

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №146**

(полное наименование образовательной организации)

(**МАОУ СОШ №146**)

(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

(наименование представительного органа)

(протокол от 22.03.2021 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №146

(должность)

Дурнов Д.А.

(Ф. И. О.)

(подпись)

22.03.2021

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ №146
за 2020 год**

Екатеринбург, 2021

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	school146@convex.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от «16» февраля 2011 г. № 13144 на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0004131, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Свидетельство действительно по 10.05.2023г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	3 года
2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УД (5-11 кл)	высшее	15 лет
3.	Мащенко Марина Алексеевна	заместитель директора по УД (1-4 кл)	высшее	2 года
4.	Панюта Мария Алексеевна	заместитель директора по ПР, ВР	высшее	4 года
5.	Хайрутдинова Галина Михайловна	Заместитель директора по АХЧ	среднее	8 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

-Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

-Профессиональные объединения педагогов–школьные методические объединения (ШМО);

-Совет старшеклассников – ученики школы;

-Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;

-Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

-Наблюдательный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- Системность ВШК;

- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою

главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

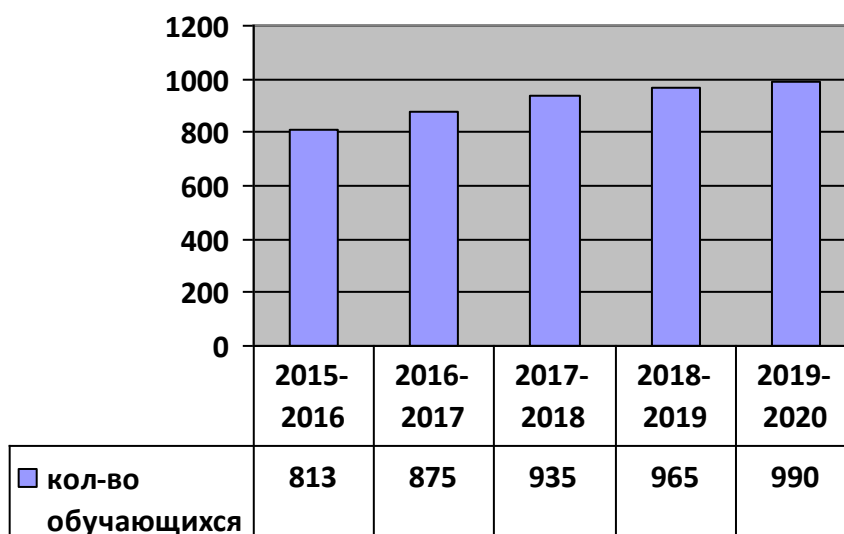
Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 45, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 9 класс. Остальные классы - общеобразовательные. На 30.12.2020 года в школе обучается 990 человек, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 91 человек.

В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно-воспитательного процесса.

Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2015-2016 г.	2016-2017 г	2017-2018г.	2018-2019г.	2018-2019г.
813 чел.	875 чел.	935 чел.	965 чел.	990 чел.



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2019-2020 учебном году, по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличилась. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа

занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
НОО	478	18	32	464
ООО	444	36	13	467
СОО	61	0	2	59
Итого	983	54	47	990

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное

отношение к школьному и личному имуществу.

-Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.

-Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетные направления

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

В 2019-2020 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-9х классов по методике Н. П. Капустина. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

- Высокий уровень
- Уровень выше среднего
- Средний уровень
- Уровень ниже среднего
- Низкий уровень, или невоспитанность

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.

3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина

Аналитическая справка по результатам исследования уровня воспитанности учащихся с 1 по 4 классы.

В исследовании приняло участие 324 человек это составляет 89% от общего числа учащихся начальной школы. Целью данного исследования было определение уровня воспитанности учащихся с 1 по 4 классы. Методом исследования послужила методика Н.П. Капустина. В исследовании принимали участие классные руководители, учащиеся и их родители.

Уровень воспитанности оценивался по 5-ти бальной шкале: 5 - 4,5 – высокий уровень 4,4 - 4 – хороший уровень 3,9 - 2,9 – средний уровень 2,8 - 2 – низкий уровень. При анализе мониторинга были получены следующие результаты. Общий уровень воспитанности в 1 «А» классе составляет 4,26 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Я и школа». Можно сделать вывод о том, дети, в силу своего возраста, еще не очень самостоятельны, не всегда выполняют правила внутришкольной жизни. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития чувства ответственности. Общий уровень воспитанности в 1 «Б» классе составляет 4,28 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию». Можно сделать вывод о том, что детям интересно учиться, они стремятся получать хорошие отметки, но, в силу своего возраста, еще не очень самостоятельны, не всегда выполняют правила внутришкольной жизни. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность, поддерживать интерес к учебе. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития чувства ответственности. Общий уровень воспитанности в 2 «А» классе составляет 4,24 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Прекрасное в моей жизни». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, стараются быть аккуратными и опрятными, но еще недостаточно умеют управлять своим поведением.

Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей об умении правильно распределять время учебы и отдыха. Общий уровень воспитанности в 2 «Б» классе составляет 4,29 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности», «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, что дети старательны в учебе, помогают другим, берегут природу, но еще недостаточно выполняют правила для учащихся. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей о необходимости соблюдать правила внутришкольной жизни. Общий уровень воспитанности в 2 «В» классе составляет 4,27 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, пытаются быть

внимательными и самостоятельными, любят животных, но недостаточно активны в делах класса и школы. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и активность. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении участия детей в делах класса и школы. Общий уровень воспитанности в 3 «А» классе составляет 4,29 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Я и школа». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять правила для учащихся, стараются быть справедливыми в отношениях с людьми. Необходимо обратить внимание на недостаточное умение правильно распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками. Общий уровень воспитанности в 3 «Б» классе составляет 4,23 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, пытаются быть самостоятельными, берегут природу. Необходимо обратить внимание на выполнении правил для учащихся, соблюдение культуры поведения в общественных местах. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие, прививать культурные навыки. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения правил внутришкольной жизни. Общий уровень воспитанности в 4 «А» классе составляет 4,25 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять домашние задания и получать хорошие отметки. Ученики берегут растения и любят животных. Недостаточно развито умение правильно распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками. Общий уровень воспитанности в 4 «Б» классе составляет 4,26 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прекрасное в моей жизни». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются быть опрятными и аккуратными, пытаются правильно распределять время учебы и отдыха. Необходимо обратить внимание на развитие навыков самообслуживания и выполнение правил для учащихся. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности развития в детях навыков самообслуживания выполнения правил для учащихся. Общий уровень воспитанности в 4 «В» классе составляет 4,23 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться, они стараются получать хорошие отметки, любят природу. Необходимо обратить внимание на развитие внимательности и умения распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками.

Аналитическая справка по результатам исследования уровня воспитанности учащихся с 5 по 9 классы

класс	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	15	15	28	28	40	40	14	14	3	3
6	17	18	32	34	32	34	11	12	2	2
7	13	15	26	30	34	40	11	13	2	2
8	11	14	27	33	30	37	10	13	2	3
9	10	15	21	30	25	36	13	19	0	0

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Interhет имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность.

Организация внеурочных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. При

организации внеурочной деятельности используются различные формы воспитательной работы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам

Учебный год	ОУ№	Кол-во детей (чел)
2017-2018	МАОУ СОШ №146	370
2018-2019	МАОУ СОШ №146	355
2019-2020	МАОУ СОШ №146	403

Вывод:

По сравнению с прошлыми учебными годами в 2019-2020 уч.гг. произошел прирост численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

• Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам

бюджет	Направленность					
	уч.г.	Техническая, чел.	Естественно-научная, чел.	Физкультурно-оздоровительная, чел.	Художественная, чел.	Туристско-краеведческая, чел.
2018-2019	29	0	135	105	0	0
2019-2020	35	0	85	107	0	0

Вывод:

Все объединения ДО в МАОУ СОШ №146 являются бесплатными, работают как в первую, так и во вторую смену, что делает их более доступными, каждый обучающийся может посещать кружки и секции исходя из его интересов, желания. Количество посещения обучающимся различных кружков в ОУ не ограничено. Все кружки, созданные в МАОУ СОШ №146, проводят дни открытых дверей для обучающихся школы, выставки, концерты, шахматные турниры, соревнования. Воспитанники ДО принимают участие в различных районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, первенствах и всегда занимают призовые места.

