

**Аналитическая справка**  
**по итогам работы на уровнях основного и**  
**среднего общего образования**  
**в МАОУ СОШ № 146**  
**в 2019 - 2020 учебном году.**

## Содержание

Введение.....	4
1. Образовательная среда МАОУ СОШ №146.....	4
1.1. Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.....	4
1.2. Кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	5
2. Обучающиеся как объект внутренней системы оценки качества образования .....	6
2.1. Качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты.....	6
2.2. Адаптация к обучению обучающихся 5-х, 10-х классов.....	24
2.3. Уровень обученности обучающихся 5-11 классов.....	31
2.4. Организация работы в школе с «группой риска».....	38
2.5. Уровень воспитанности обучающихся.....	39
2.6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.....	40
2.7. Удовлетворённость учащихся и их родителей образовательным процессом в школе.....	46
3. Педагогические работники как объект внутренней системы оценки качества образования .....	47
3.1. Кадровое обеспечение.....	47
- Уровень профессиональной компетентности	
- Качество и результативность педагогической работы	
- Уровень инновационной и научно-методической деятельности	
- Анализ педагогических затруднений учителей	
- Самообразовательная деятельность педагогов	
- Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования	
4. Образовательный процесс как объект внутренней системы оценки качества образования .....	56
4.1. Качество реализации образовательного процесса.....	56
- основные образовательные программы;	
- дополнительные образовательные программы;	
- реализация учебных планов и рабочих программ,	
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;	
- качество внеурочной деятельности;	
- удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей) качеством образования;	
- особенности работы в 4 четверти	

4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.....	62
- материально-техническое обеспечение;	
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);	
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;	
- обеспечение безопасных условий;	
- медицинское сопровождение, питание обучающихся;	
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;	
- использование социальной сферы микрорайона и города;	
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.	
5. Анализ работы с документацией.....	65
6. Анализ методической работы. Приоритетные направления методической работы.....	67
7. Результаты ГИА.....	69
8. Анализ проделанной работы по зачислению в 10 класс.....	76
9. Общие выводы.....	76
10. Задачи на следующий год.....	76

### Цели и задачи работы школы на 2019/2020

Цель: создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования через повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов школы и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС ООО и подготовки к внедрению ФГОС СОО.
2. Обеспечить качественные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала.
4. Продолжить мониторинг качества образования обучающихся 5-11 классов и качества освоения образовательных программ на уровнях ООО и СОО с целью повышения качества образования.
5. Усилить контроль за качеством преподавания учебных предметов с учетом результатов ВСОКО, независимых процедур оценки качества образования, в том числе результатов ГИА.
6. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся «группы риска», обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
7. Создать условия для проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 146 в 2019 – 2020 учебном году.
8. Создать необходимые условия для качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Все задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год выполнены за счет целенаправленной работы администрации и всего педагогического коллектива.

### Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

#### **1. Образовательная среда МАОУ СОШ №146.**

##### **1.1. Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.**

В 5-11 классах МАОУ СОШ № 146 всего классов - 24, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 5 классов: по одному классу на каждой параллели с 5 по 9 класс. Остальные классы - общеобразовательные. На уровнях основного общего и среднего общего образования обучается 519 человек, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 58 человек.

##### **Статистические данные о сохранении контингента**

№п/п	Показатели	Количество педагогов и обучающихся по состоянию на начало учебного года			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество учащихся в ОУ	875	938	974	989

Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества учащихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличилось. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение. Анализ численности обучающихся по уровням образования

свидетельствует о том, что в последние 2 года на уровнях основного и среднего общего образования наблюдается увеличение количества обучающихся.

На начало 2019-2020 учебного года в 5-11 классах обучались 516 обучающихся, из них 5 человек в форме индивидуального обучения на дому, на конец года – 505 обучающихся, 7 человек на дому.

#### Движение обучающихся по уровням обучения

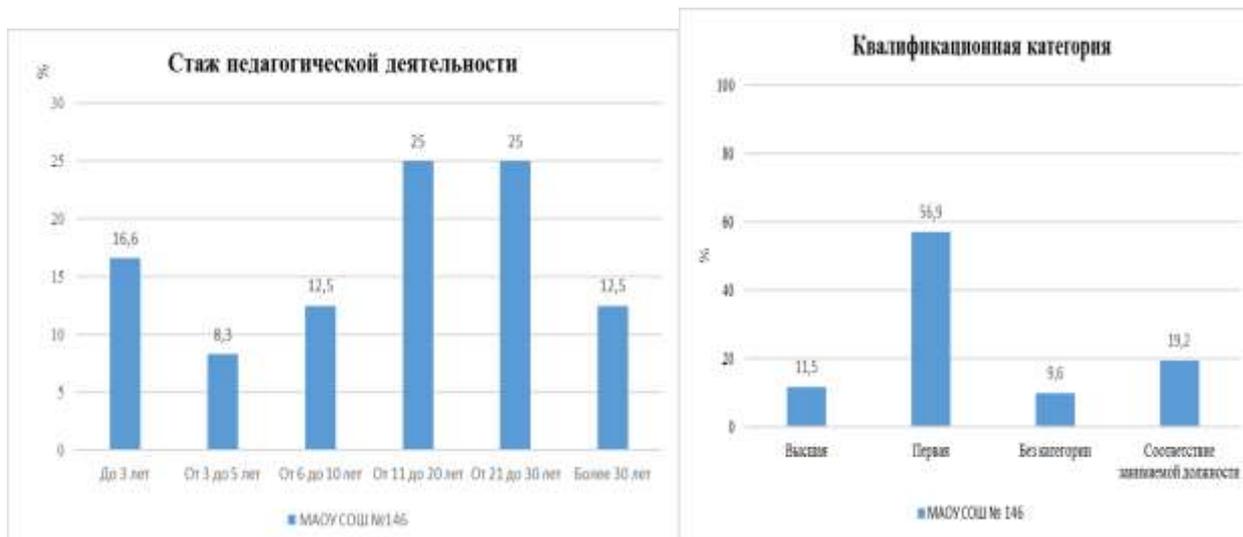
Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
ООО	449	11	16	444
СОО	67	0	6	61
Итого	516	6	6	516

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменной места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

#### 1.2. Кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ №146 работает 50 педагогов. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.





На соответствие занимаемой должности аттестованы в основном молодые педагоги со стажем работы 2-3 года, которые не успели еще накопить материалы для аттестации на квалификационную категорию. Кроме того, не аттестованы вновь прибывшие педагоги ( стаж до 2 лет ) и педагоги, находящиеся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком, у которых закончился срок действия квалификационной категории.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. Молодых специалистов в 2019-2020 учебном году - 1 человек: Архипова Л.В.(учитель физической культуры). С целью повышения мастерства молодых специалистов в MAOU COШ № 146 организуется наставничество. Наставником Любовь Владимировны стала учитель физической культуры Балобанова Л.Ю., которая совместно с молодым специалистом составила план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях школы молодого педагога познакомилась с локальными актами школы, научилась составлять календарно – тематическое планирование, проводить анализ и самоанализ урока. 02.10.2019 года Архипова Л.Ю. приняла участие в городском педагогическом форуме для молодых педагогов «Молодость – ПРО» (организатор Гимназия №47), где совместно с Балобановой Л.Ю. провела открытый урок физической культуры с обучающимися 5 класса Гимназии №47. Гости мероприятия был отмечен высокий уровень данного мероприятия.

К сожалению, в последнее время наблюдается уменьшение количества педагогов, что приводит к повышению нагрузки на имеющихся педагогов и сказывается на качестве.

## 2. Обучающиеся как объект внутренней системы оценки качества образования

### 2.1. Качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты

Качество образовательных результатов включает в себя:

- *предметные результаты обучения*- результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета;

- *метапредметные результаты обучения* включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- *личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения предметных, метапредметных и личностных результатов проводится в ходе различных процедур:

Стартовая диагностика	Проводится в 5-9 классах для определения: - уровня остаточных знаний, - сформированных УУД, - организации коррекционной работы в зоне «актуального развития». Работы проводятся на 2-3 неделе сентября; -Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса; -Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений. Формы: контрольные работы по предметам; диагностика сформированности УУД.
Текущее оценивание	Включает в себя: 1. процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически 2. процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе: - наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности; - выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ, - выполнения нестандартизированных работ- проекта, творческих, практических работ и т.д.
Промежуточная аттестация	- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом; - тематические работы по всем предметам
Итоговое оценивание	- итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных, и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; - защита индивидуального проекта

Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана, участие в мониторинге качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области - составляющие контроля за освоением образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования. В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2019-2020 учебном году в школе проведены ДКР в 9 классах, РТ по математике в 9,11 классах, ВПР в 11 классе. Кроме того, проведены входные диагностические работы в 5-11 классах, административные контрольные работы по русскому языку и математике в январе 2020 года в 5-8 классах. Итоговый контроль провести не удалось в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией.

Цель проведения: 1) проверить уровень знаний обучающихся по ключевым темам программы; 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, русскому языку предусмотренных программой; 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению, ВПР, ГИА.

#### Результаты стартовой диагностики в рамках ФГОС в 5 классе

##### Входной контроль по русскому языку

Кол-во уч-ся 5 кл.	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо-сть	Качество	Ср. балл

101	89	27	38	16	8	91%	73%	3,9
-----	----	----	----	----	---	-----	-----	-----

### **Входной контроль по математике**

Кол-во учащихся 5 кл.	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
101	95	31	34	18	12	87%	68%	3,9

### **Итоги тестирования по русскому языку в 5 классах.**

Тестирование по русскому языку для обучающихся 5 классов было проведено в январе 2020 года.

**Цель:** мониторинг преемственности ФГОС при переходе обучающихся на уровень ООО.

Контрольно-измерительные материалы позволяют определить уровень достижения учащимися пятых классов планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Русский язык», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание контрольной работы охватывает основные разделы курса русского языка в 5 классе и направлено на проверку практических языковых умений обучающихся: орфографической и пунктуационной грамотности, владения нормами литературного языка, умения проводить информационно-смысловой анализ текста. Материалы разработаны с учётом преемственности между уровнями начального и основного общего образования по русскому языку в условиях перехода на ФГОС ООО. Задания контрольной работы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и направлены на проверку усвоения учебного материала на базовом уровне сложности.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, извлечение, классификация, систематизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Результаты контрольной работы позволят в ходе освоения программы по русскому языку оценить достижение пятиклассниками:

1) метапредметных результатов -

- ✓ адекватное понимание информации письменного сообщения;
- ✓ способность извлекать информацию из разных источников,

2) предметных результатов -

- ✓ овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- ✓ проведение различных видов анализа слова, синтаксического и пунктуационного анализа предложений.

В работе используются два типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (13 заданий) и 1 задание на установление соответствия.

Всего 5 - классников	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
101	96	95	2	Галабурдина Вероника, 5-б Ильиных Яна, 5-в	Кондрашина Светлана Сергеевна Шустова Наталья Александровна

Класс	Всего учащихся /писал и работу	средний балл в 19-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	23/23	12,04	3,35	18/1	91,3%	8,7%	26,1%	56,5%	8,7%
5б	22/22	10,4	3,14	18/1	81,8%	9,1%	13,6%	59,1%	18,2%
5в	23/23	13,72	3,72	19/2	92%	24%	32%	36%	8%
5г	22/17	11,3	3,33	17/1	86,7%	6,7%	26,7%	53,3%	13,3%
5д С(к)К	11/11	7,2	2,5	12/1	45,5%	-	-	45,5%	54,5%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 19 - балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
101/96	10,9	3,2	19/2	91,8	11,5	22	50,9	15,6

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по русскому языку и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- использовать выявленные проблемы в освоении учащимися отдельных тем для корректировки рабочих программ по русскому языку на уровне основного общего образования и планирования методической работы учителей русского языка в школе;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Русский язык»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

#### ***Итоги тестирования по математике в 5 классах.***

Тестирование по математике для обучающихся 5 классов проведено в январе 2020 года.

#### **Цель работы:**

1. Определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика».
2. Определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения.

Тестирование содержало 18 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. Проверялось понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение решать математические задачи в простейших практических ситуациях.

В работе было три типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (15 заданий), с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов (2 задания) и 1 задание на установление соответствия.

Контрольная работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает 12 заданий *базового уровня* сложности (№№ 1–12). Назначение второй группы проверить умения применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня, она включает 6 задания *повышенной сложности* (№№ 13-18).

Задания *базового уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». В них включены учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в которых очевиден способ решения. Дополнительно эти задания проверяют умение работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания *повышенного уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться». В них требуется либо воспользоваться имеющимися умениями из разных разделов курса, либо применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные *умения метапредметного характера*.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 12 баллов, задания повышенного уровня – 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить ученик за выполнение всей работы – 24 баллов.

Всего 5 - классников	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
101	97	86,4%	-		

Класс	Всего учащихся /писали работу	средний балл в 24-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/колличество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	23/20	14,05	3,65	21/1	91%	15%	50%	20%	15%
5б	22/22	10,0	3,0	18/1	78,3%	-	17,4%	60,9%	21,7%
5в	23/23	11,7	3,4	22/1	81,5%	7,4%	40,8%	33,3%	18,5%
5г	22/21	12,2	3,43	19/2	100%	-	42,9%	57,1%	-
5г С(к)К	11/11	5,73	2,5	9/4	45,5%	-	-	45,5%	54,5%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 24-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/колличество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»

101/97	10,74	3,2	22/1	81,4	5	33,3	43,1	18,6
--------	-------	-----	------	------	---	------	------	------

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по математике и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- модернизация рабочих программ по математике в 5–9 классах с учетом введения направлений математической подготовки, необходимости обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- совершенствование учебного процесса в части мотивации обучающихся, организация мониторинга в целях выявления проблем, потребностей и целей обучающихся в изучении математики;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Математика»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

В 6-8 классах работы были проведены по материалам всероссийских проверочных работ.

#### **Диагностические работы по русскому языку**

Назначение работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **6 класс**

Вариант проверочной работы в 6 классе содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа,

задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
6 класс	98	7.1	68.4	22.4	2

#### *По результатам выявлены следующие проблемы:*

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – справились 36%.
2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов – справились 34%, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения - справились 32%.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 24%.
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – справились 21%.

#### *7 класс*

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
-------	------------	------------------------------	--	--	--

		2	3	4	5
7 класс	80	8.8	68.8	21.2	1.2

**По результатам выявлены следующие проблемы:**

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – справились 36%.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – справились 10%.
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 15%.
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 27%.

**8 класс**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 47

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
8 класс	80	7.5	65	16.2	11.2

**По результатам выявлены следующие проблемы:**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -21%.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 37%.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -16%.
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы -10%.
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 10%.
6. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -34%.

#### *Общие выводы*

Результаты работ по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

При работе с языковым материалом возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей.

Выполнение заданий по русскому языку выявило негативные тенденции: знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности; изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений; изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации. Особенно это проявляется в случаях, когда в работе необходимо выполнить задания из разных разделов.

Результаты выполнения проверочной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Очевидно, что уроки русского языка должны включать эффективные методики (технологии), способствующие постановке и развитию правописных умений. Наряду с традиционными заданиями и упражнениями (вставить букву, запятую; найти и / или объяснить орфограмму (пунктограмму); выполнить тест, написать диктант, сделать работу над ошибками и др.), должны использоваться занимательные задания, задания повышенной сложности. Использование тестовых технологий должно быть грамотным.

Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Тренинг как многократное применение одного и того же правила на разном дидактическом материале необходим, но он будет полезным лишь при осмыслении его целей, методически корректном отборе содержания дидактического материала, применением деятельностных способов освоения учебного материала. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) = умение видеть орфограммы и пунктограммы = умения объяснить в свободной форме их написание в

соответствии с нормами русского литературного языка в научно-учебной сфере общения = умение схематизировать (алгоритмизировать содержание правила).

Выполнение заданий в деятельностном режиме эффективно при использовании интерактивных технологий (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям). Нужно помнить и о традиционных методиках, рассчитанных на работу кратковременной и долговременной памяти.

Формы тренинга на уроках русского языка могут быть самыми разнообразными: командная работа с подготовкой комментария; обсуждение выступлений / сообщений; выполнение провокационных заданий, заданий с ошибками, сопоставление правил и алгоритмов, составление своих схем и алгоритмов и т.п. Формат заданий может разным. Главное для достижения результата – выбор не отдельных заданий, а системы заданий, учет индивидуальных затруднений, использование дифференцированного подхода. На уроках русского языка важно добиться активизации деятельности учеников и использовать текущий мониторинг, позволяющий своевременно корректировать образовательный процесс.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в школе.

#### **Диагностические работы по математике**

Назначение работ по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **6 класс**

Работа содержала 14 заданий.

#### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 20

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
6 класс	103	3.9	78.6	14.6	2.9

#### **По результатам выявлены следующие проблемы:**

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки- 6%.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия-22%.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины- 7%.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий -34%.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений -26%.
6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»-21%.
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 6%.

#### 7 класс

Работа содержит 13 заданий.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
7 класс	77	13	76.6	9.1	1.3

#### *По результатам выявлены следующие проблемы:*

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-30%.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь -39%.
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 21%.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (тема полностью не пройдена)– 5%.
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки -26%.

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -27%.

### 8 класс

Работа содержит 16 заданий.

Максимальный первичный балл: 19

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
8 класс	77	7.8	63.6	24.7	3.9

#### **По результатам выявлены следующие проблемы:**

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции- 30%.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -36%.
3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 31%.
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -25%.
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -3%.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы. Результаты будут использованы для совершенствования методики преподавания математики в школе и организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### **Диагностические контрольные работы в 9 классе**

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.10.2019 года № 248-и «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2019/ 2020 учебном году» в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися 9 классов образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам образовательных отношений информации о качестве подготовки обучающихся проведены диагностические контрольные

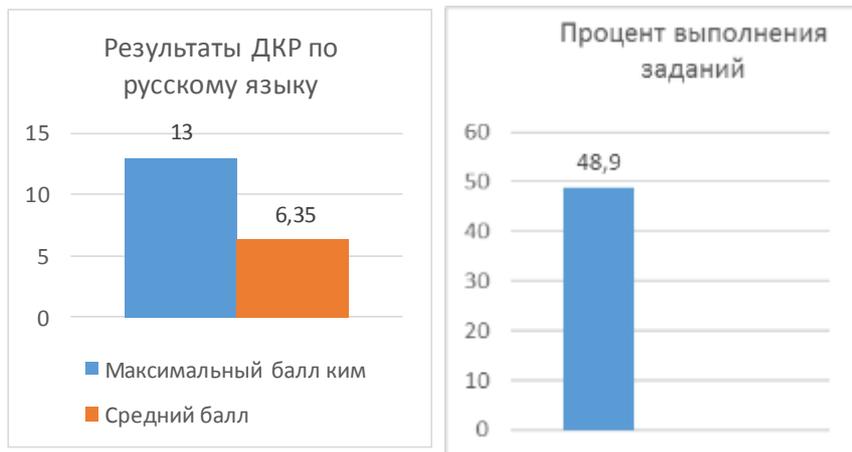
работы по русскому языку и предметам по выбору. В работе по русскому языку приняли участие все обучающиеся 9-х классов, а по остальным предметам обучающиеся имели возможность выбрать хотя бы один предмет, который они планируют сдавать на ОГЭ. Хочется отметить, что многие обучающиеся приняли участие сразу в нескольких работах, что позволило им оценить свои силы и в дальнейшем сделать правильный выбор предмета для сдачи основного государственного экзамена.

