

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №146**

(полное наименование образовательной организации)

(**МАОУ СОШ №146**)
(краткое наименование)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
(наименование представительного органа)

(протокол от 20.03.20 № 6)



Директор МАОУ СОШ №146
(должность)

Дурнов Д.А.
(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ №146
за 2019 год**

Екатеринбург, 2020

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	school146@convex.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от «16» февраля 2011 г. № 13144 на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0004131, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Свидетельство действительно по 10.05.2023г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	3 года
2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УД (5-11 кл)	высшее	13 лет
3.	Мащенко Марина Алексеевна	заместитель директора по УД (1-4 кл)	высшее	1 год
4.	Панюта Мария Алексеевна	заместитель директора по ПР, ВР	высшее	3 года
5.	Кузеванов Сергей Андреевич	Заместитель директора по АХЧ	высшее	5 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации

владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов–школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Наблюдательный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе

развития;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

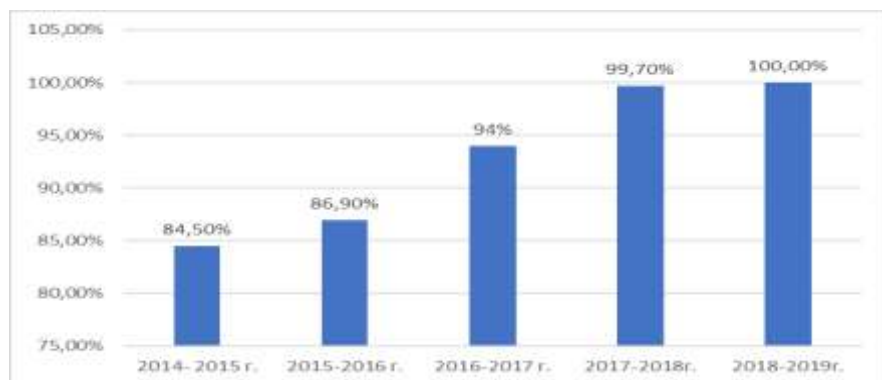
Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 43, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 9 класс. Остальные классы - общеобразовательные. На 31.12.2019 года в школе обучается 965 человек, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 92 человека.

В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно-воспитательного процесса.

В течение 2019 года уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете (0,6%), а также количество опекаемых детей (0,1%). На 0,4% увеличилось количество неполных и многодетных семей, на 0,3% увеличилось количество малоимущих семей.

Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2014- 2015	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018г.	2018-2019г.
790 чел.	813 чел.	875 чел.	935 чел.	965 чел.



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2018-2019 учебном году, по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилась. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение.

В течение 2019 года прибыло в школу – 164 человека (включая 1 классы), выбыло – 104 человека (включая выпускные классы). В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию

творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.

-Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

-Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

-Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.

-Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.

-Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетные направления

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках.

Участие в городском проекте «Профи Дебют - Масштаб город»

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.
- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным

семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая работа

1. Цель и задачи профилактической работы в ОУ.

Цель: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- разработка эффективных мер и механизмов, направленных на формирование у несовершеннолетних граждан активной жизненной позиции, патриотизма, толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму, отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю, навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

2. Направления профилактической работы:

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость.
2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка и нарушение его прав.
3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.
5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенными подростками.

Оценка состояния подучётного контингента

1.1. Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте

Итого	01.09.2019	31.12.2019
	13	11

1.2. Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»

Итого	01.09.2019	31.12.2019
	10	9

1.3. Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1, 2, 3 УМВД России по городу Екатеринбург

Итого	01.09.2019	31.12.2019
	6	4

Пути решения в ОУ:

- Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций (по мере необходимости).
- Регулярное консультирование школьными психологами классных руководителей и родителей о проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.
- Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.
- Ежемесячный выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.

Пути решения в ОУ:

- Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, внешним видом, психологическим состоянием детей, находящихся в СОП.
- Осуществление ежемесячных выходов в адрес детей, находящихся в СОП, контроль за санитарно-гигиеническими нормами жилья, обеспечением детей полноценным питанием дома, одеждой и др.
- Вовлечение обучающихся, состоящих на персонифицированном учете, в различные классные и школьные мероприятия, запись в кружки школы и района.

3. Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования (в %)

Место дислокации творческих объединений	Итого	
	Человек	%
На базе МОУ	11	40
На базе ДДиЮ	-	-
На базе Центра «ЛИК»	-	-
На базе ДЮСШ «Виктория»	-	-
МБУ ДО ЦВР «Социум»	-	-

№ п/п	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МОУ	2019 год
1.	Художественные	5
2.	Технические	2
3.	Спортивные	2
4.	Предметные	2
Итого:		11

В рамках профилактической работы с обучающимися МАОУ СОШ №146 проводится работа по формированию отношений и установок о самих себе, об окружающих, об отношениях и установках к принятию ПАВ; представления о правах и обязанностях, ответственности подростков; способы поведения в экстремальных ситуациях; ориентация обучающихся на здоровый образ жизни. Для этого проводятся лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, Дни профилактики (с приглашением различных специалистов), тематические

стенды, информационные уголки. Ведется работа по созданию и развитию модели социального партнёрства, в состав которого входят администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи школы, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, Совет Старшекласников школы, библиотекарь. Результаты:

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОП№3, на внутришкольном учете школы, в «группе риска».
2. Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в УИИ.
3. Снижение интереса у обучающихся к курению (результаты опроса).
4. Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.
5. Увеличение количества обучающихся подучетного контингента, участвующих в различных классных и школьных мероприятиях.
6. Повышение мотивации к обучению у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому несовершеннолетнему.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2018-2019 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2018-2019 учебного года (ДКР, ГKR, РТ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Анализ результатов ГИА-9 в 2019 году

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2018/2019 учебном году

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен/%в форме ОГЭ		Средний балл			
	по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
	2019	2019	2018	2019	2018	2019
№ 146	73/84,9	73/84,9	4,0	4,0	3,0	3,53
<i>город</i>				4,2		3,7

**Результаты ГИА в форме ГВЭ
по русскому языку и математике в 2018/2019 учебном году**

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен (%) в форме ГВЭ		Средний балл			
	по русскому языку	по математике	по русскому языку		по математике	
	2019	2019	2018	2019	2018	2019
146	13/15,1	13/15,1	4,0	3,8	3,4	3,1

**Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших
минимальный порог по обязательным экзаменам**

ОО	Количество, % обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2018	2019	2018	2019
146	0/0	0/0	0/0	0/0%
<i>Екатеринбург</i>		49/0,37%		160/1,2%

Сведения о средних баллах по учебным предметам (по пятибалльной системе)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Доля участников ОГЭ от общего количества	Средний балл	Неудовлетворит ельный результат (после пересдачи), чел
1.	Русский	73	84,9	4	
2.	Математика	73	84,9	3	
3.	Физика	7	8	4	
4.	Химия	4	4,7	4,75	
5.	Биология	13	15	3,85	
6.	Литература	4	4,7	3,25	
7.	География	19	22,1	3,63	
8.	История	4	4,7	3,5	
9.	Обществознание	49	57	3,5	
10.	Английский	5	5,8	4,4	
11.	Французский	-	-	-	
12.	Немецкий	-	-	-	
13.	Испанский	-	-	-	
14.	Информатика и ИКТ	41	47,7	3,49	

**Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальные баллы по
обязательным предметам и предметам по выбору**

№ п/п	Учебный предмет	МАОУ СОШ № 146
1.	Русский (39)	2
2.	Химия (34)	1

Информация о количестве выпускников, получивших аттестат с «отличием»

ОО	Количество обучающихся 9 классов (в дневных ОО)	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в дневных ОО
146	86	2	2,3

Общие сведения об обучающихся основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся, не допущенных до ГИА	Кол-во обучающихся, проходивших ГИА	Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во обучающихся, окончивших 9 классов на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, окончивших 9 классов на «5» из числа на «4» и «5»	Кол-во обучающихся оставленных на второй год (со справкой)
2018/2019	86	0	86	13	29	2	

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации, включая работу ППЭ на базе школы;
- 2 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием;
- обучающиеся показали неплохие результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Выявленные проблемы по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года:

- уровень подготовки по математике большого количества выпускников 9 классов остается средним и ниже среднего;
- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по математике.

