1	«Управление образовательной организацией» (120 ак. ч.)
2	«Финансово-экономическая деятельность образовательной организации» (120 ак. ч.)
3	«Административно- хозяйственная деятельность образовательной организации» (120 ак. ч.)
4	«Руководство развитием общеобразовательной организации» (72 ак. ч.)

Перечень программ, входящих в пакет «Школа»

5	«Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО» (72 ак.ч)
6	«Правовое регулирование трудовых отношений и кадрового документооборота в образовательной организации» (120 ак.ч.)
7	«Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» (72 ак. ч.)
Профессиональная переподготовка	
8	«Менеджмент общего образования» (250 ак. ч.)
Для педагогов	
9	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ак. ч.)
10	«Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (140 ак. ч.)
11	«Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (140 ак. ч.)
12	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ак. ч.)
13	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» (16 ак.ч.)
14	«ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу» (72 ак.ч)
15	«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного и среднего общего образования» (72 ак.ч)
16	" Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога" (72 ак.ч.)
17	"Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО" (120 ак. ч.)

Программы разработаны в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС. Лекции читают представители Росособнадзора, НИУ «ВШЭ», АПК и ППРО, ФИРО, региональных органов управления образованием.

Обучение в дистанционном формате позволяет проходить обучение в удобное для педагогов время, без отрыва от работы. До конца 2019 года планируем проучить весь педагогический коллектив.

4. Удовлетворенность качеством курсовой подготовки сотрудников ОУ.

Не все курсы повышения квалификации, которые проходили педагоги в 2018-2019 учебном году оказались на 100% полезными и наполненными новой и полезной информацией; по

результатам опросов педагогических работников, пройденные ими курсы повышения квалификации только в 50 % случаях были построены так, чтобы обучающиеся на них педагоги смогли применить полученные знания на практике в школе.

5. Общие выводы

В этом учебном году столкнулась с пассивностью педагогов и нежеланием повышать свою квалификацию, связанными, прежде всего, с большой загруженностью и недостатком времени. По большей части прохождение курсов было вынужденной мерой для педагогов, проходящих аттестацию и педагогов, которые были определены в состав обучающихся руководством или представителями управления образования. Педагогов, которые бы по собственной воле решили повысить свой профессиональный уровень, за счет курсов повышения квалификации было сравнительно немного. Данная ситуация, безусловно, требует решения. Одно из них - организация курсовой подготовки в дистанционной форме, которое мы начали реализовывать.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.) 2018-2019 уч.год						Итого (чел.)
		Педагогические работники			Руководители			
		ООО	ДОО	ОДО	ОО О	ДОО	ОДО	
1.	ФГОС общего образования в основной школе	1						1
2.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	8						8
3.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	1						1
4.	Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства	0						0
5.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	1			1			2
6.	Современные образовательные технологии	5						5
7.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	1						1

8.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	2						2
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	4						4
10.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	0						0
11.	Создание и функционирование автономной образовательной организации	1						1
12.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	1						1
13.	Охрана труда	5						5
14.	Предметная подготовка	3						3
15.	Аудит образовательной организации	0						0

Результативность повышения квалификации в 2018-2019 учебном году

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	21	100	41

Кроме того, на методических совещаниях с педагогическими работниками рассматриваются все изменения, которые происходят в системе образования, изучаются новые нормативные документы. В марте 2019 года проведен педагогический совет «Внутренняя и внешняя оценка достижений обучающихся», на котором рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ совершенствование школьной системы оценки достижений учеников;
- ✓ организация Всероссийского мониторинга качества образования – Всероссийских проверочных работ.

2. Организация деятельности по управлению качеством образования в 2018-2019 учебном году.

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2017-2018 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2017-2018 учебного года (ДКР, ГКР, РТ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) находится стабильно на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2018 года в целом можно считать оптимальными. Все выпускники 9, 11 класса нашей школы в 2017-2018 учебном году успешно окончили школу.

Исходя из результатов предыдущего учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2018-2019 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся, начиная с начальной школы.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: «группы риска», обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).

6. Обеспечить уровень качества образования в 2019 году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

В 2018-2019 учебном году качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146, так и на уровне района.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

- внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;
- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбург, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.10.2018 года № 372-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018/2019 учебном году» были разработаны и утверждены следующие документы:

- план мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 146 в 2018-2019 учебном году.
- план организационных мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ № 146 в 2018-2019 учебном году.

3. Качество образования на уровне основного и среднего общего образования по результатам внутренней и внешней оценки.

3.1. Результаты успеваемости на уровне основного и среднего общего образования.

Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах

для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, учащимся, имеющим две, три итоговые «3».

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. Прич.**
20	445	140	31,5%	0	1	0

Сафиуллин Д.(5-а) – по состоянию здоровья

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2018/2019 уч. год

Всего классов в	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают*	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	Без уваж. прич.**	
4	86	29	33,7%	3	0	0	0	86(100%)

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2017/2018, 2018/2019 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обуч. 9 классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9 классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
16-20,5%	29-33,7%	5-6,7%	3-3,5%	0	0	0	0

Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. прич.**
2	49	17	34,7	0	0	0

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за
2018/2019 учебного года**

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)	Не успевают*	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повтор
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	без уваж. прич.**		
1	21	9	42,9	0	0	0	0	21	0

Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2016/2017 учебного года			Итоги 2017/2018 учебного года			Итоги 2018/2019 учебного года		
Всего обучающихся 9, 11 класс	из них «4 и 5» (количество учащихся)	из них «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %
84	16	19%	99	19	19,2%	107	38	35,5%

Дополнительные сведения по итогам 2018/ 2019 учебного года

Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
359	111	13	0	0

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
86	29	3	0	0

Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
28	9	3	0	0

Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год (не допущены до ИА)
21	8	1	0	0

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2018/2019 учебного года

5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	0

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить небольшое увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», но на уровне района это практически самые низкие показатели. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций и из стран ближнего зарубежья, которые практически не владеют русским языком);
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Качество результатов успеваемости в 2018-2019 учебном году в 9 классах выше показателей предыдущих лет. Снизилось количество обучающихся, закончивших 9 класс с отличием.

3.2. Результаты внутришкольного контроля.

Основной задачей управленческой деятельности заместителя директора является осуществление внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля – контроль состояния образовательной системы школы, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы в МАОУ СОШ №146 являются:

- контроль за посещаемостью занятий обучающимися;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния предметных и метапредметных УУД обучающихся;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль качества освоения образовательных программ.

В течение года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных предметов, соблюдение учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям; проведение диагностических работ по математике, русскому языку и др. предметам, ДКР, ВПР, ГКР, РТ).
- Оказание методической помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

Проверка школьной документации.

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5-11 классах. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- система работы учителя с учащимися «группы риска»,
- дифференцированный подход к учащимся,
- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

По результатам проверки выявлено:

1. Внешний вид тетрадей: Не все учащиеся имеют аккуратные и опрятные тетради. Во многих тетрадях нет записи даты и темы занятий, вида работы, много исправлений и используется корректор.
2. Проверка тетрадей осуществляется периодически, в соответствии с требованиями.
3. Качество проверки: ошибки исправляются красной пастой, иногда имеются пропущенные орфографические ошибки.
4. Соответствие оценок существующим нормам: имеются случаи завышения оценок. Не учитывается аккуратность выполнения работы
5. Проверка показала, что домашние задания в 9,10 классах выполняются нерегулярно. В тетрадях за домашнее задание у некоторых учащихся нет оценок, ставится «см».
6. В тетрадях присутствуют задания из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме того, были проверены тетради для контрольных работ по математике в 5-11 классах. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- соответствие дат контрольных работ графику и записям в журнале,
- система работы учителя с учащимися «группы риска»,
- дифференцированный подход к учащимся,
- организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, ВПР.

По результатам проверки выявлено:

1. Контрольные работы проводятся согласно календарно – тематическому планированию.

2. Все учащиеся имеют чистые аккуратные тетради, оформленные в едином стиле, однако не все учащиеся аккуратно ведут записи в тетрадях, используют корректор.

3. Проверка тетрадей осуществляется систематически, оценки выставляются в журнал. Количество работ соответствует графику и записям в журнале.

4. Имеются случаи завышения оценок (учитель Арцыбашев И.А.), учитывается аккуратность выполнения работы.

5. Индивидуальная работа над собственными ошибками проводится, но не везде оценивается. Учителя математики не всегда проводят работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ. Работа над ошибками записывается в рабочую тетрадь и проводится без учёта индивидуальных способностей учащихся.

6. Контрольные работы, кроме основных заданий, содержат также задания из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, демонстрационных вариантов ВПР.

Результаты проверок обсуждались в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками и на заседаниях методических объединений. Повторные проверки в 4 четверти показали, что многие замечания устранены.

Проверка классных журналов.

Проверка электронного журнала осуществлялась раз в месяц.

Цель контроля:

1. Проверить своевременность оформления журнала; организацию повторения материала; накапливаемость отметок.

2. Выявить систему работы учителя по опросу обучающихся; систему работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, учащимися «группы риска».

3. Контроль работы с обучающимися выпускных классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Также проверялась своевременная запись тем проведённых уроков, выставление отметок текущей успеваемости, а также отметок за четверть.

По результатам проверки выявлено, что электронный журнал заполняется в основном регулярно. Вместе с тем, выявлены следующие нарушения:

1. Несвоевременно выставляются текущие оценки и заносятся домашние задания учителями (Ярушин М.Е., Александров Л.Н., Родина Е.В., Шустова Н.А.)

2. Не всегда отмечаются пропуски уроков обучающихся (Пудовкина О.В., Кондрашина С.С., Канцыбин Д.В.)

3. Малая накопляемость отметок у обучающихся 5-ых классов у учителя истории Ярушина М.Е., у обучающихся 9-ых классов учителя физической культуры Кузеванова С.А.

4. Отметки за четверть и год выставлены в основном объективно.

По результатам проверки классным руководителям и учителям - предметникам рекомендовано соблюдать регламент заполнения электронного журнала: вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся, своевременно вносить темы уроков и домашние задания.

Итоги контроля обсуждались на совещаниях при завуче, проводилась индивидуальная работа с учителями – предметниками, классными руководителями. Повторные проверки в мае 2019 года показали, что все замечания учителями учтены.

Посещение уроков.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков. Общее количество посещённых уроков, занятий и мероприятий за данный период – 132.

Цель посещения уроков в 2018-2019 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль в 5,10 классах с целью адаптации учащихся при переходе на следующий уровень обучения, готовность продолжения образования на уровне основного и среднего общего образования.
- Знакомство с методикой преподавания вновь принятых педагогов.
- Проверка реализации требований ФГОС ООО.
- Аттестация педагогов.
- Методическое сопровождение молодых педагогов.
- Работа со слабоуспевающими обучающимися и учащимися «группы риска».
- Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Состояние преподавания отдельных предметов (русский язык, математика, физика, астрономия);
- Система работы учителя по подготовке к ГИА.

По результатам анализа посещенных уроков необходимо отметить, что в целом учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные формы проведения уроков, владеют современными образовательными технологиями. Активно применяют задания из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, демонстрационных вариантов ВПР. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших и молодых учителей (учитель истории Ярушин М.Е., учитель физической культуры Сухинина В.С., учитель математики Арцыбашев И.А.). Причины трудностей – недостаточный уровень методической подготовки, трудности с поддержанием дисциплины. По итогам посещения уроков проводились индивидуальные беседы с учителями – предметниками, молодым педагогам назначены наставники, организованы повторные посещения уроков.

Проведение диагностических контрольных работ

Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана, участие в мониторинге качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области - составляющие контроля за освоением образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования.

В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2018-2019 учебном году в школе проведены ДКР в 9 классах, РТ по математике в 9,11 классах, РТ по русскому языку и обществознанию в 11 классе, ВПР в 5-7 классах. Кроме того проведены входные диагностические работы в 6-11 классах, независимая компьютерная диагностика по русскому языку и математике в 5 классах, административные контрольные работы по русскому языку и математике в январе 2019 года в 6-8 классах, в марте 2019 года ГКР по русскому языку и математике в 9,11 классах, РТ по русскому языку в 9-х классах (школьный уровень), тренировочные работы ВПР в 5-7 классах (школьный уровень), в мае 2019 года ГКР по русскому языку и математике в 5,8 классах.

Цель проведения: 1) проверить уровень знаний обучающихся по ключевым темам программы; 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, русскому языку предусмотренных программой; 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению, ВПР, ГИА.