Участие в городском проекте «Профи Дебют - Масштаб город»

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.

- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая работа

1. Цель и задачи профилактической работы в ОУ.

Цель профилактической работы на 2019 – 2020 учебный год: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- разработать эффективные меры и механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних граждан:
 - активной жизненной позиции,
 - патриотизма;
 - толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;
 - отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю;
 - навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

2. Направления профилактической работы:

- информационно – просветительское
 - интерактивное
 - альтернативное.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость.
2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка и нарушение его прав.
3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.
5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенными подростками.

1. Оценка состояния подучётного контингента

1.1. Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте

Итого	01.09.2019	10.01.2020	29.05.2020
	13	11	14

1.2. Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»

Итого	01.09.2019	10.01.2020	29.05.2020
	9	9	6

1.3. Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1, 2, 3 УМВД России по городу Екатеринбургу

Итого	01.09.2019	10.01.2020	29.05.2020
	5	4	4

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

3. Регулярное консультирование классных руководителей, проводимое школьными психологами, родителей в проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.
4. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.

2. Оценка состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по повесткам заседаний ТКДНиЗП).

- 2.1. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности

Итого	01.09.2019	29.05.2020
	0	0

- 2.2. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности за распитие спиртных напитков

Итого	01.09.2019	29.05.2020
	0	0

- 2.3. Общее число родителей, привлечённых к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ

Итого	01.09.2019	29.05.2020
	0	0

- 2.4. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности

Итого	01.09.2019	29.05.2020
	0	0

- 2.5. Общее число несовершеннолетних школьников, состоящих на учёте в УИИ (уголовно-исполнительной инспекции)

Итого	01.09.2019	29.05.2020
	0	0

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Проведение индивидуальной систематической профилактической работы с обучающимися «подучетного контингента».
2. Систематическая реализация индивидуальных планов в работе классных руководителей с обучающимися подучетного контингента, индивидуальная работа педагогов-психологов с данными несовершеннолетними.
3. Систематический выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.
4. Привлечение обучающихся, находящихся на ВШУ, к проведению различных культурно-массовых, спортивных мероприятий.
5. Наличие в МАОУ СОШ №146 бюджетных спортивных секций и кружков для всех обучающихся школы.

3. Оценка состояния персонифицированного учёта

- 3.1. Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (не посещающие без уважительной причины)

Итого	01.09.2019	10.01.2020	29.05.2020
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	1	0	0
9 классы	0	1	0

10-11 классы	0	0	0
--------------	---	---	---

3.2.Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (систематически пропускающие без уважительной причины)

Итого	01.09.2019	10.01.20120	29.05.2020
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	0	0
9 классы	1	1	0
10-11 классы	0	0	0

3.3.Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Итого	01.09.2019	10.01.20120	29.05.2020
	4	3	7

3.4.Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Итого	01.09.2019	10.01.2020	29.05.2020
	4	3	4

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, психологическим состоянием, внешним видом детей, находящихся в СОП.

2. Осуществление ежемесячных выходов в адрес детей, находящихся в СОП, в том числе совместные выходы с ГАУ СОН СО ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, контроль за санитарно-гигиеническими нормами жилья, обеспечением детей полноценным питанием дома, одеждой и др.

3. Оказание спонсорской помощи данной категории семей (одежда, обувь, канц. товары)

4. Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования

Место дислокации творческих объединений	Итого
	человек
На базе МОУ	7
На базе ДДиЮ	-
На базе Центра «ЛИК»	-
На базе ДЮСШ «Виктория»	-
МБУ ДО ЦВР «Социум»	1

4.1.

№ п/п	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МОУ	2020 год
1.	Художественные	3
2.	Технические	1
3.	Спортивные	2
4.	Предметные	1
Итого:		7

5. Анализ организации волонтерской деятельности в 2019 – 2020 уч.гг.

Название отряда/Дат	Куратор отряда	Мероприятия	Достижения отряда	Охват	Трудност и в работе
---------------------	----------------	-------------	-------------------	-------	---------------------

а образовани я	(Ф.И.О., должность)				
«Новое поколение» 2017г	Сугоняева Диана Алексеевна, педагог-организатор школы	1. Проведение благотворительной ярмарки на территории МАОУ СОШ №146 с целью сбора средств в Благотворительный Фонд «Живи, малыш». 2. Сбор макулатуры 3. Сбор использованных батареек. 4. Участие в культурно-массовых мероприятиях школы 5. Участие отряда во всех спортивных мероприятиях школы. 6. Поздравление ветеранов ВОВ, в том числе на дому 7. Проведение акции «Крышки для малышки».	1. Сбор и передача средств в Фонд «Живи, малыш» на реабилитацию малышей с ДЦП. 2. Сбор макулатуры. 3. Сдача использованных батареек в пункт их приема. 4-5. Участие в организации и проведении различных школьных мероприятиях. 6. Поздравление ветеранов ВОВ по телефону, посещение до введения введения режима самоизоляции. 7. Сбор и передача пластиковых крышек в фонд «Живи, малыш».	10 обучающихся волонтерского отряда/ обучающиеся 1-11 классов (970)	Не выявлены

7. Какие в II п/г 2019 – 2020 уч.г .в вашем МОУ прошли профилактические мероприятия, которые заслуживают внимания, внедрения на районном (городском) уровне?

Профилактическое мероприятие «Интернет зависимость» в рамках Единых дней профилактики.

8. Повышение квалификации

8.1. Число специалистов, прошедших профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (с указанием темы, места, кол-ва часов)?

Специалисты	2019г.
Заместители директора по праву (ВР)	Панюта М.А. Повышение квалификации, программа «Профилактика детского травматизма в образовательной организации», 16 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО». - Панюта М.А. курсы повышения квалификации

	"Организация службы медиации в образовательной организации" в объеме 72 часа. - Панюта М.А. Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании» ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование», 520 ч.
Педагоги – психологи	Мащенко М.А, повышение квалификации АНО ВО «Гуманитарный университет» по дополнительной профессиональной программе «Современный ребенок в системе образования: особенности взаимодействия», 72 часа. Журавлева М.А., повышение квалификации АНО ВО «Гуманитарный университет» по дополнительной профессиональной программе «Современный ребенок в системе образования: особенности взаимодействия», 72 часа.

8.2. Оценка состояния кадрового потенциала для организации профилактической работы в МОУ

Профилактическую работу в МАОУ СОШ 146 можно оценить, как «удовлетворительную». В течение учебного года педагогический состав школы обучался на курсах и программах ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЕЦ ППН «Диалог». Классные руководители проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, родителями, активно привлекают родителей к классной и общешкольной деятельности. В течение 2019-2020 учебного года в системе проводились классные часы по профилактике правонарушений, зависимостей, толерантному отношению к сверстникам, педагогам, велись ознакомительные беседы по заболеваниям (ВИЧ, туберкулез), по терроризму, здоровому образу жизни (против курения, употребления алкоголя, наркотических средств) и др.

9. Реализация профилактических программ, проектов в ОУ:

9.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Права ребенка: обязанность и ответственность несовершеннолетних»

9.2. направленные на профилактику экстремизма:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Месячники гражданско-правового воспитания и профилактики экстремизма в подростковой среде

9.3. направленные на профилактику правонарушений:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Подросток и закон»

9.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Формирование здорового жизненного стиля» программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодёжи

10. Работа школьного Совета профилактики: (см. отдельное приложение)

11. Взаимодействие с субъектами системы профилактики:

11.1. С ПДН ОП №3 УМВД России по г. Екатеринбург

- план совместной деятельности, % выполнения от запланированной совместной деятельности (по чьей вине) - регулярно проводится совместная работа МАОУ СОШ №146 и ОП№3 в отношении обучающихся школы – совместный план выполнен полностью.

12. Участие МОУ в городском Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья»

Направление	2020 уч. Год
Конкурсы	
Количество участников	Учащихся – 0 Родителей - 0 Педагогов – 0
Результат	Участия не принимали

Выводы по участию МОУ в Фестивале.

В 2020-2021 уч. году необходимо запланировать участие в Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья» и ориентировать педагогов, обучающихся и их родителей на результат.

13. Какие профилактические акции традиционно проводятся в вашем МОУ? Указать полностью Ф.И.О., должность педагога, способствующего организации и проведению профилактических акций.