Результаты ГИА-11

Сведения о результатах обязательных учебных предметов ЕГЭ

Средние баллы по русскому языку и математике

ОО	Средний балл					
	Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
146	67	67	49	46,4	4,7	4

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОУ
Физика (36 баллов)	2	9,5	40,5
Химия (36 балла)	2	9,5	42
Биология (36 баллов)	5	23,8	50,25
Литература (32 балла)	3	14,3	57
География (37 балла)	-	-	-
История (32 балла)	3	14,3	50
Обществознание (42 б.)	11	52,4	51,7

Английский (22 баллов)	1	4,8	81
Французский(22 баллов)	-	0	-
Немецкий(22 баллов)	-	0	-
Испанский (22 баллов)	-	0	-
ИКТ (40 балла)	3	14,3	60

Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИ обучающегося,	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	87	Никитина Т.И.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
Математика проф.	72	Никитина Т.И.	Дмитриева Татьяна Николаевна, I КК
Физика	41	Ляшенко А.К.	Канцыбин Дмитрий Викторович, I КК
Химия	50	Бездетко М.Н.	Панфилова Юлия Олеговна, без КК
Биология	59	Бездетко М.Н.	Флавианова Елена Анатольевна, соответствие должности
Литература	73	Григорьева А.А.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
История	41	Цеплина Е.Л.	Ярушин Максим Евгеньевич, без КК
Обществознание	84	Никитина Т.И.	Ярушин Максим Евгеньевич, без КК
Английский	81	Коннов Д.Т.	Панюта Мария Алексеевна, без КК
ИКТ	79	Ляшенко А.К.	Канцыбин Дмитрий Викторович, I КК

Обобщенные сведения о результатах ГИА

Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам

ОО	Русский язык				Математика			
	Количество обуч-ся		% от количества сдававших		Количество обуч-ся		% от количества сдававших	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
146	2	2	9,5	9,5	-	-	-	-

Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам

Район	% обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
146	0	0	0	0

Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших минимальный порог по экзаменам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (81-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	21	2	9,5	0	0
Математика (профильный уровень)	8	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Химия	2	0	0	1	50
Биология	5	0	0	0	0
Литература	3	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-
История	3				
Обществознание	11	2	18	3	27
Английский	1	1	100	0	0
Французский	-	0	0	0	0
Немецкий	-	0	0	0	0
Испанский	-	0	0	0	0
ИКТ	3	0	0	0	0

Рейтинг ОО по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
146	21	67

Рейтинг ОУ по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
146	8	46,4

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

ОО	Количество выпускников 11 классов (в дневных ОО)	Количество выпускников, получивших медаль	% от обучающихся в дневных ОУ
146	21	1	0

**Информация о результатах ГИА выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

Показатели	ОО, чел
Количество выпускников, получивших медаль	1
Кол-во медалистов, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ (ниже минимального порога)	-
Кол-во медалистов, получивших сдавших ЕГЭ по предметам по выбору ниже 70 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 60 – 69 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 70 – 80 баллов;	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 80 – 100 баллов;	1
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по МА-П на 60 – 74 баллов	1
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 75 – 80 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ по МА-П 80 – 100 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ в сумме по двум обязательным предметам не ниже 140 баллов	1
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ в сумме по трем предметам ниже 210 баллов	1

Количество обучающихся, окончивших ОО со справками с учетом пересдачи обязательных экзаменов в основной период ГИА и имеющих право пересдачи экзаменов по русскому языку и математике в сентябре

Район	№ ОО	Итого справок
Кировский	146	0

**Общие сведения о выпускниках уровня среднего общего образования
г. Екатеринбурга за 2018 год**

Учебный год	Всего обучающихся на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, проходивших ГИА	Количество выпускников, с ограниченными возможностями	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Количество медалистов	Количество выпускников, окончивших ОО со справкой
ОО 146							
2018/2019	21	0	21	0	9	1	0

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года:

- качественный уровень организации всех этапов подготовки к государственной итоговой аттестации;
- остается стабильным количество выпускников, получивших 70 баллов и выше по результатам ЕГЭ по русскому языку;
- претендент на медаль подтвердила свои результаты по всем предметам (сдала все ЕГЭ выше 70 баллов).

Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019 года в целом можно считать оптимальными. Все выпускники 9, 11 класса нашей школы в 2018-2019 учебном году успешно окончили школу.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

- внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;
- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, учащимся, имеющим две, три итоговые «3».

Результаты успеваемости в МАОУ СОШ №146 за 2018-2019 учебный год

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

ОУ	Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
	1 –х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	без уваж. прич.	Кол-во обучающихся	%		всего	без уваж. прич. **
146	6	14	148	334	24282		238	71,3	0	0	0

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. Прич. **
20	445	140	31,5%	0	1	0

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2018/2019 уч. год

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают*	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	Без уваж. прич.**	
4	86	29	33,7%	3	0	0	0	86(100%)

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2017/2018, 2018/2019 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обуч. 9 классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9 классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
16-20,5%	29-33,7%	5-6,7%	3-3,5%	0	0	0	0

Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. прич.**
2	49	17	34,7	0	0	0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2018/2019 учебного года

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)	Не успевают*	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повтор
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	без уваж. прич.**		
1	21	9	42,9	0	0	0	0	21	0

Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2016/2017 учебного года			Итоги 2017/2018 учебного года			Итоги 2018/2019 учебного года		
Всего обучающихся 9, 11 класс	из них «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %
84	16	19 %	99	19	19,2 %	107	38	35,5 %

Дополнительные сведения по итогам 2018/ 2019 учебного года

Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
359	111	13	0	0

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
86	29	3	0	0

Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
28	9	3	0	0

Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год (не допущены до ИА)
21	8	1	0	0

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2018/2019 учебного года

5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	0

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить небольшое увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», но на уровне района это практически самые низкие показатели. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций и из стран ближнего зарубежья, которые практически не владеют русским языком);
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Качество результатов успеваемости в 2018-2019 учебном году в 9 классах выше показателей предыдущих лет. Снизилось количество обучающихся, закончивших 9 класс с отличием.

Результаты независимой оценки качества образования в течение 2019 года

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 4 классах.

1. Структура КИМ ГКР по русскому языку в 4 кл

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 12 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями:

Распределение заданий по основным разделам содержания.

Таблица 1

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий	Количество заданий (%)
1	Синтаксис.	2	17 %
2	Фонетика и графика.	2	17 %
3	Состав слова (морфемика).	2	17 %
4	Орфография.	2	17 %
5	Морфология.	4	32 %
	Итого:	12	100%

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	10	56%
Повышенный	4	8	44%
Итого	12	18	100%

Всего учащихся/писали работу	% соотношение отметок			
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
117/100	9%	29 %	47%	14%

Затруднения:

- Определять и выбирать из предложенного списка общие грамматические признаки группы слов.
- Определять на основе заданных признаков принадлежность слова к определенной части речи, работать с таблицей.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 4 классах.

2. Структура КИМ ГКР по математике в 4 кл

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 12 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями:

Распределение заданий по основным разделам содержания.

№	Раздел курса	Число заданий
1	Числа и величины	1 (№ 1)
2	Арифметические действия	2 (№ 4, 10)
3	Работа с текстовыми задачами	3 (№ 7, 8, 12)
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2 (№ 2, 3)
5	Геометрические величины	2 (№ 5, 6)
6	Работа с информацией	2 (№ 9, 11)
	Итого:	12

Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	10	56%
Повышенный	4	8	44%
Итого	12	18	100%

Всего учащихся/писали работу	% соотношение отметок			
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
117/106	6,6%	28,3 %	50%	14,1%

Затруднения:

- Решение практической задачи, используя зависимость между величинами, характеризующими движение.
- анализ задачи, установление зависимости между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка и математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Рекомендации: Для повышения качества обученности по русскому языку и математике, успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ;
- особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся. (работа по совершенствованию вычислительных навыков должна проводиться на протяжении всего обучения.
- необходимо качественно отрабатывать базовые алгоритмы для решения различных математических задач;
- следует больше внимания уделять решению задач с практическим содержанием, решению текстовых задач, а также задач, в которых требуется уметь использовать информацию, представленную в рисунках и таблицах;
- при планировании обобщающего повторения необходимо учесть уровень подготовки школьников (отработку и повторение основных тем курса математики основной школы нужно организовывать дифференцированно).