По результатам проведенных работ было рекомендовано:

1. Обсудить результаты контрольных работ на совещаниях учителей-предметников и составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов

деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не только на их воспроизведение.

3. Не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно существующим критериям; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

4. Использовать в своей работе материалы с сайта ФИПИ, критерии оценивания ВПР.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах, заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый в рамках внутришкольного контроля обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3.3. Результаты независимой оценки качества образования в течение учебного года

Анализ по результатам диагностических контрольных работ по предметам по выбору

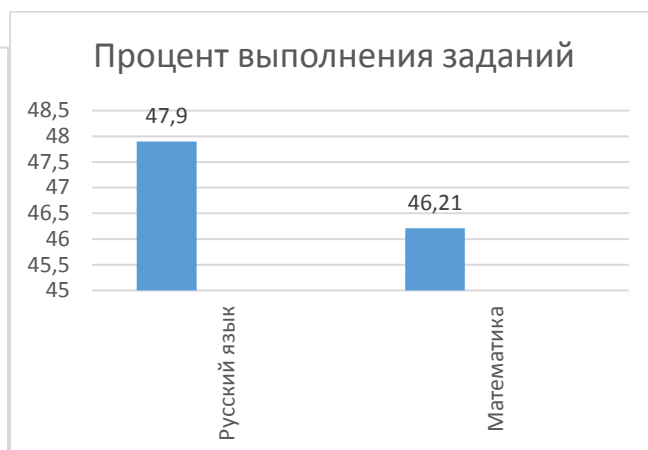
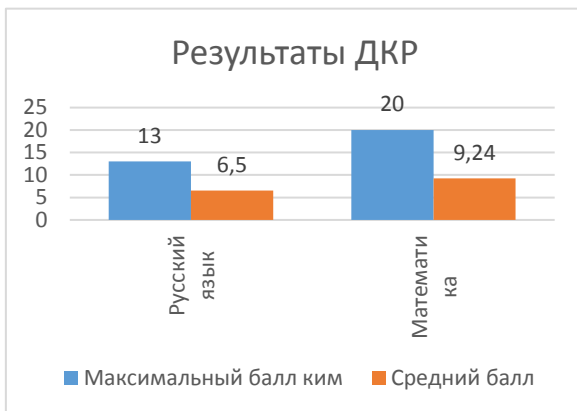
Цель проведения ДКР: оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Задачи проведения ДКР:

- Получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- Выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по общеобразовательным предметам;
- Выделить группу риска (обучающиеся, которые могут не набрать необходимого количества баллов);
- Определить группу высокобалльников; проанализировать результаты претендентов на получение аттестатов с отличием.

На данный момент полностью обработаны только результаты ДКР в 9 классах.

Основные результаты выполнения ДКР по русскому языку и математике в 9 классах



С ДКР по основным предметам обучающиеся справились удовлетворительно. Максимальные баллы получили по русскому языку: Акутина А.(9-а), Жукова А.(9-а), Галабурдина Е.(9-а); по математике: Галабурдина Е.(9-а).

Обучающиеся, не преодолевшие порог по обязательным предметам (группа риска):

Варюшин К.(9-а), Курьянов В.(9-а), Усатых Д.(9-а), Бондарь С. (9-б), Куницкий С.(9-б), Пальянов Д.(9-б), Асташова Е.(9-в), Галимова А.(9-в), Ганзенко И.(9-в), Гулов Б.(9-в), Малмыгина А.(9-в), Панушина А.(9-в), Татарниковы (9-в), Чолпонбай К(9-в), Шадрин К.(9-в).

Основные результаты выполнения ДКР по выбору





Организация работы с педагогами по результатам ДКР

По результатам диагностических процедур заместителем директора и педагогическими работниками проведен анализ, определены проблемы. На методических совещаниях и заседаниях методических объединений предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися 9 классов. Кроме того, предложено спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, продолжить участие в диагностических и тренировочных контрольных мероприятиях с последующим анализом результатов этих работ, проводить с обучающимися индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов. По всем предметам организованы дополнительные занятия, консультации.

Организация работы с обучающимися и родителями по подготовке к ГИА с учетом результатов ДКР

Результаты ДКР доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) под роспись. Индивидуально с каждым обучающимся педагогами спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Организованы дополнительные занятия с выпускниками, где выпускники имеют возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам ДКР проблемными.

Итоги РТ по математике в 9 классе

Цель проведения РТ: оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ по математике.

Задачи проведения:

- Получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах по математике для организации совместной

работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- Выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по общеобразовательным предметам;
- Выделить группу риска (обучающиеся, которые могут не набрать необходимого количества баллов);
- Определить группу высокобалльников; проанализировать результаты претендентов на получение аттестатов с отличием.

Кол-во обучающихся по списку/выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»
75/73	3 (4%)	23(31,5%)	23(31,5%)	24 (33%)

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Выявлена достаточно большая «группа риска». Большое количество неудовлетворительных результатов получено за счет модуля «Геометрия». Обучающиеся справляются успешно с заданиями по алгебре, но не набирают необходимого количества баллов по геометрии. Вместе с тем, видна положительная динамика по сравнению с результатами ДКР по математике у достаточно большой группы обучающихся.

Для повышения качества обученности по математике, успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации рекомендовано:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ;
- особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся (работа по совершенствованию вычислительных навыков должна проводиться на протяжении всего обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах);
- необходимо качественно отрабатывать базовые алгоритмы для решения различных математических задач: уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;

- следует больше внимания уделять решению задач с практическим содержанием, решению текстовых задач, а также задач, в которых требуется уметь использовать информацию, представленную на графиках и диаграммах;

-обязательным является повышение качества изучения теоретического материала по геометрии (необходимо выделить минимальный перечень вопросов, обязательных для воспроизведения всеми группами учащихся);

-необходимо учить проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований;

- при планировании обобщающего повторения необходимо учесть уровень подготовки школьников (отработку и повторение основных тем курса математики основной школы нужно организовывать дифференцированно).

- использовать в своей работе материалы с сайта ФИПИ, критерии оценивания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Анализ результатов городских контрольных работ по русскому языку и математике

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по русскому языку для обучающихся 5 классов была проведена в мае 2019 года.

Цель ГКР: мониторинг преемственности ФГОС при переходе обучающихся на уровень ООО.

Контрольно-измерительные материалы позволяют определить уровень достижения учащимися пятых классов планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Русский язык», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание контрольной работы охватывает основные разделы курса русского языка в 5 классе и направлено на проверку практических языковых умений обучающихся: орфографической и пунктуационной грамотности, владения нормами литературного языка, умения проводить информационно-смысловой анализ текста. Материалы ГКР разработаны с учётом преемственности между уровнями начального и основного общего образования по русскому языку в условиях перехода на ФГОС ООО. Задания контрольной работы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и направлены на проверку усвоения учебного материала на базовом уровне сложности.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, извлечение, классификация, систематизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Результаты контрольной работы позволят в ходе освоения программы по русскому языку оценить достижение пятиклассниками:

1) метапредметных результатов -

- ✓ адекватное понимание информации письменного сообщения;
- ✓ способность извлекать информацию из разных источников,

2) предметных результатов -

- ✓ овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- ✓ проведение различных видов анализа слова, синтаксического и пунктуационного анализа предложений.

В работе используются два типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (13 заданий) и 1 задание на установление соответствия.

Всего 5 - классников	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
118	96	81,4	2	Дедюхин Иван Михайлович Пичура Алиса Дмитриевна	Донес Татьяна Владимировна

Класс	Всего учащихся / писали работу	средний балл в 19-балльной системе оценивания	средний балл по 5-балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	28/23	12,04	3,35	18/1	91,3%	8,7%	26,1%	56,5%	8,7%
5б	26/22	10,4	3,14	18/1	81,8%	9,1%	13,6%	59,1%	18,2%
5в	28/25	13,72	3,72	19/2	92%	24%	32%	36%	8%
5г	24/15	11,3	3,33	17/1	86,7%	6,7%	26,7%	53,3%	13,3%
5д	12/11	7,2	2,5	12/1	45,5%	-	-	45,5%	54,5%
С(к)К									

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 19-балльной системе	средний балл по 5-балльной системе	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»

участие (причины отсутствия)	оценивания	оценивания		ельной отметко й				
118/96	10,9	3,2	19/2	91,8	11,5	22	50,9	15,6

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по русскому языку и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- использовать выявленные проблемы в освоении учащимися отдельных тем для корректировки рабочих программ по русскому языку на уровне основного общего образования и планирования методической работы учителей русского языка в школе;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Русский язык»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по математике для обучающихся 5 классов проведена в мае 2019 года.

Цель работы:

1. Определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика».
2. Определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения.

Городская контрольная работа содержала 18 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. Проверялось понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение решать математические задачи в простейших практических ситуациях.

В работе было три типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (15 заданий), с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов (2 задания) и 1 задание на установление соответствия.

Контрольная работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 12 заданий *базового уровня* сложности (№№ 1–12). Назначение второй группы проверить умения применять полученные знания для решения заданий *повышенного уровня*, она включает 6 задания *повышенной сложности* (№№ 13-18).

Задания *базового уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». В них включены учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в которых очевиден способ решения. Дополнительно эти задания проверяют умение работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания *повышенного уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться». В них требуется либо воспользоваться имеющимися умениями из разных разделов курса, либо применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные умения *метапредметного характера*.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 12 баллов, задания повышенного уровня – 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить ученик за выполнение всей работы – 24 баллов.

Всего 5 - классников	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
118	102	86,4%	-		

Класс	Всего учащихся /писали работу	средний балл в 24- балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/коли чество учащихся	% учащихся с положите льной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	28/20	14,05	3,65	21/1	91%	15%	50%	20%	15%
5б	26/23	10,0	3,0	18/1	78,3%	-	17,4%	60,9%	21,7%
5в	28/27	11,7	3,4	22/1	81,5%	7,4%	40,8%	33,3%	18,5%

5г	24/21	12,2	3,43	19/2	100%	-	42,9%	57,1%	-
5г С(к)К	12/11	5,73	2,5	9/4	45,5%	-	-	45,5%	54,5%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 24-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/колич ество учащихся	% учащихся с положительн ой отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
118/102	10,74	3,2	22/1	81,4	5	33,3	43,1	18,6

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по математике и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- модернизация рабочих программ по математике в 5–9 классах с учетом введения направлений математической подготовки, необходимости обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- совершенствование учебного процесса в части мотивации обучающихся, организация мониторинга в целях выявления проблем, потребностей и целей обучающихся в изучении математики;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Математика»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 9 классах.

15.03.2019 г. состоялась городская контрольная работа (ГКР) по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников 9 – х классов.

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 13 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями

Уметь:

1. Находить средства выразительности речи;
2. Определять правописание Н и НН в наречии;
3. Заменять разговорное слово стилистически нейтральным синонимом;
4. Определять способ связи слов в словосочетании;
5. Находить грамматические основы предложения, определять их количество;
6. Узнавать предложение с обособленным обстоятельством, вводной конструкцией;
7. Находить сложноподчинённое предложение, определять вид подчинения придаточных;
8. Находить предложения с разными видами связи.

Класс	Всего учащихся / писали работу	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
9 А, Б, В	74/63	2	52,4	3,2	23,8	25,4	47,6

Затруднения:

- правописание Н и НН в наречиях;
- способы связи слов в словосочетании;
- грамматическая основа предложения;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Сложности возникли в связи с необычными для обучающихся формулировками заданий и ограничением по времени. Обучающиеся, получившие на ГКР «2», достаточно успешно выполняют тестовые задания на уроках, поэтому в большинстве случаев неудовлетворительный результат это случайность, а не закономерность.

Обучающиеся 9 Г (СКК для детей с ЗПР) не принимали участие, так как сдают экзамен в другой форме.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 9 классах.

19.03.2019 г. организовано участие обучающихся 9-х классов в ГКР по математике.

Назначение работы:

- проверить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 – х классов;

- выявить учебные дефициты по основным элементам содержания курса математики 5 -9 классов;
- адаптировать обучающихся к тематике КИМ ОГЭ.

Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модуль «Алгебра» входят две части, соответствующие заданиям базового и повышенного уровня, в модули «Геометрия» и «Реальная математика» - одна часть, соответствующая заданиям базового уровня. Работа состоит из заданий базового уровня сложности (91%) и повышенного (9%).