Название акций	Кратко изложить направленность	Сроки проведения
Уроки доброты	1.Панюта М.А., зам. директора по ВР, ПР. В декабре 2019 г. в нашей школе прошли «Уроки доброты», на которых обучающимся средней и старшей школы были показаны российские и зарубежные, полнометражные и короткометражные, игровые, документальные и анимационные фильмы, фильмы, снятые детьми, ролики социальной рекламы, затрагивающие проблемы инвалидности, а также работы, снятые людьми с инвалидностью и при их непосредственном участии. 2. В связи с введением в городе режима самоизоляции и дистанционного обучения не состоялось традиционное совместное мероприятие с ассоциацией «Особые люди», благотворительным фондом «Верба» с приглашенными паралимпийцами, ребятами инвалидами – колясочниками (перенесено на следующий уч.г.)	1.Декабрь 2019г. 2. Май 2020г. (перенос)
День здоровья	Кузеванов С.А., Балабанова Л.Ю., учителя физической культуры, Спортивное мероприятие по многоборью.	Октябрь 2019г.
Военно-патриотическая эстафета «Путь к победе»	Балабанова Л.Ю., учитель физической культуры Гражданское, патриотическое и спортивное воспитание подрастающего поколения	Февраль 2020г.

Военно-патриотическая игра «Зарница»	Кузеванов С.А., учитель физической культуры, Сугоняева Д.А., педагог-организатор ель проведения игры: вершенствование системы гического воспитания, обеспечивающей дых граждан формирование прочных атриотического сознания; оспитание патриотизма и гражданской венности, физическое и духовно- венное воспитание молодежи; ропаганда физической культуры, спорта вого образа жизни.	Февраль 2020 г.
--------------------------------------	---	-----------------

14. Какие профилактические проекты, предложенные городом, помогли вам качественно организовывать профилактическую работу? И почему?

№	Названия проектов	Личностная оценка
	«Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде»	Тема программы актуальна для учащихся, родителей и педагогов. Данная программа помогает повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах профилактики экстремизма в подростковой среде.

15. По каким критериям Вы оцениваете эффективность работы школы в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних?

Направление профилактики	Критерии эффективности работы школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в УИИ
Профилактика зависимостей	Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.

16. Какие семинары в области организации работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних Вы могли бы провести для коллег МОУ района, из других районов в течение 2019-2020 учебного года? Указывать полностью фамилию, имя, отчество, должность специалиста, кто их готов провести.

№ п/п	Тема семинара (круглого стола, мастер - класса и т.д.)	Время проведения (уровень района, города)
1	Мастер-класс «Подарок маме»	Район, любое

Выводы в целом:

1. Ожидаемый результат вашей работы по вопросам организации профилактической деятельности в МОУ

1.1. Повышение уровня правовой культуры у несовершеннолетних через классные часы, круглые столы и информационные стенды, сайт школы, работу педагогов-психологов школы.

1.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу профилактической деятельности с несовершеннолетними через обучение на базе центра «Диалог» в 2019г., ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2020г., Гуманитарного университета.

1.3. Снижение случаев конфликтных ситуаций несовершеннолетних в отношении друг к другу и окружающим.

1.4. Повышение мотивации к занятию спортом у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2019-2020 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2018-2019 учебного года (ДКР, РТ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Анализ результатов ГИА-9 в 2020 году

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Информация о количестве выпускников, получивших аттестат с «отличием»

ОО	Количество обучающихся 9 классов (в дневных ОО)	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в дневных ОО
146	69	4	5,8

Общие сведения об обучающихся основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «5» из числа на «4» и «5»	Кол-во обучающихся оставленных на второй год (со справкой)
2019/2020	69	11	18	4	-

Результаты ГИА-11

**Количество обучающихся 11 классов, не допущенных к ГИА
в 2019/2020 учебном году**

ОО	Кол-во выпускников 11-х классов текущего года (всего, без экстернов)	Количество выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА	№ ОО
146	25	0	0	-

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА

	ОО, чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	25	100
Кол-во участников ИС (всего)	25	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	25	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза	-	-
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза	-	-
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент сдачи ЕГЭ(недопущенные)	-	-

Состав и распределение участников ЕГЭ в 2020 году

Категория участников ГИА-11	ОО, чел.	%
1. Кол-во выпускников 11 классов текущего года (всего) (без самообразования)	25	100
2. Кол-во участников ГИА – 11 текущего года (всего) (допущенные):	25	100
- выпускники дневных общеобразовательных организаций (всех, допущенные), в том числе: контроль ОО дневн. +ВШ =кол. Допущ. всего	25	100
- выпускники гимназий, лицеев, УИП (из числа дневных школ), допущенные	-	-
3. Выпускники вечерних (сменных) школ и ЦО	-	-
4. Выпускники, получившие образование в форме самообразования (не входят в количество текущего года)	-	-
5. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел.	25	100
6. Количество обучающихся, не завершивших среднее общее образование (недопущенные), чел.	0	0
7. Количество выпускников прошлых лет (по регистрации в ИМЦ)		
8. Количество участников ГИА ОО (по факту явки на экзамены) выпускники текущего года, без самообразования	25	100

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	ОО146					
	Общее количество участников общеобразовательных организаций (все ОО)		В том числе количество участников ЕГЭ из общего количества:			
			гимназий, ОО с УИП (с гуманитарной направленностью)		лицеев, ОО с УИП (с естественно-научной и технической направленностью)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	25	100				
Русский	25	100				
Математика (профильный уровень)	16	64				
Физика	2	8				
Химия	3	12				
Биология	7	28				
Литература	1	4				
География	0	0				
История	5	20				
Обществознание	12	48				
Английский язык	2	8				
Французский язык	0	0				
Немецкий язык	0	0				
Испанский язык	0	0				
Китайский	0	0				
Информатика и ИКТ	3	12				

Средние баллы по русскому языку и математике по ЕГЭ

	Средний балл					
	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
ОО 146	67	67	73,64	49	46,4	58,69
Кировский	72,31	72,18		55,33	62,79	
Екатеринбург	72,37	70,05		54,66	60,13	

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам

Район	Русский язык	Математика
-------	--------------	------------

	Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников		% от количества сдававших	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
ОО 146	2	9	9,5	36	0	1	0	6,25
Кировский	276		31,40		79		13,81	
Екатеринбург	1605		24,95		472		12,04	

Сведения о доле выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам в форме ЕГЭ

Район	Количество/% обучающихся, не преодолевших минимальный порог				
	Русский язык			Математика *	
	2018/2019	2019/2020 (24 балла)	2019/2020 (36 баллов)	2018/2019	2019/2020
ОО 146	0	0	0	0	0
Кировский	0			3/0,34	
Екатеринбург	1/0,02			39/0,61	

Сведения о средних баллах по учебным предметам(прошу перечень предметов не изменять)

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по району
Физика (36 баллов)	2	8	46,5
Химия (36 баллов)	3	12	42
Биология (36 баллов)	7	28	57,57
Литература (32 балла)	1	4	52
География (37 баллов)	0	0	-
История (32 балла)	5	20	47,8
Обществознание (42 балла)	12	48	52,75
Английский (22 балла)	2	8	65,5
Французский (22 балла)	0	0	-
Немецкий (22 балла)	0	0	-
Испанский (22 балла)	0	0	-
Китайский (22 балла)	0	0	-
Информатика и ИКТ (40 баллов)	3	12	74

Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося,	№ ОО	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	91	Иванова Е.С.	146	Кондрашина С.С.,высшая

Русский	0	0	0	0	0	0	0
Математика (П)	0	0	0	0	0	0	0
Математика (Б)	-	-	-	-	-	-	-
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-
История	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0
Английский	0	0	0	0	0	0	0
Французский	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий	-	-	-	-	-	-	-
Испанский	-	-	-	-	-	-	-
Китайский	-	-	-	-	-	-	-
ИКТ	0	0	0	0	0	0	0

Средний балл ЕГЭ по математике П

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
146	16	58,69

ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
146	25	73,64

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Район	Количество медалистов			Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Кировский	95	100	120	10,33%	11,36%	12,41%
ОО	0	1	5	0%	4,8%	20%

Информация о результатах ГИА выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

Район	Всего медалистов	ВСЕГО медалистов, результаты которых от 70баллов		ОО и количество медалистов, результаты которых менее 70 баллов	Итого
		Чел.	Доля		

ОО 146	5	2	40	3(по предметам по выбору)	
--------	---	---	----	----------------------------	--