**Цель проведения ДКР:** оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

**Задачи проведения ДКР:**

- Получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- Выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по общеобразовательным предметам;
- Выделить группу риска (обучающиеся, которые могут не набрать необходимого количества баллов);
- Определить группу высокобалльников; проанализировать результаты претендентов на получение аттестатов с отличием.

#### Основные результаты выполнения ДКР по русскому языку в 9 классах



С ДКР по русскому языку обучающиеся справились удовлетворительно. Максимальные баллы получила по русскому языку: Левшина В.(9-а), Озорнина С.(9-а) Сайфулина А.(9-б). Выявлены обучающиеся **группы риска**: Хохлач И.(9-а), Хрижантовский-Кулагин Р.(9-а), Алмазбек А. (9-б), Аргучинский А.(9-б), Верховцева Д.(9-б), Джукеева А.(9-б). С обучающимися группы риска запланированы индивидуально-групповые занятия.

#### Основные результаты выполнения ДКР по выбору





Кроме того, была проведена диагностическая контрольная работа по математике в формате ОГЭ в 9-а,б и в формате ГВЭ в 9-в классе.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9-а	Марамыгина С.В.	2	9	13	2
9-б	Красноперова О.А.	-	2	14	8

По результатам работы выявлена «**группа риска**»: Антропова А.(9-а), Сорокин А.(9-а), Банникова Е.(9-б), Суворов В.(9-б), Шайдуллина С.(9-б), Расулов М.(9-б), Васькова А.(9-б), Джукеева А.(9-б), Смышляева А.(9-б), Кожомбердиев Э.(9-б).

#### **Организация работы с педагогами по результатам ДКР в 9 классах**

По результатам диагностических процедур заместителем директора и педагогическими работниками проведен анализ, определены проблемы. На методических совещаниях и заседаниях методических объединений предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися 9 классов. Кроме того, предложено спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, продолжить участие в диагностических и тренировочных контрольных мероприятиях с последующим анализом результатов этих работ, проводить с обучающимися индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов. По всем предметам организованы дополнительные занятия, консультации.

#### **Репетиционное тестирование в 9 классе**

В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 3 четверти проведены РТ по математике, обществознанию и химии в 9 классах, РТ по биологии, английскому языку и математике (базовый и профильный уровень) в 11 классе.

**Цель проведения РТ:** оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ по математике.

#### **Задачи проведения:**

- Получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах по предметам для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- Выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по общеобразовательным предметам;
- Выделить группу риска (обучающиеся, которые могут не набрать необходимого количества баллов);
- Определить группу высокобалльников; проанализировать результаты претендентов на получение аттестатов с отличием.

#### **Итоги РТ по математике в 9 классе**

	Кол-во обучающихся по списку/выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»

9а, 9б	58/55	2 (4%)	6(11%)	21(38%)	26 (47%)
9в(ОВЗ)	11/11	-	-	2(18,2%)	9 (81,8%)

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Большое количество неудовлетворительных результатов получено за счет модуля «Геометрия» и первых пяти заданий, которые добавили в КИМ в этом году. Невысокие результаты получились так же потому, что не все обучающиеся смогли психологически справиться со стрессом.

Выявлена достаточно большая «группа риска» (обучающиеся, которые набрали в сумме менее 6 баллов):

9а - Хрижантовский Р., Антропова А., Хохлач И., Лошеньков С.;

9б – Расулов М., Карпушев Д., Васькова А., Суворов В., Верховцева Д., Шайдуллина С., Джукеева А., Кожомбердиев Э.

Обучающиеся, претендующие на получение аттестата с отличием справились на 4 и 5.

Для повышения качества обученности по математике, успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации рекомендовано:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся на уроках и во внеурочное время;

- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ;

- особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся (работа по совершенствованию вычислительных навыков должна проводиться на протяжении всего обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах);

- необходимо качественно отрабатывать базовые алгоритмы для решения различных математических задач: уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;

- следует больше внимания уделять решению задач с практическим содержанием, решению текстовых задач, а также задач, в которых требуется уметь использовать информацию, представленную на графиках и диаграммах;

- обязательным является повышение качества изучения теоретического материала по геометрии (необходимо выделить минимальный перечень вопросов, обязательных для воспроизведения всеми группами учащихся);

- необходимо учить проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований;

- при планировании обобщающего повторения необходимо учесть уровень подготовки школьников (отработку и повторение основных тем курса математики основной школы нужно организовывать дифференцированно).

- использовать в своей работе материалы с сайта ФИПИ, ФИОКО, критерии оценивания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

#### ***Итоги РТ по обществознанию в 9 классе***

	Кол-во обучающихся по списку/выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
9а, 9б	58/33	-	5(15%)	15(45%)	13 (40%)

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса обществознания, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Выявлена «группа риска» (обучающиеся, которые набрали менее 10 баллов):

9а – Марданов Р., Хрижантовский Р., Потапова И.;

9б – Расулов М., Орехова И., Пальянов Д., Кожомбердиев Э.

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации рекомендовано:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ;
- использовать в своей работе материалы с сайта ФИПИ, критерии оценивания ОГЭ.

### ***Организация работы с педагогами по результатам репетиционных тестирований***

По результатам диагностических процедур заместителем директора и педагогическими работниками проведен анализ, определены проблемы. На методических совещаниях предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися. Кроме того, предложено спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, продолжить участие в диагностических и тренировочных контрольных мероприятиях с последующим анализом результатов этих работ, проводить с обучающимися индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов. Организованы дополнительные занятия, консультации.

С учителем математики Красноперовой О.А. составлен план работы с детьми группы риска, индивидуальный маршрут на каждого обучающегося группы риска; закреплён наставник.

### ***Организация работы с обучающимися и родителями по подготовке к ГИА с учетом результатов диагностических процедур.***

Все результаты доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) под роспись. Индивидуально с каждым обучающимся педагогами спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Организованы дополнительные занятия, где выпускники имеют возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них проблемными. Организована работа с психологом по психологической подготовке обучающихся к сдаче основного государственного экзамена, так как у обучающихся выявлен при диагностике повышенный уровень тревожности.

### **Диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах**

В марте 2020 года проведена диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах.

#### **Цель контроля:**

- определить сформированность метапредметных (познавательных) умений по работе с информацией и чтению;
- выявить характеристики, которые отражают динамику формирования наиболее важных для учащихся 8-х классов умений и способов деятельности.

**Форма контроля:** метапредметная (познавательная) диагностическая работа.

**Таблица 1. УУД, которые проверяет диагностическая работа**

Код	УУД
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
<b>6.1</b>	Осуществлять поиск информации
<b>6.1.1</b>	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
<b>6.1.2</b>	Оценивать достаточность информации для решения задач
<b>6.1.3</b>	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный

	поиск информации
<b>6.2</b>	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
<b>6.2.1</b>	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
<b>6.2.2</b>	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
<b>6.2.3</b>	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
<b>6.2.4</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
<b>6.2.5</b>	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
<b>6.3</b>	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
<b>6.3.1</b>	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
<b>6.3.2</b>	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
<b>6.3.3</b>	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
<b>6.3.4</b>	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
<b>6.3.5</b>	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
<b>6.3.6</b>	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы
<b>6.4</b>	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
<b>6.4.1</b>	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
<b>6.4.2</b>	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
<b>6.4.3</b>	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
<b>6.4.4</b>	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
<b>6.4.5</b>	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
<b>6.4.6</b>	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
<b>6.5</b>	Создавать собственные тексты
<b>6.5.1</b>	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
<b>6.5.2</b>	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
<b>6.5.3</b>	Создавать аннотации к тексту
<b>6.5.4</b>	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы

	о картине, скульптуре, музыкальном произведении
<b>6.5.5</b>	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий: 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от одного до двух баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

**Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД**

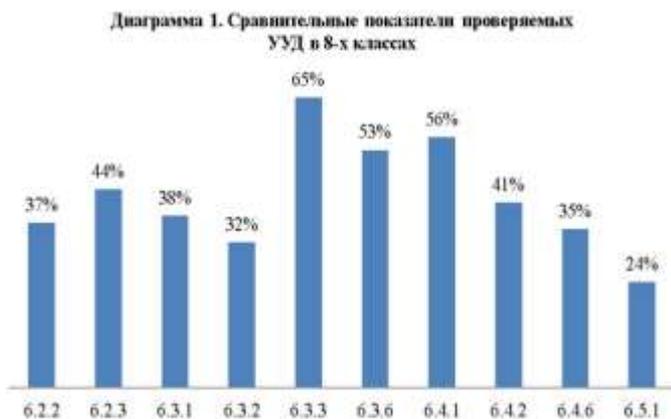
<b>Уровень</b>	<b>Интерпретация результата</b>	<b>Балл</b>
Низкий	Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 64 учащихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (8%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 24 человека (38%). Остальные учащиеся – 25 человек (54%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений.

Лучше всего учащиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство учащихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). Сравнительные показатели проверяемых УУД представлены в виде диаграммы 1.



Среди заданий с выбором ответов учащиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6).

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Учащиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Учащиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

Результаты проведенных работ обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах. Мониторинг, проводимый в рамках внутришкольного контроля обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

## 2.2. Адаптация к обучению обучающихся 5-х, 10-х классов

Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преимущественности в системе начального и основного общего образования школой была определена *цель*: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие *задачи*:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;

- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач были разработаны документы, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год. В первом полугодии целью работы являлось создание комплекса условий для психолого-физиологической адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. В сентябре 2019 года на совещании при зам. директора рассматривался вопрос об организации образовательного процесса в адаптационный период и дана оценка состоянию здоровья и физического развития учащихся 4-х классов. На совещании были даны рекомендации:

- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся с ослабленным здоровьем;
- выявить потребности педагогов в помощи специалистов ППС.

В первом полугодии учителя начального общего образования посетили уроки учителей-предметников. В ходе посещения учителя начального общего образования наблюдали адаптацию младших школьников. Учителя-предметники знакомили учителей начального общего образования с методикой преподавания на уровне основного общего образования.

Для организации классно-обобщающего контроля в 5 классах была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, природоведения, иностранного языка.
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике в форме тестирования, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

В текущем учебном году в школе пять пятых класса, в которых обучается 107 учащихся: в 5А-24 учащихся (классный руководитель Шиловская С.В.), в 5Б-20 учащихся (классный руководитель Дмитриева Т.Н.), в 5В – 26 учащихся (классный руководитель Волкова А.Д.), в 5Г – 26 учащихся (классный руководитель Канцыбин Д.В.) и в 5- г специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР – 11 учащихся (классный руководитель Сугоняева Н.О.). В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятых классах посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классными руководителями (бывшими и новыми), учителями – предметниками. Уроки посещались зам. директора по УД Марамыгиной С.В.

Результаты проделанной работы показали: все четыре класса достаточно проблемны и требуют особого внимания. Основа 5А класса – дети успешные, которые в 4-м классе успевали в основном на «4» и «5», с высоким социальным статусом и самооценкой. Они активно участвовали в школьной жизни, добивались определенных успехов. В пятом классе, как свидетельствуют результаты наблюдения, у них далеко не все получается, не хватает прилежания, знаний, поэтому успехи немного ниже. Аналогичная ситуация с 5-Б и 5-В классом.

В 5Г почти половина учащихся – слабоуспевающие дети. У них низкий уровень овладения основными ЗУНами, низкий уровень познавательных интересов, учебной мотивации. Они активны, не очень дисциплинированы.

В 5Д обучаются дети с задержкой психического развития. Класс достаточно тяжелый, имеет недостаточный уровень знаний в силу специфики. Но большую помощь оказывают родители учащихся, которые помогают детям при выполнении домашних заданий.

У всех детей нормальные (удовлетворительные) жилищно-бытовые условия, они окружены заботой и вниманием, хотя материально обеспечены по-разному. Активность учащихся в 5-х классах в организации и проведении школьных мероприятий высокая, дети посещают школьные кружки, музыкальную школу делают это с большим удовольствием.

Дисциплина в 5 классах нормальная, грубых нарушений правил практически нет, отношения между учащимися – доброжелательные, некоторых учащихся связывает не только

школа, но и дружба за её пределами, большинство учащихся, особенно девочки, внимательны друг к другу, стараются оказать помощь в учёбе, при выполнении уборки школьной территории.

Уроки посещались зам. директора по УВР Марамыгиной С.В

**1. Преподавание русского языка** в 5-х классах ведется по учебнику русский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.. Посещение уроков в 5-х классах показало, что учитель 5-а и 5-б классов Кондрашина С.С.- учитель высшей квалификационной категории – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки Светлана Сергеевна использует групповые формы работы, дает дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок. Учитель русского языка в 5-г и 5-д Нуркенова К.С.-молодой педагог, еще продолжает учиться. Она применяет на уроках различные формы и методы. Учащиеся на уроках Карины Сериковны очень активны, есть проблемы с дисциплиной. В 5-в уроки русского языка ведет Шустова Н.А. Наталья Александровна знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, очень доброжелательна. Учащиеся легко находят с ней общий язык.

### Анализ административной контрольной работы по русскому языку

*Цель проверки:* определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	24	22	2	8	8	4	82%	46%
5-б	20	20	2	7	5	6	67%	43%
5-в	26	22	2	5	7	8	64%	32%
5-в	26	22	2	5	7	8	64%	32%
5-д	11	10	-	1	6	3	70%	10%

Наиболее типичные ошибки:

1. Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 56%;
2. Правописание безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением – 50%
3. Фонетический разбор слова – 24%.
4. Спряжение глаголов – 15%
5. Правописание тся (ться) в глаголах – 14%

### 2. Техника чтения

*Цели проверки:*

1. Проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений.
2. Провести диагностику техники чтения учащимися на начало учебного года.

В ходе проверки установлено:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	Количество учащихся, прочитавших				% успеваемости	% качества
			Выше норм	Норма	Ниже норм	Слоговое		
5-а	24	22	5	12	4	1	95	77
5-б	20	20	4	11	4	1	95	71

5-в	26	22	3	11	6	2	91	64
5-г	26	22	3	11	6	2	91	64
5-д	11	11	1	2	6	2	82	27

Типичные ошибки: замена слогов, неправильная постановка ударения, искажение слов.

**3. Преподавание математики.** Математика в 5 классе преподаётся по программе для общеобразовательных школ по учебнику Никольской и др. «Математика» для 5-х классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Дмитриева Т.Н. хорошо владеет методикой ведения урока и управления коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Учащиеся на уроке активны, проблем с поведением не возникает. Учитель четко планирует работу на уроке, учащиеся заняты на уроке все 40 минут.

#### Анализ административной контрольной работы по математике

•Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	24	24	-	8	15	1	95	32
5-б	20	20	4	4	11	1	95	30
5-в	26	22	3	11	6	2	91	64
5-г	26	23	1	5	6	11	52	26
5-д	11	11	-	1	9	1	91	9

Типичные ошибки:

1. Решение задач, условия которых выражены в косвенной форме – 50%;
2. Нахождение неизвестных компонентов действий – 33%;
3. Деление натуральных чисел, где в частном есть 0 - 33%;
4. Сравнение именованных чисел – 20%.

**4. Преподавание иностранного языка.** В 5 классе преподавание английского языка ведется по федеральной примерной программе по иностранным языкам по учебнику Комаровой. Учитель Титова А.А. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Анжелика Александровна знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделает эту работу более эффективной. На уроках Анжелики Александровны царит доброжелательная обстановка, но еще многому надо учиться.

**5. Преподавание истории.** Учитель Ярушин М.Е. (молодой педагог) ведёт обучение по учебнику «История древнего мира». Максим Евгеньевич на уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации она проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке, показ презентаций. На её учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Возникают проблемы с дисциплиной.

#### 6. Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5-х классов по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

#### Тетради по русскому языку.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УД Марамыгиной С.В. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Однако следует отметить у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

**Тетради по математике.** Тетради по математике проверялись заместителем директора по УД Марамыгиной С.В. Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ чуть завышен. В тетради много записей теоретического характера, что не очень характерно для математики. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию и написание математических терминов, исправлять орфографические ошибки.

**Проверка дневников.** Проверку дневников проводила зам. директора по УД Марамыгина С.В. Дневники учащихся 5 класса в хорошем состоянии, кроме отдельных, накопляемость оценок в дневниках хорошая. Текущие оценки классные руководители выставляют регулярно, росписи родителей присутствуют, но не всегда.

**Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.**

С целью определения уровня учебной мотивации психологом Журавлевой М.А. проводилась диагностика по методике Лускановой. Для более полной картины процесса адаптации велись беседы с учителями - предметниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость), за исключением отдельных учащихся (Владимиров Е. в 5-г, Савин А. в 5-г, Ивашкин С. в 5-д) не выявлено.

Результаты диагностики представлены ниже:

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	8	8,4%
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	44	46,3%
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	32	33,6%
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	11	11,7%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0,0%

Эти данные свидетельствуют о наличии случаев частичной дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.

Также проводилась диагностика личностных результатов обучающихся пятых классов. Исследование личностных результатов показало, что у 79% пятиклассников выявлено умение определять поступок как неоднозначный. В ходе диагностики у 84% пятиклассников выявлено умение определять важные для себя и окружающих правила поведения, также у 92% -

сформировано умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей. Ниже развиты умения:

- оценивать поступки с позиции нравственных ценностей – 50%,
- выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам – 89%,
- отделять оценку поступка от оценки самого человека – 46%.