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по русскому языку для обучающихся 5 классов была проведена в мае 2019 года.

Цель ГКР: мониторинг преемственности ФГОС при переходе обучающихся на уровень ООО.

Контрольно-измерительные материалы позволяют определить уровень достижения учащимися пятых классов планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Русский

язык», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание контрольной работы охватывает основные разделы курса русского языка в 5 классе и направлено на проверку практических языковых умений обучающихся: орфографической и пунктуационной грамотности, владения нормами литературного языка, умения проводить информационно-смысловой анализ текста. Материалы ГКР разработаны с учётом преемственности между уровнями начального и основного общего образования по русскому языку в условиях перехода на ФГОС ООО. Задания контрольной работы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и направлены на проверку усвоения учебного материала на базовом уровне сложности.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, извлечение, классификация, систематизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Результаты контрольной работы позволят в ходе освоения программы по русскому языку оценить достижение пятиклассниками:

1) метапредметных результатов -

- ✓ адекватное понимание информации письменного сообщения;
- ✓ способность извлекать информацию из разных источников,

2) предметных результатов -

- ✓ овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- ✓ проведение различных видов анализа слова, синтаксического и пунктуационного анализа предложений.

В работе используются два типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (13 заданий) и 1 задание на установление соответствия.

Всего 5 - классников	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
118	96	81,4	2	Дедюхин Иван Михайлович Пичура Алиса Дмитриевна	Донес Татьяна Владимировна

Класс	Всего учащихся /писал и работу	средний балл в 19-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	28/23	12,04	3,35	18/1	91,3%	8,7%	26,1%	56,5%	8,7%
5б	26/22	10,4	3,14	18/1	81,8%	9,1%	13,6%	59,1%	18,2%
5в	28/25	13,72	3,72	19/2	92%	24%	32%	36%	8%
5г	24/15	11,3	3,33	17/1	86,7%	6,7%	26,7%	53,3%	13,3%
5д С(к)К	12/11	7,2	2,5	12/1	45,5%	-	-	45,5%	54,5%

Всего	Характеристика результатов ГКР	% соотношение отметок
-------	--------------------------------	-----------------------

обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	средний балл в 19 - балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
118/96	10,9	3,2	19/2	91,8	11,5	22	50,9	15,6

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по русскому языку и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;
- использовать выявленные проблемы в освоении учащимися отдельных тем для корректировки рабочих программ по русскому языку на уровне основного общего образования и планирования методической работы учителей русского языка в школе;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Русский язык»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 5 классах.

Городская контрольная работа (ГКР) по математике для обучающихся 5 классов проведена в мае 2019 года.

Цель работы:

1. Определить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Математика».
2. Определить уровень сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения.

Городская контрольная работа содержала 18 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. Проверялось понимание основных понятий, владение алгоритмами и методами, умение решать математические задачи в простейших практических ситуациях.

В работе было три типа заданий: с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (15 заданий), с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов (2 задания) и 1 задание на установление соответствия.

Контрольная работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает 12 заданий *базового уровня* сложности (№№ 1–12). Назначение второй группы проверить умения применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня, она включает 6 задания *повышенной сложности* (№№ 13–18).

Задания *базового уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». В них включены учебно-практические и учебно-познавательные задачи, в которых очевиден способ решения. Дополнительно эти задания проверяют умение

работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания *повышенного уровня*, составлены на основе планируемых результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться». В них требуется либо воспользоваться имеющимися умениями из разных разделов курса, либо применить понятия, правила, алгоритмы, использование которых неочевидно в предложенной ситуации, либо проявить конкретные умения *метапредметного характера*.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший задания базового уровня – 12 баллов, задания повышенного уровня – 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить ученик за выполнение всей работы – 24 баллов.

Всего 5 - классников	Количество учащихся, принявших участие в ГКР	% от общего числа учащихся	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов	ФИО учащихся (полностью)	ФИО учителя (полностью)
118	102	86,4%	-		

Класс	Всего учащихся /писали работу	средний балл в 24-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/кол-во учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
5а	28/20	14,05	3,65	21/1	91%	15%	50%	20%	15%
5б	26/23	10,0	3,0	18/1	78,3%	-	17,4%	60,9%	21,7%
5в	28/27	11,7	3,4	22/1	81,5%	7,4%	40,8%	33,3%	18,5%
5г	24/21	12,2	3,43	19/2	100%	-	42,9%	57,1%	-
5д С(к)К	12/11	5,73	2,5	9/4	45,5%	-	-	45,5%	54,5%

Всего обучающихся / количество учащихся, принявших участие (причины отсутствия)	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 24-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/кол-во учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
118/102	10,74	3,2	22/1	81,4	5	33,3	43,1	18,6

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения пятиклассниками планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения.

Для повышения качества обученности по математике и успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- организовать работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся;

- модернизация рабочих программ по математике в 5–9 классах с учетом введения направлений математической подготовки, необходимости обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- совершенствование учебного процесса в части мотивации обучающихся, организация мониторинга в целях выявления проблем, потребностей и целей обучающихся в изучении математики;
- продолжить применение тестовых форм контроля с 5 по 9 классы при изучении различных тем, разделов курса «Математика»;
- разнообразить тестовые контрольные и проверочные работы, включая в состав тестов задания с выбором ответов, задания с формулировкой ответов, задания на нахождение соответствия; материалы для организации такой деятельности учителя могут найти в Открытом банке заданий на официальном сайте ФИПИ.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 9 классах.

15.03.2019 г. состоялась городская контрольная работа (ГКР) по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников 9 – х классов.

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 13 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями

Уметь:

1. Находить средства выразительности речи;
2. Определять правописание Н и НН в наречии;
3. Заменять разговорное слово стилистически нейтральным синонимом;
4. Определять способ связи слов в словосочетании;
5. Находить грамматические основы предложения, определять их количество;
6. Узнавать предложение с обособленным обстоятельством, вводной конструкцией;
7. Находить сложноподчинённое предложение, определять вид подчинения придаточных;
8. Находить предложения с разными видами связи.

Класс	Всего учащихся /писали работу	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
9 А, Б, В	74/63	2	52,4	3,2	23,8	25,4	47,6

Затруднения:

- правописание Н и НН в наречиях;
- способы связи слов в словосочетании;
- грамматическая основа предложения;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Сложности возникли в связи с необычными для обучающихся формулировками заданий и ограничением по времени. Обучающиеся, получившие на ГКР «2», достаточно успешно выполняют тестовые задания на уроках, поэтому в большинстве случаев неудовлетворительный результат это случайность, а не закономерность.

Обучающиеся 9 Г (СКК для детей с ЗПР) не принимали участие, так как сдают экзамен в другой форме.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 9 классах.

19.03.2019 г. организовано участие обучающихся 9-х классов в ГКР по математике.

Назначение работы:

- проверить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 – х классов;
- выявить учебные дефициты по основным элементам содержания курса математики 5 -9 классов;
- адаптировать обучающихся к тематике КИМ ОГЭ.

Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модуль «Алгебра» входят две части, соответствующие заданиям базового и повышенного уровня, в модули «Геометрия» и «Реальная математика» - одна часть, соответствующая заданиям базового уровня. Работа состоит из заданий базового уровня сложности (91%) и повышенного (9%).

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями

Уметь:

- 1.Выполнять действия с алгебраическими дробями.
- 2.Уметь решать уравнения, системы уравнений.
- 3.Устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.
- 4.Уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни.
- 5.Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений.
- 6.Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов. Знать теорему Пифагора при решении задач.
- 7.Находить верные геометрические и алгебраические утверждения.
- 8.Уметь находить значение выражения с использованием формул сокращенного умножения.
- 9.Уметь решать задачи на проценты.
- 10.Уметь решать задачи по готовым диаграммам и графикам.
- 11.Уметь выражать одну переменную через другую по готовой формуле.