Информация о результатах ЕГЭ претендентов на медаль по итогам промежуточной аттестации за 2019/2020 учебный год

Показатели	Кировский, последняя Екатеринбург свод		
	Количество, чел.	%	№ ОО
Всего количество претендентов на медаль по итогам года	5	20	146
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль	2	40	146
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль	3	60	146
Количество претендентов, не преодолевших минимальный порог	0	0	146
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по русскому языку менее 70 баллов	0	0	146
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) менее 70 баллов	0	0	146
Количество медалистов, набравших на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	4	80	146
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 80 баллов	0	0	146
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русский язык от 80 баллов	0	0	146
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 99 баллов	0	0	146

Сводные сведения о выпускниках 11-х классов 2020 года

Район	Количество выпускников 11-х классов в 2019/2020 учебном году	Количество выпускников 11-х классов (допущенных к ГИА)	Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (ЕГЭ)	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел./%	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль	Количество выпускников 11-х классов, не завершивших среднее образование (не допущенные к ГИА), чел
ОО 146	25	25	25	25/100%	5	0

**Общие сведения о выпускниках 11-х классов
г. Екатеринбурга за 2020 год**

Учебный год	Всего выпускников 11-х классов текущего года	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, проходивших ГИА (по факту явки)	Количество выпускников, с ограниченными возможностями здоровья	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Количество медалистов
2019/2020	25	0	25	0	16	5

На основании результатов ГИА:

Выводы	ОО
Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2020 году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются обучающиеся не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по истории (1 чел.), по обществознанию (2 чел.), по химии (1 чел.). 2. Не все медалисты смогли подтвердить свои результаты по критерию «более 70 баллов за ЕГЭ» по предметам по выбору (биология, информатика, химия). 3. Средние баллы ЕГЭ по химии, физике, истории менее 50 баллов.
Управленческие решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, в том числе повышение квалификации по подготовке обучающихся к ГИА. 2. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (выявление на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей)
Направления деятельности на следующий учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые методические условия для качественной подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации. 2. Создать условия для проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 146 в 2020 – 2021 учебном году.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение программ среднего общего образования всеми выпускниками 11 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. 2. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение средних баллов по результатам ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

--	--

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

- внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;
- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, учащимся, имеющим две, три итоговые «3».

Результаты успеваемости в МАОУ СОШ №146 за 2019-2020 учебный год

Уровень начального общего образования (2-4 классы)

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успеваю т с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
2а	31	7	18	0	6	0	80,6	100
2б	31	4	21	0	5	0	80,6	100
2в	29	4	19	0	5	0	79,3	100
2г	21	4	13	0	4	0	80,9	100
2д для детей ОВЗ, вар. 7.2	11	-	6	0	5	0	54,5	100
3а	29	1	21	0	6	0	75,9	100

3б	30	2	24	0	4	0	86,7	100
3в	27	5	16	0	6	0	77,7	100
3г	21	2	14	0	5	0	76,2	100
3д для детей ОВЗ, вар. 7.2	12	-	8	0	4	0	66,7	100
4а	28	8	16	0	4	0	85,7	100
4б	28	10	14	0	5	0	87,7	100
4в	24	1	19	0	5	0	83,3	100
4г	23	1	17	0	5	0	78,3	100
Всего 2-4 кл.	344	49	177	0	69	0	71,8	100
Итого	457							

Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы 2018-2019 уч.год	2-4 классы 2019-2020 уч.год
«5»	42	49
«4» - «5»	196	177

**Уровень основного и среднего общего образования (5 - 11 классы)
Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год**

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
5	101	5	33	0	61	0	38	100
6	106	3	36	0	67	0	37	100
7	86	1	21	0	65	0	26	100
8	81	2	18	0	63	0	25	100
9	69	4	18	0	47	0	32	100
Итого 5-9 класс	443	15	130	0	298	0	33	100
10	36	3	15	0	18	0	50	100
11	25	5	11	0	9	0	64	100

Итого 10-11 класс	61	8	26	0	27	0	56	100
----------------------------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	------------

Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	5-9 классы		10-11 классы	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
«5»	16	15	4	8
«4» - «5»	140	130	17	26

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить небольшое увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», но на уровне района это практически самые низкие показатели. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций и из стран ближнего зарубежья, которые практически не владеют русским языком);
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Результаты независимой оценки качества образования в течение 2020 года

Диагностические контрольные работы в 9 классе

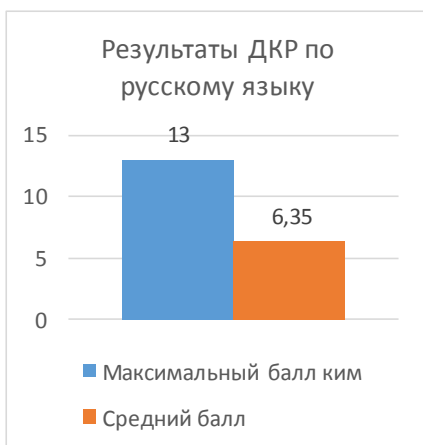
В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.10.2019 года № 248-и «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2019/ 2020 учебном году» в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися 9 классов образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам образовательных отношений информации о качестве подготовки обучающихся проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и предметам по выбору. В работе по русскому языку приняли участие все обучающиеся 9-х классов, а по остальным предметам обучающиеся имели возможность выбрать хотя бы один предмет, который они планируют сдавать на ОГЭ. Хочется отметить, что многие обучающиеся приняли участие сразу в нескольких работах, что позволило им оценить свои силы и в дальнейшем сделать правильный выбор предмета для сдачи основного государственного экзамена.

Цель проведения ДКР: оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Задачи проведения ДКР:

- Получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- Выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по общеобразовательным предметам;
- Выделить группу риска (обучающиеся, которые могут не набрать необходимого количества баллов);
- Определить группу высокобалльников; проанализировать результаты претендентов на получение аттестатов с отличием.

Основные результаты выполнения ДКР по русскому языку в 9 классах



С ДКР по русскому языку обучающиеся справились удовлетворительно. Максимальные баллы получила по русскому языку. С обучающимися группы риска запланированы индивидуально-групповые занятия.

Основные результаты выполнения ДКР по выбору



Кроме того, была проведена диагностическая контрольная работа по математике в формате ОГЭ в 9-а,б и в формате ГВЭ в 9-в классе.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9-а	Марамыгина С.В.	2	9	13	2
9-б	Красноперова О.А.	-	2	14	8

Организация работы с педагогами по результатам ДКР в 9 классах

По результатам диагностических процедур заместителем директора и педагогическими работниками проведен анализ, определены проблемы. На методических совещаниях и заседаниях методических объединений предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися 9 классов. Кроме того, предложено спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, продолжить участие в диагностических и тренировочных контрольных мероприятиях с последующим анализом результатов этих работ, проводить с обучающимися индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов. По всем предметам организованы дополнительные занятия, консультации.

Репетиционное тестирование в 9 классе

В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 3 четверти проведены РТ по математике, обществознанию и химии в 9 классах, РТ по биологии, английскому языку и математике (базовый и профильный уровень) в 11 классе.

Цель проведения РТ: оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ по математике.

Задачи проведения:

- Получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах по предметам для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- Выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по общеобразовательным предметам;
- Выделить группу риска (обучающиеся, которые могут не набрать необходимого количества баллов);
- Определить группу высокобалльников; проанализировать результаты претендентов на получение аттестатов с отличием.

Итоги РТ по математике в 9 классе

	Кол-во обучающихся по списку/выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
9а, 9б	58/55	2 (4%)	6(11%)	21(38%)	26 (47%)
9в(ОВЗ)	11/11	-	-	2(18,2%)	9 (81,8%)

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Большое количество неудовлетворительных результатов получено за счет модуля «Геометрия» и первых пяти заданий, которые добавили в КИМ в этом году. Невысокие результаты получились так же потому, что не все обучающиеся смогли психологически справиться со стрессом.

Выявлена достаточно большая «группа риска» (обучающиеся, которые набрали в сумме менее 6 баллов.

Обучающиеся, претендующие на получение аттестата с отличием справились на 4 и 5.