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями

Уметь:

- 1.Выполнять действия с алгебраическими дробями.
- 2.Уметь решать уравнения, системы уравнений.
- 3.Устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.
- 4.Уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни.
- 5.Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений.
- 6.Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов. Знать теорему Пифагора при решении задач.
- 7.Находить верные геометрические и алгебраические утверждения.
- 8.Уметь находить значение выражения с использованием формул сокращенного умножения.
- 9.Уметь решать задачи на проценты.
- 10.Уметь решать задачи по готовым диаграммам и графикам.
- 11.Уметь выражать одну переменную через другую по готовой формуле.

Результаты:

Класс	Всего учащихся /писали работу	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
9 А, Б, В, Г	86/78	-	70,5	-	28,2	42,3	29,5

Затруднения:

- вычислительные навыки;
- решение квадратных уравнений (знание и применение формул);
- действия с геометрическими фигурами;

- решение задач на движение;
- функции и графики (устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают)

Проблемы те же, что и при выполнении ГКР по русскому языку – ограничение по времени. В работе 22 задания, на ОГЭ на работу отводится 3 ч.55 мин., а здесь только час.

Низкие результаты показали обучающиеся 9 «В» и 9 «Г» (СКК для детей с ЗПР).

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 11 классе.

20.03.2019 г. состоялась городская контрольная работа (ГКР) по математике для обучающихся 11 класса

Цель работы:

- проверить овладение материалом курса алгебры и начал анализа и геометрии учащихся 11 классов,
- выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности,
- адаптировать учащихся к тестовой форме контроля знаний,
- адаптировать учащихся к тематике КИМ (базового и профильного уровней),
- мотивировать педагогов к работе с тестовыми технологиями, к усилению подготовки учащихся к ЕГЭ.

Часть 1 содержит 9 алгебраических и 3 геометрических заданий базового уровня сложности, соответствующих минимуму содержания курса «Алгебра и начала анализа 10-11 классов» и «Геометрия 7-11 классов», обеспечивающих достаточную полноту проверки овладения соответствующим материалом. При выполнении этих заданий от учащегося требуется применить свои знания в знакомой ситуации.

Часть 2 содержит 2 алгебраических задания повышенного (по сравнению с базовым) уровня, при решении которых от учащегося требуется применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса. Содержание этих заданий отвечает минимуму содержания средней школы.

Результаты выполнения заданий части 1 позволяют судить о достижении учащимся уровня обязательной подготовки по курсу алгебры и начал анализа. Результаты выполнения части 2 позволяют осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню математической подготовки.

Результаты:

Класс	Всего учащихся /писали работу	средний балл в 100-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/количество учащихся	% учащихся с положительной	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»

					отметкой				
11 А	21/18	44,9	2,9	-	50	16,7	11,1	22,2	50

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями:

Уметь:

1. Уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни.
2. Уметь решать уравнения и неравенства.
3. Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
4. Определять значение тригонометрических функций по заданным углам.

Затруднения:

- действия с функциями;
- решение тригонометрических уравнений;
- действия с геометрическими фигурами;
- решение логарифмических уравнений;
- вычислительные навыки.

Проблемы те же, что и при выполнении ГКР в 9 классах – ограничение по времени. В работе 14 заданий, на ЕГЭ на работу отводится 3 ч.55 мин., а здесь только час.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 11 классе.

14.03.2019 г. организовано участие обучающихся 11 А класса в ГКР по русскому языку.

1. Структура КИМ ГКР по русскому языку в 11 классах

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями:

1. Уметь владеть нормами литературного языка.
2. Проводить информационно – смысловой анализ текста.
3. Применять орфографические и пунктуационные правила

Результаты:

Всего учащихся /писали работу	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 25-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольш ий балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
21/11	16,4	3,1	23/1	63,6%	9%	27,3 %	27,3%	36,4%

Затруднения:

- информационная обработка письменного текста;
- орфоэпические нормы;
- морфологические нормы;
- написание н-нн в различных частях речи;
- знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Все проведенные работы проанализированы педагогами, спланирована работа по преодолению выявленных учебных дефицитов.

Организация работы с педагогами по результатам РТ по математике, ГКР по русскому языку и математике

По результатам диагностических процедур заместителем директора и педагогическими работниками проведен анализ, определены проблемы. На методических совещаниях предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися. Кроме того, предложено спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, продолжить участие в диагностических и тренировочных контрольных мероприятиях с последующим анализом результатов этих работ, проводить с обучающимися индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов. Организованы дополнительные занятия, консультации.

Организация работы с обучающимися и родителями по подготовке к ГИА с учетом результатов диагностических процедур.

По результатам проведенных работ выявлены *обучающиеся группы риска*: Варюшин К.(9-а), Курьянов В.(9-а), Усатых Д.(9-а), Бардакова Д.(9-а), Бондарь С. (9-б), Куницкий С.(9-б), Пальянов Д.(9-б), Асташова Е.(9-в), Галимова А.(9-в), Ганзенко И.(9-в), Гулов

Б.(9-в), Малмыгина А.(9-в), Панушина А.(9-в), Татарниковы (9-в), Чолпонбай К(9-в), Шадрин К.(9-в), Сергеева А.(9-в), Афанасьева Г.(11-а).

Все результаты были доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) под роспись. Индивидуально с каждым обучающимся педагогами была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Организованы дополнительные занятия, где выпускники имели возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них проблемными. Весь комплекс принятых мер позволил в дальнейшем успешно пройти государственную итоговую аттестацию большей части обучающихся «группы риска». К сожалению, не удалось получить 100% результат.

Участие МАОУ СОШ № 146 в проведении Всероссийских проверочных работ.

Нормативно правовые основания проведения ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ были инициировано Министерством образования и науки Российской Федерации и Рособрнадзором. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году", а также графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы планировалось проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 5-6 классов в штатном режиме, в 7-х и 11-х классах в режиме апробации.

Администрацией МАОУ СОШ № 146 было принято решение участвовать в проведении ВПР в 5-7 классах. С педагогами была проведена разъяснительная работа о целях и задачах ВПР как диагностической, а не контрольной процедуре, об использовании результатов проведенных работ. Обучающиеся и родители были проинформированы о целях и сроках проведения ВПР, были ознакомлены с содержанием демонстрационных вариантов ВПР по всем предметам. Работы проводились образовательной организацией самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. По сути это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Ценность такого рода диагностики заключается в единстве подходов и возможности сравнения результатов ОУ со статистическими результатами достаточно большой выборки участников.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 5-7 х классах

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году", приказом Министерства общего и профессионального Образования Свердловской области от 31.10.2018 года № 372 – И «Об утверждении графика

проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018/ 2019 учебном году», письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 "О направлении примерного плана-графика всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году", письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследования качества образования (НИКО) в 2019 году", приказом Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году" в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 классах в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология; в 6 классах в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, в 7 классах в режиме апробации по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский). Всероссийские проверочные работы (ВПР) направлены на выявление уровня подготовки школьников и основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить

нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

5 класс

Вариант проверочной работы в 5 классе содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими

и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

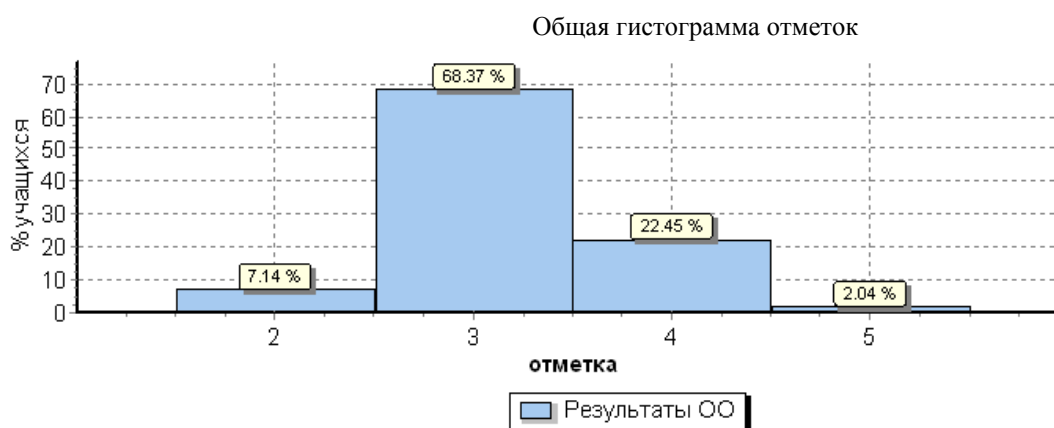
Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	140849	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11
город Екатеринбург - Кировский район	1796	12.1	40.5	33.1	14.3
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	98	7.1	68.4	22.4	2



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – справились 36%.
2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов – справились 34%, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения - справились 32%.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 24%.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – справились 21%.

6 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

23.04.2019

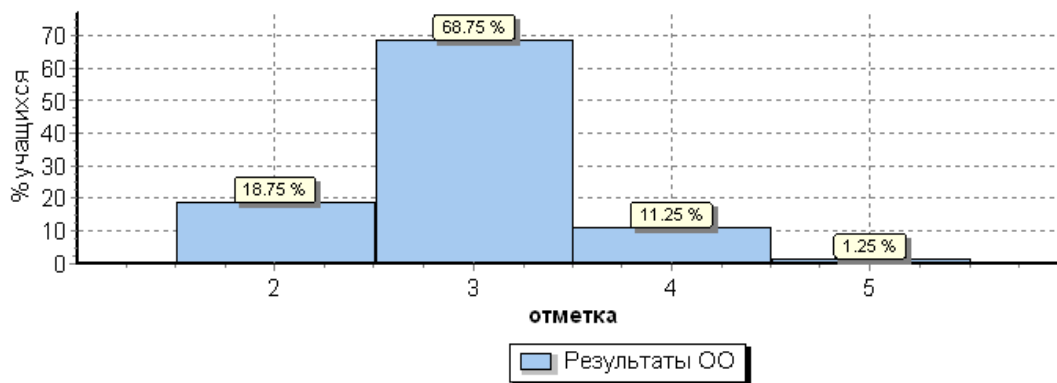
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	130022	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
город Екатеринбург - Кировский район	1676	14.9	41.2	32.6	11.3
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	18.8	68.8	11.2	1.2

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – справились 36%.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – справились 10%.
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 15%.
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 27%.

7 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

09.04.2019

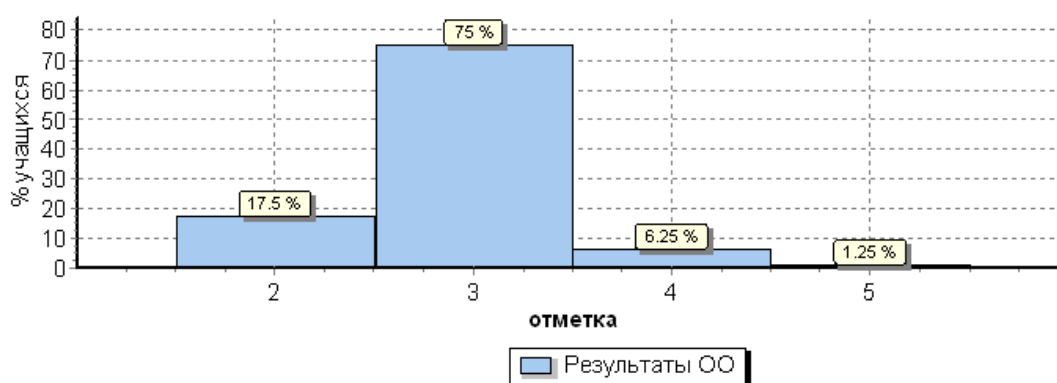
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
город Екатеринбург - Кировский район	1375	21.7	50.1	25.2	2.9
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	17.5	75	6.2	1.2

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -21%.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 37%.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -16%.
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы -10%.
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 10%.
6. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -34%.

Общие выводы

Результаты ВПР по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся 5-7 классов оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

При работе с языковым материалом возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей.

Выполнение заданий по русскому языку выявило негативные тенденции: знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности; изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений; изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации. Особенно это проявляется в случаях, когда в работе необходимо выполнить задания из разных разделов.

Результаты выполнения проверочной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Очевидно, что уроки русского языка должны включать эффективные методики (технологии), способствующие постановке и развитию правописных умений. Наряду с традиционными заданиями и упражнениями (вставить букву, запятую; найти и / или объяснить орфограмму (пунктограмму); выполнить тест, написать диктант, сделать работу над ошибками и др.), должны использоваться занимательные задания, задания повышенной сложности. Использование тестовых технологий должно быть грамотным.

Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Тренинг как многократное применение одного и того же правила на разном дидактическом материале необходим, но он будет полезным лишь при осмыслении его целей, методически корректном отборе содержания дидактического материала, применением деятельностных способов освоения учебного материала. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) = умение видеть орфограммы и пунктограммы = умения объяснить в свободной форме их написание в соответствии с нормами русского литературного языка в научно-учебной сфере общения = умение схематизировать (алгоритмизировать содержание правила).

Выполнение заданий в деятельностном режиме эффективно при использовании интерактивных технологий (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям). Нужно помнить и о традиционных методиках, рассчитанных на работу кратковременной и долговременной памяти.

Формы тренинга на уроках русского языка могут быть самыми разнообразными: командная работа с подготовкой комментария; обсуждение выступлений / сообщений; выполнение провокационных заданий, заданий с ошибками, сопоставление правил и алгоритмов, составление своих схем и алгоритмов и т.п. Формат заданий может разным. Главное для достижения результата – выбор не отдельных заданий, а системы заданий, учет индивидуальных затруднений, использование дифференцированного подхода. На уроках русского языка важно добиться активизации деятельности учеников и использовать текущий мониторинг, позволяющий своевременно корректировать образовательный процесс.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися 5-7 классов планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили

наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в школе.

ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

5 класс

Работа содержала 14 заданий.

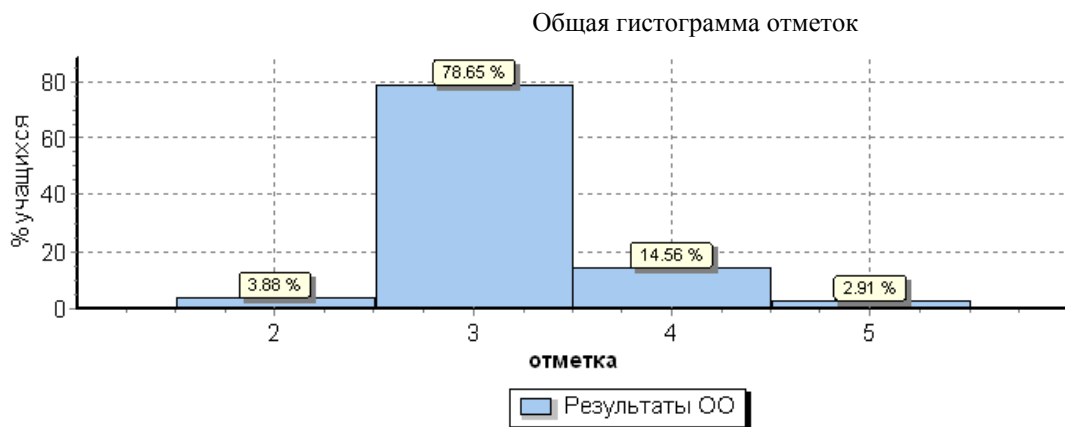
Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

23.04.2019

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	141949	11.6	34.2	33.6	20.6
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
город Екатеринбург - Кировский район	1813	8.2	32.8	31.4	27.6
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	103	3.9	78.6	14.6	2.9



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки- 6%.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия-22%.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины- 7%.
4. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий -34%.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений -26%.
6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»-21%.
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -6%

6 класс

Работа содержит 13 заданий. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

25.04.2019

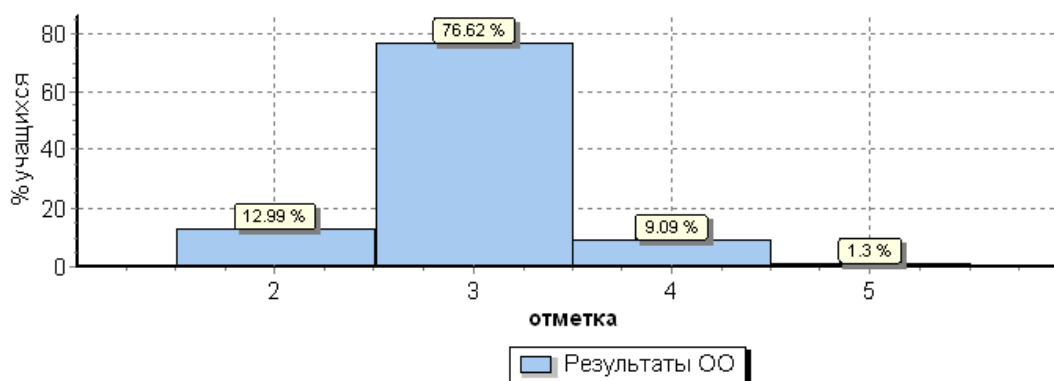
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	129331	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
город Екатеринбург - Кировский район	1669	9.9	40.7	40.6	8.7
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	77	13	76.6	9.1	1.3

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-30%.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь -39%.
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 21%.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (тема полностью не пройдена)– 5%.
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки -26%.
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -27%.

7 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

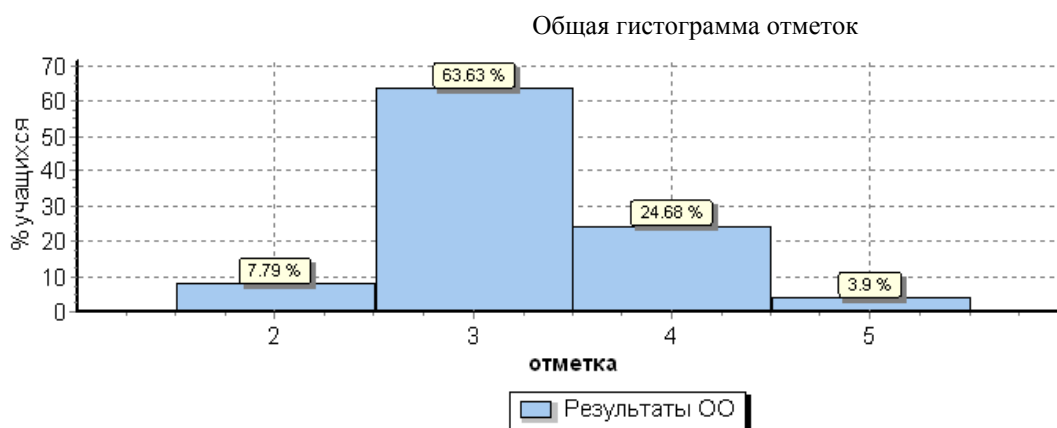
18.04.2019
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Свердловская обл.	32916	15.4	38.9	32.8	13

город Екатеринбург - Кировский район	1382	4.7	34.7	39	21.6
(sch660991) MAOY COШ № 146	77	7.8	63.6	24.7	3.9



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции-30%.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -36%.
3. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 31%.
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -25%.
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -3%.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы. Несомненно, что при проведении ВПР по математике возникают те же проблемы, что и при проведении других диагностических процедур по данному предмету. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания математики в школе и организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

ВПР по истории

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-7 классов. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год, предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить

свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

5 класс

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Работа состоит из 8 заданий.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019

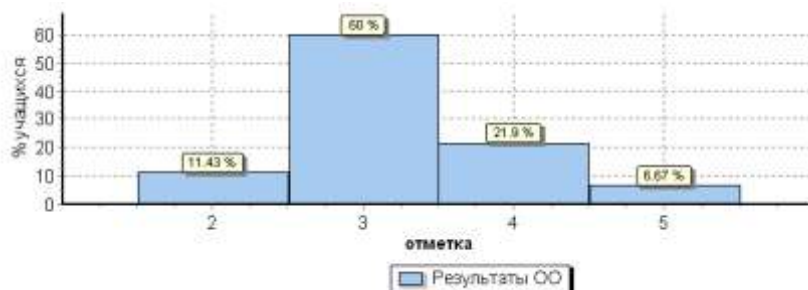
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	142193	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13
город Екатеринбург - Кировский район	1810	6	38.1	35.9	20
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	105	11.4	60	21.9	6.7

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 24%.
2. умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности -31%.

6 класс

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

11.04.2019

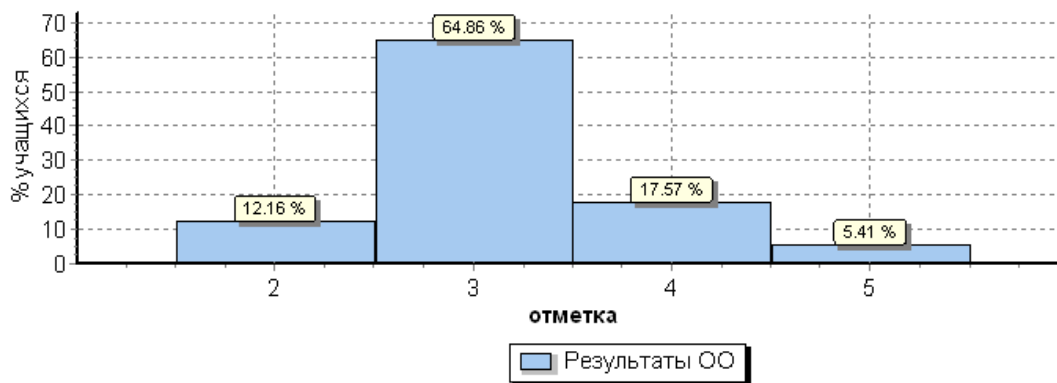
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	122756	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8
город Екатеринбург - Кировский район	1666	7.1	41.3	33.5	18.1
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	74	12.2	64.9	17.6	5.4

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 11%.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -25%.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -27%.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – 19%.

7 класс

Работа состоит из 12 заданий. Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Дата: 25.04.2019

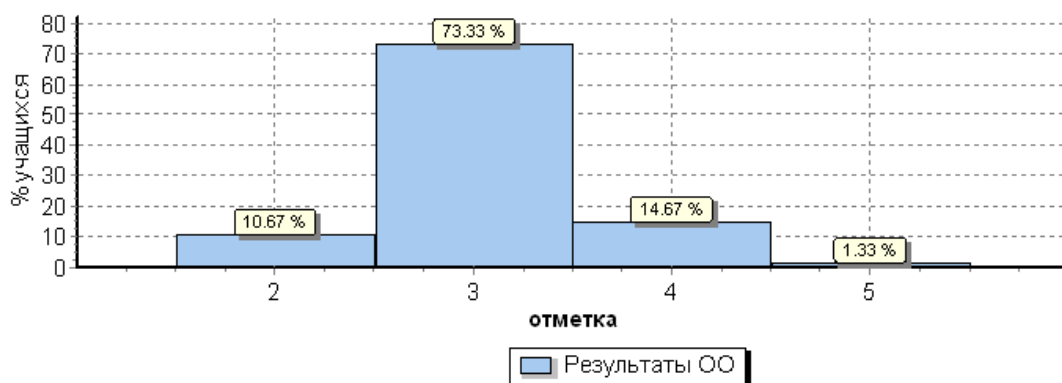
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Свердловская обл.	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
город Екатеринбург - Кировский район	1173	4.8	46.8	39	9.5
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	75	10.7	73.3	14.7	1.3

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий – 20%.
2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей

- истории в Новое время – 31%.
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней -20%
 4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени -14%.
 5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) -21%
 6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося -32%.

Общие выводы:

Анализируя полученные результаты видно, что обучающиеся испытывают сложности при написании последовательного связного текста на заданную тему, используя имеющиеся знания по курсу истории. Успешное написание текстов по исторической тематике обеспечивается не столько объемом знаний, сколько наличием системы исторических знаний (дат, событий, процессов, персоналий, терминов и т.д.). Поэтому следует научить школьников разным приемам обобщения и систематизации информации. К ним относятся письменные организаторы (таблицы, эссе, доклады) и графические организаторы (интеллект-карты, кластеры, синквейн и др.).