Результаты:

Класс	Всего учащихся /писали работу	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
9 А, Б, В, Г	86/78	-	70,5	-	28,2	42,3	29,5

Затруднения:

- вычислительные навыки;
- решение квадратных уравнений (знание и применение формул);
- действия с геометрическими фигурами;
- решение задач на движение;
- функции и графики (устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают)

Проблемы те же, что и при выполнении ГКР по русскому языку – ограничение по времени. В работе 22 задания, на ОГЭ на работу отводится 3 ч.55 мин., а здесь только час.

Низкие результаты показали обучающиеся 9 «В» и 9 «Г» (СКК для детей с ЗПР).

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по математике в 11 классе.

20.03.2019 г. состоялась городская контрольная работа (ГКР) по математике для обучающихся 11 класса

Цель работы:

- проверить овладение материалом курса алгебры и начал анализа и геометрии учащихся 11 классов,

- выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности,
- адаптировать учащихся к тестовой форме контроля знаний,
- адаптировать учащихся к тематике КИМ (базового и профильного уровней),
- мотивировать педагогов к работе с тестовыми технологиями, к усилению подготовки учащихся к ЕГЭ.

Часть 1 содержит 9 алгебраических и 3 геометрических заданий базового уровня сложности, соответствующих минимуму содержания курса «Алгебра и начала анализа 10-11 классов» и «Геометрия 7-11 классов», обеспечивающих достаточную полноту проверки овладения соответствующим материалом. При выполнении этих заданий от учащегося требуется применить свои знания в знакомой ситуации.

Часть 2 содержит 2 алгебраических задания повышенного (по сравнению с базовым) уровня, при решении которых от учащегося требуется применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса. Содержание этих заданий отвечает минимуму содержания средней школы.

Результаты выполнения заданий части 1 позволяют судить о достижении учащимся уровня обязательной подготовки по курсу алгебры и начал анализа. Результаты выполнения части 2 позволяют осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню математической подготовки.

Результаты:

Класс	Всего учащихся / писали работу	средний балл в 100-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/количество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
11 А	21/18	44,9	2,9	-	50	16,7	11,1	22,2	50

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями:

Уметь:

1. Уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни.
2. Уметь решать уравнения и неравенства.
3. Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
4. Определять значение тригонометрических функций по заданным углам.

Затруднения:

- действия с функциями;
- решение тригонометрических уравнений;
- действия с геометрическими фигурами;
- решение логарифмических уравнений;
- вычислительные навыки.

Проблемы те же, что и при выполнении ГКР в 9 классах – ограничение по времени. В работе 14 заданий, на ЕГЭ на работу отводится 3 ч.55 мин., а здесь только час.

Итоги городской контрольной работы (ГКР) по русскому языку в 11 классе.

14.03.2019 г. организовано участие обучающихся 11 А класса в ГКР по русскому языку.

3. Структура КИМ ГКР по русскому языку в 11 классах

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями:

1. Уметь владеть нормами литературного языка.
2. Проводить информационно – смысловой анализ текста.
3. Применять орфографические и пунктуационные правила

Результаты:

Всего учащихся /писали работу	Характеристика результатов ГКР				% соотношение отметок			
	средний балл в 25-балльной системе оценивания	средний балл по 5 балльной системе оценивания	наибольший балл/колличество учащихся	% учащихся с положительной отметкой	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
21/11	16,4	3,1	23/1	63,6%	9%	27,3 %	27,3%	36,4%

Затруднения:

- информационная обработка письменного текста;
- орфоэпические нормы;
- морфологические нормы;
- написание н-нн в различных частях речи;
- знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Все проведенные работы проанализированы педагогами, спланирована работа по преодолению выявленных учебных дефицитов.

Участие МАОУ СОШ № 146 в проведении Всероссийских проверочных работ.

Нормативно правовые основания проведения ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ были инициировано Министерством образования и науки Российской Федерации и Рособрнадзором. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году", а также графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы планировалось проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4-6 классов в штатном режиме, в 7-х и 11-х классах в режиме апробации.

Администрацией МАОУ СОШ № 146 было принято решение участвовать в проведении ВПР в 4-7 классах. С педагогами была проведена разъяснительная работа о целях и задачах ВПР как диагностической, а не контрольной процедуре, об использовании результатов проведенных работ. Обучающиеся и родители были проинформированы о целях и сроках проведения ВПР, были ознакомлены с содержанием демонстрационных вариантов ВПР по всем предметам. Работы проводились образовательной организацией самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. По сути это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Ценность такого рода диагностики заключается в единстве подходов и возможности сравнения результатов ОУ со статистическими результатами достаточно большой выборки участников.

Проведение регионального этапа ВПР направлено на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

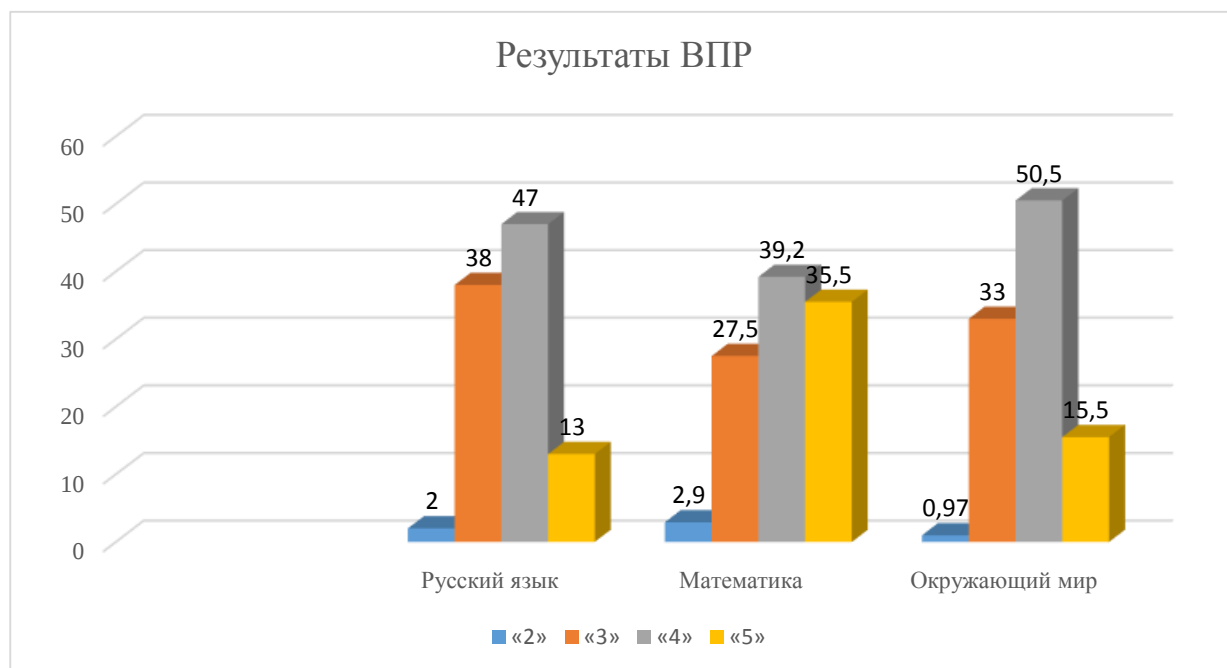
Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов проводились ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, направленные на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.
2.	График проведения	- русский язык (1 часть)– 16.04.2019; - русский язык (2 часть)– 18.04.2019; - математика – 23.04.2019; - окружающий мир – 25.04.2019.
3.	Длительность	-45 мин
4.	Участники	Обучающиеся:4 «А» класса; 4 «Б» класса; 4 «В» класса; 4 «Г» класса; 4 «Д» класса; Организаторы: учителя - предметники
5.	Количество /доля участников ВПР	- русский язык – 100 чел. (85,5%); - математика – 102 чел. (87,2%); - окружающий мир –103 чел. (88%)