Для повышения качества обученности по математике, успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации рекомендовано:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ;

- особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся (работа по совершенствованию вычислительных навыков должна проводиться на протяжении всего обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах);

- необходимо качественно отрабатывать базовые алгоритмы для решения различных математических задач: уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;

- следует больше внимания уделять решению задач с практическим содержанием, решению текстовых задач, а также задач, в которых требуется уметь использовать информацию, представленную на графиках и диаграммах;

-обязательным является повышение качества изучения теоретического материала по геометрии (необходимо выделить минимальный перечень вопросов, обязательных для воспроизведения всеми группами учащихся);

-необходимо учить проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований;

- при планировании обобщающего повторения необходимо учесть уровень подготовки школьников (отработку и повторение основных тем курса математики основной школы нужно организовывать дифференцированно).

- использовать в своей работе материалы с сайта ФИПИ, ФИОКО, критерии оценивания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Итоги РТ по обществознанию в 9 классе

	Кол-во обучающихся по списку/выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»
9а, 9б	58/33	-	5(15%)	15(45%)	13 (40%)

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса обществознания, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Выявлена «группа риска» (обучающиеся, которые набрали менее 10 баллов).

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации рекомендовано:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся на уроках и во внеурочное время;

- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ;

- использовать в своей работе материалы с сайта ФИПИ, критерии оценивания ОГЭ.

Участие МАОУ СОШ № 146 в проведении Всероссийских проверочных работ.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначена Салихова Л.Р. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курирует данное направление деятельности заместитель директора по УД Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2019 году.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география, экономика.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75

% от максимально возможных баллов, и призерами при условии, что количество набранных баллов превышает 50 %.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров
1	ОБЖ	21	4	19
2	История	39	10	25,6
3	Химия	7	0	0
4	Английский язык	54	11	20,4
5	Технология	27	5	18,5
6	Математика	165	7	4,2
7	Литература	32	6	18,8
8	Биология	23	9	39,1
9	Астрономия	0	0	0
10	Физическая культура	61	27	44,3
11	Обществознание	57	22	38,6
12	Русский язык	107	13	12,1
13	География	35	14	40
14	Искусство (МХК)	27	6	22,2
15	Физика	25	5	20
16	Экономика	22	5	22,7
17	Право	21	2	9,5
18	Информатика	18	1	5,6

Анализируя данные таблицы, следует сделать выводы:

1. Самое большое количество участников было отмечено на олимпиадах по русскому языку, математике, физической культуре, английскому языку и обществознанию. Ничего удивительного в данной ситуации нет. Ведь большая часть из этих предметов в отличие от многих других изучаются обучающимися с начальных классов. Наименьшее количество участников было отмечено на олимпиадах по химии, астрономии и информатике.

2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по географии, физической культуре, экономике объясняется небольшим количеством участников по этим предметам. Высокие результаты показали и участники олимпиад по истории, литературе, биологии, обществознанию.

3. Наибольшее количество победителей и призеров было по предметам: физике, обществознание и литература, что говорит о высоком уровне подготовки детей к олимпиадам. Анализ содержания олимпиадных заданий за последние несколько лет свидетельствует о повышении уровня сложности и ориентации на профильные классы по таким предметам как физика, химия, математика. Этим обусловлено либо отсутствие, либо небольшое количество призеров и победителей по этим предметам.

Статистические данные об участии обучающихся МАОУ СОШ № 146 в муниципальном этапе.

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обучающихся	уч.олимп	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участи	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участи	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					

			зер ов											
158	26	16, 5	10	0	137	24	17, 5	8	0	295	50	16,9	18	0

Сравнение данных, приведенных в таблице, с результатами прошлого года, свидетельствует о стабильном количестве участников и о повышении количества призеров муниципального этапа олимпиад.

- **Достижения обучающихся на уровне НОО МАОУ СОШ №146.
2019-2020 год**

№	ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
4	Мошенец О., 3Б Поторочина Е., 2А Хромцова Т., 4Б	Детский юношеский конкурс "Пасхальные перезвоны"	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
5	Поторочина Е., 2А Перевозчикова А., 4Б Черепкова Д., 4Б	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Радуга талантов"	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
7	Якубова М., 4А., Яковлева А., 4Б Хромцова Т., 4Б	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Город друзей"	Диплом 1 степени
10	Клюкин А., 8Б Лобанова М., 8А	Городская открытая олимпиада по ИТ "Альтернатива"	Участие
11	Ашрапова Д., 5В Дедюхина В., 3Г Назарова К., 4Г Перевозчикова А., 4Б Расковалов А., 3Б Хромцова Т., 4Б Яковлева А., 4Б Чечеткина А., 4Б	Конкурс рисунков "Краски зимы"	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
12	Якубова М., 4А Яковлева А., 4Б Хромцова Т., 4Б Перевозчикова А., 4Б Сабирова М., 4А	Акция "Подарок для елочки"	Участие Участие Участие Участие Участие
14	Ученики 2-3 кл Ученики 4-5 кл.	Сетевой дистанционный проект «Уник- Ум»	Призеры 3Б Призеры 4Б
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
18	Якубова М., 4А., Яковлева А., 4Б Хромцова Т., 4Б	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Город друзей"	Диплом 3 степени

21	Хромцова Т., 4Б	Здоровая планета	Участие
23	Бабкин Я., Белослудцева М., Лекомцев С., Светочева Т., Юферова Д.	Городской конкурс «Мой Урал» для обучающихся 1 – 4 классов	Диплом 3 степени
24	Бонзаль Е.	XIII городской турнир юных математиков «ТЮМ-ка 2020»	Призер , 2 место
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ			
25	Кадочникова О., 7А Вахрамеев Н., 6А	Конкурс сочинений среди школьников Свердловской области в рамках дня "Дедушек и бабушек"	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
26	Бахтина Е., 6В	Областной фестиваль творчества детей и молодежи "Урал - MIX"	участие
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
28	Подтымченко А., 3Г	Вкусные открытки	участие
29	Зубарева О., 5В	Всероссийский конкурс сочинений	участие
30	Хромцова Т., 4Б	Всероссийский конкурс детских рисунков "Леонардо"	Участие
36	Ученики 2-11 класс (44 уч.)	Всероссийский конкурс «ЧИП 2019 Австралия »	участие
37	Ученики 2-10 кл (98 уч.)	Всероссийский конкурс по математики «Кенгуру»	Результаты еще не подведены
38		Всероссийский день бега "Кросс нации - 2019"	участие
39		«Лыжня России – 2019»	участие
40	Ученики 2 кл, 3 кл, (24 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Ступенька»	Дипломы 1 и 3 степени Участие
40	Ученики 4 кл (10 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Умники России»	Дипломы 1, 2 и 3 степени участие

Достижения обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №146.

№	ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)	ФИО педагога
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				

1.	Капустина Е., 8А Лобанова М., 8А Вахрамеев Н. 6А Вавилова Н., 6А	Районный конкурс сочинений "Одна страница о войне "	Диплом 1 степени	Петрова Е.А. Шарапова А.А.
2	Коуров Р., 9Б	Районный конкурс- выставка "Технический фристайл	Диплом 1 степени	Осипов М.В.
3	Галабурдина В.5 Б, Збройная В.5Б, Сафонов В.5Б, Ефимова Е. 5Б	Районный конкурс- выставка "Технический фристайл	Диплом 3 степени	Канцыбина Е.А.
4	Ефимова Е. 5Б Хромцова А., 8А	Детский юношеский конкурс "Пасхальные перезвоны"	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Полякова Т.А.
5	Першина А., 5Б и Збройная В., 5Б Хромцова А., 8А Суворова Н., 5В	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Радуга талантов"	Диплом 2 степени Диплом 1, 2 степени Диплом 2 степени	Канцыбина Е.А.
6	Кошутина Е., 5 Б Галабурдина В., 5Б	Конкурс детского творчества "Неопалимая купина"	Участие Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
7	Медведев С., 9В	Конкурс художественного творчества "Золотая кисть"	Диплом 3 степени	Полякова Т.А.
8	Бусыгин Д., 5Г Тронин Д., 5Г Чесалина Я., 5В Шевченко Д., 5В Иванова С., 6А Кулаков А., 6А	"Азы информатики"	Участие Участие Участие	Канцыбин Д.В. Салихова Л.Р.
9	Клюкин А., 8Б Лобанова М., 8А	Городская открытая олимпиада по ИТ "Альтернатива"	Участие	Канцыбин Д.В.
10	Ашрапова Д., 5В Ефимова Е., 5Б Медведев С., 9В Пономарева Д., 6В	Конкурс рисунков "Краски зимы"	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3	Полякова Т.А. Канцыбина Е.А.