Результаты выполнения заданий ВПР свидетельствуют также о затруднениях

учащихся в осуществлении операции анализа и синтеза, вычленять причинно-следственные связи и выстраивать логически связный, последовательный текст. Навыки определения связи причины и следствия можно тренировать на материале любого параграфа учебника. Необходимо чаще задавать вопросы, начинающиеся со слов «почему», «к чему это привело» и добиваться от учеников развёрнутых ответов. Постепенно учащиеся должны научиться самостоятельно вычленять в историческом материале причинно-следственные связи на основе сопоставления новых сведений с уже известными. Описание причинно-следственных связей легко выполнить, используя речевые клише: «по этой причине», «вследствие», «в результате», «как следствие», «в итоге», «поэтому», «потому», «благодаря этому», «следовательно» и т.д. Необходимо постепенно подвести учащихся к осознанию многозначности причинно-следственных связей. ученики должны понимать, что у исторического события или явления может быть не одна, а целый комплекс причин. Ориентиром может выступать задание учителя, в рамках которого оговорено, сколько причин того или иного события должны найти школьники.

Эффективным приёмом в обучении школьников выделять причинно-следственные цепочки является составление визуальных логических схем. Слушая объяснение учителя, и зрительно воспринимая конкретный образ, учащиеся глубже усваивают последовательность звеньев в общей цепи.

Самым сложным оказалось задание, где надо было написать небольшой рассказ о значении указанного в предыдущем задании исторического события (явления, процесса), происходившего на Урале для конкретного населённого пункта, региона, страны или мира в целом. Данное задание позволяло выявить:

- знание исторических событий (процессов, явлений), происходивших на Урале в целом, или в конкретном населённом пункте в различные периоды;
- умение оценивать значимость исторических событий (явлений, процессов) для конкретного населённого пункта, региона, страны или мира в целом;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение систематизировать имеющиеся знания в соответствии с требованиями задания;
- умение самостоятельно формулировать рассуждения;
- умение осознанно, логично и точно строить речевое высказывание в письменной форме.

Сложности в выполнении учащимися этого задания были обусловлены несколькими причинами. Невысокий процент выполнения задания обусловлен, главным образом, скорее всего, низким уровнем знаний по истории Урала. Однако к факторам, повлиявшим на результаты, относятся также неумение излагать имеющиеся знания в

связной, последовательной форме, систематизировать информацию в соответствии с заданными требованиями, вычленять причинно-следственные связи, умение отделять главное от второстепенного (несущественного).

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов истории, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания истории в школе.

ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5 класс

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

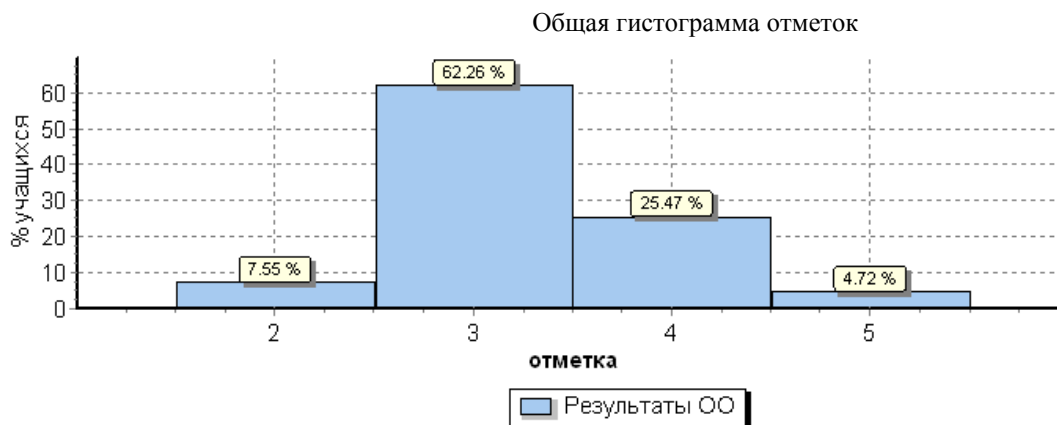
Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	141146	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
город Екатеринбург - Кировский район	1811	2.4	34.6	48.5	14.5
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	106	7.5	62.3	25.5	4.7



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 27%.
2. Жизнедеятельность цветковых растений – 31%.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей – 11%.

6 класс

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

16.04.2019

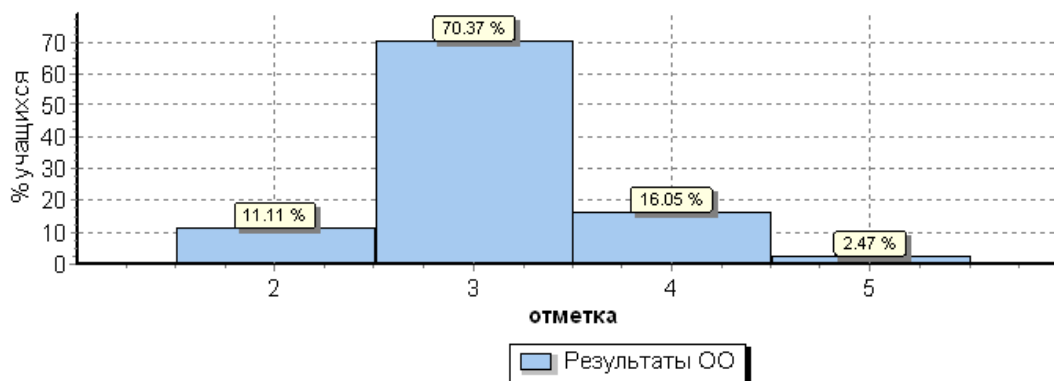
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	129705	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
город Екатеринбург - Кировский район	1694	3.7	32.9	49.2	14.2
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	81	11.1	70.4	16	2.5

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 22%.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять

существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 15%.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 10%.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 23%.

7 класс

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

– освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

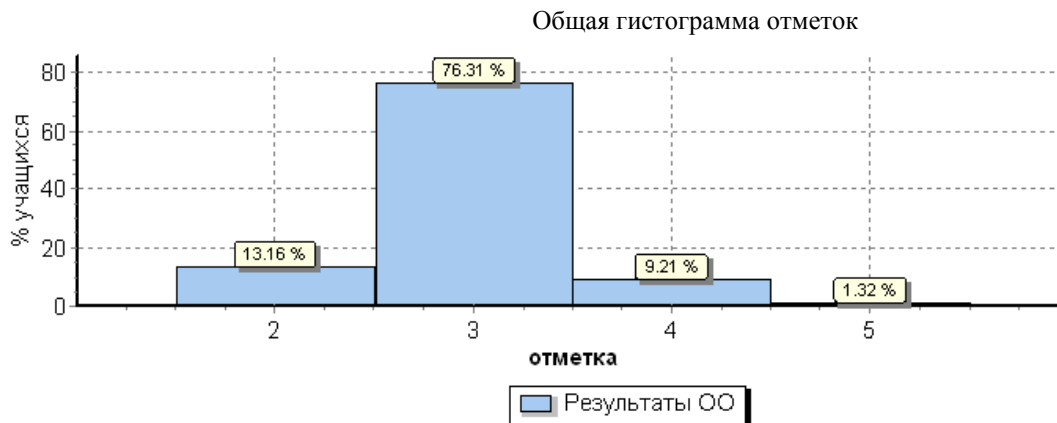
Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

11.04.2019
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Свердловская обл.	26011	16.8	44.3	34.9	4
город Екатеринбург - Кировский район	1152	6	47.3	41.7	5
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	76	13.2	76.3	9.2	1.3



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 29%.
2. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 28%.
3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 25%.
4. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы

при выполнении учебных задач – 20%.

5. Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 5%.
6. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 22%.

Общие выводы.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. В тоже время, они показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор, низкий уровень терминологической грамотности, а также специфических предметных умений школьников по включению в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.

Для достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на сопоставление морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень

освоения отдельных разделов биологии, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания биологии в школе.

ВПР по географии

6 класс

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых школьниками задач.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

09.04.2019

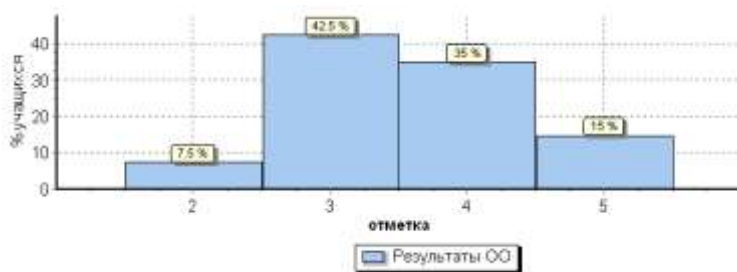
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	124506	3.9	41.9	44.2	10.1
Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1
город Екатеринбург - Кировский район	1694	2.4	35.8	49.8	12
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	7.5	42.5	35	15

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - 29%.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 32%.
3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 19%.

7 класс

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

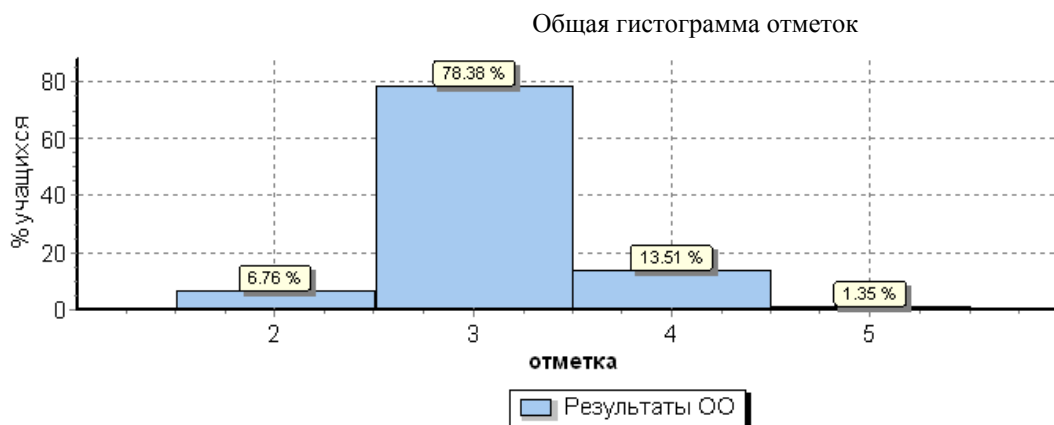
Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

16.04.2019
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Свердловская обл.	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
город Екатеринбург - Кировский район	1153	4.6	70.3	21.1	4.1
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	74	6.8	78.4	13.5	1.4



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач – 30%.
2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации – 17%.
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в

одном или нескольких источниках - 24%.

4. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов – 26%.
5. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью – 31%.
6. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - 23 %.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов географии, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания географии в школе.

ВПР по обществознанию

6 класс

Работа состоит из 8 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

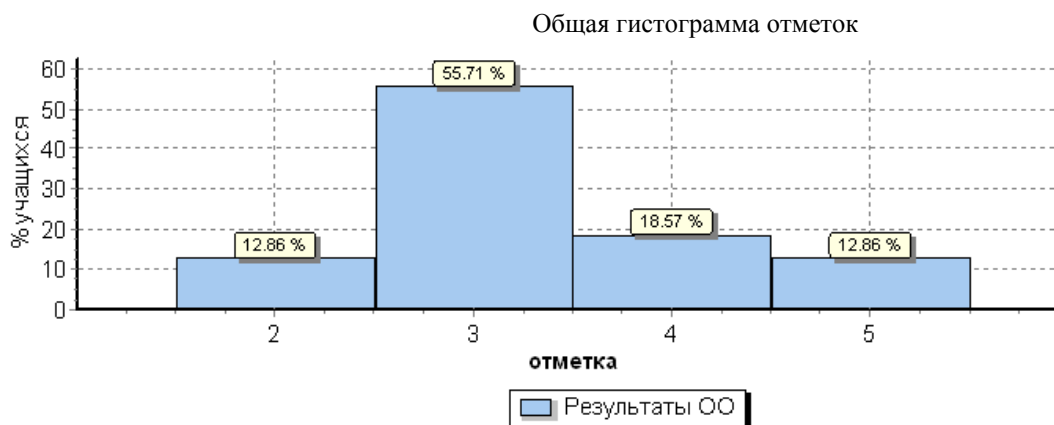
18.04.2019

Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
		128444	6.7	38	40.1
Свердловская обл.	40895	9.5	39	38.7	12.9
город Екатеринбург - Кировский район	1676	5.1	37.5	42.3	15.2
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	70	12.9	55.7	18.6	12.9



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 13 %.
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 13 %.
3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 29%.