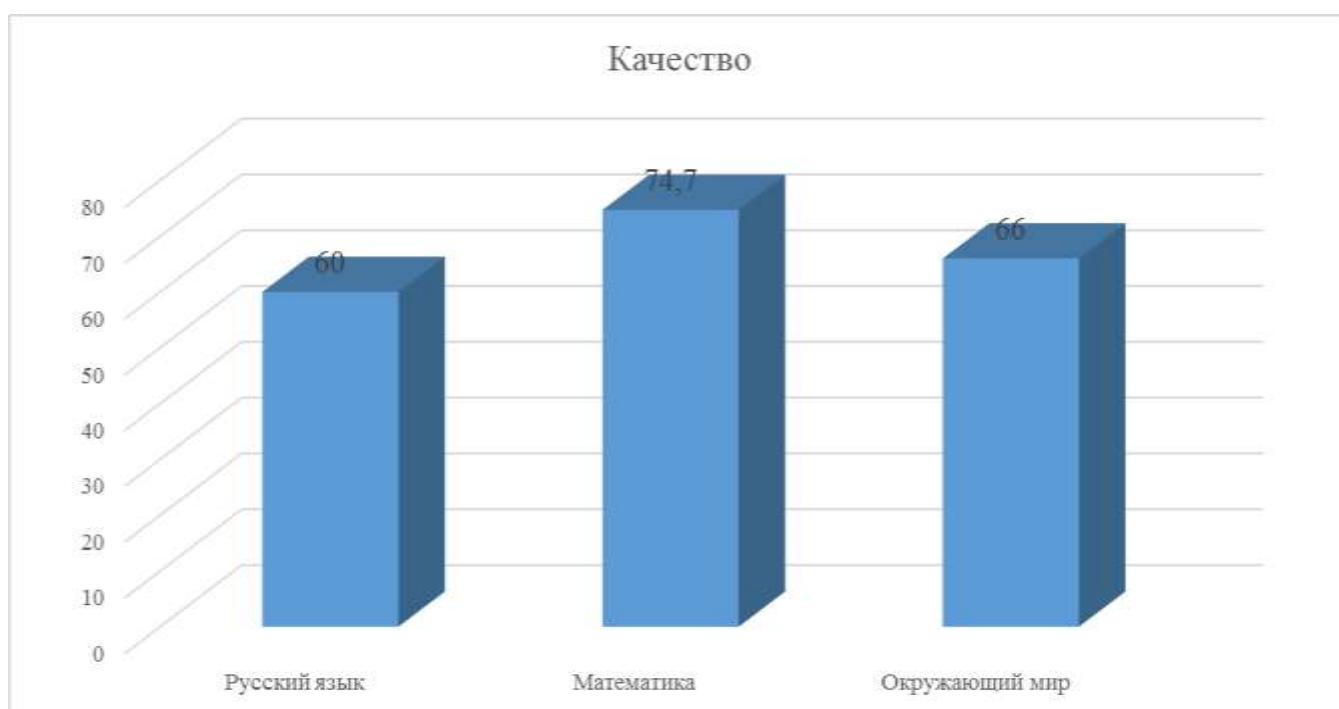
Результаты выполнения ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2	38	47	13
Математика	2,9	27,5	39,2	35,5
Окружающий мир	0,97	33	50,5	15,5



Результаты выполнения ВПР

Предмет	Качество
Русский язык	60
Математика	74,7
Окружающий мир	66



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Подтверд или Кол-во/%	Понизил и Кол- во/%	Повыс или Кол- во/%
Русский язык	81/81	10/10	9/9
Математика	64/62,8	16/15,7	22/21,5
Окружающий мир	75/72,9	15/14,5	13/12,6



Русский язык

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько моментов в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Из 100 обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку, понизили отметку по журналу 10% учеников, подтвердили – 81% и повысили – 9%.

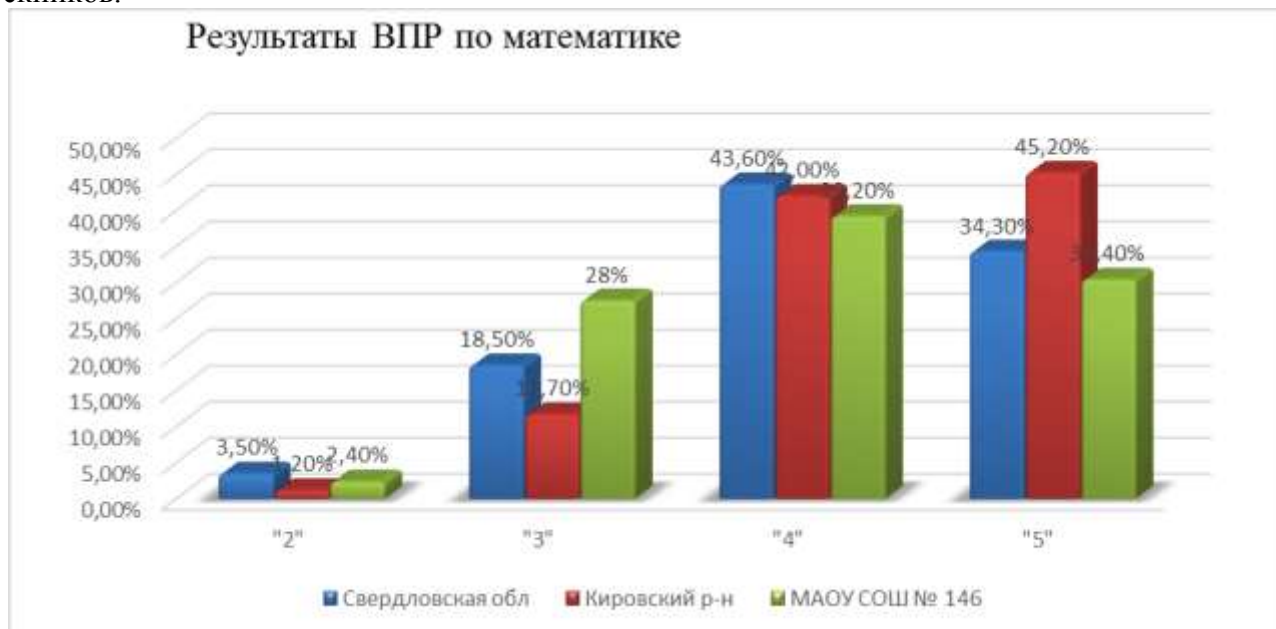
Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, (81%) выпускников умеют проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 77% четвероклассников. Школьники знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи (71%); выделяют из текста предложения с однородными членами (81%); осуществляют морфемный анализ слов; 80% учеников составляют план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 78% учащихся умеет определять тему и главную мысль текста. 100% учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и глаголов. Но правильность морфологического разбора имен прилагательных верно оценивают только 65%; 78% умеют использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.



Данная диаграмма показывает, что результаты ВПР по русскому языку в МАОУ СОШ № 146, по сравнению со школами Кировского района, показали достаточный уровень подготовленности выпускников начальной школы.

Результаты выполнения проверочной работы **по математике** показали, что у обучающихся сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; сформировано устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел у 87% выпускников;

84% обучающихся владеют навыками решения арифметическим способом учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные показало 91% обучающихся; овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 71%. Западает материал в чтении, записи и сравнении величин (масса, время, длина, площадь, скорость); в использовании основных единиц измерения величин и соотношений между ними (килограмм – грамм; час-минута, минута - секунда; километр-метр, метр – дециметр, дециметр- сантиметр метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); в решении задач более, чем в 3 действия – у 33% выпускников.



Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Ученики затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

При решении текстовых задач в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольники, но затрудняются строить фигуру по заданной площади.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у обучающихся затруднение.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знают порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях, умеют читать схемы, таблицы и столбчатые диаграммы; решают текстовые задачи.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Из 102 обучающихся, выполнявших ВПР по математике, понизили отметку по журналу 15,7 % учеников, подтвердили – 62,8% и повысили- 21,5% . Для решение возникших проблем, решено усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 92% обучающихся;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы -81 % учащихся;

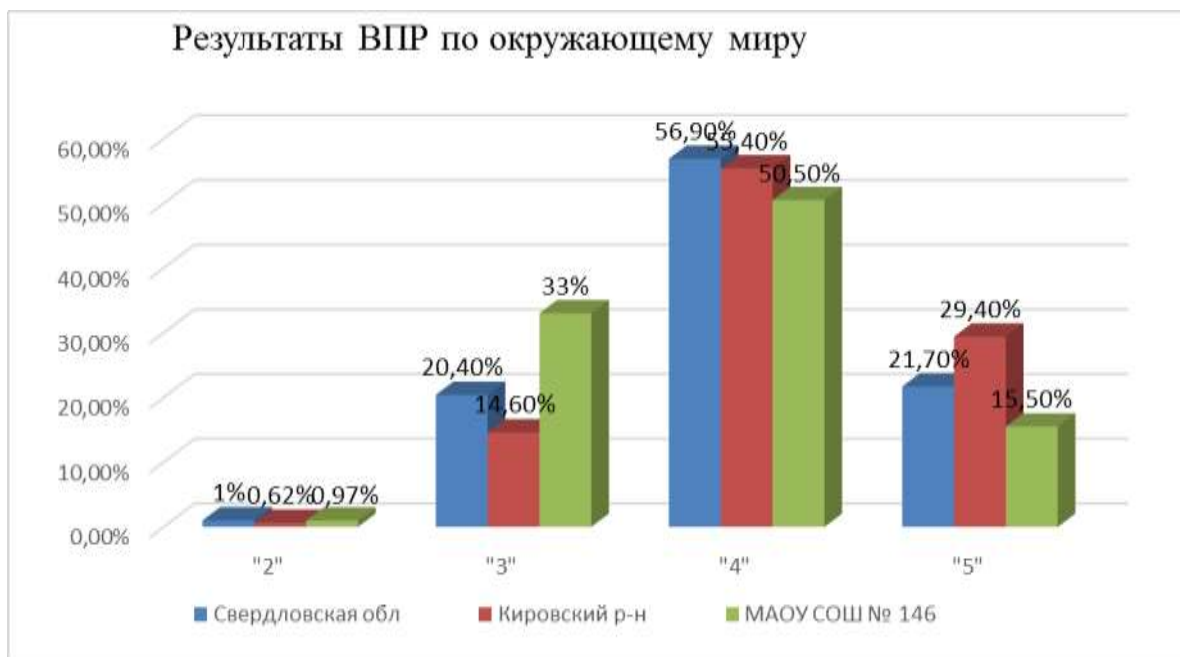
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета – 91% выпускников;

- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных – 90% обучающихся;

- сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 89 % учащихся.

Среди заданий по результатам ВПР низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 66% обучающихся.



Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4х классах позволяют составить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений. Учить понимать содержание заданий. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ показал:

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

1. Следует продумать работу с различными источниками информации.
2. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
5. Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 5-7 х классах

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году", приказом Министерства общего и профессионального Образования Свердловской области от 31.10.2018 года № 372 – И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018/ 2019 учебном году», письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 "О направлении примерного плана-графика всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году", письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследования качества образования (НИКО) в 2019 году", приказом

Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году" в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 классах в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология; в 6 классах в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, в 7 классах в режиме апробации по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский). Всероссийские проверочные работы (ВПР) направлены на выявление уровня подготовки школьников и основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского

общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

5 класс

Вариант проверочной работы в 5 классе содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

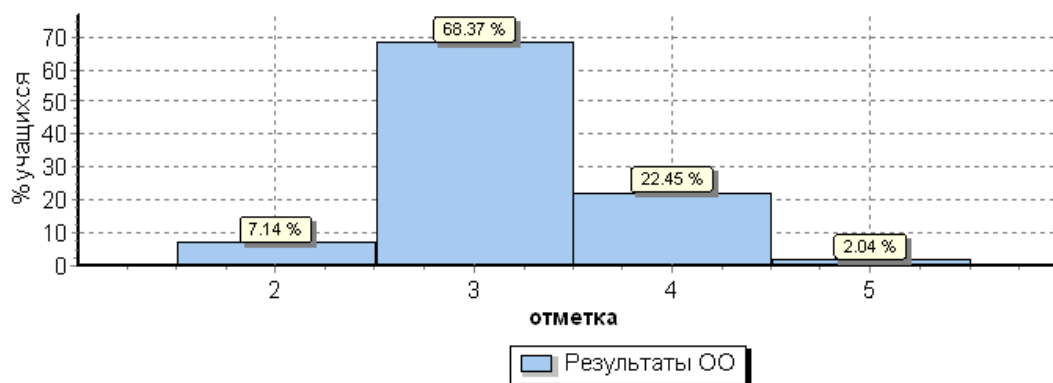
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	14084	13.	36.	35.	14.
Свердловская обл.	44063	22.	36.	29.	11
город Екатеринбург - Кировский район	1796	12.	40.	33.	14.
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	98	7.1	68.4	22.4	2

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – справились 36%.

2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов – справились 34%, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения - справились 32%.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 24%.
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – справились 21%.

6 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

23.04.2019

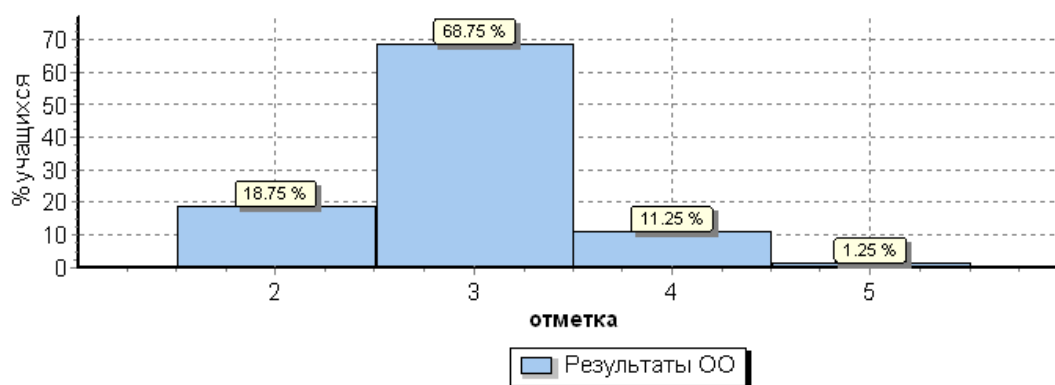
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	13002	16.	38.	34.	10.
Свердловская обл.	41109	27.	36.	28.	7.6
город Екатеринбург - Кировский район	1676	14.	41.	32.	11.
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	18. 8	68. 8	11. 2	1.2

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – справились 36%.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – справились 10%.
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 15%.
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 27%.

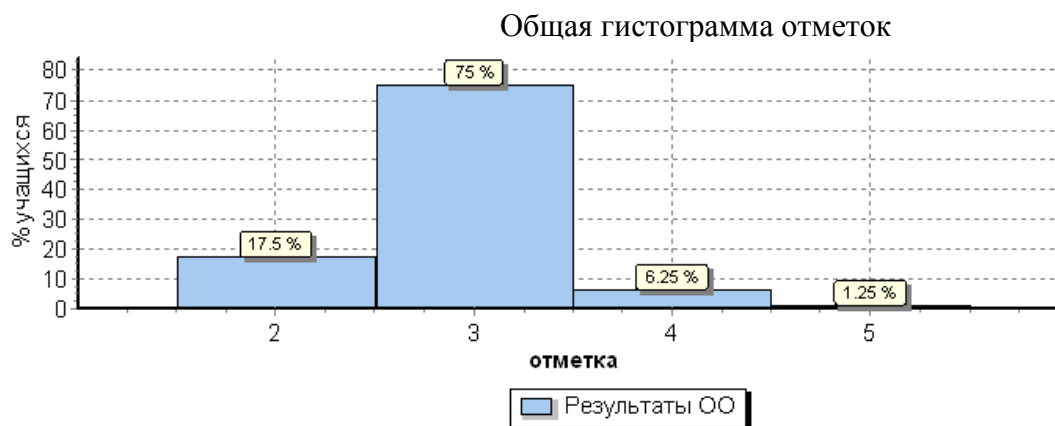
7 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	81481	19.	44.	30.	5.4
Свердловская обл.	32336	36.	40.	20.	2.5
город Екатеринбург - Кировский район	1375	21.	50.	25.	2.9
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	17. 5	75	6.2	1.2



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -21%.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 37%.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -16%.
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы -10%.
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 10%.
6. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -34%.