	Ширшова Т., 5Б		степени	
12	Шевченко Д., 5Б	Аниматика	Участие	Салихова Л.Р.
13	Ученики 6-7 кл	Сетевой дистанционный проект «Уник-Ум»	Призеры 7Б	Мащенко М.А.
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
14	Капустина Е., 8А	Городской конкурс ораторского мастерства "Дар речи"	Диплом 3 степени	Петрова Е.А.
15	Лобанова М., 8А	Городской конкурс ораторского мастерства "Дар речи"	Диплом 1 степени	Петрова Е.А.
16	Коуров Р., 9Б	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Город друзей"	Диплом 1 степени	Осипов М.В.
17	Першина А. и Збройная В., 5Б	XX фестиваль детского и юношеского творчества "Радуга талантов"	Диплом 2 степени	Канцыбина Е.А.
18	Збройная В. и Гришенкова В. 5Б Кошутина Е., 5 Б Хромцова А., 8А	Конкурс-выставка "вторая жизнь вещей"	Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
19	Першина А. 5Б Галабурдина В., 5Б Солоха А., 5Г Плотникова И., 5Б Музафарова Р., 6Г Ефимова Е., 5Б Потапова И., 9А Набиева А., 8А Строганова Е., 8А Хромцова А., 8А	Здоровая планета	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Полякова Г.А.
20	Галабурдина В., 5Б	Конкурс детского творчества "Неопалимая купина"	Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
21	Кадочникова О., 7А	Конкурс сочинений среди школьников Свердловской области в рамках дня	Диплом 2 степени	Шустова Н.А.

	Вахрамеев Н., 6А	"Дедушек и бабушек"	Диплом 2 степени	Шарапова А.А.
22	Бахтина Е., 6В	Областной фестиваль творчества детей и молодежи "Урал - MIX"	участие	Родина Е.В.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
23	Збройная Варвара, Сафонов Владислав, Ефимова Елизавета, Галабурдина Вероника	Кулинарная онлайн-школа	Участие	Канцыбина Е.А.
24	Зубарева О., 5В	Всероссийский конкурс сочинений	участие	Шустова Н.А.
25	Першина А., 5Б Галабурдина В., 5Б Гришенкова В., 5Б Потапова И., 9А Строганова Е., 8А Хромцова А., 8А Хромцова Т., 4Б Ширшова А., 11А	Всероссийский конкурс детских рисунков "Леонардо"	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Полякова Т.А.
26	Збройная В., 5Б	Всероссийский конкурс детских работ "Осень золотая". Конкурс "Снеговик".	Диплом 1 степени	Канцыбина Е.А.
27	Абакумова М., 6А Капитонов Н., 7Г	Всероссийский творческий конкурс «75-летию Великой Победы посвящается...».	Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Журавлева М.А.
28	Абакумова М., 6А Шевченко Д., 5В	Всероссийский творческий конкурс «Весна – прекрасная пора!».	Диплом 1 и 2 степени Диплом 1 и 2 степени	Журавлева М.А.
29	Ученики 2-11 кл. (77 уч)	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок –	Участие	

	Иванова Е., 11 кл.	языкознание для всех 2019»	3 место в районе	Кондрашина С.С.
30	Ученики 5-8 класс (17 уч)	Всероссийский конкурс «КИТ- 2019»	Участие, призовые места по классам	Салихова Л.Р., Канцыбин Д.В.
31	Ученики 2-11 класс (44 уч.)	Всероссийский конкурс «ЧИП 2019 Австралия »	участие	Флавианова Е.А.
32	Ученики 2-10 кл	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	Результаты еще не подведены	
33	Ученики 2 кл, 3 кл, 5 кл (24 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Ступенька»	Дипломы 1 и 3 степени Участие	
34	Ученики 4-6 кл (10 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Умники России»	Дипломы 1, 2 и 3 степени участие	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
35	Иванова Е., 11	Олимпиада школьников «Изумруд»	Диплом 3 степени	Ярушин М.Е.
36	Ученики 6 классов	Международная олимпиада по литературе «Азъ»зима	Призеры и участие	Шарапова А.А.
37	Ученики 6 классов	Международная олимпиада по русскому языку «Азъ»зима	Призеры и участие	Шарапова А.А.
ИНЫЕ КОНКУРСЫ				

Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

	2018-2019 г.г	2019-2020 г.г
	37 участников	51 участников
	23 призеров	38 призера
	1 победителей	0 победителей

Развитие творческих и интеллектуальных способностей является одной из основных задач образовательного учреждения.

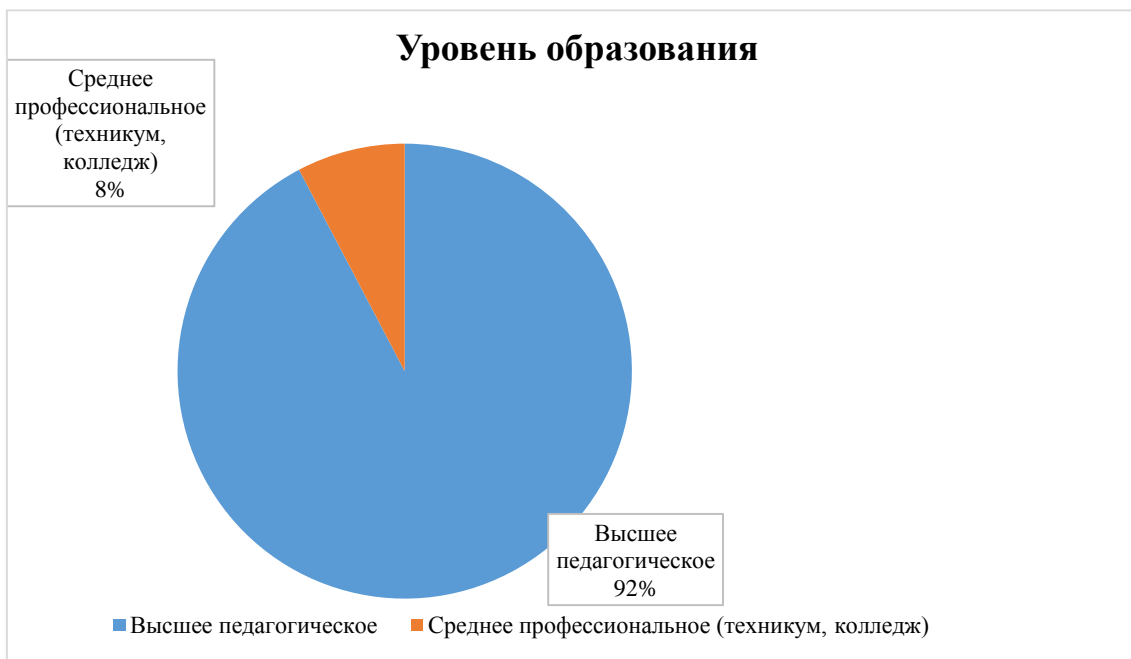
Анализируя статистику участия обучающихся МАОУ СОШ №146 в подпроекте «Одаренные дети» следует отметить, что школе удалось добиться значительного прироста общего числа желающих продемонстрировать свои способности в конкурсах городского и районного уровня: 2018-2019 учебный год - 37 человек, 2019-2020 – 51 человек, но уменьшилось число победителей. В 2019-2020 уч. году отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных конкурсах.

Выводы и проблемные зоны

- Количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;
- Из-за высокой нагрузки у всех учителей школы на качественную и плодотворную работу с одаренными детьми не отводится необходимое количество времени;
- Из-за пандемии COVID-19 в этом учебном году некоторые конкурсы не состоялись.

IV. Оценка кадрового состава

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ №146 работает 46 педагогов. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.





Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Происходит старение коллектива.

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

Аттестация педагогических работников в MAOU СОШ № 146 в 2019-2020 году

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации осенью 2019 года прошла процедура аттестации на высшую квалификационную категорию педагога – психолога Мащенко М.А. и учителя-логопеда Митрофановой Т.Г., на первую квалификационную категорию учителя английского языка Панюты М.А., учителя русского языка и литературы Донес Т.В. и учителя физической культуры Балобановой Л.Ю. Аттестация педагогических

работников проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Основными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. В ходе аттестации педагогические работники представили аналитические отчеты, папки достижений и успешно прошли процедуру аттестации. Члены комиссии были доброжелательны, активно задавали вопросы, создавая атмосферу профессионального обмена опытом. Серьезных замечаний по организации, проведению и оценке профессиональных компетенций не было. На аттестации присутствовала большая часть педагогического коллектива школы и все представители администрации школы. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что условия, созданные для проведения аттестации педагогических работников, являются оптимальными и соответствуют всем требованиям.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов.