В течение учебного года постоянно проводился анализ работы учителей по формированию учащихся 5-х классов метапредметных результатов.

Класс	Уровень		Уровень		Уровень	
	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
<b>5а</b>	Б- 50% П- 40% Н- 10%	Б-54% П-36% Н-10%	Б- 37% П- 43% Н- 20%	Б- 40% П- 46% Н- 14%	Б- 55% П- 35% Н- 10%	Б- 53% П- 37% Н- 10%
<b>5б</b>	Б- 45% П- 35% Н- 20%	Б-46% П-44% Н-10%	Б- 58% П- 32% Н- 10%	Б- 58% П- 32% Н- 10%	Б- 65% П- 25% Н- 10%	Б- 70% П- 20% Н- 10%
<b>5в</b>	Б- 44% П- 45% Н- 11%	Б-45% П-44% Н-11%	Б- 47% П- 33% Н- 20%	Б- 44% П- 46% Н- 10%	Б- 45% П- 35% Н- 10%	Б- 55% П- 35% Н- 10%
<b>5г</b>	Б- 51% П- 38% Н- 21%	Б-50% П-46% Н-4%	Б- 37% П- 43% Н- 20%	Б- 40% П- 46% Н- 14%	Б- 55% П- 35% Н- 10%	Б- 53% П- 37% Н- 10%
<b>5д</b>	Б- 36% П- 34% Н- 30%	Б-38% П-42% Н-20%	Б- 37% П- 43% Н- 20%	Б- 40% П- 46% Н- 14%	Б- 39% П- 41% Н- 20%	Б- 52% П- 34% Н- 14%

#### Выводы.

- Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог опытный и ответственный.
- Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
- В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания.

Предполагаемы причины снижения качества обучения:

- Рассогласованность в содержании учебных курсов начальной и средней школы.
- Рассогласованность в уровне сложности содержания образовательных программ.
- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных образовательных программ в 5 классе приводит к проблемам адаптации пятиклассников

#### Рекомендации:

Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

- Психологу школы совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
- Классным руководителям и педагогу-психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
- Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Всем учителям-предметникам 5 класса на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
- Классным руководителям провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
- Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Учителю 4 класса в посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
- Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
- Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах с целью эффективности организации преемственности начальной и основной школой;
- На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
- Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинар продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

#### **Адаптация учащихся 10 классов**

Дата проведения опроса: октябрь 2019г.

В исследовании приняли участие 29 учащихся 10-х классов.

Для изучения уровня адаптации 10-классников было проведено изучение мотивации обучения учащихся, определение уровня притязаний, а также исследование психологического климата классного коллектива.

Используемые методики:

- методика изучения мотивации обучения у старшеклассников
- анкета десятиклассника
- тест «Уровень притязаний» (Шварцландер)
- методика оценки привлекательности группы (СИШОР)

Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

- выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников;
- изучению проблем адаптационного периода;
- разработке рекомендаций по устранению этих причин.

Анализ ответов на вопросы анкеты для десятиклассника, показывает, что 89% ребят ощущают возросшую учебную нагрузку. На выполнение домашнего задания 37% затрачивают в среднем 2-3 часа и столько же 1 час, менее часа один человек, 4 человека (21%) ответили, что

совсем не тратят на это время. Все учащиеся единогласно ответили, что проблем с дисциплиной на уроках нет. Большинство опрошенных десятиклассников считают, что пропуски уроков учащимися могут быть связаны с тем, что не все предметы нужны, слишком большая нагрузка и сильная усталость. Некоторые указывают причину пропусков – скучно на уроках.

Отношениями в коллективе удовлетворены все опрошенные. По мнению десятиклассников, их одноклассникам не хватает ума, чувства юмора, сдержанности и усидчивости.

Ожидания по поводу обучения в 10 классе оправдались у 57% учащихся, не оправдались у 17%, у остальных частично.

По результатам оценки привлекательности группы показатели распределились следующим образом:

- благоприятная – 100%
- неблагоприятная – нет

Нереалистично завышенный уровень притязаний опрошенные не имеют. 6 человек (21%) - имеют высокий уровень притязаний: часто стремятся к улучшению своих достижений, к решению более сложных задач. С умеренным УП 17 учащихся (58%). Это свидетельствует об их успешности в решении задач средней сложности, однако нет стремления к улучшению своих достижений и переходу к более трудным целям. Остальные 6 чел. (21%) имеют низкий и нереалистично низкий уровень притязаний. Такие ребята выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться:

- 1) заниженной самооценкой, неверием в свои силы, комплексом неполноценности;
- 2) «социальной хитростью», когда, наряду с высокой самооценкой и самоуважением, человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей.

Изучение мотивации показало, что очень высокий уровень мотивации обучения имеют 6 человек - 21%, высокий уровень – 17 чел. (58%), средний – 6 чел. (21%) опрошенных. Учащихся с низким уровнем мотивации – нет.

Анализируя результаты тестирования, можно сделать вывод о том, что у большинства – внешние и внутренние мотивы обучения выражены в равной степени. Внутренняя мотивация присутствует у 9 чел. (32%), внешняя – 1 чел. Наличие стремления к успеху в учебной деятельности – 5 человек (16%). У остальных присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности. Учебные мотивы в поведении реализуются у 6 (21%) опрошенных, у остальных это бывает довольно редко.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что в процесс адаптация прошел успешно, ребят находящихся в состоянии дезадаптации - нет.

### **2.3. Уровень обученности обучающихся 5-11 классов**

Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья ( в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

#### **Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год**

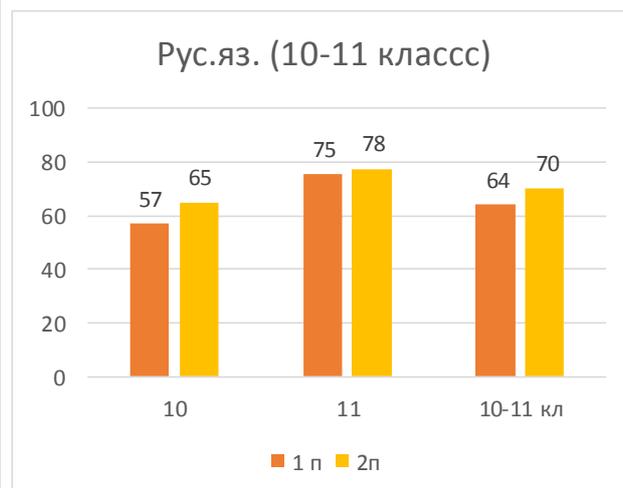
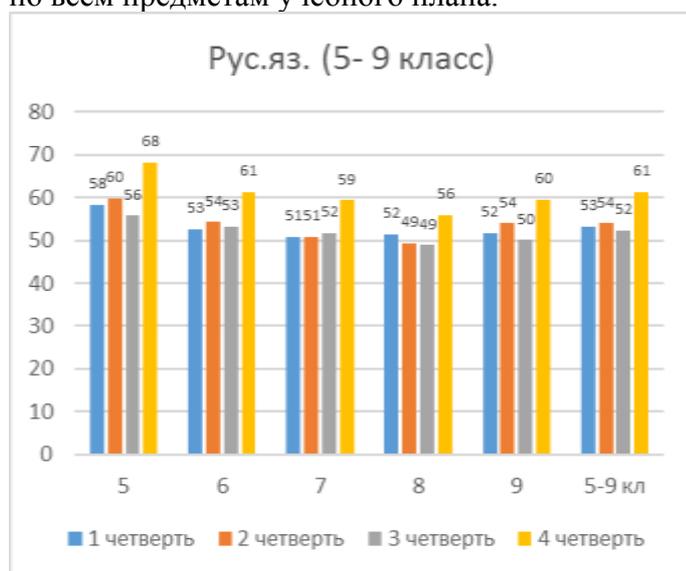
класс	Кол-во обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
5	101	5	33	0	61	0	38	100

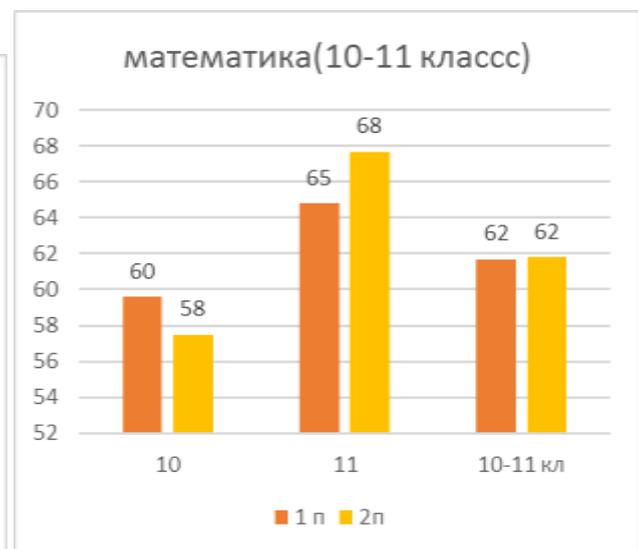
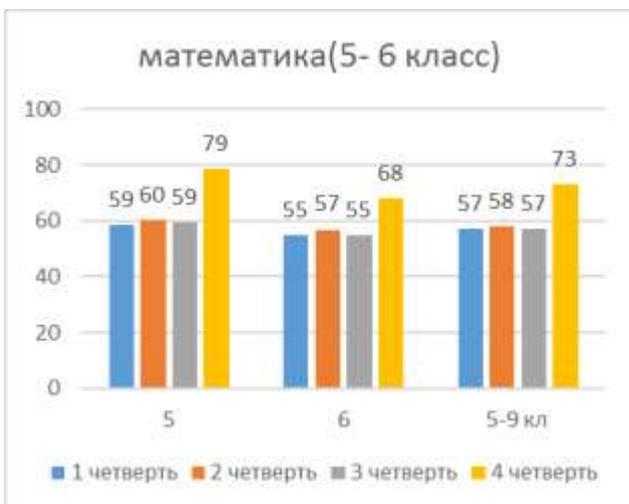
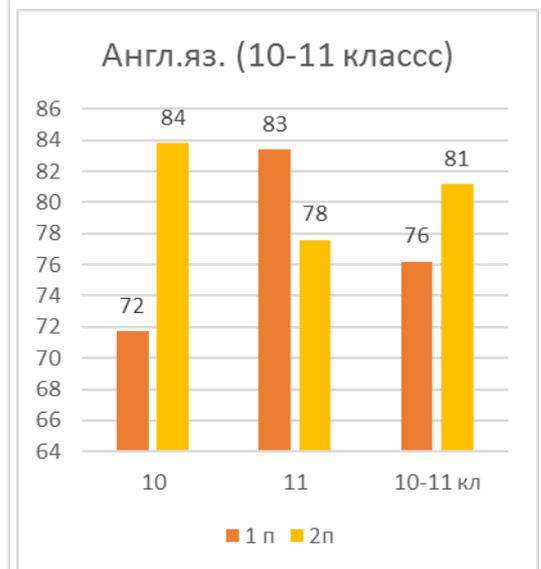
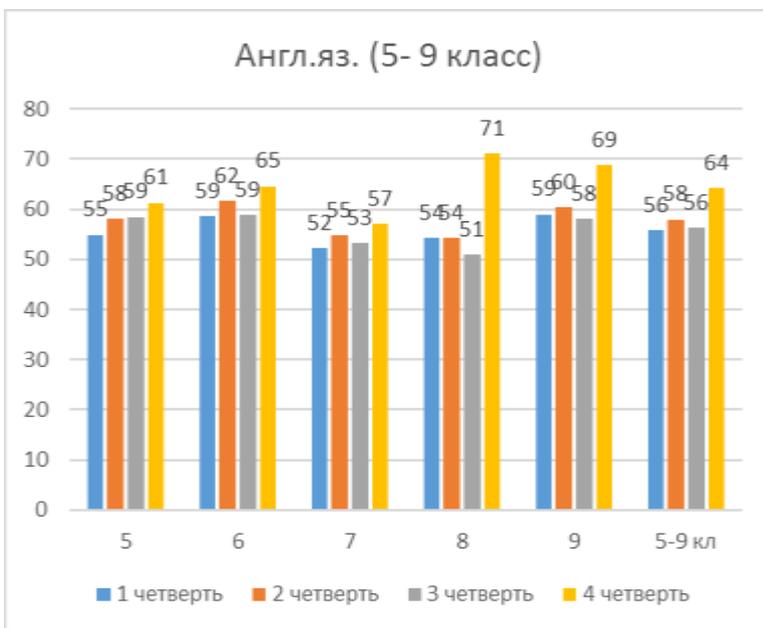
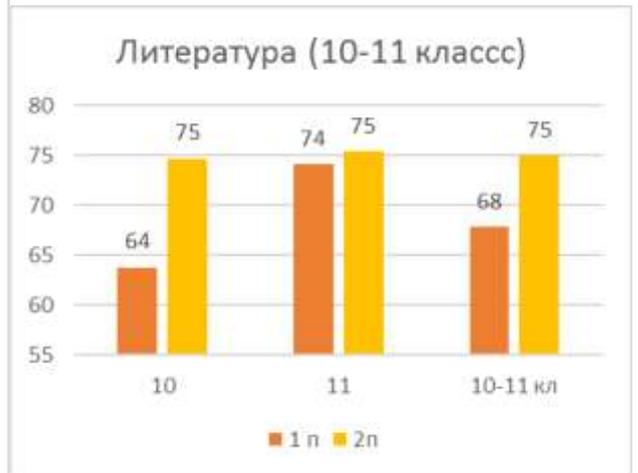
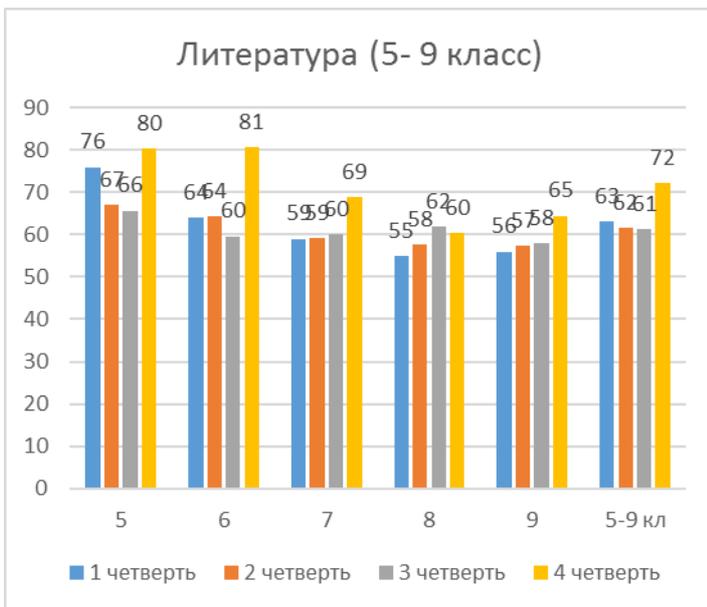
6	106	3	36	0	67	0	37	100
7	86	1	21	0	65	0	26	100
8	81	2	18	0	63	0	25	100
9	69	4	18	0	47	0	32	100
<b>Итого 5-9 класс</b>	<b>443</b>	<b>15</b>	<b>130</b>	<b>0</b>	<b>298</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
10	36	3	15	0	18	0	50	100
11	25	5	11	0	9	0	64	100
<b>Итого 10-11 класс</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

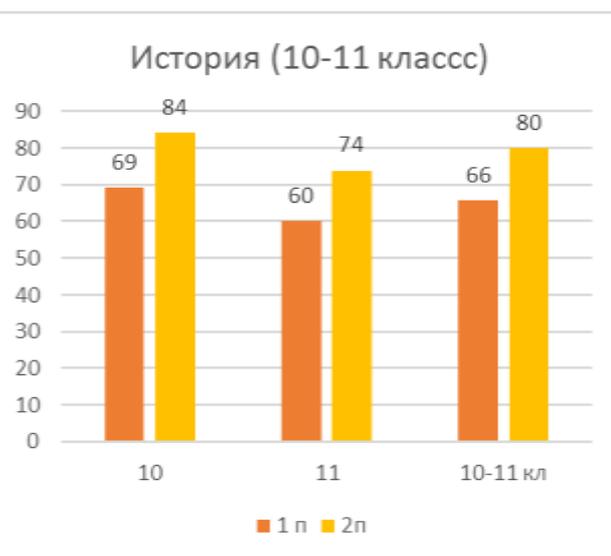
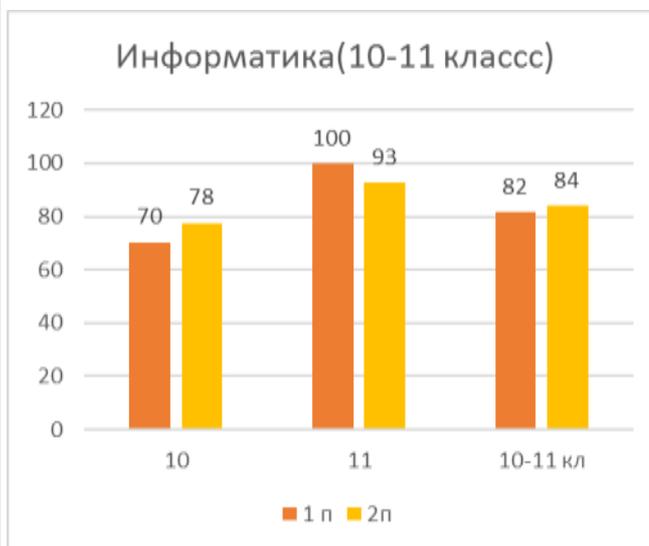
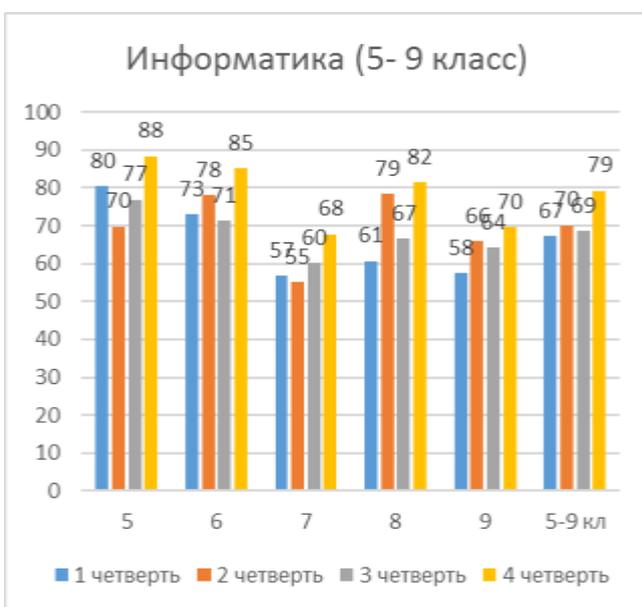
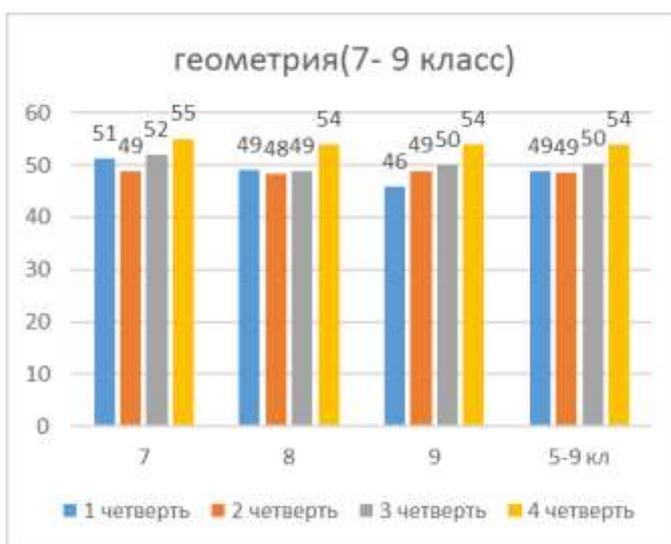
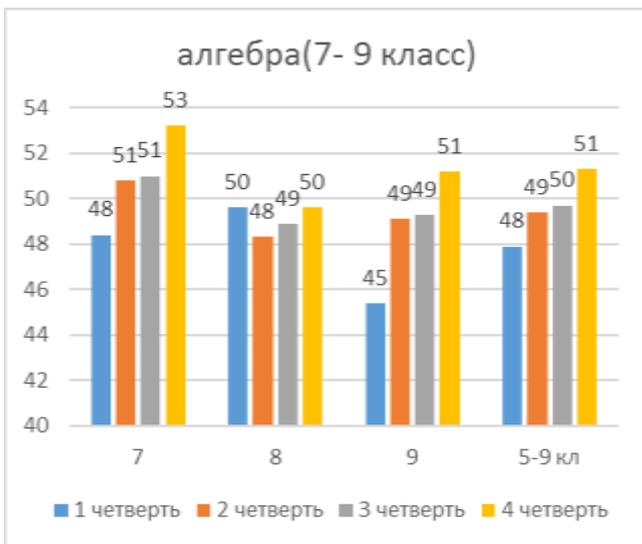
### Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	5-9 классы		10-11 классы	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
«5»	16	15	4	8
«4» - «5»	140	130	17	26