Общие выводы

Результаты ВПР по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся 5-7 классов оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

При работе с языковым материалом возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностям.

Выполнение заданий по русскому языку выявило негативные тенденции: знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности; изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений; изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации. Особенно это проявляется в случаях, когда в работе необходимо выполнить задания из разных разделов.

Результаты выполнения проверочной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Очевидно, что уроки русского языка должны включать эффективные методики (технологии), способствующие постановке и развитию правописных умений. Наряду с традиционными заданиями и упражнениями (вставить букву, запятую; найти и / или объяснить орфограмму (пунктограмму); выполнить тест, написать диктант, сделать работу над ошибками и др.), должны использоваться интересные задания, задания повышенной сложности. Использование тестовых технологий должно быть грамотным.

Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Тренинг как многократное применение одного и того же правила на разном дидактическом материале необходим, но он будет полезным лишь при осмыслении его целей, методически корректном отборе содержания дидактического материала, применением деятельностных способов освоения учебного материала. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) = умение видеть орфограммы и пунктограммы = умения объяснить в свободной форме их написание в соответствии с нормами русского литературного языка в научно-учебной сфере общения = умение схематизировать (алгоритмизировать содержание правила).

Выполнение заданий в деятельностном режиме эффективно при использовании интерактивных технологий (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям). Нужно помнить и о традиционных методиках, рассчитанных на работу кратковременной и долговременной памяти.

Формы тренинга на уроках русского языка могут быть самыми разнообразными: командная работа с подготовкой комментария; обсуждение выступлений / сообщений; выполнение провокационных заданий, заданий с ошибками, сопоставление правил и алгоритмов, составление своих схем и алгоритмов и т.п. Формат заданий может разным. Главное для достижения результата – выбор не отдельных заданий, а системы заданий, учет индивидуальных затруднений, использование дифференцированного подхода. На уроках русского языка важно добиться активизации деятельности учеников и использовать текущий мониторинг, позволяющий своевременно корректировать образовательный процесс.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися 5-7 классов планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса русского языка, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в школе.

ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

5 класс

Работа содержала 14 заданий.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

23.04.2019

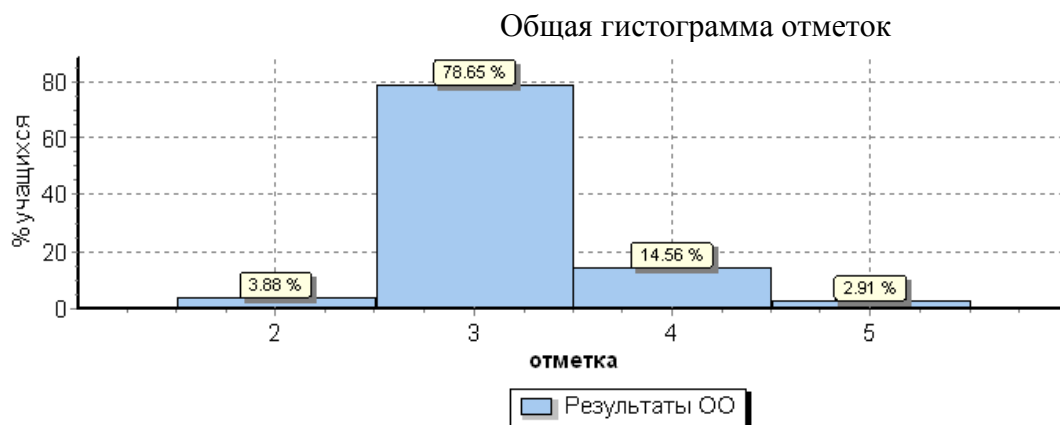
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	14194	11.	34.	33.	20.
Свердловская обл.	44415	22	32.	28.	16.
город Екатеринбург - Кировский район	1813	8.2	32.	31.	27.

(sch660991) MAOY COШ № 146	103	3.9	78. 6	14. 6	2.9
----------------------------	-----	-----	----------	----------	-----



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки- 6%.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия-22%.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины- 7%.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий -34%.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений -26%.
6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»-21%.
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -6%

6 класс

Работа содержит 13 заданий. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

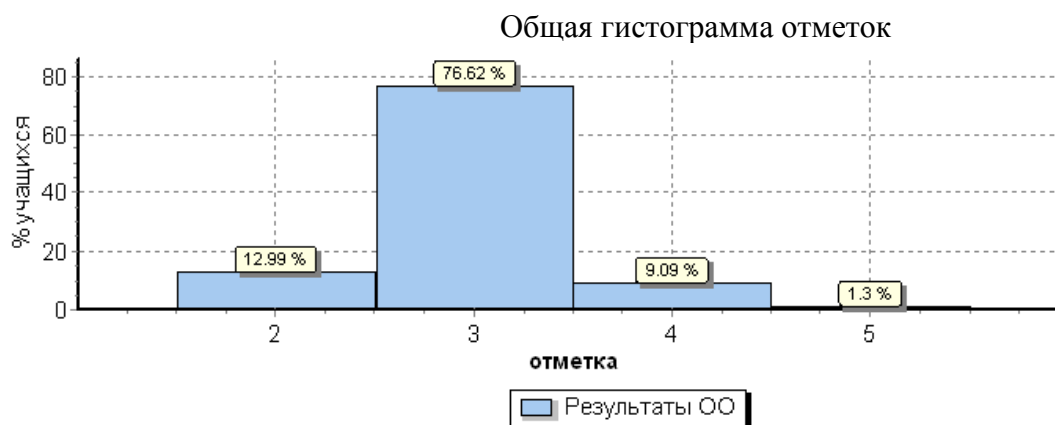
25.04.2019

Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	12933	11.	40.	38.	9.4
Свердловская обл.	40923	19.	40.	33.	6.3
город Екатеринбург - Кировский район	1669	9.9	40.	40.	8.7
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	77	13	76.6	9.1	1.3



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 30%.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь - 39%.
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа - 21%.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (тема полностью не пройдена) - 5%.
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - 26%.
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 27%.

7 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

18.04.2019

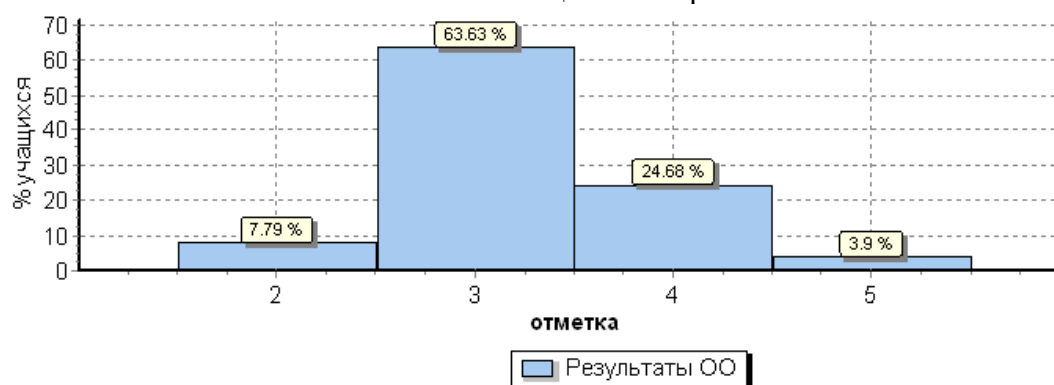
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	83995	8.8	40.	35.	15.
Свердловская обл.	32916	15.	38.	32.	13
город Екатеринбург - Кировский район	1382	4.7	34.	39	21.
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	77	7.8	63. 6	24. 7	3.9