7 класс

Работа состоит из 9 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения

04.04.2019

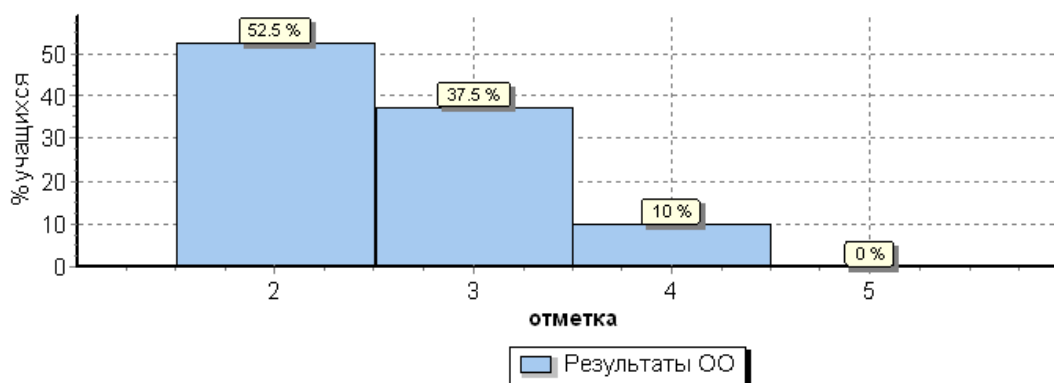
Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская обл.	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
город Екатеринбург - Кировский район	1197	16.7	48.4	29.7	5.3
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	52.5	37.5	10	0

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 29%.
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы

- потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 21 %.
3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 22%.
 4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 30%.
 5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом -28%.
 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 29%.
 7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 29%.
 8. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - 9%.
 9. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 14%.

ВПр по физике

7 класс

23.04.2019

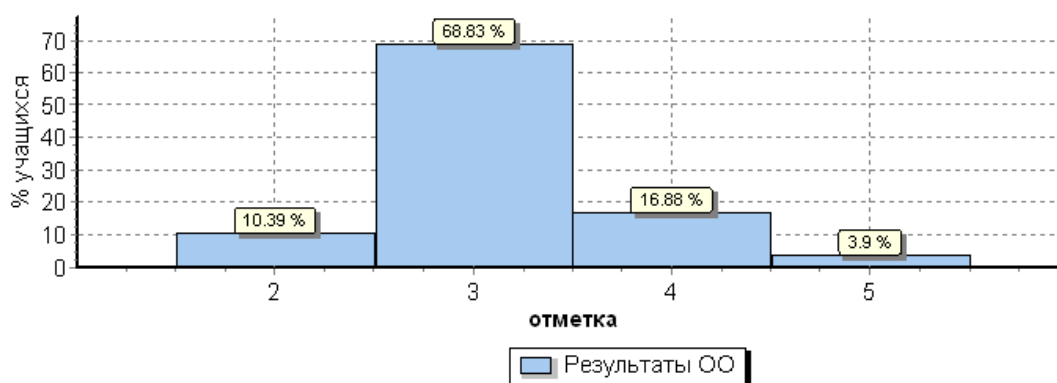
Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Свердловская обл.	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
город Екатеринбург - Кировский район	1195	9	52.9	35.3	2.8
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	77	10.4	68.8	16.9	3.9

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов – 25%.

По результатам всех проведенных ВПР рекомендовано:

1. Учителям - предметникам проанализировать количественные и качественные результаты ВПР, с целью выявления проблемных зон. Спланировать работу по ликвидации выявленных образовательных дефицитов.
2. Использовать полученные результаты для совершенствования методики преподавания.

3.4. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Подготовка к государственной итоговой аттестации включает в себя целый ряд мероприятий, объединенных одной целью: обеспечить соблюдение прав обучающихся в

период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Не менее важной задачей является создание условий для достижения выпускниками оптимального уровня качества подготовки по предметам.

Информационно-разъяснительная работа с родителями не только выпускных, но и предвыпускных классов была начата с первых родительских собраний, проведенных в сентябре 2018 года. Одним из вопросов, обсуждаемых на родительских собраниях, был вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации. В январе 2019 года было проведено собрание для родителей 9 класса. В ходе собрания родители под роспись были ознакомлены с Порядком проведения итогового собеседования, критериями оценивания, результатами пробного собеседования по русскому языку; получили рекомендации от учителей русского языка по подготовке. Кроме того, родители под роспись были ознакомлены с результатами репетиционного тестирования по математике и получили рекомендации.

На родительском собрании в 11 классе, которое прошло также в январе, родителям еще раз напомнили о Порядке проведения ГИА. В ходе собрания они подтвердили своей подписью выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ. Такое же собрание прошло в 9 классах в феврале. Учитывая, что не все родители смогли присутствовать на родительских собраниях, были назначены дополнительные дни консультаций. Информация об этом была доведена до родителей через классных руководителей.

В мае 2019 года состоялись очередные родительские собрания, где еще раз были рассмотрены вопросы, связанные с государственной итоговой аттестацией:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №189/1513 от 07.11.2018г.), в том числе:

- места и сроки проведения ГИА;
- основания для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА;
- ведение во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- время и место ознакомления с результатами ГИА

2. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.05.2018 № 02-17-05/664-кн «О проведении разъяснительной работы с участниками образовательных отношений при подготовке к ГИА»

3. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.05.2019 № 02-17-05/665-кн «О предупреждении нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации»

4. Методические рекомендации по организации и проведению ГИА в 2019 году (Приложения к письму Рособнадзора от 29.12.2018 № 10-987, в редакции письма Рособнадзора от 23.04.2019 № 10-302).

Родители обучающихся 9,11 классов МАОУ СОШ №146 в течение всего учебного года принимали активное участие во всех видеоконференциях, проводимых МОПОСО как в очном, так и в заочном формате.

Кроме того, в период подготовки к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) проведены следующие мероприятия:

1. Оформлены стенды по вопросам ГИА в фойе школы, учебных кабинетах. Обновлено информация на сайте школы.
2. Проведена консультативно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями, предметы которых обучающимися были выбраны для прохождения ГИА.
3. Организовано участие в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/ 2018 учебном году (ДКР, ГКР, РТ, ВПР)
4. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.
5. Проведены практические занятия по обучению технологии заполнения и оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ, практикумы по работе с контрольно-измерительными материалами, индивидуальные консультации.

Проведение итогового сочинения в 11 классе.

Успешное выполнение итогового сочинения является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. Поэтому одной из важнейших задач подготовки к государственной итоговой аттестации в первом полугодии учебного года стало создание информационных и организационно-содержательных условий для участия обучающихся 11 класса в итоговом сочинении и получение положительных результатов.

С целью решения данной задачи были предприняты следующие действия:

1. Изучены нормативные документы и методическое обеспечение для проведения ИС.
2. Подготовлены и выданы памятки для родителей и обучающихся о порядке проведения ИС и критериях оценивания.
3. Проведена разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и родителями о сроках и порядке проведения итогового сочинения. Информирование проводилось под роспись.
4. Подготовлены материалы и размещены на сайте школы и информационном стенде «Государственная итоговая аттестация».

5. Организован прием и регистрация заявлений обучающихся 11 классов на участие в итоговом сочинении в установленные сроки.
6. В установленные сроки внесены необходимые данные в РИС.
7. Определен состав комиссии для проведения итогового сочинения и комиссии по проверке итогового сочинения.
8. Организована работа по подготовке обучающихся в итоговому сочинению, проведены инструктажи с обучающимися 11 класса о критериях оценивания и правилах заполнения бланков итогового сочинения.
9. Созданы условия для участия учителей русского языка, членов комиссии по проверке ИС, в тренингах, организованных ИРО через систему дистанционного обучения. По результатам успешного прохождения тестирования педагоги были допущены к проверке работ обучающихся.
10. Проведены инструктажи членов комиссий по проведению и проверке ИС.
11. Проведено итоговое сочинение в 11 классе МАОУ СОШ № 146 05.12.2018 года в соответствии с методическими рекомендациями и утвержденным Порядком.
12. Организована проверка работ в соответствии с методическими рекомендациями.

В ходе проведения итогового сочинения организаторы в аудитории работали в точном соответствии с инструкцией. При сдаче работ в ЦОИ замечаний не было.

Все обучающиеся 11 класса явились в школу в день написания сочинения и с работой справились.

Информация об итогах написания сочинения 05.12.2018 года

Количество выпускников 11 классов	Количество учащихся, писавших 05.12.2018		Результат по итогам ИС/И 05.12.2018		ОО №, выпускники которых имеют «незачет» с указанием количества учащихся	ОО №, выпускники которых не участвовали в ИС/И 05.12.2018	Количество выпускников (чел.), получивших неудовлетворительный результат («незачет»)	
	итоговое сочинение	итоговое изложение	«зачет»	«незачет» *			подавших заявление в муниципальную комиссию о перепроверке ИС/И	получивших после перепроверки ИС/И оценку «зачет»
21	21	0	21	0	-	-	0	0

Выбор тем свидетельствует о предварительной работе учителя по всем направлениям, которые были предложены в начале года. Невостребованной оказалось только тема «Искусство и ремесло».

Информация о выборе обучающимися тематических направлений итогового сочинения

ОО	Количество участников итогового сочинения в районе	Количество учащихся (чел.), выбравших тему сочинения				
		Отцы и дети	Мечта и реальность	Месть и великодушие	Искусство и ремесло	Доброта и жестокость
146	21	1	13	1	0	6

Успешный результат является закономерным итогом большой подготовительной работы с обучающимися в течение двух лет учителя русского языка Кондрашиной С.С. Итоговому сочинению предшествовала серия контрольных и проверочных сочинений по всем предложенным тематическим блокам. Учитель и обучающиеся имели возможность откорректировать имевшие место недочёты по каждому из критериев к итоговому сочинению. Этим объясняются хорошие результаты. Экспертами отмечена начитанность учащихся, так как для анализа они привлекали не только произведения, изучаемые по школьной программе, но и самостоятельно прочитанные. Круг художественных произведений включал, как произведения русской литературы, так и зарубежной. В целом у экспертов, проверявших работы, сложилось положительное впечатление. Тем не менее, встречались и отдельные недочеты: пересказ произведения вместо анализа, орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Проведение итогового собеседования в 9 классе.

Успешное прохождение итогового собеседования является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Поэтому одной из важнейших задач подготовки к государственной итоговой аттестации в январе 2018-2019 учебного года стало создание информационных и организационно-содержательных условий для участия обучающихся 9 класса в итоговом собеседовании и получение положительных результатов («зачетов»).

С целью решения данной задачи были предприняты следующие действия:

1. Изучены нормативные документы и методическое обеспечение для проведения итогового собеседования.
2. Подготовлены и выданы памятки для родителей и обучающихся о порядке проведения итогового собеседования и критериях оценивания.
3. Проведена разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и родителями о сроках и порядке проведения итогового собеседования. Информирование проводилось под роспись.
4. Подготовлены материалы и размещены на сайте школы и информационном стенде «Государственная итоговая аттестация».

5. Организован прием и регистрация заявлений обучающихся 9 классов на участие в итоговом собеседовании в установленные сроки.
6. В установленные сроки внесены необходимые данные в РИС.
7. Определены составы комиссий для проведения итогового собеседования.
8. Организована работа по подготовке обучающихся в итоговому собеседованию, проведены инструктажи с обучающимися 9 класса о критериях оценивания и правилах заполнения бланков итогового собеседования.
9. Проведена апробация итогового собеседования, в которой приняли участие все обучающиеся 9 класса, в том числе и коррекционного.
10. Проведены инструктажи членов комиссий по проведению итогового собеседования.
11. Проведено итоговое собеседование в 9 классах МАОУ СОШ № 146 13.02.2019 года в соответствии с методическими рекомендациями и утвержденным Порядком.

В ходе проведения итогового собеседования все члены комиссии работали в точном соответствии с инструкцией. При сдаче работ в ППОИ и загрузке файлов в РИС замечаний не было.