Для определения уровня развития профессиональных качеств педагога используется лист самооценки, который заполняет ежегодно сам педагог, а по итогам процедуры аттестации по этим же критериям педагога оценивает экспертная комиссия. В лист самооценки включены такие компоненты деятельности как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования. И в самооценке педагогов, и в оценке экспертов по итогам процедур аттестации можно увидеть определенные тенденции: так, по первым трем критериям (эмоционально-психологический, регулятивный, социальный) педагоги имеют наивысшие баллы, а по последним трем критериям (аналитический, творческий и самосовершенствования) баллы обычно значительно ниже.

Исходя из анализа заключений экспертной комиссии по итогам аттестации в 2018 и 2019 году можно сделать вывод, что чаще всего невысокие баллы по этим компонентам связаны с разработкой дидактических материалов (большинство педагогов в связи с большим количеством доступной информации в различных источниках используют уже готовые материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий), с привлечением обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах районного и городского уровня и участием в профессиональных конкурсах (подготовка учащихся к олимпиадам такого уровня и подготовка к участию в профессиональных конкурсах требует большого количества времени, а в связи с большой учебной нагрузкой этого времени у многих педагогов не хватает). Кроме этого, далеко не все педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности, что ведет за собой понижение баллов в компоненте самосовершенствования и связано по большей части также с большой учебной нагрузкой всех педагогов в нашей ОО.

Средние показатели по всем компонентам из года в год остаются на стабильно высоком уровне и часто по итогам процедуры аттестации баллы педагога оказываются выше, чем в его самооценке, что говорит о высоком уровне потенциала педагогов и сформированности компонентов их профессиональной деятельности.

Аттестация на соответствие занимаемой должности.

На соответствие занимаемой должности в 2019 году было аттестовано 2 педагога: учитель физики Пудовкина О.В., учитель начальных классов Крашенинникова Л.Ю. От очередной аттестации в целях установления квалификационной категории в 2019 году Пудовкина Оксана Валерьевна отказалась по причине скорого ухода на пенсию, а Крашенинникова Любовь Николаевна - по состоянию здоровья, которое требует избегать стрессовых ситуаций (педагогу 69 лет).

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника в аттестационную комиссию было внесено представление. За 30 дней до проведения аттестации педагогический работник был ознакомлен с представлением. В декабре состоялось заседание аттестационной комиссии, на которых были рассмотрены представления и дополнительные сведения,

характеризующие профессиональную деятельность педагогов (папка достижений). Аттестационная комиссия приняла решение, что все эти педагоги соответствуют занимаемой должности учитель. Процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности прошли в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к данному виду аттестации.

По итогам 2018 и 2019 года появились как положительные, так и отрицательные тенденции, связанные с прохождением процедуры аттестации. Стоит отметить отрицательную тенденцию как отказ от аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, имеющих огромный опыт работы. Так, в 2018 году от аттестации на высшую категорию отказалась Флавианова Е.А., опыт работы которой составляет 27 лет., так и в 2019г. от аттестации на высшую категорию отказалась опытный педагог Пудовкина О.В. Данная ситуация связана с объективными причинами (скорый выход на пенсию и состояние здоровья), но влечет за собой отрицательные последствия.

Если говорить о положительных тенденциях, то можно отметить следующее: педагоги, проработавшие в школе более 3 лет и не имеющие квалификационные категории, как и педагоги, проработавшие 2 года, прилагали большое количество усилий для профессионального роста, повышения своего уровня квалификации и на процедуре аттестации показывали очень высокие результаты и представляли качественные аналитические отчеты. Так, Балобанова Л.Ю. проработала в нашей школе 6 лет, в 2015 г. аттестовалась на соответствие занимаемой должности, а уже в 2019г. успешно прошла аттестацию и получила 1 КК. Панюта М.А., не имея изначально квалификационной категории, за 2 года работы в школе показала хорошие результаты и также успешно аттестовалась на 1КК.

В МАОУ СОШ № 146 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Проблем и затруднений при организации и проведении процедур аттестации не возникало.

Следует отметить такую положительную тенденцию, как заинтересованность администрации в повышении педагогами образования, совместного участия в творческих и профессиональных конкурсах.

По результатам представленной информации можно считать созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников достаточными. Процедура аттестации педагогических работников основывалась на нормативно-правовых, организационно-содержательных и информационных основаниях проведения аттестации педагогических работников российского, областного, муниципального и школьного уровней. Целенаправленная деятельность по управлению аттестационными процессами на всех этапах аттестации педагогических работников школы позволила в 2019 году пройти аттестацию 10 педагогическим работникам. В школе созданы условия для подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, сформирована система работы с педагогическими кадрами, работа по повышению квалификации педагогических работников. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, окружных, областных, российских конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов школы учащиеся принимают участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по различным предметам.

Задача администрации заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых необходимость развития станет обязательным условием успешной работы. Всестороннее профессиональное развитие педагогов - обязательное условие достижения высокого уровня качества образования. При этом необходимо сочетать работу с коллективом в целом и индивидуальную работу с каждым педагогом, учитывая его психологические особенности, уровень квалификации и профессиональные потребности.

Вопрос выхода педагогов на аттестацию для получения квалификационной категории является в МАОУ СОШ №146 проблемным и требует управленческого решения.

Молодых специалистов в 2019-2020 учебном году - 1 человек: Архипова Л.В.(учитель физической культуры). В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодой специалист вовлечен во все сферы школьной жизни. С целью повышения мастерства молодых специалистов в МАОУ СОШ № 146 организуется наставничество. Наставником Любовь Владимировны стала учитель физической культуры Балобанова Л.Ю., которая совместно с молодым специалистом составила план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. Формы работы с молодым учителем разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учитель активно участвует в работе педсоветов, семинаров, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Повышение квалификации.

В сентябре 2019-2020 учебного года была проведена очередная диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов МАОУ СОШ № 146, в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации. В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Целью повышения квалификации сотрудников является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи повышения квалификации педагогических работников:

- Максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- Развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

По сравнению с 2018-2019 уч. годом в 2019-2020 учебном году вырос качественно процент ПР, повысивших уровень квалификации, Педагоги посещали как очные, так и дистанционные образовательные мероприятия.

Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию:

ФИО	Дата курсов	Тема курсов	Обучающая организация
Александров Лев Николаевич	сентябрь 2019	«Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72ч.	НОЧУ ОДПО «Аktion МЦФЭР»
	с 20 апреля по 5 мая 2020 г.	«Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего	АНО ДПО АПКиПР

		общего образования (ФГОС СОО)»	
Амирасланова Марина Владимировна	май 2020г.	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ОО и ФГОС СОО	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»
Балобанова Любовь Юрьевна	октябрь, 2019г.	«Совершенствование компетенции учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120ч.	НГОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»
Дмитриева Татьяна Николаевна	Май, 2020г.	«Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»
Донес Татьяна Владимировна	с 20 апреля по 5 мая 2020 г.	«Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)»	АНО ДПО АПКиПР
Салихова Лариса Рафиловна	с 23.04.- 25.04.2020 г.	«Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
Канцыбина Екатерина Аркадьевна	С 20.04.2020г- 22.04.2020 г	«Технология дизайн-мышления на уроке и во внеурочной деятельности»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
Киселева Юлия Петровна	Май 2020г.	«ИКТ в работе педагога»	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»
Кузеванов Сергей Андреевич	Май 2020г.	«ИКТ в работе педагога»	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»
Кондрашина Светлана Сергеевна	Май 2020г.	«Компетенции учителя русского языка»	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»

Марамыгина Светлана Владимировна	21.03.20 - 23.03.20г.	«Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (16 часов).	УрГПУ
	с 23.04.- 25.04.2020 г.	«Внедрение технологии проектирования образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
	24.04.2020г.	«Использование сервиса онлайн-конференций ZOOM для дистанционного обучения»	Pedsovet.su
Мащенко Марина Алексеевна	с 18 мая 2020 г. по 22 мая 2020г.	«Реализация специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»	АНО ДПО АПКиПР
Панюта Мария Алексеевна	Май 2020г.	«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов»	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»
	с 23 апреля 2020 г. по 24 апреля 2020 г.	«Профилактика детского травматизма в образовательной организации»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
Петрова Екатерина Александровна	октябрь 2019г.	«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов»	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»