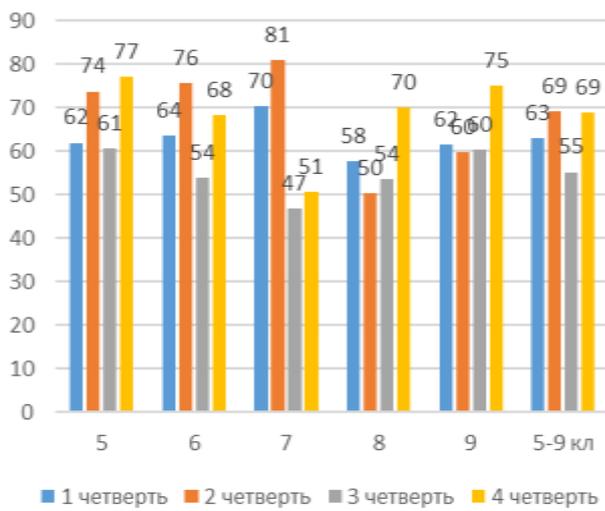
Из приведенных выше таблиц, очевидно, что по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилось количество обучающихся, успевающих в 5-9 классах на «4» и «5», а в 10-11 классах это количество увеличилось. Этому способствовала работа администрации школы и всего педагогического коллектива. Ниже представлены результаты обученности обучающихся по всем предметам учебного плана.



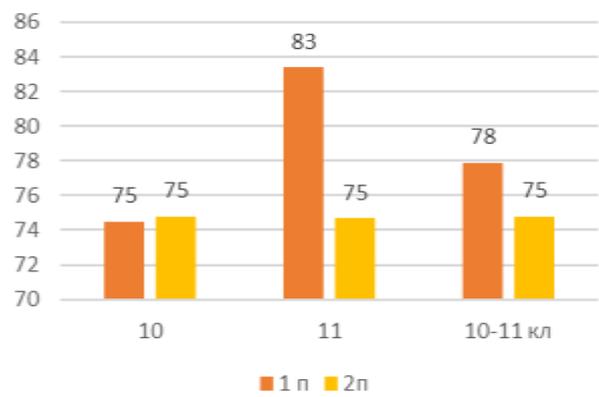




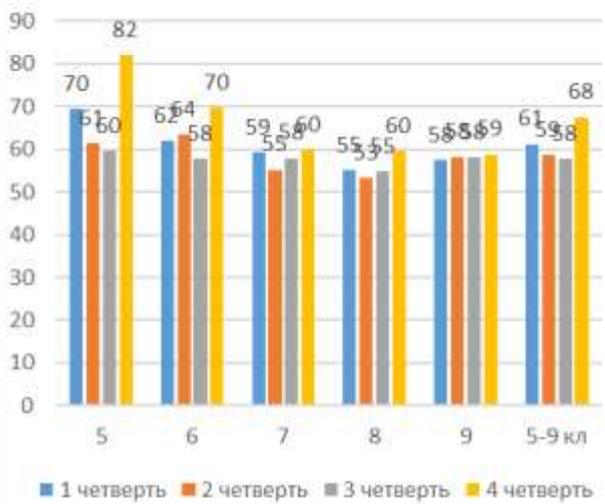
Обществознание (5- 9 класс)



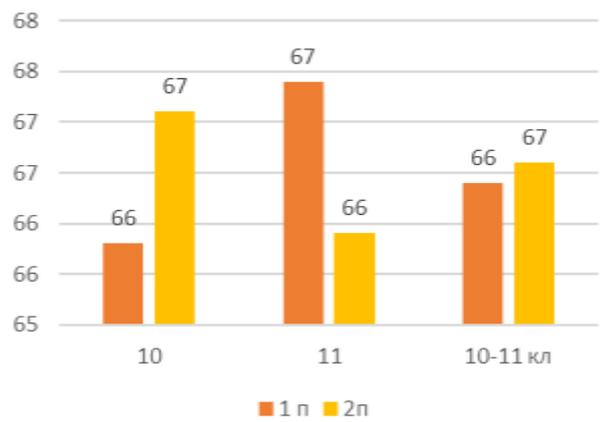
Обществознание (10-11 классс)



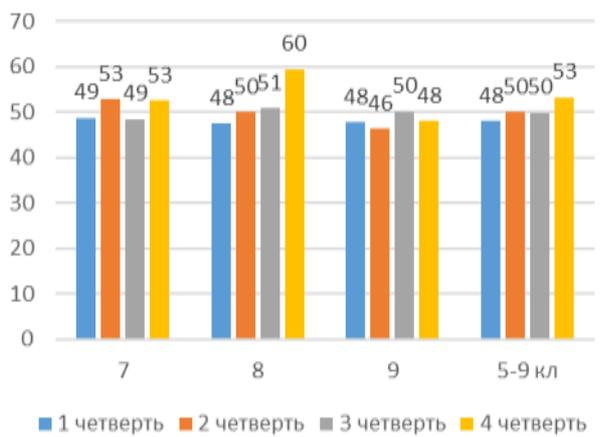
География (5- 9 класс)



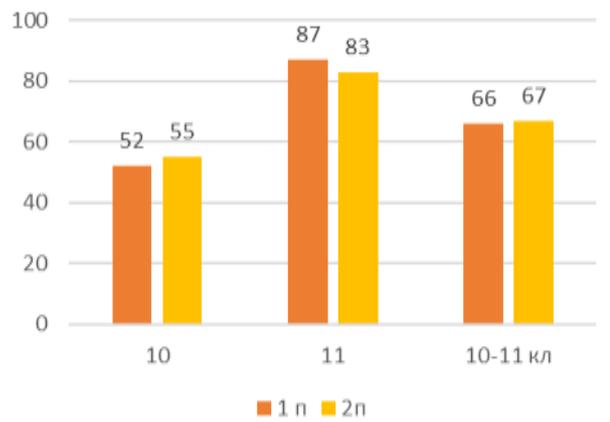
География (10-11 классс)

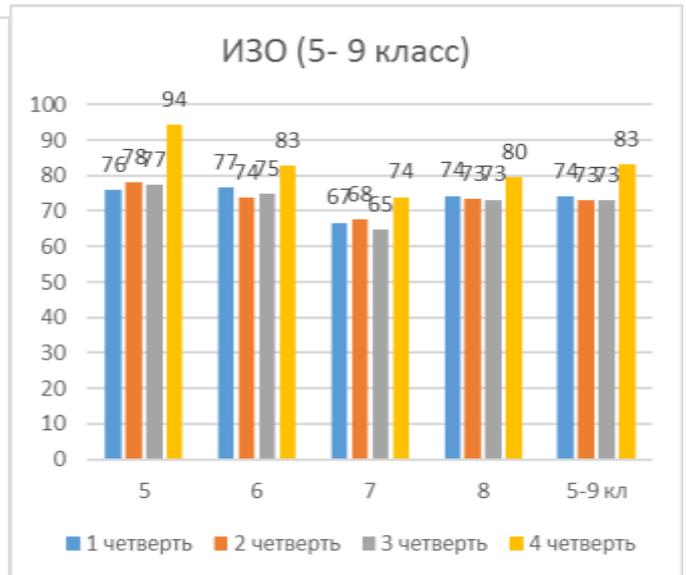
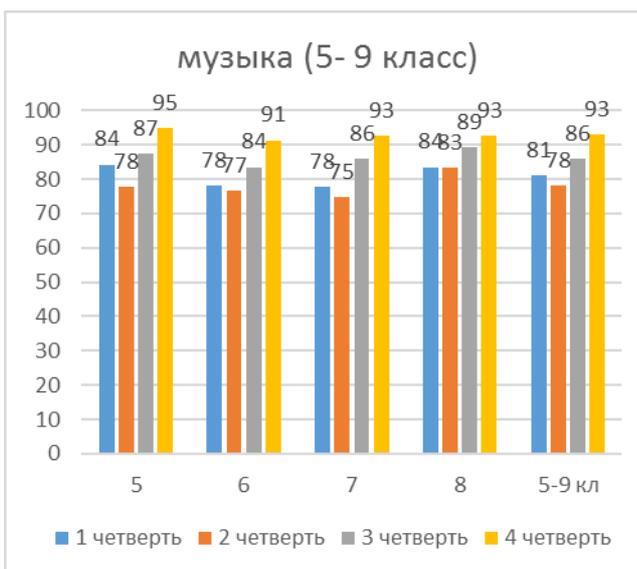
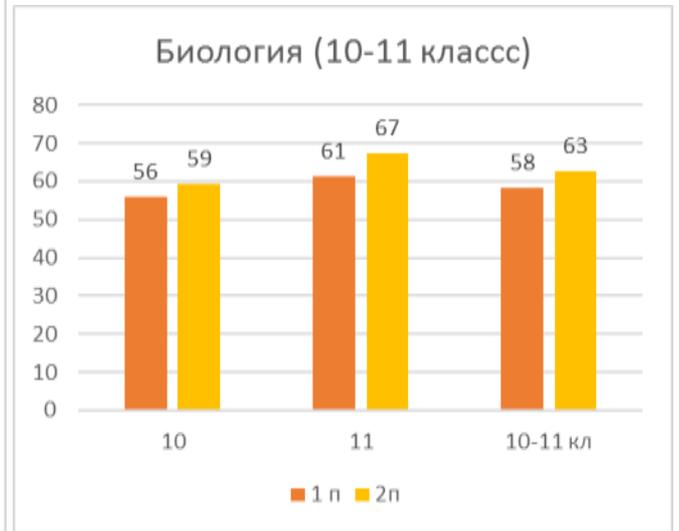
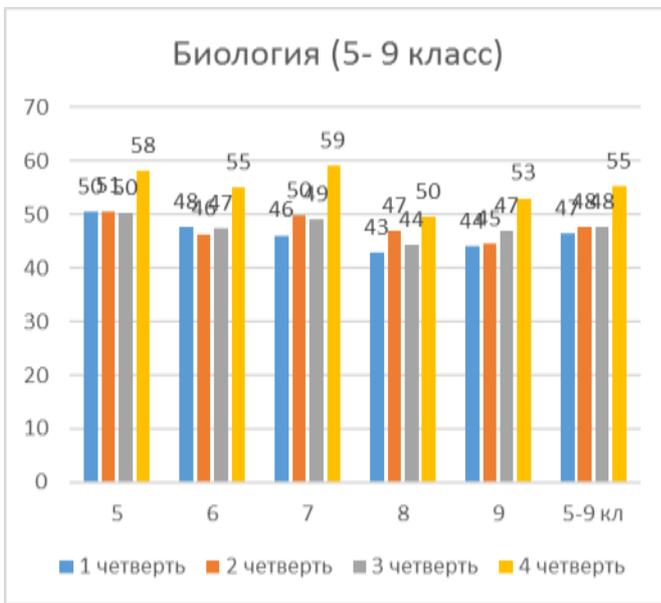
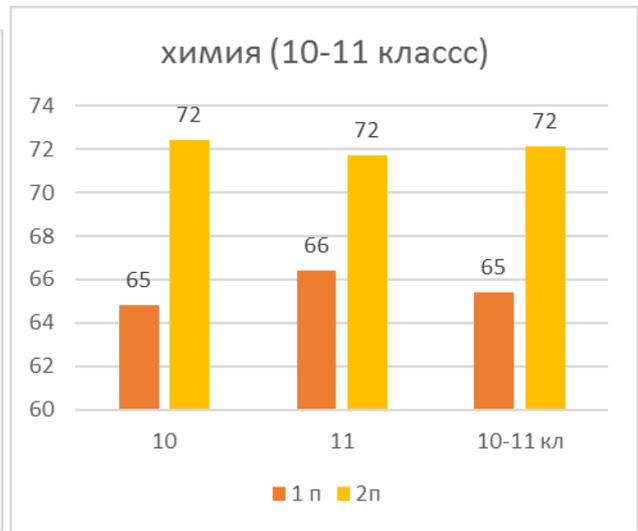
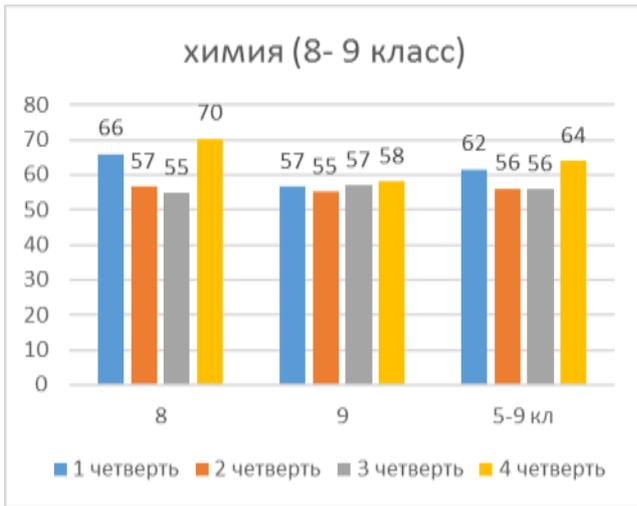


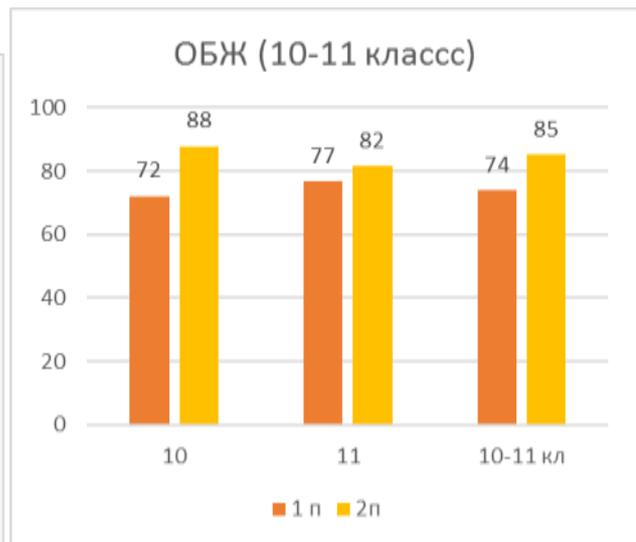
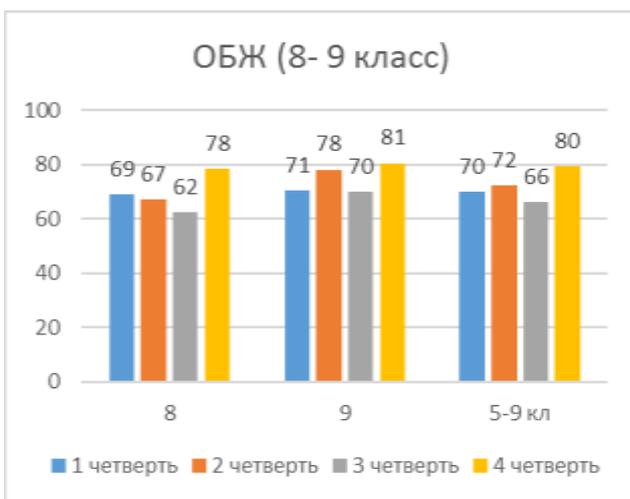
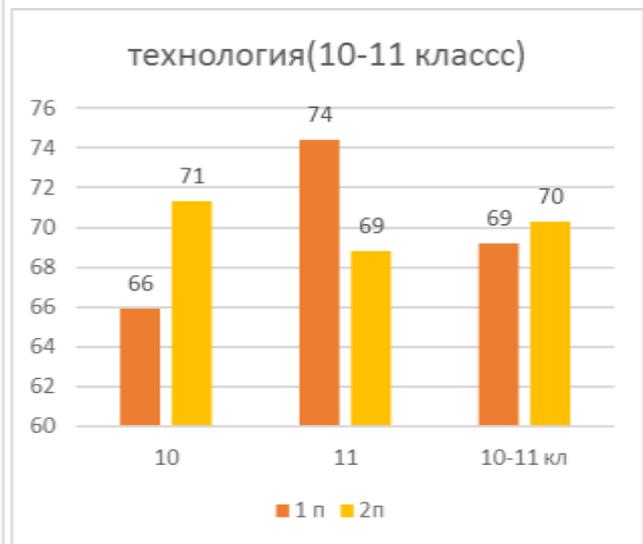
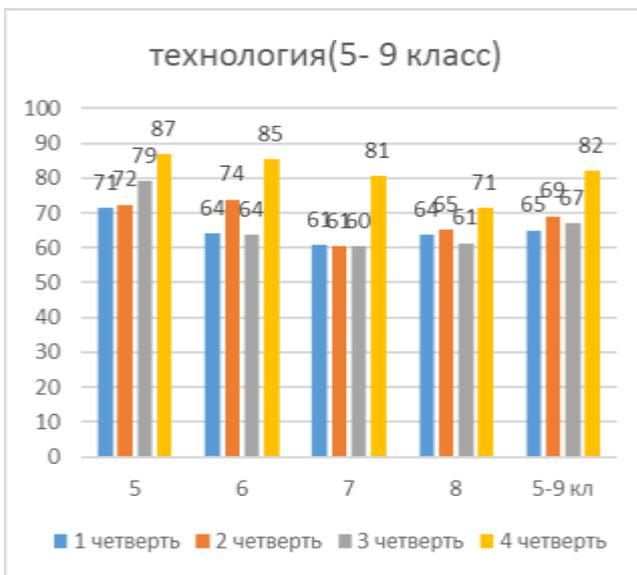
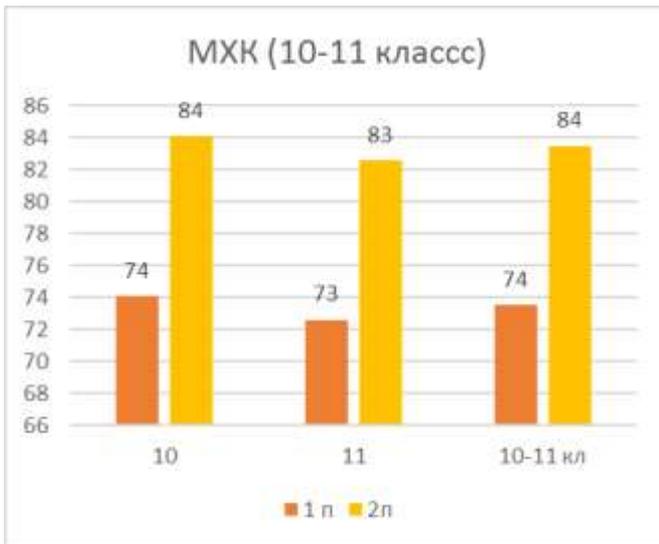
физика (7- 9 класс)