Информация об итогах итогового собеседования 13.02.2019 года

Количество обучающихся 9 классов Всего, без семейников	Количество участников	Результат по итогам ИС 13.02.2019		ОО №, обучающиеся которых имеют «незачет» с указанием количества учащихся	ОО №, выпускники которых не участвовали в ИС 13.02.2019*	Количество обучающихся (чел.), получивших повторно неудовлетворительный результат («незачет»)	
		«зачет»	«незачет» *			подавших заявление в муниципальную комиссию о перепроверке ИС/И	получивших после перепроверки и ИС/И оценку «зачет»
86	86	86	0	-	-	0	0

Форма 2. Информация о выборе варианта задания № 3 (беседа)

Количество учащихся (чел.), выбравших вариант беседы			
Количество участников итогового собеседования в районе	Описание фотографии	Повествование на основе жизненного опыта	Рассуждение по одной из сформулированных проблем (по поставленному вопросу)
86	65	6	15

Таким образом, все обучающиеся 9 классов, в том числе и 12 человек, обучающихся по

программе для детей с задержкой психического развития, с первого раза получили зачет. Успешный результат является закономерным итогом большой подготовительной работы с обучающимися не только учителями русского языка Кондрашиной С.С. и Донес Т.В., но и учителями-предметниками. Итоговому собеседованию предшествовала серия подготовительных мероприятий, в том числе апробация итогового собеседования, проведенная в январе. Учителя и обучающиеся имели возможность откорректировать имевшие место недочёты по каждому из критериев итогового собеседования.

Анализ результатов ГИА-9 в 2019 году

Количество обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА в 2018/2019 учебном году

ОО	Кол-во обучающихся 9 классов (всего)	Количество обучающихся 9 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА	% обучающихся 9 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА
146	86	0	0

Характеристика участников ГИА-9

Категория участников ГИА-9	ОО кол-во, чел.	%
Кол-во обучающихся 9 классов (всего)	86	
Кол-во участников ГИА – 9 (всего) (допущенные):	86	100
- обучающиеся дневных общеобразовательных организаций (всех), в том числе:	86	100
- обучающиеся гимназий, лицеев, УИП (из числа дневных школ)	-	-
- обучающиеся вечерних (сменных) школ и ЦО	-	-
- обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования (ФИО)	0	0
- обучающиеся прошлых лет	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел		
Количество обучающихся, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА), человек (ФИО)		

Работа с ОВЗ (из числа обучающихся 9 классов)

Категории участников ГИА-9	ОО чел.	%
Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ (всего), чел	13	15
Количество обучающихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА, чел.	0	0
Количество участников с ОВЗ , сдававших в ППЭ на дому , чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ , сдававших ГИА в форме ОГЭ , чел.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА в форме ГВЭ , чел.	13	15

Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел. (ФИО)		
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА), чел. (ФИО)		

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	73	84,9
Математика	73	84,9
Физика	7	8
Химия	4	4,7
Биология	13	15
Литература	4	4,7
География	19	22,1
История	4	4,7
Обществознание	49	57
Английский	5	5,8
Французский	-	-
Немецкий	-	-
Испанский	-	-
ИКТ	41	47,7

Результаты ГИА в форме ОГЭ

по обязательным учебным предметам в 2018/2019 учебном году

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен/%в форме ОГЭ		Средний балл			
	по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
	2019	2019	2018	2019	2018	2019
МАОУ СОШ № 146	73/84,9	73/84,9	4,0	4,0	3,0	3,0

Результаты ГИА в форме ГВЭ

по русскому языку и математике в 2017/2018, 2018/2019 учебном году

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен (%) в форме ГВЭ		Средний балл			
	по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
	2018	2018	2017	2018	2017	2018
МАОУ СОШ № 146	13/15,1	13/15,1	4	3,8	3,4	3,1

**Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших
минимальный порог по обязательным экзаменам**

ОО	Количество, % обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2018	2019	2018	2019
МАОУ СОШ	0		0	

**Сведения о средних баллах по учебным предметам (по пятибалльной системе)
(все школы)**

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Доля участников ОГЭ от общего количества	Средний балл	Неудовлетворительный результат (после пересдачи), чел
1.	Русский	73	84,9	4	
2.	Математика	73	84,9	3	
3.	Физика	7	8	4	
4.	Химия	4	4,7	4,75	
5.	Биология	13	15	3,85	
6.	Литература	4	4,7	3,25	
7.	География	19	22,1	3,63	
8.	История	4	4,7	3,5	
9.	Обществознание	49	57	3,5	
10.	Английский	5	5,8	4,4	
11.	Французский	-	-	-	
12.	Немецкий	-	-	-	
13.	Испанский	-	-	-	
14.	Информатика и ИКТ	41	47,7	3,49	

**Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальные баллы по
обязательным предметам и предметам по выбору**

№ п/п	Учебный предмет	МАОУ СОШ № 146
1.	Русский (39)	2
2.	Математика (32)	-
3.	Физика (40)	-
4.	Химия (34)	1
5.	Биология (46)	-
6.	Литература (33)	-

7.	География (32)	-
8.	История (44)	-
9.	Обществознание (39)	-
10.	Английский (70)	-
11.	Французский (70)	-
12.	Немецкий (70)	-
13.	Испанский (70)	-
14.	Информатика и ИКТ (22)	-

Количество обучающихся, имеющих возможность пересдачи экзаменов в сентябре

ОО	Предмет, ФИО обучающегося	Количество не сдавших в основной период
146	Сергеева Анастасия- русский язык, математика, география Ганзенко Иоланда – математика, обществознание, информатика	2

Информация о количестве выпускников, получивших аттестат с «отличием»

ОО	Количество обучающихся 9 классов (в дневных ОО)	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в дневных ОО
146	86	2	2,3

Общие сведения об обучающихся основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся, не допущенных до ГИА	Кол-во обучающихся, прошедших ГИА	Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «5» из числа на «4» и «5»	Кол-во обучающихся оставленных на второй год (со справкой)
2018/2019	86	0	86	13	29	2	

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации, включая работу ППЭ на базе школы;
- 2 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием;
- обучающиеся показали неплохие результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Выявленные проблемы по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года:

- уровень подготовки по математике большого количества выпускников 9 классов остается средним и ниже среднего;

- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по математике.

Направления деятельности на следующий учебный год

Цель: Создать нормативно – правовые, методические и организационные условия для обеспечения положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2019 – 2020 учебном году.

Задачи:

1. Создать необходимые методические условия для качественной подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Уделить особое внимание математической подготовке обучающихся, начиная с начальной школы.
3. Обеспечить эффективный контроль в течение учебного года за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.
4. Создать условия для проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 146 в 2019 – 2020 учебном году.
5. Обеспечить методическую помощь учителям выпускных классов.
6. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников;
7. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов(выявление на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).

Планируемые результаты:

1. Освоение программ основного общего образования всеми выпускниками 9 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.
2. Успешные результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 классах.
3. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение экзаменационных отметок в 9 классах не ниже годовых; получение средних баллов по результатам ОГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

Анализ результатов ГИА-11 в 2019 году

Количество обучающихся 11 классов, не допущенных к ГИА в 2017/2018 учебном году

ОО	Кол-во выпускников 11 классов (всего)	Количество выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА
146	21	0	0

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI (XII) классов

	Кировский Чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	21	100
Кол-во участников ИС (всего)	21	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0

Характеристика участников ГИА-11

Категория участников ГИА-11	ОО Чел.	%
Кол-во выпускников 11 классов (всего)	21	100
Кол-во участников ГИА – 11 (всего) (допущенные):	21	100
- выпускники дневных общеобразовательных организаций (всех), в том числе:	21	100
- выпускники гимназий, лицеев, УИП (из числа дневных школ)	0	0
- выпускники вечерних (сменных) школ и ЦО	0	0
- выпускники, получающие образование в форме семейного образования	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел	21	100
Количество обучающихся, не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА), чел.	0	0
Количество выпускников прошлых лет	0	0

Работа с ОВЗ (из числа всех обучающихся 11 классов)

Категория участников ГИА-11	Кировский
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего),	-
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ , допущенных к ГИА, чел.	-

Количество участников с ОВЗ , сдававших в ППЭ на дому , чел.	-
Количество обучающихся с ОВЗ , сдававших ГИА в форме ЕГЭ , чел.	-
Количество участников с ОВЗ , сдававших ГИА в форме ГВЭ , чел.	-
Количество обучающихся с ОВЗ , проходивших ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ	-
Количество обучающихся с ОВЗ , не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА), чел.	-
Количество обучающихся с ОВЗ , получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	-

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	ОО	%
	Кол-во, чел.	
Русский	21	100
Математика (профильный уровень)	8	38
Математика (базовый уровень)	13	62
Физика	2	9,5
Химия	2	9,5
Биология	5	23,8
Литература	3	14,3
География	-	-
История	3	14,3
Обществознание	11	52,4
Английский	1	4,8
Французский	-	0
Немецкий	-	0
Испанский	-	0
ИКТ	3	14,3

Средние баллы по русскому языку и математике

ОО	Средний балл					
	Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
146	67	67	49	46,4	4,7	4

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОУ
Физика (36 баллов)	2	9,5	40,5
Химия (36 балла)	2	9,5	42
Биология (36 баллов)	5	23,8	50,25

Литература (32 балла)	3	14,3	57
География (37 балла)	-	-	-
История (32 балла)	3	14,3	50
Обществознание (42 б.)	11	52,4	51,7
Английский (22 баллов)	1	4,8	81
Французский(22 баллов)	-	0	-
Немецкий(22 баллов)	-	0	-
Испанский (22 баллов)	-	0	-
ИКТ (40 балла)	3	14,3	60

Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИ обучающегося,	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	87	Никитина Т.И.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
Математика проф.	72	Никитина Т.И.	Дмитриева Татьяна Николаевна, I КК
Физика	41	Ляшенко А.К.	Канцыбин Дмитрий Викторович, I КК
Химия	50	Бездетко М.Н.	Панфилова Юлия Олеговна, без КК
Биология	59	Бездетко М.Н.	Флавианова Елена Анатольевна, соответствие должности
Литература	73	Григорьева А.А.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
География	-		
История	41	Цеплина Е.Л.	Ярушин Максим Евгеньевич, без КК
Обществознание	84	Никитина Т.И.	Ярушин Максим Евгеньевич, без КК
Английский	81	Коннов Д.Т.	Панюта Мария Алексеевна, без КК
ИКТ	79	Ляшенко А.К.	Канцыбин Дмитрий Викторович, I КК

Обобщенные сведения о результатах ГИА

Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам

ОО	Русский язык				Математика			
	Количество обуч-с		% от количества сдававших		Количество обуч-ся		% от количества сдававших	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
146	2	2	9,5	9,5	-	-	-	-

Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам

Район	% обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
146	0	0	0	0

Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших минимальный порог по экзаменам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (81-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	21	2	9,5	0	0
Математика (профильный уровень)	8	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Химия	2	0	0	1	50
Биология	5	0	0	0	0
Литература	3	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-
История	3				
Обществознание	11	2	18	3	27
Английский	1	1	100	0	0
Французский	-	0	0	0	0
Немецкий	-	0	0	0	0
Испанский	-	0	0	0	0
ИКТ	3	0	0	0	0

Количество поданных апелляций

Учебный предмет	Количество поданных апелляций		Количество удовлетворенных апелляций	
	по процедуре	по результату	по процедуре	по результату
Русский	0	0	0	0
Математика (П)	0	0	0	0

Математика (Б)	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
География	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Английский	0	0	0	0
Французский	0	0	0	0
Немецкий	0	0	0	0
Испанский	0	0	0	0
ИКТ	0	0	0	0
ИТОГО	0	0	0	0

Рейтинг ОО по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
146	21	67

**Рейтинг ОУ по результатам сдачи ЕГЭ по математике
(профильный уровень) по среднему баллу**

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
146	8	46,4

**Информация о количестве выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

ОО	Количество выпускников 11 классов (в дневных ОО)	Количество выпускников, получивших медаль	% от обучающихся в дневных ОУ
146	21	1	0

**Информация о результатах ГИА выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

Показатели	ОО, чел
Количество выпускников, получивших медаль	1
Кол-во медалистов, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ (ниже минимального порога)	-
Кол-во медалистов, получивших сдавших ЕГЭ по предметам по выбору ниже 70 баллов	-

Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 60 – 69 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 70 – 80 баллов;	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 80 – 100 баллов;	1
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по МА-П на 60 – 74 баллов	1
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 75 – 80 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ по МА-П 80 – 100 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ в сумме по двум обязательным предметам не ниже 140 баллов	1
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ в сумме по трем предметам ниже 210 баллов	1

Количество обучающихся, окончивших ОО со справками учетом пересдачи обязательных экзаменов в основной период ГИА и имеющих право пересдачи экзаменов по русскому языку и математике в сентябре

Район	№ ОО	Итого справок
Кировский	146	0

Общие сведения о выпускниках уровня среднего общего образования

г. Екатеринбурга за 2018 год

Учебный год	Всего обучающихся на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, проходивших ГИА	Количество выпускников, с ограниченными возможностями здоровья	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Количество медалистов	Количество выпускников, окончивших ОО со справкой
ОО 146							
2018/2019	21	0	21	0	9	1	0

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года:

- качественный уровень организации всех этапов подготовки к государственной итоговой аттестации;
- остается стабильным количество выпускников, получивших 70 баллов и выше по результатам ЕГЭ по русскому языку;
- претендент на медаль подтвердила свои результаты по всем предметам (сдала все ЕГЭ выше 70 баллов).