	19.03.20 – 01.04.20г.	ДППК «Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование» (72 часа).	ФГАОУ ВО «РГППУ»
	7 апреля 2020г.	«Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
Пудовкина Оксана Валерьевна	с 20 апреля по 5 мая 2020 г.	«Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)»	АНО ДПО АПКиПР
Родина Екатерина Владимировна	май 2020г.	«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС НОО»	НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР»
Флавианова Елена Анатольевна	с 23.04.-25.04.2020 г.	«Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО МОЦ «Академия»
Ярушин Максим Евгеньевич	02.03.20г. - 05.03.20г.	ДППК «Образовательная деятельность с обучающимися ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Хайрутдинова Галина Михайловна.	17.03.2020г.	«Организация контроля за безопасной эксплуатацией зданий, сооружений, объектов образования»	г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
54 педагога, техспециалист	1 Апрель 2020г.	Подготовка педагогов к проведению ОГЭ (организаторы в аудитории, вне аудитории).	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Профессиональная переподготовка:			
Канцыбина Екатерина Аркадьевна	май 2020г.	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в образовательной организации согласно ФГОС (320ч.)»	АНО ДПО «Институт современного образования»
Мащенко Марина Алексеевна	сентябрь 2019г.	«Педагогика и психология» (260ч).	ЧОУ ДПО «ИПК и ПП»

Помимо КПК и профессиональной переподготовки наши коллеги посещали большое количество семинаров, организованных ИМЦ, Домом учителя, Диалогом и т.д.

В 2019-2020 уч. году педагогические работники приняли участие в следующих семинарах:

23.01.2020г. МБУ ИМЦ Кировского района семинар «Система работы по подготовке обучающихся группы риска к ГИА по математике». Красноперова Ольга Александровна, учитель математики.

18.02.2020 г. Центр «Диалог» семинар-практикум «Профилактика и предотвращение агрессивного поведения учащихся» проекта «Социально-психологическая безопасность образовательной среды» из цикла семинаров-практикумов «Всё начинается с «началки», Крушина Юлия Александровна.

26.02.2020 г. в МАОУ СОШ № 68 городской семинар «Полноформатный 360 - подход к обучению и воспитанию: взаимодействие с учениками и родителями за пределами школы». Шустова Наталья Александровна, учитель английского языка.

20.03.2020г. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Методический семинар «ОГЭ по русскому языку в новом формате: методика подготовки девятиклассников», «Типы лингвистического анализа в новой модели ОГЭ: приемы эффективной подготовки»(8 часов). Донес Татьяна Владимировна, учитель русского языка. А также и другие.

Если говорить о положительных тенденциях, то можно отметить следующее: педагоги стали более активными в выборе образовательных программ, прилагали большое количество усилий для профессионального роста, повышения своего уровня квалификации. Особенно стоит отметить молодых педагогов, проработавших в школе менее 3х лет. Среди более опытных учителей еще присутствует нежелание повышать уровень образования по причине усталости, большой загруженности, скептицизма (что нового мне еще могут рассказать?).

В 2019 – 2020 учебном году руководитель и заместители руководителя активно повышали свой профессиональный уровень, посещали различные семинары и курсы повышения квалификации. По итогам всех мероприятий заместители директора организовывали совещания и тематические педагогические советы, на которых всю

полученную информацию, касающуюся педагогических работников, в различных формах представляли коллективу.

Следует отметить такую положительную тенденцию, как заинтересованность администрации в повышении педагогами образования, совместного участия в творческих и профессиональных конкурсах.

Коллеги часто оставляют отзывы по прохождении курсов. Большая часть, конечно, положительная, со словами благодарности к лекторам и организаторам. Из замечаний стоит отметить сбои в программном обеспечении, неудобное место организации мероприятий или время дистанта, маленький перерыв на обед. Считаю, данные замечания больше субъективными, чем объективными.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

Изучение основных вопросов грамматики через текстовые задания
Использование методов и приемов критического мышления как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы
Использование метода проектов при изучении литературы
Современные педагогические технологии на уроках русского языка как способ развития творческого мышления школьников
Освоение ИКТ технологии по формированию УУД на уроках немецкого языка
Развитие продуктивных речевых навыков на уроках английского языка
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся
Применение технологии разноуровневого обучения на уроках английского языка.
Формирование коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС ОО
Развитие коммуникативной компетенции на уроках истории
Формирование гражданских качеств у обучающихся на уроках истории и обществознания
Формирование математической компетентности обучающихся как основа успешной подготовки к итоговой аттестации
Формирование вычислительной культуры у учащихся
Развитие навыков самостоятельной деятельности в процессе изучения математики
Формирование информационно – коммуникационной компетентности обучающихся с позиций системно – деятельностного подхода
Применение ИКТ на уроках физики и астрономии
Интеграция как метод обучения в системе формирования познавательной компетенции учеников
Приемы и методы формирования УУД на уроках физики
Практико – ориентированный подход обучения биологии в общеобразовательной школ.
Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках у младших школьников
Развите творческих и исследовательских способностей у обучающихся НОО
Активизация мыслительной деятельности обучающихся через использование технологии критического мышления
Активизация мыслительной деятельности обучающихся через использование технологии критического мышления
Освоение современных моделей обучения на основе ИКТ
Игровые технологии как средство коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ

В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

V. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование. В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Образовательное учреждение имеет спортивный зал. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа. В фойе имеются столы для настольного тенниса.

В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Учителя и учащиеся нашей школы имеют возможность доступа к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах в нашей школе установлен информационный интегрированный продукт "КМ-школа", созданный на основе Интернет/Интранет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефременковой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеек», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия, мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

Образовательное учреждение имеет столовую, медицинский кабинет. Школьная столовая соответствует требованиям к помещению для питания: обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. Охват горячим питанием — все обучающиеся. Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ №146 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинские кабинеты укомплектованы необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета в декабре 2020 г. принято решение ввести профильное обучение в Школе по данному направлению.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Для информирования всех участников образовательных отношений на сайте школы создан раздел «Дистанционное обучение», в котором содержится информация об организации дистанционного обучения, в том числе нормативные документы, телефоны горячей линии, по которым можно обратиться с вопросами, Порядок организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146, ресурсы для организации этого обучения, памятки для учителей-предметников, классных руководителей, обучающихся и родителей по организации обучения в дистанционной форме, рекомендации психолога.

Для организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146 используются платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Проведенный опрос показал, что чаще всего 23 чел. используют Якласс, 5 чел. - Учи.ру, 6 чел. - Российская электронная школа (РЭШ). Кроме того, используют Google Classroom, Skype, ZOOM, Фоксфорд, Интернет-урок и Яндекс-уроки.

Проблемы, отмечаемые педагогами при организации дистанционного обучения

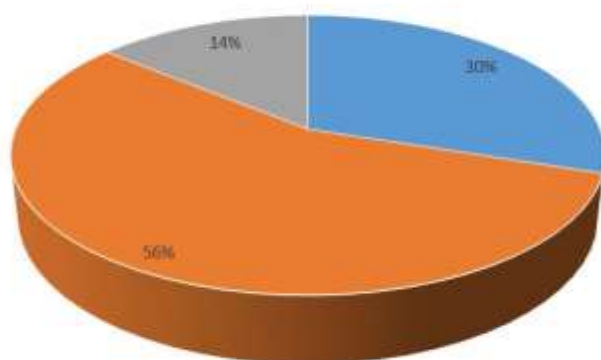
По результатам проведенного онлайн-опроса педагогов определены проблемы, с которыми они столкнулись:

- часто зависает Интернет;
- колоссальные нагрузки, увеличился объем работы с компьютером, что сказывается на здоровье;
- гораздо больше тратят времени на проверку;
- качество присылаемых материалов не устраивает (плохие фото);
- занимает много времени, т.к. ведется индивидуальная работа с каждым учеником;
- не все вовремя сдают работы, списывают.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

VII. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	990
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	467

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (46,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	990 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (12%)
– первой		30(57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (25%)
– больше 30 лет		7(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (27%)
– от 55 лет		5 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	17,2

расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	990/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576062

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 30.05.2022 по 30.05.2023