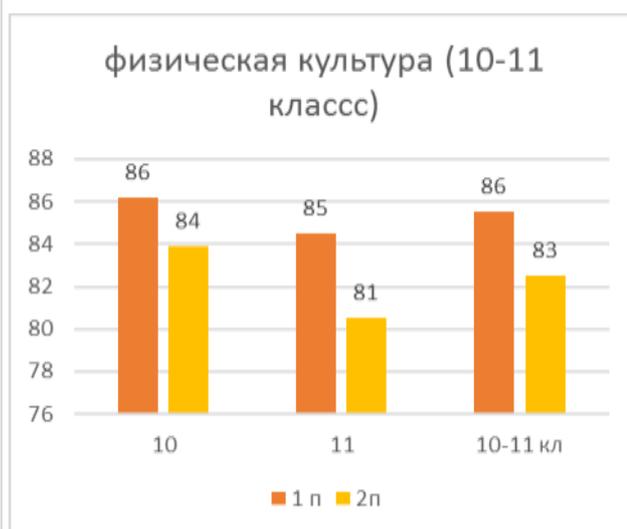
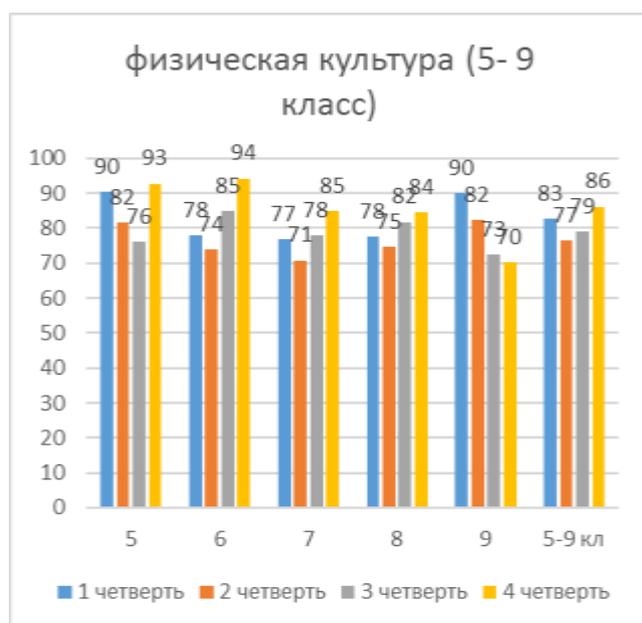


физика (10-11 классс)









Проведен качественный анализ образовательных результатов обучающихся, выявлены причины снижения качества обучения по классам, предметам; определены резервы роста качества образования. По результатам проведенного анализа, администрацией школы скорректированы планы ВШК, ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

Итоги образовательных достижений обучающихся за год доведены до сведения родителей.

#### 2.4. Организация работы в школе с «группой риска»

Обучающиеся МАОУ СОШ №146 (уровень ООО и СОО), входящие в «группу риска»

ФИО ребенка	класс	Причина	Меры поддержки
1. Владимиров Егор	5-г	Проблемы с поведением, не умеет себя контролировать; как следствие проблемы с успеваемостью	Переведен на индивидуальное обучение на дому, организована работа с педагогом-психологом
2. Савин Артем	5-г	Проблемы с поведением. Частые пропуски уроков по неуважительным причинам. Частые нарушения правил поведения на уроках, ассоциальное поведение. Низкий уровень знаний по предметам	Поставлен на внутришкольный учет, маме рекомендовано пройти ПМПК для определения образовательного маршрута
3. Устинов Владислав	5-г	Частые пропуски уроков по неуважительным причинам. Многодетная семья, мама не занимается воспитанием детей	Поставлен на внутришкольный учет
4. Устинов Данил	5-г	Частые пропуски уроков по неуважительным причинам. Многодетная семья, мама не занимается воспитанием детей	Поставлен на внутришкольный учет
5. Трифонов Егор	5-д	Проблемы с поведением, не умеет себя контролировать. В коллективе обучаться не может.	Переведен на индивидуальное обучение на дому, организована работа с педагогом-психологом
6. Кассиров Ньматулло	6-б	Прибыл в 2019 году, плохо владеет русским языком, не	Организованы дополнительные занятия

		усваивает программу из-за языкового барьера	
7. Кассиров Оятулло	6-б	Прибыл в 2019 году, плохо владеет русским языком, не усваивает программу из-за языкового барьера	Организованы дополнительные занятия
8. Каратаев Степан	8-б	Пропуски уроков по неуважительной причине	Индивидуальная беседа с администрацией, педагогом-психологом по согласованию с родителями. Спланированы дополнительные занятия
9. Джукеева Айдана	9-б	Неудовлетворительные результаты на РТ по русскому языку и математике	Организованы дополнительные занятия

Проверка рабочих тетрадей учащихся группы риска выявила, что домашние задания регулярно проверяются по русскому языку и математике в 5–6-х классах, по химии, биологии работы оцениваются выборочно. По физике, английскому языку в тетрадях нет ни одной оценки. Периодически выполняют домашнюю работу Владимирова Е., Джукеева А. Записи в тетради ведутся аккуратно. Кассировы, Устинов и Савин А. ведут тетради неряшливо, почерк нечитаемый, классные работы выполнены частично, домашние работы выполняются не регулярно.

Педагог-психолог Журавлева М.А. проводила с учащимися группы риска упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Наблюдение за учащимися на уроках выявили низкую познавательную активность всех учащихся. Учащийся Устинов В. (5 «Г») в начале учебного года трудно адаптировался на новом уровне образования, много уроков пропустил по болезни. На уроках сидит спокойно, но не работает, не может высказать мнение, ответить на простые вопросы. Учащийся Трифонов Е. (5 «Д») на уроках математики часто отвлекается, не может выполнить задания у доски, работает по настроению. Учащийся Владимирова Е. (5 «Г») на уроках математики может активно работать, если тема несложная, знает таблицу умножения, быстро считает, может сосредоточиться. Учащаяся Джукеева А. (9 «Б») на уроках не активна, но выполняет работу в тетради аккуратно. Теоретические знания на базовом уровне есть, учит правила. С трудом решает задачи по физике, не может применить знания теории на практике. По биологии может выполнить письменную работу по алгоритму. Учащийся Савин А. (5 «Г») на уроках не имеет тетради, не может выполнить простые задания, отвлекается. Сосредоточенно может работать 5–10 минут. Внешний вид неряшливый. Стоит на внутришкольном учете за курение. Может пропустить уроки по неуважительной причине. Всем учащимся была оказана консультативная помощь по формированию успешности.

#### **2.4. Уровень воспитанности обучающихся**

В 2019-2020 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 5-9х классов по методике Н. П. Капустина. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

- Высокий уровень
- Уровень выше среднего
- Средний уровень
- Уровень ниже среднего
- Низкий уровень, или невоспитанность

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

#### **Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина**

класс	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	15	15	28	28	40	40	14	14	3	3
6	17	18	32	34	32	34	11	12	2	2
7	13	15	26	30	34	40	11	13	2	2
8	11	14	27	33	30	37	10	13	2	3
9	10	15	21	30	25	36	13	19	0	0

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Interhet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Рекомендации классным руководителям 5-9 классов:

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

• **здоровье учащихся (динамика);**

Данному вопросу внимание в 2019-2020 учебном году не уделялось.

#### **2.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначена Салихова Л.Р. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и

приобретению управленческого опыта. Курирует данное направление деятельности заместитель директора по УД Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

**Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2019 году.**

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география, экономика.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75 % от максимально возможных баллов, и призерами при условии, что количество набранных баллов превышает 50 %.

**Результативность участия школьников в предметных олимпиадах**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров
1	ОБЖ	21	4	19
2	История	39	10	25,6
3	Химия	7	0	0
4	Английский язык	54	11	20,4
5	Технология	27	5	18,5
6	Математика	165	7	4,2
7	Литература	32	6	18,8
8	Биология	23	9	39,1
9	Астрономия	0	0	0
10	Физическая культура	61	27	44,3
11	Обществознание	57	22	38,6
12	Русский язык	107	13	12,1
13	География	35	14	40
14	Искусство (МХК)	27	6	22,2
15	Физика	25	5	20
16	Экономика	22	5	22,7
17	Право	21	2	9,5
18	Информатика	18	1	5,6

Анализируя данные таблицы, следует сделать выводы:

1. Самое большое количество участников было отмечено на олимпиадах по русскому языку, математике, физической культуре, английскому языку и обществознанию. Ничего удивительного в данной ситуации нет. Ведь большая часть из этих предметов в отличие от многих других

изучаются обучающимися с начальных классов. Наименьшее количество участников было отмечено на олимпиадах по химии, астрономии и информатике.

2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по географии, физической культуре, экономике объясняется небольшим количеством участников по этим предметам. Высокие результаты показали и участники олимпиад по истории, литературе, биологии, обществознанию.

3. Наибольшее количество победителей и призеров было по предметам: физике, обществознание и литература, что говорит о высоком уровне подготовки детей к олимпиадам. Анализ содержания олимпиадных заданий за последние несколько лет свидетельствует о повышении уровня сложности и ориентации на профильные классы по таким предметам как физика, химия, математика. Этим обусловлено либо отсутствие, либо небольшое количество призеров и победителей по этим предметам.

**Статистические данные об участии обучающихся МАОУ СОШ № 146 в муниципальном этапе.**

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обучающихся	уч.олимп	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
158	26	16,5	10	0	137	24	17,5	8	0	295	50	16,9	18	0

Сравнение данных, приведенных в таблице, с результатами прошлого года, свидетельствует о стабильном количестве участников и о повышении количества призеров муниципального этапа олимпиад.

**Достижения обучающихся МАОУ СОШ №146.**

№	ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)	ФИО педагога
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
1.	Капустина Е., 8А Лобанова М., 8А Вахрамеев Н. 6А Вавилова Н., 6А	Районный конкурс сочинений "Одна страница о войне "	Диплом 1 степени	Петрова Е.А.  Шарапова А.А.
2	Коуров Р., 9Б	Районный конкурс- выставка "Технический фристайл"	Диплом 1 степени	Осипов М.В.
3	Галабурдина В.5Б, Збройная В.5Б, Сафонов В.5Б, Ефимова Е. 5Б	Районный конкурс- выставка "Технический фристайл"	Диплом 3 степени	Канцыбина Е.А.
4	Ефимова Е. 5Б Хромцова А., 8А	Детский юношеский конкурс "Пасхальные перезвоны"	Диплом 1 степени Диплом 2	Полякова Т.А.

			степени	
5	Першина А., 5Б и Збройная В., 5Б Хромцова А., 8А  Суворова Н., 5В	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Радуга талантов"	Диплом 2 степени Диплом 1, 2 степени Диплом 2 степени	Канцыбина Е.А.
6	Кошутина Е., 5 Б  Галабурдина В., 5Б	Конкурс детского творчества "Неопалимая купина"	Участие  Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
7	Медведев С., 9В	Конкурс художественного творчества "Золотая кисть"	Диплом 3 степени	Полякова Т.А.
8	Бусыгин Д., 5Г Тронин Д., 5Г  Чесалина Я., 5В Шевченко Д., 5В  Иванова С., 6А Кулаков А., 6А	"Азы информатики"	Участие  Участие  Участие	Канцыбин Д.В.  Салихова Л.Р.
9	Клюкин А., 8Б Лобанова М., 8А	Городская открытая олимпиада по ИТ "Альтернатива"	Участие	Канцыбин Д.В.
10	Ашрапова Д., 5В  Ефимова Е., 5Б  Медведев С., 9В  Пономарева Д., 6В  Ширшова Т., 5Б	Конкурс рисунков "Краски зимы"	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Полякова Т.А. Канцыбина Е.А.
12	Шевченко Д., 5В	Аниматика	Участие	Салихова Л.Р.
13	Ученики 6-7 кл	Сетевой дистанционный проект «Уник-Ум»	Призеры 7Б	Машенко М.А.
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>				
14	Капустина Е., 8А	Городской конкурс ораторского мастерства "Дар речи"	Диплом 3 степени	Петрова Е.А.
15	Лобанова М., 8А	Городской конкурс ораторского мастерства "Дар речи"	Диплом 1 степени	Петрова Е.А.
16	Коуров Р., 9Б	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Город друзей"	Диплом 1 степени	Осипов М.В.
17	Першина А. и Збройная В., 5Б	XX фестиваль детского и юношеского творчества	Диплом 2 степени	Канцыбина Е.А.

		"Радуга талантов"		
18	Збройная В. и Грищенко В. 5Б Кошутина Е., 5 Б Хромцова А., 8А	Конкурс-выставка "вторая жизнь вещей"	Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
19	Першина А. 5Б Галабурдина В., 5Б Солоха А., 5Г Плотникова И., 5Б Музафарова Р., 6Г Ефимова Е., 5Б Потапова И., 9А Набиева А., 8А Строганова Е., 8А Хромцова А., 8А	Здоровая планета	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Полякова Т.А.
20	Галабурдина В., 5Б	Конкурс детского творчества "Неопалимая купина"	Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>				
21	Кадочникова О., 7А Вахрамеев Н., 6А	Конкурс сочинений среди школьников Свердловской области в рамках дня "Дедушек и бабушек"	Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Шустова Н.А. Шарапова А.А.
22	Бахтина Е., 6В	Областной фестиваль творчества детей и молодёжи "Урал - MIX"	участие	Родина Е.В.
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>				
23	Збройная Варвара, Сафонов Владислав, Ефимова Елизавета, Галабурдина Вероника	Кулинарная онлайн-школа	Участие	Канцыбина Е.А.
24	Зубарева О., 5В	Всероссийский конкурс сочинений	участие	Шустова Н.А.
25	Першина А., 5Б Галабурдина В., 5Б	Всероссийский конкурс детских рисунков "Леонардо"	Участие Участие	Полякова Т.А.

	Гришенкова В., 5Б Потапова И., 9А Строганова Е., 8А Хромцова А., 8А Хромцова Т., 4Б Ширшова А., 11А		Участие Участие Участие Участие Участие Участие	
26	Збройная В., 5Б	Всероссийский конкурс детских работ "Осень золотая". Конкурс "Снеговик".	Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
27	Абакумова М., 6А Капитонов Н., 7Г	Всероссийский творческий конкурс «75-летию Великой Победы посвящается...».	Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Журавлева М.А.
28	Абакумова М., 6А Шевченко Д., 5В	Всероссийский творческий конкурс «Весна – прекрасная пора!».	Диплом 1 и 2 степени Диплом 1 и 2 степени	Журавлева М.А.
29	Ученики 2-11 кл. ( 77 уч) Иванова Е., 11 кл.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех 2019»	Участие 3 место в районе	Кондрашина С.С.
30	Ученики 5-8 класс (17 уч)	Всероссийский конкурс «КИТ-2019»	Участие, призовые места по классам	Салихова Л.Р., Канцыбин Д.В.
31	Ученики 2-11 класс (44 уч.)	Всероссийский конкурс «ЧИП 2019 Австралия »	участие	Флавианова Е.А.
32	Ученики 2-10 кл	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	Результаты еще не подведены	
33	Ученики 2 кл, 3 кл, 5 кл ( 24 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Ступенька»	Дипломы 1 и 3 степени Участие	
34	Ученики 4-6 кл (10 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Умники России»	Дипломы 1, 2 и 3 степени участие	
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
35	Иванова Е., 11	Олимпиада школьников «Изумруд»	Диплом 3 степени	Ярушин М.Е.
36	Ученики 6 классов	Международная олимпиада по литературе «Азь»зима	Призеры и участие	Шарапова А.А.
37	Ученики 6 классов	Международная олимпиада по русскому языку «Азь»зима	Призеры и участие	Шарапова А.А.
<b>ИНЫЕ КОНКУРСЫ</b>				

### Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

2018-2019 г.г	2019-2020 г.г
37 участников	51 участник
23 призеров	38 призера
1 победителей	0 победителей

Развитие творческих и интеллектуальных способностей является одной из основных задач образовательного учреждения.