Направления деятельности на следующий учебный год

Цель: Создать нормативно – правовые, методические и организационные условия для обеспечения положительной динамики результатов освоения обучающимися

образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2019 – 2020 учебном году.

Задачи:

1. Создать необходимые методические условия для качественной подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 146 в 2019 – 2020 учебном году.
3. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (выявление на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).

Планируемые результаты:

1. Освоение программ среднего общего образования всеми выпускниками 11 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение средних баллов по результатам ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

4. Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным. В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначены педагоги: Салихова Л.Р., Шихалева М.В. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курируют данное направление деятельности заместитель директора по УВР Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2018 году.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география, экономика.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными районными методическими объединениями.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны

победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75 % от максимально возможных баллов, и призерами при условии, что количество набранных баллов превышает 50 %.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров
1	ОБЖ	21	4	19
2	История	39	10	25,6
3	Химия	7	0	0
4	Английский язык	54	11	20,4
5	Технология	27	5	18,5
6	Математика	165	7	4,2
7	Литература	32	6	18,8
8	Биология	23	9	39,1
9	Астрономия	0	0	0
10	Физическая культура	61	27	44,3
11	Обществознание	57	22	38,6
12	Русский язык	107	13	12,1
13	География	35	14	40
14	Искусство (МХК)	27	6	22,2
15	Физика	25	5	20
16	Экономика	22	5	22,7
17	Право	21	2	9,5
18	Информатика	18	1	5,6

Анализируя данные таблицы, следует сделать выводы:

1. Самое большое количество участников было отмечено на олимпиадах по русскому языку, математике, физической культуре, английскому языку и обществознанию. Ничего удивительного в данной ситуации нет. Ведь большая часть из этих предметов в отличие от многих других изучаются обучающимися с начальных классов. Наименьшее количество участников было отмечено на олимпиадах по химии, астрономии и информатике.
2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по географии, физической культуре, экономике объясняется небольшим количеством участников по этим предметам. Высокие результаты показали и участники олимпиад по истории, литературе, биологии, обществознанию.
3. Наибольшее количество победителей и призеров было по предметам: физике, обществознание и литература, что говорит о высоком уровне подготовки детей к олимпиадам. Анализ содержания олимпиадных заданий за последние несколько лет свидетельствует о повышении уровня сложности и ориентации на профильные классы по

таким предметам как физика, химия, математика. Этим обусловлено либо отсутствие, либо небольшое количество призеров и победителей по этим предметам.

Статистические данные об участии обучающихся МАОУ СОШ № 146 в муниципальном этапе.

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обучающихся	уч.ол имп	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
общ кол-во обучающихся	уч.ол имп	% участи	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обучающихся	уч.ол имп	% участи	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
158	26	16,5	10	0	137	24	17,5	8	0	295	50	16,9	18	0

Сравнение данных, приведенных в таблице, с результатами прошлого года, свидетельствует о стабильном количестве участников и о повышении количества призеров муниципального этапа олимпиад.

Участие в НПК

Обучающиеся МАОУ СОШ № 146 ежегодно принимают участие в научно-практической конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга». В 2018-2019 учебном году на школьном этапе представили свои работы 14 обучающихся, из них только три были отобраны для участия в районном этапе НПК. В этом году обучающиеся представили свои работы в двух направлениях НПК: культурологическое и социокультурное. Одна из работ на районном этапе была отмечена победой в номинации «За социальную значимость проекта». По результатам проведения школьного и районного этапа НПК можно сделать вывод, что работа по организации и проведению научно-исследовательской деятельности проводится на достаточно высоком уровне, но к участию привлекается не так много обучающихся, поэтому в дальнейшем планируется провести работу по повышению количества участников НПК и по повышению качества проектов, которые выдвигаются для участия в районном этапе.

Участие в конкурсах

Подпроект «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №146 была направлена на участие в различных мероприятиях разного уровня. Так, учащиеся нашей школы проявили себя не только на всероссийской олимпиаде школьников, но и в конкурсах и мероприятиях подпроекта «Одаренные дети». В этом учебном году наши учащиеся приняли участие в городских

конкурсах: «Азы информатики» (участие), конкурс компьютерной анимации «Аниматика» (участие), конкурс литературных переводов на английском языке (2 место в очном этапе городского конкурса). Стали призерами поучаствовав в открытом гуманитарном конференции «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11 классов МОУ г. Екатеринбурга секция «Уральские россыпи». Есть победители в Литературно – краеведческий конкурс

«Самоцветная шкатулка Мастера уральских сказов: вслед за П.П. Бажовым. С каждым годом спектр различных конкурсов и олимпиад расширяется, количество участников и призеров этих конкурсов растет. Администрация школы и ответственные за работу с одаренными детьми сделают все возможное, чтобы эта тенденция сохранилась.

Другие фестивали и конкурсы.

Интерес к международным, всероссийским, региональным, муниципальным конкурсам в ОО остается на высоком уровне. Обучающиеся МАОУ СОШ №146 принимают участие в различных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

Количество участников в конкурсах различного уровня: «Русский медвежонок» - 199 участника, «Кенгуру»- 174 участников, КИТ – 17, Лисенок 1 – 99, Лисенок 2 – 89, ЧИП – 32, Британский бульдог – 33, Калейдоскоп знаний (по различным предметам) – 40, Я – Энциклопедия – 18.

В Первенстве Свердловской области среди школьников по авиамоделизму "Моя первая модель" и открытые соревнования ФАС Свердловской области по авиамодельному спорту в классах простейших моделей, команда нашей школы из 10 человек заняла первое место в командном зачете. В личном зачете ребята заняли 14 призовых мест, заработав 4 золотых, 5 серебряных и 5 бронзовых медалей.

Учащиеся нашей школы занимают призовые места и по техническому моделированию (Кауров Родион 1 место, Кулаков Андрей 3 место).

Так же наша школа принимает участие в спортивных конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня: районная военно-патриотическая игра «Зарница» - 4 место; Спортивная игра «Веселые старты для ОВЗ»-2 место; «Пионербол для ОВЗ»- место; Лыжные гонки 4 класс- 3 место; «Юные гимнасты 5 класс»-участие; Всероссийский Чемпионат по каратэ-1 место; Футбол для ОВЗ -3 место; Легкоатлетическая эстафета «Весна победы»- участие.

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных творческих конкурсах.

Достижения обучающихся 2018-2019 год

ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Збройная Варвара 4б Сафонов Владислав, 4б Туманова Валерия, 4Б	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	2 место
Янышева Татьяна Гореловская Юлия, 4Г	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	3 место
Кошутина Екатерина 4кл. Плотникова Ирина 4кл. Хромцова Анна 7кл.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1 место
Ширшова Анастасия 10кл. Хромцова Анна 7кл.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	3 место
Ширшова Таисия 4кл. Хромцова Татьяна 3кл.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	2 место
Сафонов Владислав, Збройная Варвара, Туманова Валерия, Кувалдин Егор, 4 Б	Районный конкурс детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Кошутина Екатерина, Плотникова Ирина, Галабурдина Вероника, Першина Антонина, 4 Б	Районный конкурс детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место
Туманова Валерия, Збройная Варвара, 4 Б	Районный конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны»	1 место
Збройная Варвара, Першина Антонина, 4 Б	Районный конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны»	3 место
Музофарова Руслана, 5	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Марамыгин Антон, Шабанов Роман, 9А	Конкурс по информатике «Аниматика»	участие
Иванова Софья, Кремешкова Диана, 5 А	Конкурс по информатике «Азы информатики»	участие
Туманова Валерия, 3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Дом дикой природы»	1 место
Ефимова Елизавета	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Дом дикой природы»	1 место
Набиева Анна, 7	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу»	3 место

	номинация «Дом дикой природы»	
Галабурдина Вероника,3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Урал-мой дом родной»	1 место
Кошутина Екатерина,3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Урал-мой дом родной»	1 место
Строгонова Елизавета	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Урал-мой дом родной»	2 место
Кошутина Екатерина Збройная Варвара,3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Планета-наш дом»	2 место
Ширшова Анастасия,10	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Дом, в котором я живу»	3 место
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
Капустина Екатерина 7кл. Хромцова Анна 7кл. Хромцова Татьяна 3кл.	Городской конкурс «Словно радуги цвета мы едины навсегда» в номинации «Костюм для куклы»	1 место
Ширшова Таисия 4кл. Хромцова Анна 7кл.	Городская выставка изобразительного творчества «Золотая кисть»	1 место
Некрасова Мария,3 Петров Илья, 3	« Единство разных » на лучшую презентацию национального костюма	2 место
Белослудцева Мила, Светочева Татьяна	Открытая гуманитарная конференция « Малахитовая шкатулка » для обучающихся 2-11 классов МОУ г. Екатеринбурга секция «Уральские россыпи»	призеры
Белослудцева Мила, Светочева Татьяна	Литературно – краеведческий конкурс «Самоцветная шкатулка Мастера уральских сказов:всед за П.П. Бажовым	Победители
Антропова Анастасия,8А	Конкурс переводов УрФУ	2 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Коллектив 3 в класса	«Изумрудный город номинация «Новогодняя школа волшебников»	1 место
Белослудцева Мила, Светочева Татьяна	Конкурс «Талантоха» Номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	дипломаты
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Янышева Татьяна Гореловская Юлия, 4Г	Творческий конкурс для детей и педагогов "Осенние фантазии"	<u>1 место</u>
Збройная Варвара Туманова Валерия, 4 Б	Творческий конкурс "Путешествие в Рождество"	<u>1 место</u>
Кошутина Екатерина, Плотникова Ирина, Туманова Валерия, 4Б	Международный творческий конкурс "Наша елка лучше всех"	<u>1 место</u>

Збройная Варвара, 4 Б	Международный творческий конкурс "Валентинка своими руками"	<u>1 место</u>
Галабурдина Вероника, 4 Б	Конкурс рисунков "Уральские россыпи"	<u>Участие</u>
Бабкин Ярослав,3 Лекомцев Савелий,3	Конкурс «Лисенок»	<u>1 место, 3 место</u>
Бонзаль Екатерина,3 Новиков Родион,7	Конкурс по математике «Кенгуру»	<u>призеры</u>
Ефименко Полина,9 Кузнецова Екатерина, 10	Игровой конкурс «British Bulldog»	<u>призеры</u>
Белоносова Валерия, 2 Бонзаль Екатерина, 3 Галабурдина Вероника, 4 Кремешкова Диана, 5 Шарыгин Александр, 5 Заверткина Светлана,6 Кузнецова Анастасия, 7 Рухлинская Яна, 8 Акутина Анастасия, 9 Иванова Екатерина,10	Конкурс «Русский медвежонок»	<u>призеры</u>

Выводы и проблемные зоны:

- 1) количество различных конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие обучающиеся нашей школы с каждым годом растет, как и количество призеров и победителей различного уровня, вопреки некоторым объективным причинам;
- 2) количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;
- 3) из-за высокой нагрузки у всех педагогов школы на качественную и плодотворную работу с талантливыми учащимися не отводится необходимое количество времени, что не очень хорошо сказывается на уровне подготовки учащихся;
- 4) количество участников творческих конкурсов значительно увеличилось.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.),

активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Рабочие задачи на следующий год:

- 1) продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- 2) организовать работу с педагогами таким образом, чтобы как можно большее их количество было заинтересовано в выявлении, сопровождении и подготовке одаренных детей;
- 3) расширить круг различных олимпиад и конкурсов для вовлечения как можно большего количества учащихся.

Общие выводы

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Цель и задачи работы школы на 2019-2020 учебный год

Цель: Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования.

Задачи:

- создать условия для реализации ФГОС ООО и подготовки к внедрению ФГОС СОО;
- обеспечить качественные изменения в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по повышению качества образования на уровнях основного и среднего общего образования;

- продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения наиболее способных учащихся и учащихся группы риска, особое внимание уделить обучающимся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей;
- отработка системы работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Исполнитель: Марамыгина С.В., заместитель директора по УД