Анализируя статистику участия обучающихся МАОУ СОШ №146 в подпроекте «Одаренные дети» следует отметить, что школе удалось добиться значительного прироста общего числа желающих продемонстрировать свои способности в конкурсах городского и районного уровня: 2018-2019 учебный год - 37 человек, 2019-2020 – 51 человек, но уменьшилось число победителей. В 2019-2020 уч. году отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных конкурсах.

#### Выводы и проблемные зоны

- Количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;
- Из-за высокой нагрузки у всех учителей школы на качественную и плодотворную работу с одаренными детьми не отводится необходимое количество времени;
- Из-за пандемии COVID-19 в этом учебном году некоторые конкурсы не состоялись.

#### 2.6. Удовлетворённость учащихся и их родителей образовательным процессом в школе

По результатам проведенных в школе исследований 95% обучающихся и родителей удовлетворены образовательным процессом в школе. Родители обращаются в школу по вопросам, связанным с успеваемостью обучающихся. Все вопросы удается решить своими силами.

В 4 четверти во время дистанционного обучения (на первой неделе) родители по поводу организации ДО часто обращались со следующими вопросами:

##### 1) Не получается отправить задание учителю

Для решения данной проблемы на сайте и в Сетевом городе размещены электронные адреса педагогов; на помощь приходят классные руководители и сами пересылают работу обучающихся учителям.

##### 2) Ребенок за городом, там плохой интернет, не получается отправить в срок

При этой проблеме мы согласуем с педагогом все условия, работу высылают тогда, когда получается и работа проверяется.

##### 3) Ребенок заболел. Как быть, как выполнять задания?

Во время болезни ребенок задание не отправляет, в журнале классный руководитель отмечает, что отсутствует по уважительной причине. После выздоровления приступает к обучению.

##### 4) Не открывается Сетевой город. Где брать ДЗ?

Есть дополнительный ресурс в Google, там дополнительно размещаются задания. Помощь может оказать и классный руководитель.

5) Есть проблемы с выполнением заданий по физической культуре. Ребенок не хочет, чтобы я его снимала на видео.

Учителя физической культуры всегда готовы предложить альтернативные задания. Пусть выполняет упражнения, а Вы оцените или выполнит другое задание (по согласованию с педагогом).

##### б) Большой объем заданий по отдельным предметам.

Данные обращения немедленно проверяются и чаще всего выясняется, что ребенок или родитель неправильно понял, что надо сделать. Проводится консультация учителя и проблема снимается. Если же действительно подтверждается перегрузка – обучающимся дается большой

объем письменной работы на короткий срок (были подтверждены единичные случаи), то с учителем проводится работа и во всех случаях задание либо продлялось на более длительный срок, либо уменьшалось за счет корректировки форм выполнения. По каждому выявленному факту перегрузки немедленно проводится профилактическая работа со всем педагогическим коллективом.

На все обращения родителей были даны ответы, родители ответами удовлетворены.

Помимо вопросов, родители часто обращаются с благодарностью учителям за проводимую работу.

### 3. Педагогические работники как объект внутренней системы оценки качества образования

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ №146 педагогический коллектив – 50 человек, руководящих работников - 6. Высшее профессиональное образование имеют 92% учителей, среднее профессиональное педагогическое образование - 8%.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Происходит старение коллектива.

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

*Аттестация педагогических работников в МАОУ СОШ № 146 в 2019-2020 году*

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации осенью 2019 года прошла



процедура аттестации на высшую квалификационную категорию педагога – психолога Машенко М.А. и учителя-логопеда Митрофановой Т.Г., на первую квалификационную категорию учителя английского языка Панюты М.А., учителя русского языка и литературы Донес Т.В. и учителя физической культуры Балобановой Л.Ю. Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Основными документами,

регламентирующими процесс аттестации педагогических работников являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. В ходе аттестации педагогические работники представили аналитические отчеты, папки достижений и успешно прошли процедуру аттестации. Члены комиссии были доброжелательны, активно задавали вопросы, создавая атмосферу профессионального обмена опытом. Серьезных замечаний по организации, проведению и оценке профессиональных компетенций не было. На аттестации присутствовала большая часть педагогического коллектива школы и все представители администрации школы. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что условия, созданные для проведения аттестации педагогических работников, являются оптимальными и соответствуют всем требованиям.

*Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов.*

Для определения уровня развития профессиональных качеств педагога используется лист самооценки, который заполняет ежегодно сам педагог, а по итогам процедуры аттестации по этим же критериям педагога оценивает экспертная комиссия. В лист самооценки включены такие компоненты деятельности как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования. И в самооценке педагогов, и в оценке экспертов по итогам процедур аттестации можно увидеть определенные тенденции: так, по

первым трем критериям (эмоционально-психологический, регулятивный, социальный) педагоги имеют наивысшие баллы, а по последним трем критериям (аналитический, творческий и самосовершенствования) баллы обычно значительно ниже.

Исходя из анализа заключений экспертной комиссии по итогам аттестации в 2018 и 2019 году можно сделать вывод, что чаще всего невысокие баллы по этим компонентам связаны с разработкой дидактических материалов (большинство педагогов в связи с большим количеством доступной информации в различных источниках используют уже готовые материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий), с привлечением обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах районного и городского уровня и участием в профессиональных конкурсах (подготовка учащихся к олимпиадам такого уровня и подготовка к участию в профессиональных конкурсах требует большого количества времени, а в связи с большой учебной нагрузкой этого времени у многих педагогов не хватает). Кроме этого, далеко не все педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности, что ведет за собой понижение баллов в компоненте самосовершенствования и связано по большей части также с большой учебной нагрузкой всех педагогов в нашей ОО.

Средние показатели по всем компонентам из года в год остаются на стабильно высоком уровне и часто по итогам процедуры аттестации баллы педагога оказываются выше, чем в его самооценке, что говорит о высоком уровне потенциала педагогов и сформированности компонентов их профессиональной деятельности.

#### *Аттестация на соответствие занимаемой должности.*

На соответствие занимаемой должности в 2019 году было аттестовано 2 педагога: учитель физики Пудовкина О.В., учитель начальных классов Крашенинникова Л.Ю. От очередной аттестации в целях установления квалификационной категории в 2019 году Пудовкина Оксана Валерьевна отказалась по причине скорого ухода на пенсию, а Крашенинникова Любовь Николаевна - по состоянию здоровья, которое требует избегать стрессовых ситуаций (педагогу 69 лет).

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника в аттестационную комиссию было внесено представление. За 30 дней до проведения аттестации педагогический работник был ознакомлен с представлением. В декабре состоялось заседание аттестационной комиссии, на которых были рассмотрены представления и дополнительные сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогов (папка достижений). Аттестационная комиссия приняла решение, что все эти педагоги соответствуют занимаемой должности учитель. Процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности прошли в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к данному виду аттестации.

По итогам 2018 и 2019 года появились как положительные, так и отрицательные тенденции, связанные с прохождением процедуры аттестации. Стоит отметить отрицательную тенденцию как отказ от аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, имеющих огромный опыт работы. Так, в 2018 году от аттестации на высшую категорию отказалась Флавианова Е.А., опыт работы которой составляет 27 лет., так и в 2019г. от аттестации на высшую категорию отказалась опытный педагог Пудовкина О.В. Данная ситуация связана с объективными причинами (скорый выход на пенсию и состояние здоровья), но влечет за собой отрицательные последствия.

Если говорить о положительных тенденциях, то можно отметить следующее: педагоги, проработавшие в школе более 3 лет и не имеющие квалификационные категории, как и педагоги, проработавшие 2 года, прилагали большое количество усилий для профессионального роста, повышения своего уровня квалификации и на процедуре аттестации показывали очень высокие результаты и представляли качественные аналитические отчеты. Так, Балобанова Л.Ю. проработала в нашей школе 6 лет, в 2015 г. аттестовалась на соответствие занимаемой должности, а уже в 2019г. успешно прошла аттестацию и получила 1 КК. Панюта М.А., не имея изначально квалификационной категории, за 2 года работы в школе показала хорошие результаты и также успешно аттестовалась на 1КК.

В МАОУ СОШ № 146 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. В ходе аттестационных процессов

педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Проблем и затруднений при организации и проведении процедур аттестации не возникало.

Следует отметить такую положительную тенденцию, как заинтересованность администрации в повышении педагогами образования, совместного участия в творческих и профессиональных конкурсах.

По результатам представленной информации можно считать созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников достаточными. Процедура аттестации педагогических работников основывалась на нормативно-правовых, организационно-содержательных и информационных основаниях проведения аттестации педагогических работников российского, областного, муниципального и школьного уровней. Целенаправленная деятельность по управлению аттестационными процессами на всех этапах аттестации педагогических работников школы позволила в 2019 году пройти аттестацию 10 педагогическим работникам. В школе созданы условия для подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, сформирована система работы с педагогическими кадрами, работа по повышению квалификации педагогических работников. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, окружных, областных, российских конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов школы учащиеся принимают участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по различным предметам.

Задача администрации заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых необходимость развития станет обязательным условием успешной работы. Всестороннее профессиональное развитие педагогов - обязательное условие достижения высокого уровня качества образования. При этом необходимо сочетать работу с коллективом в целом и индивидуальную работу с каждым педагогом, учитывая его психологические особенности, уровень квалификации и профессиональные потребности.

Вопрос выхода педагогов на аттестацию для получения квалификационной категории является в МАОУ СОШ №146 проблемным и требует управленческого решения.

Молодых специалистов в 2019-2020 учебном году - 1 человек: Архипова Л.В. (учитель физической культуры). В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодой специалист вовлечен во все сферы школьной жизни. С целью повышения мастерства молодых специалистов в МАОУ СОШ № 146 организуется наставничество. Наставником Любовь Владимировны стала учитель физической культуры Балобанова Л.Ю., которая совместно с молодым специалистом составила план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. Формы работы с молодым учителем разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учитель активно участвует в работе педсоветов, семинаров, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия.

#### *Повышение квалификации.*

В сентябре 2019-2020 учебного года была проведена очередная диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов МАОУ СОШ № 146, в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации. В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Целью повышения квалификации сотрудников является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов для успешного

решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

**Задачи повышения квалификации педагогических работников:**

- Максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- Развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

По сравнению с 2018-2019 уч. годом в 2019-2020 учебном году вырос качественно процент ПР, повысивших уровень квалификации, Педагоги посещали как очные, так и дистанционные образовательные мероприятия.

**Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию:**

ФИО	Дата курсов	Тема курсов	Обучающая организация
Александров Лев Николаевич	сентябрь 2019	«Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72ч.	НОЧУ ОДПО «Актион МЦФЭР»
	с 20 апреля по 5 мая 2020 г.	«Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)»	АНО ДПО АПКИПР
Амирасланова Марина Владимировна	май 2020г.	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО	НОЧУ ОДПО «Актион МЦФЭР»
Балобанова Любовь Юрьевна	октябрь, 2019г.	«Совершенствование компетенции учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120ч.	НГОЧУ ОДПО «Актион МЦФЭР»
Дмитриева Татьяна Николаевна	Май, 2020г.	«Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»	НОЧУ ОДПО «Актион МЦФЭР»
Донес Татьяна Владимировна	с 20 апреля по 5 мая 2020 г.	«Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными	АНО ДПО АПКИПР

		стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)»	
Салихова Лариса Рафиловна	с 23.04.- 25.04.2020 г.	«Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
Канцыбина Екатерина Аркадьевна	С 20.04.2020г- 22.04.2020 г	«Технология дизайн-мышления на уроке и во внеурочной деятельности»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
Киселева Юлия Петровна	Май 2020г.	«ИКТ в работе педагога»	НОЧУ ОДПО «Актион МЦФЭР»
Кузеванов Сергей Андреевич	Май 2020г.	«ИКТ в работе педагога»	НОЧУ ОДПО «Актион МЦФЭР»
Кондрашина Светлана Сергеевна	Май 2020г.	«Компетенции учителя русского языка»	НОЧУ ОДПО «Актион МЦФЭР»
Марамыгина Светлана Владимировна	21.03.20 - 23.03.20г.	«Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (16 часов).	УрГПУ
	с 23.04.- 25.04.2020 г.	«Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
	24.04.2020г.	«Использование сервиса онлайн-конференций ZOOM для дистанционного обучения»	Pedsovet.su
Мащенко Марина Алексеевна	с 18 мая 2020 г. по 22 мая 2020г.	«Реализация специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»	АНО ДПО АПКиПР

Панюта Мария Алексеевна	Май 2020г.	«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов»	НОЧУ ОДПО «Аktion МЦФЭР»
	с 23 апреля 2020 г. по 24 апреля 2020 г.	«Профилактика детского травматизма в образовательной организации»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
Петрова Екатерина Александровна	октябрь 2019г.	«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов»	НОЧУ ОДПО «Аktion МЦФЭР»
	19.03.20 – 01.04.20г.	ДППК «Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование» (72 часа).	ФГАОУ ВО «РГППУ»
	7 апреля 2020г.	«Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
Пудовкина Оксана Валерьевна	с 20 апреля по 5 мая 2020 г.	«Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)»	АНО ДПО АПКиПР
Родина Екатерина	май 2020г.	«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по	НОЧУ ОДПО

Владимировна		ФГОС НОО»	«Акцион МЦФЭР»
Флавианова Елена Анатольевна	с 23.04.- 25.04.2020 г.	«Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
Ярушин Максим Евгеньевич	02.03.20г. - 05.03.20г.	ДППК «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Хайрутдинова Галина Михайловна.	17.03.2020г.	«Организация контроля за безопасной эксплуатацией зданий, сооружений, объектов образования»	г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
54 педагога, техспециалист	1 Апрель 2020г.	Подготовка педагогов к проведению ОГЭ (организаторы в аудитории, вне аудитории).	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Профессиональная переподготовка:			
Канцыбина Екатерина Аркадьевна	май 2020г.	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в образовательной организации согласно ФГОС (320ч.)»	АНО ДПО «Институт современного образования»
Мащенко Марина Алексеевна	сентябрь 2019г.	«Педагогика и психология» (260ч).	ЧОУ ДПО «ИПК и ПП»

Помимо КПК и профессиональной переподготовки наши коллеги посещали большое количество семинаров, организованных ИМЦ, Домом учителя, Диалогом и т.д.

В 2019-2020 уч. году педагогические работники приняли участие в следующих семинарах:

23.01.2020г. МБУ ИМЦ Кировского района семинар «Система работы по подготовке обучающихся группы риска к ГИА по математике». Красноперова Ольга Александровна, учитель математики.

18.02.2020 г. Центр «Диалог» семинар-практикум «Профилактика и предотвращение агрессивного поведения учащихся» проекта «Социально-психологическая безопасность»

образовательной среды» из цикла семинаров-практикумов «Всё начинается с «началки», Крушина Юлия Александровна.

26.02.2020 г. в МАОУ СОШ № 68 городской семинар «Полноформатный 360 - подход к обучению и воспитанию: взаимодействие с учениками и родителями за пределами школы». Шустова Наталья Александровна, учитель английского языка.

20.03.2020г. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Методический семинар «ОГЭ по русскому языку в новом формате: методика подготовки девятиклассников», «Типы лингвистического анализа в новой модели ОГЭ: приемы эффективной подготовки»( 8 часов). Донес Татьяна Владимировна, учитель русского языка. А также и другие.

Если говорить о положительных тенденциях, то можно отметить следующее: педагоги стали более активными в выборе образовательных программ, прилагали большое количество усилий для профессионального роста, повышения своего уровня квалификации. Особенно стоит отметить молодых педагогов, проработавших в школе менее 3х лет. Среди более опытных учителей еще присутствует нежелание повышать уровень образования по причине усталости, большой загруженности, скептицизма (что нового мне еще могут рассказать?).

В 2019 – 2020 учебном году руководитель и заместители руководителя активно повышали свой профессиональный уровень, посещали различные семинары и курсы повышения квалификации. По итогам всех мероприятий заместители директора организовывали совещания и тематические педагогические советы, на которых всю полученную информацию, касающуюся педагогических работников, в различных формах представляли коллективу.

Следует отметить такую положительную тенденцию, как заинтересованность администрации в повышении педагогами образования, совместного участия в творческих и профессиональных конкурсах.

Коллеги часто оставляют отзывы по прохождении курсов. Большая часть, конечно, положительная, со словами благодарности к лекторам и организаторам. Из замечаний стоит отметить сбои в программном обеспечении, неудобное место организации мероприятий или время дистанта, маленький перерыв на обед. Считаю, данные замечания больше субъективными, чем объективными.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

Изучение основных вопросов грамматики через текстовые задания
Использование методов и приемов критического мышления как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы
Использование метода проектов при изучении литературы
Современные педагогические технологии на уроках русского языка как способ развития творческого мышления школьников
Освоение ИКТ технологии по формированию УУД на уроках немецкого языка
Развитие продуктивных речевых навыков на уроках английского языка
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся
Применение технологии разноуровневого обучения на уроках английского языка.
Формирование коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС ОО
Развитие коммуникативной компетенции на уроках истории
Формирование гражданских качеств у обучающихся на уроках истории и обществознания
Формирование математической компетентности обучающихся как основа успешной подготовки к итоговой аттестации
Формирование вычислительной культуры у учащихся
Развитие навыков самостоятельной деятельности в процессе изучения математики
Формирование информационно – коммуникационной компетентности обучающихся с позиций системно – деятельностного подхода

Применение ИКТ на уроках физики и астрономии
Интеграция как метод обучения в системе формирования познавательной компетенции учеников
Приемы и методы формирования УУД на уроках физики
Практико – ориентированный подход обучения биологии в общеобразовательной школ.
Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках у младших школьников
Развите творческих и исследовательских способностей у обучающихся НОО
Активизация мыслительной деятельности обучающихся через использование технологии критического мышления
Активизация мыслительной деятельности обучающихся через использование технологии критического мышления
Освоение современных моделей обучения на основе ИКТ
Игровые технологии как средство коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ

В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

#### *Анализ педагогических затруднений учителей*

Педагогические работники МАОУ СОШ №146 (уровень ООО и СОО), входящие в «группу риска»

ФИО	Предмет	Причина	Меры поддержки
1. Амирасланова Марина Владимировна	Математика	Неудовлетворительные результаты по итогам ГИА-9	Контроль за работой педагога (план контроля)
2. Архипова Любовь Владимировна	Физическая культура	Молодой педагог	Составлен план работы с педагогом, назначен наставник
3. Красноперова Ольга Александровна	Математика	Неудовлетворительные результаты по итогам ГИА-9 Проблемы со здоровьем, частые больничные листы	Контроль за работой педагога (план контроля). Оказывается помощь педагогу при подготовке обучающихся к ГИА
4. Ярушин Максим Евгеньевич	История	Молодой педагог, обращения родителей	Составлен план работы с педагогом, назначен наставник. Контроль за

			работой педагога (план контроля).
--	--	--	--------------------------------------

В МАОУ СОШ №146 действует материальное и нематериальное стимулирование педагогических работников. Для материального стимулирования разработано положение о распределении стимулирующих выплат работников. Кроме того, в качестве материальной мотивации педагогов используется:

- Материальная помощь в связи со значимыми событиями (свадьба, рождение ребенка, смерть близкого человека и т.д.).
- Проведения корпоративных вечеров, поездок, вручение подарков.
- Покупки учебно-методической литературы, подписки на газеты и журналы.
- Оплаты прохождения курсов, семинаров, тренингов, получения высшего образования.
- Предоставления возможности оказывать платные образовательные услуги или трудоустроиться по совместительству на другую работу.

Также используются следующие способы нематериального стимулирования педагогов:

- Оказание методической помощи.
- Оказание содействия в прохождении аттестации, получения гранта, печати монографии, авторской программы и т.п.
- Дать возможность выбрать график работы: методический день, количество уроков в день (кому-то удобно провести по 5 уроков в день, кому-то только 3 и не более), число рабочих дней в неделю, наличие или отсутствие окон, время начала работы (первая или вторая смена, к первому уроку или позднее) и т.д.
- Дать возможность выбрать нагрузку и классы.
- Выбрать время отпуска.
- Упоминание имени сотрудника в материалах, разработанных им или с его помощью.
- Лучшие сотрудники имеют приоритет в получении нового оборудования, техники, мебели.
- Объявление благодарности, занесение на доску почета.
- Предоставить дополнительные дни отдыха. Если учитель выполнил работу сверхурочно или проработал полгода без больничного, можно предоставить пару дней отгулов во время каникул.
- Публичная похвала учителя и/или его учеников на мероприятиях.

#### **4. Образовательный процесс как объект внутренней системы оценки качества образования**

##### ***4.1. Качество реализации образовательного процесса***

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Основные образовательные программы, реализуемые в школе:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
3. основная образовательная программа основного общего образования;
4. адаптированная образовательная программа основного общего образования;
5. образовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:

- 1) техническая;

- 2) физкультурно-спортивная;
- 3) художественная;
- 4) социально-педагогическая.

Все программы соответствуют требованиям ФГОС и запросам родителей.

***Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС),***

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. От 31.12.2015); Уставом МАОУ СОШ № 146; СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015). Учебный план составлен с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещен на сайте образовательной организации для всеобщего доступа.

Рабочие программы 5-9 классов по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», "Родной язык(русский)", Родная литература( на русском языке)", «Иностранный язык (английский)» "Второй иностранный язык(немецкий)", «Математика», "Алгебра", "Геометрия", «История России. Всеобщая история», "Обществознание", «География», «Биология», "Химия", "Физика" «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы ДНКР», «Информатика и ИКТ» разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программ формирования универсальных учебных действий, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования РФ от 29.12. 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки от 17.12. 2010г. № 1897, образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 146 и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы 10-11 классов по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Биология», «География», «Химия», «Иностранный язык (английский)», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» разработаны на основе норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 146 и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

***Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.***

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков. Общее количество посещённых уроков, занятий и мероприятий за год –80.

Цель посещения уроков в 2019-2020 учебном году:

- Организация индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в урочное и внеурочное время.
- Проверка реализации требований ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО.
- Методическое сопровождение молодых педагогов.
- Работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска».
- Состояние преподавания отдельных предметов (русский язык, математика, история).
- Система работы учителя по подготовке к ГИА.

По результатам анализа посещенных уроков необходимо отметить, что в целом учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные формы проведения уроков, индивидуальный подход, владеют современными образовательными технологиями. Учителями ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Активно применяют задания из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, демонстрационных вариантов ВПР. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся, объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий на отдельных уроках;
- некоторыми педагогами недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении;
- недостаточно осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости,
- невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий).

По итогам посещения уроков проводились индивидуальные беседы с учителями – предметниками, классными руководителями. Педагогам рекомендовано организовать взаимопосещение уроков, пройти курсы повышения квалификации. Классным руководителям своевременно доводить информацию об отсутствии учебных принадлежностей у обучающихся опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий до сведения родителей.

### ***Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);***

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность.

Организация внеурочных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. При организации внеурочной деятельности используются различные формы воспитательной работы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная

деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

***Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам***

Учебный год	ОУ№	Кол-во детей (чел)
2017-2018	МАОУ СОШ №146	370
2018-2019	МАОУ СОШ №146	355
2019-2020	МАОУ СОШ №146	403

**Вывод:**

По сравнению с прошлыми учебными годами в 2019-2020 уч.гг. произошел прирост численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

**• Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам**

бюдж ет	Направленность					
	уч.г. <i>Техническ ая, чел.</i>	<i>Естествен но-научная, чел.</i>	<i>Физкультурно - оздоровитель ная, чел.</i>	<i>Художествен ная, чел.</i>	<i>Туристско- краеведческ ая, чел.</i>	<i>Социально- педагогическ ая, чел.</i>
2018- 2019	29	0	135	105	0	86
2019 - 2020	35	0	85	107	0	176

**Вывод:**

Все объединения ДО в МАОУ СОШ №146 являются бесплатными, работают как в первую, так и во вторую смену, что делает их более доступными, каждый обучающийся может посещать кружки и секции исходя из его интересов, желания. Количество посещения обучающимся различных кружков в ОУ не ограничено. Все кружки, созданные в МАОУ СОШ №146, проводят дни открытых дверей для обучающихся школы, выставки, концерты, шахматные турниры, соревнования. Воспитанники ДО принимают участие в различных районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, первенствах и всегда занимают призовые места.

***Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей) качеством образования***

По результатам проведенных в школе исследований 95% обучающихся и родителей удовлетворены качеством образования. Родители рекомендуют нашу школу своим соседям и знакомым, что подтверждают результаты собеседований при приеме школу.

***Особенности работы в 4 четверти.***

С целью обеспечения санитарно-эпидемического благополучия обучающихся образовательные организации и в соответствии с приказом директора школы с 06.04.2020 г. образовательный процесс в МАОУ СОШ №146 осуществляется в дистанционной форме. Ответственным за координационную и организационно-методическую деятельность по организации дистанционного обучения на уровнях ООО и СОО назначена заместитель директора по УД Марамыгина С.В.

Для информирования всех участников образовательных отношений на сайте школы создан раздел «Дистанционное обучение», в котором содержится информация об организации дистанционного обучения, в том числе нормативные документы, телефоны горячей линии, по которым можно обратиться с вопросами, Порядок организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146, ресурсы для организации этого обучения, памятки для учителей-предметников, классных руководителей, обучающихся и родителей по организации обучения в дистанционной форме, рекомендации психолога. Участники образовательных отношений ознакомлены с Порядком организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146 и памятками по организации дистанционного обучения через объявление в Сетевом городе. Педагоги школы незамедлительно знакомятся со всеми методическими и информационными материалами, связанными с дистанционным обучением, которые направляются в школу.

Дистанционное обучение на уровнях основного и среднего общего образования в МАОУ СОШ №146 проходит в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с действующим расписанием уроков на 2 полугодие 2019-2020 учебного года, утвержденным приказом директора школы и размещенным в ИС «Сетевой город».

В соответствии с Порядком организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ № 146 в день проведения урока до 9.00 учитель в электронном журнале «Сетевой город»: заполняет тему урока, в разделе «Домашние задания» размещает файл с «Инструктивной картой урока» и указывает срок сдачи выполненных работ.

При организации онлайн-уроков учитель заранее через Сетевой город и классного руководителя сообщает обучающимся время начала урока и платформу, на базе которой он будет проходить, ссылка на подключение размещается в инструктивной карте урока.

Мониторинг качества образования ведется педагогами по каждому предмету. Используемые дистанционные платформы позволяют упростить эту работу, так как позволяют провести поэлементный анализ всех работ, которые выполняли обучающиеся. Администрацией школы раз в неделю эта информация обобщается, проводится работа с педагогами.

В соответствии с Порядком организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ № 146 в день проведения урока до 9.00 учитель в электронном журнале «Сетевой город»: заполняет тему урока, в разделе «Домашние задания» размещает файл с «Инструктивной картой урока» и указывает срок сдачи выполненных работ.

Проверка электронного журнала показала, что педагоги выкладывают задания в срок, кроме случаев, когда возникают технические проблемы с «Сетевым городом» (система зависает, когда там много пользователей). Для решения таких проблем на первой неделе был создан дополнительный ресурс в Google, где учителя также выкладывают домашние задания. Поэтому больше проблем с отсутствием ДЗ не возникает. Также на первой неделе имелись единичные случаи, когда задания были выложены после 9.00, но работа с этими педагогами уже проведена и такое не повторяется.

Как показал опрос, проведенный среди педагогов, большинство проверяет ДЗ сразу же по факту получения и выставляют отметки в журнал, остальные (у кого урок 1 раз в неделю) выставляют к следующему уроку. По результатам проверки педагоги в ответном письме выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых рецензий, указывают, какие ошибки допущены, если отметка снижена. При необходимости проводят консультации по телефону или онлайн.

В случае не сдачи работы в срок, указанный в инструктивной карте, учитель ставит «точку», что является сигналом для родителя и классного руководителя о невыполненной работе. Учитель информирует об этом классного руководителя в устной или электронной форме. Классный руководитель связывается с родителями и выясняет причину. При наличии уважительных причин согласуются новые сроки и условия выполнения задания.

На выполнение ДЗ по одному предмету обучающиеся тратят 30-60 минут в зависимости от класса. Объем домашнего задания отслеживается через Сетевой город и таблицу в Google, где учителя также выкладывают домашние задания. Пользуясь данной таблицей педагоги, могут скорректировать свой объем и срок выполнения задания, если видят, что детям задано. Вопрос по соблюдению норм САНПИН находится на постоянном контроле администрации школы.

***Как организована работа с обучающимися «группы риска»***

К обучающимся группы риска на дистанционном обучении можно отнести 2 категории:

- слабоуспевающие обучающиеся, которые испытывают сложности в освоении предмета и обучающиеся с ОВЗ;

- не приступившие к ДО по всем предметам или по отдельным предметам.

С каждой из этих категорий проводится определенная работа.

#### *1) Слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ*

Данной категории обучающихся даются облегченные задания, дифференцированные по уровню сложности с учетом особенностей ребенка, разрабатываются подробные памятки с алгоритмами и образцами выполнения заданий, предлагаются тренажеры для отработки того или иного правила. В случае затруднений с выполнением задания организуются индивидуальные консультации обучающегося через Skype, по видео/аудио связи; с родителями по телефону или через электронную почту.

#### *2) Не приступившие к ДО по всем предметам или по отдельным предметам*

Не приступивших к ДО по всем предметам на уровнях основного и среднего общего образования в школе нет. А вот обучающиеся, не приступившие на первой неделе с 06.04 к обучению по отдельным предметам были выявлены.

Для этого была создана Google-таблица, в которую учителя-предметники заносят фамилии обучающихся, которые по их предмету не выполнили задание и не прислали его в срок. Классные руководители оперативно реагируют, выясняют у родителей и обучающихся причины. Причины могут быть технического порядка (один ПК на всю семью, отключили интернет), тогда через классного руководителя согласуются сроки и порядок выполнения задания. Если же причины неуважительные (отсутствие контроля родителей, лень или др.), то подключается администрация.

На постоянном контроле администрации школы и классных руководителей находится обучение обучающихся из неблагополучных семей, многодетных семей. Все эти категории приступили к дистанционному обучению.

#### ***Как проводится промежуточный и итоговый контроль по всем учебным дисциплинам***

Для проведения промежуточного и итогового контроля педагоги используют имеющиеся дистанционные ресурсы (Якласс, Учи.ру, интерактивные тетради Skysmart и др.), составляют свои проверочные работы, которые размещают в электронном дневнике. Кроме того, проводят видеоконференции через Skype, ZOOM.

#### ***Как ведется учет результатов учебного процесса***

Учет результатов учебного процесса ведется в электронном журнале и электронном дневнике по факту проверенных работ, отправленных обучающимися. Классные руководители еженедельно отправляют информационные письма с результатами родителям обучающихся.

#### ***Наиболее успешные обучающие платформы***

Для организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146 используются платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Проведенный опрос показал, что из 34 педагогов, работающих в 5-11 классах, 23 чел. используют Якласс, 5 чел. - Учи.ру, 6 чел. - Российская электронная школа (РЭШ). Кроме того, используют Google Classroom, Skype, ZOOM, Фоксфорд, Интернет-урок и Яндекс-уроки.

С этой недели набирает популярность использование интерактивных тетрадей на обучающей платформе Skysmart. Активно использовать их стали учителя русского языка и математики, как помощь при подготовке к итоговой аттестации и в качестве платформы для контроля качества освоения предмета.

Для подготовки к итоговой аттестации учителями используются материалы с сайта ФИПИ, Сдам ОГЭ, Решу ЕГЭ. Активно обучающиеся 9, 11 класса подключились к участию в видео консультациях, которые организовало ИРО Свердловской области.

#### ***Проблемы, отмечаемые педагогами при организации дистанционного обучения***

По результатам проведенного онлайн-опроса педагогов определены проблемы, с которыми они столкнулись:

- часто зависает Интернет;
- колоссальные нагрузки, увеличился объем работы с компьютером, что сказывается на здоровье;
- гораздо больше тратят времени на проверку;

- качество присылаемых материалов не устраивает (плохие фото);
- занимает много времени, т.к. ведется индивидуальная работа с каждым учеником;
- не все вовремя сдают работы, списывают.

Из результатов опроса и личного общения с педагогами стало понятно, что в данный момент они испытывают сильные эмоциональные перегрузки, связанные со сложившейся ситуацией и огромным объемом работы. Было принято решение о проведении педагогом-психологом онлайн-тренингов через платформу ZOOM и индивидуальных консультаций по скайпу, которые будут организованы в ближайшее время.

**Выводы:** дистанционное обучение в МАОУ СОШ №146 проходило в штатном режиме.

**Рекомендации:**

1) Педагогам рекомендовано:

- своевременно выкладывать инструктивные карты в Сетевой город,
- не превышать нормы домашнего задания,
- проводить обучение в различных формах,
- использовать разнообразные варианты заданий,
- незамедлительно ставить в известность администрацию при возникновении внештатных ситуаций.

2) Классным руководителям рекомендовано:

- ежедневно контролировать образовательную деятельность обучающихся своего класса,
- поддерживать постоянную связь с обучающимися, их родителями и учителями-предметниками,
- оказывать помощь при возникновении проблем у обучающихся,
- незамедлительно ставить в известность администрацию при возникновении внештатных ситуаций.

3) Педагогу-психологу Журавлевой М.А. рекомендовано организовать онлайн-консультации для педагогов, обучающихся и родителей.

#### **4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.**

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование. В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Образовательное учреждение имеет спортивный зал. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа. В фойе имеются столы для настольного тенниса.

В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее

реализовать основную образовательную программу. Кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Учителя и учащиеся нашей школы имеют возможность доступа к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах в нашей школе установлен информационный интегрированный продукт "КМ-школа", созданный на основе Интернет/Интранет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефименковой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеёк», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

Образовательное учреждение имеет столовую, медицинский кабинет. Школьная столовая соответствует требованиям к помещению для питания: обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. Охват горячим питанием — все обучающиеся. Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ №146 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинские кабинеты укомплектованы необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

### **Психолого-педагогическое сопровождение ОП.**

В школе реализуется программа психолога – педагогического сопровождения обучающихся. Она позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности каждого ребёнка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье, обеспечить профессиональное самоопределение и социализацию в современном обществе. Программа включает в себя взаимосвязанные направления:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения действует психолого - педагогический консилиум (ШППк) - постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту, или иную стратегию сопровождения ребенка, и разрабатывающий тактики сопровождения включенного ребенка. В состав консилиума входят представители администрации, учителя, специалисты (логопед, психолог). В случае необходимости привлекаем медицинских работников.

Задачи консилиума:

- Уточнение стратегии и определение тактики и технологий оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;
- Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;
- Изменение образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в самом ОУ (при согласии родителей);
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительной специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

В 2019-2020 учебного года проведено 4 заседания ПП(к):

- Утверждение плана работы ПП(к) на 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 г.).
- Адаптация обучающихся 1, 5 классов, обучающихся вновь принятых в ОУ. Направление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы на ПМПК (октябрь 2019 г.).
- Направление обучающихся 9 класса на ПМПК для определения условий для прохождения ГИА (ноябрь 2019 г.).
- Результаты ПМПК обучающихся 9 класса, направление на ПМПК обучающихся 4 класса.

Коррекционная психологическая работа в школе ведется по нескольким направлениям:

1. Реализация программы для детей с ОВЗ «Релаксация-коррекция-развитие». Занятия данной программы направлены на сохранение психоэмоционального и физического здоровья учащихся, их социализацию. Занятия проходят 1 раз в неделю во всех коррекционных классах.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи - направлено на повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений, активное включение родителей в воспитательный процесс, помощь родителям в воспитании ребёнка. Реализуется в форме детско - родительского клуба «КонТАКТика» (действует с 2008 года). Занятия проходят 1 раз в четверть.

3. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми, в том числе имеющими различные отклонения в развитии. В рамках этого направления разработана программа профилактической работы, направленная на предупреждение преждевременного выгорания педагогов. Педагог-психолог Журавлева М.А. в форме бесед и тренингов проводит занятия с педагогами, направленные на снятие симптомов эмоциональной напряженности, помогает устранять возникающие проблемы.

4. Профориентационная работа, которая предполагает:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Созданная в школе система психолого-педагогического сопровождения способствует поддержанию комфортной образовательной среды, развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала каждого обучающегося.

## 5. Анализ работы с документацией

В 2019-2020 учебном году проводилась проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5-11-х классах. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- система работы учителя с учащимися «группы риска»,
- дифференцированный подход к учащимся,
- организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

По результатам проверки выявлено:

1. Внешний вид тетрадей: Не все учащиеся имеют аккуратные и опрятные тетради. Во многих тетрадях нет записи даты и темы занятий, вида работы, много исправлений и используется корректор.

2. Проверка тетрадей осуществляется периодически, в соответствии с требованиями.

3. Качество проверки: ошибки исправляются красной пастой, иногда имеются пропущенные орфографические ошибки.

4. Соответствие оценок существующим нормам: имеются случаи завышения оценок. Не учитывается аккуратность выполнения работы

5. Проверка показала, что домашние задания в 9,10 классах выполняются не регулярно. В тетрадях за домашнее задание у некоторых учащихся нет оценок, ставится «см».

6. В тетрадях присутствуют задания из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

7. По рабочим тетрадям дифференцированный подход виден не у всех педагогов.

Кроме того, были проверены тетради для контрольных работ по математике в 5-11 классах. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- соответствие дат контрольных работ графику и записям в журнале,
- система работы учителя с учащимися «группы риска»,
- дифференцированный подход к учащимся,
- организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

По результатам проверки выявлено:

1. Контрольные работы проводятся согласно календарно – тематическому планированию.

2. Все учащиеся имеют чистые аккуратные тетради, оформленные в едином стиле, однако не все учащиеся аккуратно ведут записи в тетрадях, используют корректор.

3. Проверка тетрадей осуществляется систематически, оценки выставляются в журнал. Количество работ соответствует графику и записям в журнале.

4. Индивидуальная работа над собственными ошибками проводится, но не везде оценивается. Учителя математики не всегда проводят работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ. Работа над ошибками записывается в рабочую тетрадь и проводится без учёта индивидуальных способностей учащихся.

5. Контрольные работы, кроме основных заданий, содержат также задания из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, демонстрационных вариантов ВПР.

6. Не у всех педагогов используются дифференцированные работы; чаще всего дифференциация осуществляется по количеству заданий, которые надо выполнить на ту или иную отметку.

Результаты проверок обсуждались в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками и на совещаниях при заместителе директора.

*Проверка дневников обучающихся.*

Цель контроля: выполнение единого орфографического режима и правил ведения дневника, периодичность проверки, информирование родителей через дневник о результатах учебной деятельности

<b><u>Работа учащихся с дневником</u></b> Оформление титульного листа	Оформлено у всех обучающихся
Заполнение данных об учителях-предметниках	Оформлено у всех обучающихся, имеются ошибки в записи ФИО учителей-предметников
Наличие расписания уроков по четвертям	Отсутствует у некоторых обучающихся, имеют место неправильное указание наименований учебных предметов
Запись домашнего задания	Записано по основным предметам
Аккуратность ведения дневника, его внешний вид	В основном аккуратные, некоторые имеют лишние записи и рисунки.
<b><u>Работа учителей и классного руководителя</u></b> Текущий учет знаний	Не все учителя выставляют текущие оценки. Классный руководитель расписывается за текущие отметки обучающихся
Контроль за ведением дневника	Классные руководители систематически проверяют дневники, ставит роспись
<b><u>Контроль родителей</u></b> Наличие подписи родителей в конце недели	Родители не всегда интересуются успехами своих детей, не у всех есть подписи родителей

***Рекомендовано:***

1. Классным руководителям:
  - повторно довести до сведения обучающихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников»;
  - контролировать запись расписания на учебную четверть и в течение недели;
  - контролировать внешний вид дневников;
  - не допускать отметок без подписи учителя;
  - добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми обучающимися (не допускать заполнения дневника простым карандашом).
2. Учителям-предметникам:
  - своевременно выставлять отметки в дневники обучающихся.

*Проверка классных журналов.*

Проверка электронного журнала осуществлялась раз в месяц.

Цель контроля:

1. Проверить своевременность оформления журнала; организацию повторения материала; накопляемость отметок.
2. Выявить систему работы учителя по опросу обучающихся; систему работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, учащимися «группы риска».
3. Контроль работы с обучающимися выпускных классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Также проверялась своевременная запись тем проведенных уроков, выставление отметок текущей успеваемости, а также отметок за четверть.

По результатам проверки выявлено, что электронный журнал заполняется в основном регулярно. Вместе с тем, выявлены следующие нарушения:

1. Несвоевременно выставляются текущие оценки и заносятся домашние задания учителями (Ярушин М.Е., Александров Л.Н., Родина Е.В., Канцыбин Д.В.)

2. Не всегда отмечаются пропуски уроков обучающихся (Пудовкина О.В., Кондрашина С.С., Канцыбин Д.В.)

3. Малая накопляемость отметок у обучающихся 5-ых классов у учителя истории Ярушина М.Е., у учителя математики в 7 кл. Дмитриевой Т.Н.

4. Отметки за четверть выставлены объективно.

По результатам проверки классным руководителям и учителям - предметникам рекомендовано соблюдать регламент заполнения электронного журнала: вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся, своевременно вносить темы уроков и домашние задания.

Итоги контроля обсуждались на совещаниях при завуче, проводилась индивидуальная работа с учителями – предметниками, классными руководителями.

#### **6. Анализ методической работы. Приоритетные направления методической работы.**

Основные направления деятельности в ОУ:

- развитие кадрового потенциала;
- освоение современных технологий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- подготовка к введению ФГОС СОО;
- изучение запросов, потребностей и возможностей субъектов образовательного процесса с целью развития содержания образования;
- обеспечение доступности качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- совершенствование содержательных и технологических условий подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Методическая работа школы соответствует задачам, заложенным в программе развития школы и носит системный характер. Научно-методическая работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе. Целью методической работы являлось повышение качества образования посредством развития профессиональной компетенции учителей и интеграция педагогических технологий в информационное пространство школы. Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Создание необходимых условий реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО.
2. Развитие проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Создание условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
4. Внедрение в образовательный процесс новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования.
5. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы.
6. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров с использованием современных педагогических технологий, публикации методических разработок.
7. Совершенствование методической подготовки к уроку, учет индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
8. Подготовка к введению ФГОС СОО.

Все поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2020-2021 учебном году.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, форумы, круглые столы и т.д.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 педагогических совета, темы которых были определены на основе приоритетных задач школы. Заинтересованное участие педагогов в

подготовке и проведении педсоветов способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности школы. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации ООП и намеченных к реализации приоритетных проектов школы в 2020-2021 учебном году.

На заседаниях методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

- 1) Подготовка и проведение предметных недель.
- 2) Система работы с одаренными детьми посредством: подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских олимпиадах (физика, химия, литература, русский язык, информатика, математика, английский язык) и дистанционных олимпиадах (физика, математика); участия в конференциях и интеллектуальных марафонах, сетевых конкурсах и т.д.
- 3) Применение активных методов обучения на уроках.
- 4) Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
- 5) Мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.
- 6) Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
- 7) Анализ работы за год.

Практически все педагоги вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительно стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива. Благодаря рационально спланированным ключевым общешкольным мероприятиям улучшилось качество проводимых предметных недель. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

#### **Рекомендации:**

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО и кафедр, педагогических семинарах школы.
2. Инициировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную и электронную публикацию методических разработок.
3. Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад.
4. Организовать работу по обеспечению эффективной системы оценки сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

#### ***Приоритетные направления методической работы***

Исходя из выше сказанного на 2020-2021 учебный год, основными задачами методической работы школы следует определить следующие:

1. Продолжить работу по освоению наиболее эффективных технологий и методик для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья.
2. Обеспечить оптимальные условия для перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с планом.
3. Развитие проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе.

## 7. Результаты ГИА

### Количество обучающихся 11 классов, не допущенных к ГИА в 2019/2020 учебном году

ОО	Кол-во выпускников 11-х классов текущего года (всего, без экстернов)	Количество выпускников 11 классов, <i>недопущенных</i> к ГИА	% выпускников 11 классов, <i>недопущенных</i> к ГИА	№ ОО
146	25	0	0	-

### Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА

	ОО, чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов ( <b>всего</b> )	25	100
Кол-во участников ИС ( <b>всего</b> )	25	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с <b>первого</b> раза	25	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со <b>второго</b> раза	-	-
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с <b>третьего</b> раза	-	-
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент сдачи ЕГЭ( <b>недопущенные</b> )	-	-

### Состав и распределение участников ЕГЭ в 2020 году

Категория участников ГИА-11	ОО, чел.	%
1. Кол-во выпускников 11 классов текущего года ( <b>всего</b> ) ( <b>без самообразования</b> )	25	100
2. Кол-во участников ГИА – 11 <b>текущего года</b> ( <b>всего</b> ) ( <b>допущенные</b> ):	25	100
- выпускники <b>дневных</b> общеобразовательных организаций (всех, допущенные), в том числе: <b>контроль ОО дневн. +ВШ =кол. Допущ. всего</b>	25	100
- выпускники <b>гимназий, лицеев, УИП</b> (из числа дневных школ), допущенные	-	-
3. Выпускники <b>вечерних</b> (сменных) школ и ЦО	-	-
4. Выпускники, получившие образование в форме <b>самообразования</b> (не входят в количество текущего года)	-	-
5. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел.	25	100
6. Количество обучающихся, не завершивших среднее общее образование ( <b>недопущенные</b> ), чел.	0	0
7. Количество выпускников <b>прошлых</b> лет (по регистрации в ИМЦ)		
8. Количество участников ГИА ОО ( <b>по факту явки на экзамены</b> ) выпускники текущего года, без самообразования	25	100

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)**

Учебные предметы	ОО146					
	Общее количество участников общеобразовательных организаций (все ОО)		В том числе количество участников ЕГЭ из общего количества:			
			гимназий, ОО с УИП (с гуманитарной направленностью)		лицеев, ОО с УИП (с естественно-научной и технической направленностью)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	25	100				
Русский	25	100				
Математика (профильный уровень)	16	64				
Физика	2	8				
Химия	3	12				
Биология	7	28				
Литература	1	4				
География	0	0				
История	5	20				
Обществознание	12	48				
Английский язык	2	8				
Французский язык	0	0				
Немецкий язык	0	0				
Испанский язык	0	0				
Китайский	0	0				
Информатика и ИКТ	3	12				

**Средние баллы по русскому языку и математике по ЕГЭ**

	Средний балл					
	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
ОО 146	67	67	73,64	49	46,4	58,69
Кировский	72,31	72,18		55,33	62,79	
Екатеринбург	<b>72,37</b>	<b>70,05</b>		<b>54,66</b>	<b>60,13</b>	

**Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам**

Район	Русский язык		Математика	
	Количество выпускников, чел.	% от количества сдававших	Количество выпускников	% от количества сдававших

	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
ОО 146	2	9	9,5	36	0	1	0	6,25
Кировский	276		31,40		79		13,81	
<b>Екатеринбург</b>	<b>1605</b>		<b>24,95</b>		<b>472</b>		<b>12,04</b>	

**Сведения о доле выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам в форме ЕГЭ**

Район	Количество/% обучающихся, не преодолевших минимальный порог				
	Русский язык			Математика *	
	2018/2019	2019/2020 (24 балла)	2019/2020 (36 баллов)	2018/2019	2019/2020
ОО 146	0	0	0	0	0
Кировский	0			3/0,34	
<b>Екатеринбург</b>	<b>1/0,02</b>			<b>39/0,61</b>	

**Сведения о средних баллах по учебным предметам(прошу перечень предметов не изменять)**

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по району
Физика (36 баллов)	2	8	46,5
Химия (36 баллов)	3	12	42
Биология (36 баллов)	7	28	57,57
Литература (32 балла)	1	4	52
География (37 баллов)	0	0	-
История (32 балла)	5	20	47,8
Обществознание (42 балла)	12	48	52,75
Английский (22 балла)	2	8	65,5
Французский (22 балла)	0	0	-
Немецкий (22 балла)	0	0	-
Испанский (22 балла)	0	0	-
Китайский (22 балла)	0	0	-
Информатика и ИКТ (40 баллов)	3	12	74

**Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты**

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося,	№ ОО	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	91	Иванова Е.С.	146	Кондрашина С.С., высшая
Математика проф.	80	Захарова Н.Н.	146	Красноперова О.А., первая
Физика	51	Беляев В.В.	146	Канцыбин Д.В., первая
Химия	59	Субач А.П.	146	Панфилова Ю.О., без кат.
Биология	65	Клепалов И.С.	146	Флавианова Е.А., без кат.

Литература	52	Киселева В.Ю.	146	Кондрашина С.С., высшая
География	-			
История	83	Иванова Е.С.	146	Ярушин М.Е., без кат.
Обществознание	78	Иванова Е.С.	146	Ярушин М.Е., без кат.
Английский	67	Кузнецова Е.В.	146	Титова А.А., первая
Французский	-			
Немецкий	-			
Испанский	-			
Китайский	-			
ИКТ	79	Носкова Д.Д.	146	Канцыбин Д.В., первая

**Сводные сведения о результатах ЕГЭ  
по учебным предметам по выбору в 2020 году**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (88-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	25	73,64	9	36	0	0
Математика (П)	16	58,69	1	6,25	0	0
Физика	2	46,5	0	0	0	0
Химия	3	42	0	0	1	33,3
Биология	7	57,57	0	0	0	0
Литература	1	52	0	0	0	0
География	0	-	-	-	-	-
История	5	47,8	1	20	1	20
Обществознание	12	52,75	0	0	2	16,7
Английский язык	2	65,5	0	0	0	0
Французский язык	0	-	-	-	-	-
Немецкий язык	0	-	-	-	-	-
Китайский	0	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	74	0	0	0	0

**Количество поданных апелляций**

Учебный предмет	ОО						
	Количество поданных апелляций		Количество удовлетворенных апелляций		По результату		
	по процедуре	по результату	по процедуре	по результату	С повышением	С понижением	Без изменений
Русский	0	0	0	0	0	0	0
Математика (П)	0	0	0	0	0	0	0
Математика (Б)	-	-	-	-	-	-	-
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0

Биология	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-
История	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0
Английский	0	0	0	0	0	0	0
Французский	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий	-	-	-	-	-	-	-
Испанский	-	-	-	-	-	-	-
Китайский	-	-	-	-	-	-	-
ИКТ	0	0	0	0	0	0	0

### Средний балл ЕГЭ по математике II

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
146	16	58,69

### ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
146	25	73,64

### Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Район	Количество медалистов			Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Кировский	95	100	120	10,33%	11,36%	12,41%
ОО	0	1	5	0%	4,8%	20%

### Информация о результатах ГИА выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

#### Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

Район	Всего медалистов	ВСЕГО медалистов, результаты которых от 70баллов		ОО и количество медалистов, результаты которых менее 70 баллов	Итого
		Чел.	Доля		
ОО 146	5	2	40	3( по предметам по выбору)	

**Информация о результатах ЕГЭ претендентов на медаль по итогам промежуточной аттестации за 2019/2020 учебный год**

Показатели	Кировский, последняя Екатеринбург свод		
	Количество, чел.	%	№ ОО
Всего количество претендентов на медаль по итогам года	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>146</b>
Количество претендентов на медаль, <b>подтвердивших медаль</b>	2	40	<b>146</b>
Количество претендентов на медаль, <b>не подтвердивших медаль</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>146</b>
Количество претендентов, <b>не преодолевших минимальный порог</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>146</b>
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по русскому языку <b>менее 70 баллов</b>	0	0	<b>146</b>
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) <b>менее 70 баллов</b>	0	0	<b>146</b>
Количество медалистов, набравших на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	4	80	<b>146</b>
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике ( <b>профильный уровень</b> ) от 80 баллов	0	0	<b>146</b>
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике ( <b>профильный уровень</b> ) и русский язык от 80 баллов	0	0	<b>146</b>
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 99 баллов	0	0	<b>146</b>

**Сводные сведения о выпускниках 11-х классов 2020 года**

Район	Количество выпускников 11-х классов в 2019/2020 учебном году ( <b>без экстернов</b> )	Количество выпускников 11-х классов (допущенных к ГИА)	Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (ЕГЭ)	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел./%	Количество выпускников, получивших аттестат с <b>отличием и медаль</b>	Количество выпускников 11-х классов, не завершивших среднее образование (не допущенные к ГИА), чел
ОО 146	25	25	25	25/100%	5	0

**Общие сведения о выпускниках 11-х классов г. Екатеринбурга за 2020 год**

Учебный год	Всего выпускников 11-х классов текущего года	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, прошедших ГИА (по факту явки)	Количество выпускников, с ограниченными возможностями здоровья	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Количество медалистов
2019/2020	25	0	25	0	16	5

На основании результатов ГИА:

Выводы	ОО
Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2020 году	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются обучающиеся не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по истории (1 чел.), по обществознанию (2 чел.), по химии (1 чел.).</li> <li>2. Не все медалисты смогли подтвердить свои результаты по критерию «более 70 баллов за ЕГЭ» по предметам по выбору (биология, информатика, химия).</li> <li>3. Средние баллы ЕГЭ по химии, физике, истории менее 50 баллов.</li> </ol>
Управленческие решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, в том числе повышение квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.</li> <li>2. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (выявление на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей)</li> </ol>
Направления деятельности на следующий учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые методические условия для качественной подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.</li> <li>2. Создать условия для проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 146 в 2020 – 2021 учебном году.</li> </ol>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение программ среднего общего образования всеми выпускниками 11 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.</li> <li>2. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение средних баллов по результатам ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.</li> </ol>

### **9. Анализ проделанной работы по зачислению в 10 класс**

Для формирования 10 классов в 2019-2020 году была проведена следующая работа:

1. В январе 2020 года проведены родительское собрание и классные часы в 9 классах, где были представлены варианты учебных планов различных профилей.

2. Проведено анкетирование обучающихся 9 классов и их родителей для определения профиля обучения.

3. Разработан учебный план по ФГОС СОО с учетом выбора участников образовательного процесса – универсальный профиль.

4. В июне 2020 года организовано зачисление обучающихся в 10 класс в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

Индивидуального отбора в школе нет. Для поступления в 10 класс достаточно подать заявление.

### **10. Общие выводы:**

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.

2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

### **11. Цель и задачи работы школы на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования.

#### **Задачи:**

-создать условия для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;

-обеспечить качественные изменения в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

- создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирования у обучающихся универсальных учебных действий, развития внутришкольной системы оценки качества образования.

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала;

- продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения наиболее способных учащихся и учащихся группы риска, а также обучающихся с ОВЗ.

- совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы по активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся, сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

- повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей;
- отработка системы работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Заместитель директора по УД Марамыгина С.В.