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции- 30%.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -36%.
3. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 31%.
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -25%.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -3%.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов математики, выявили проблемы. Несомненно, что при проведении ВПР по математике возникают те же проблемы, что и при проведении других диагностических процедур по данному предмету. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания математики в школе и организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

ВПР по истории

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-7 классов. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год, предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

5 класс

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Работа состоит из 8 заданий.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019

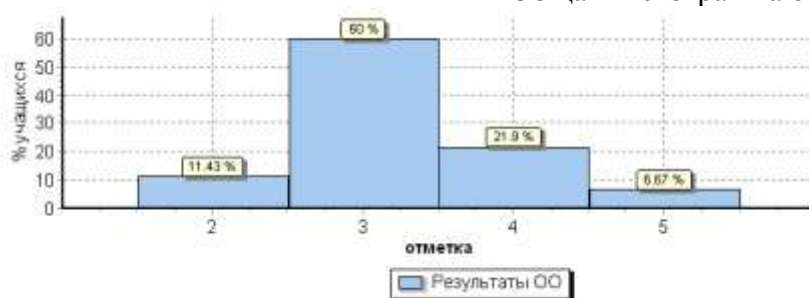
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	14219	7.9	39.	37.	15.
Свердловская обл.	44503	15.	40.	31.	13
город Екатеринбург - Кировский район	1810	6	38.	35.	20
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	105	11.	60	21.	6.7

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 24%.
2. умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности -31%.

6 класс

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый

ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

11.04.2019

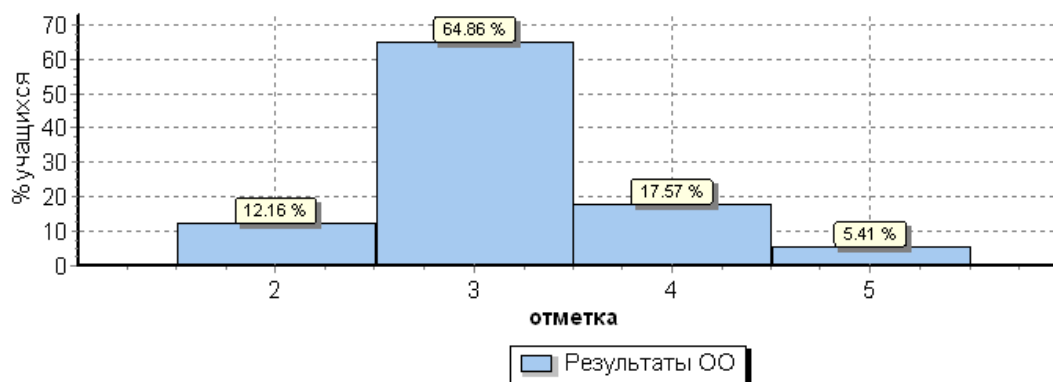
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	12275	8.3	37.	38	16.
Свердловская обл.	40594	20	39.	29.	11.
город Екатеринбург - Кировский район	1666	7.1	41.	33.	18.
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	74	12.2	64.9	17.6	5.4

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 11%.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -25%.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -27%.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – 19%.

7 класс

Работа состоит из 12 заданий. Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 25.04.2019

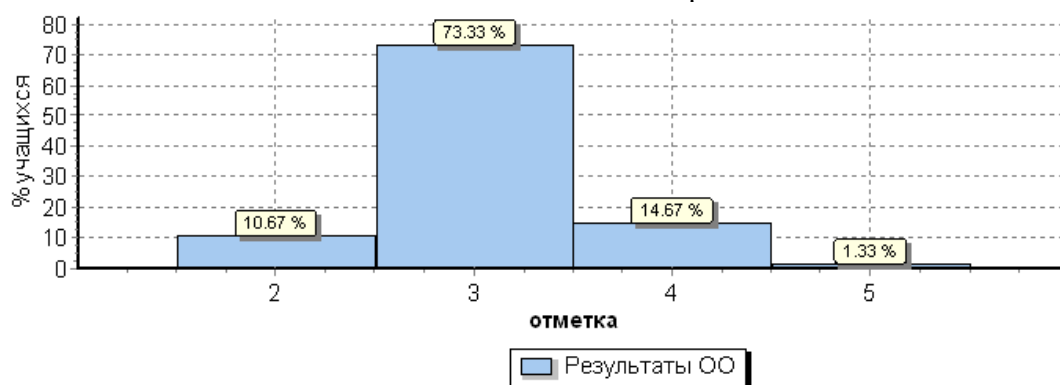
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	55612	6.7	39.	40.	13.
Свердловская обл.	23727	13.	46.	32.	6.8
город Екатеринбург - Кировский район	1173	4.8	46.	39	9.5
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	75	10. 7	73. 3	14. 7	1.3

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий – 20%.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени

как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 31%.

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней -20%
4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени -14%.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) -21%
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося -32%.

Общие выводы:

Анализируя полученные результаты видно, что обучающиеся испытывают сложности при написании последовательного связного текста на заданную тему, используя имеющиеся знания по курсу истории. Успешное написание текстов по исторической тематике обеспечивается не столько объемом знаний, сколько наличием системы исторических знаний (дат, событий, процессов, персоналий, терминов и т.д.). Поэтому следует научить школьников разным приёмам обобщения и систематизации информации. К ним относятся письменные организаторы (таблицы, эссе, доклады) и графические организаторы (интеллект-карты, кластеры, синквейн и др.).

Результаты выполнения заданий ВПР свидетельствуют также о затруднениях учащихся в осуществлении операции анализа и синтеза, вычленять причинно-следственные связи и выстраивать логически связный, последовательный текст. Навыки определения связи причины и следствия можно тренировать на материале любого параграфа учебника. Необходимо чаще задавать вопросы, начинающиеся со слов «почему», «к чему это привело» и добиваться от учеников развёрнутых ответов. Постепенно учащиеся должны научиться самостоятельно вычленять в историческом материале причинно-следственные связи на основе сопоставления новых сведений с уже известными. Описание причинно-следственных связей легко выполнить, используя речевые клише: «по этой причине», «вследствие», «в результате», «как следствие», «в итоге», «поэтому», «потому», «благодаря этому», «следовательно» и т.д. Необходимо постепенно подвести учащихся к осознанию многозначности причинно-следственных связей. ученики должны понимать, что у исторического события или явления может быть не одна, а целый комплекс причин. Ориентиром может выступать задание учителя, в рамках которого оговорено, сколько причин того или иного события должны найти школьники.

Эффективным приёмом в обучении школьников выделять причинно-следственные

цепочки является составление визуальных логических схем. Слушая объяснение учителя, и зрительно воспринимая конкретный образ, учащиеся глубже усваивают последовательность звеньев в общей цепи.

Самым сложным оказалось задание, где надо было написать небольшой рассказ о значении указанного в предыдущем задании исторического события (явления, процесса), происходившего на Урале для конкретного населённого пункта, региона, страны или мира в целом. Данное задание позволяло выявить:

- знание исторических событий (процессов, явлений), происходивших на Урале в целом, или в конкретном населённом пункте в различные периоды;
- умение оценивать значимость исторических событий (явлений, процессов) для конкретного населённого пункта, региона, страны или мира в целом;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение систематизировать имеющиеся знания в соответствии с требованиями задания;
- умение самостоятельно формулировать рассуждения;
- умение осознанно, логично и точно строить речевое высказывание в письменной форме.

Сложности в выполнении учащимися этого задания были обусловлены несколькими причинами. Невысокий процент выполнения задания обусловлен, главным образом, скорее всего, низким уровнем знаний по истории Урала. Однако к факторам, повлиявшим на результаты, относятся также неумение излагать имеющиеся знания в связной, последовательной форме, систематизировать информацию в соответствии с заданными требованиями, вычленять причинно-следственные связи, умение отделять главное от второстепенного (несущественного).

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов истории, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания истории в школе.

ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5 класс

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

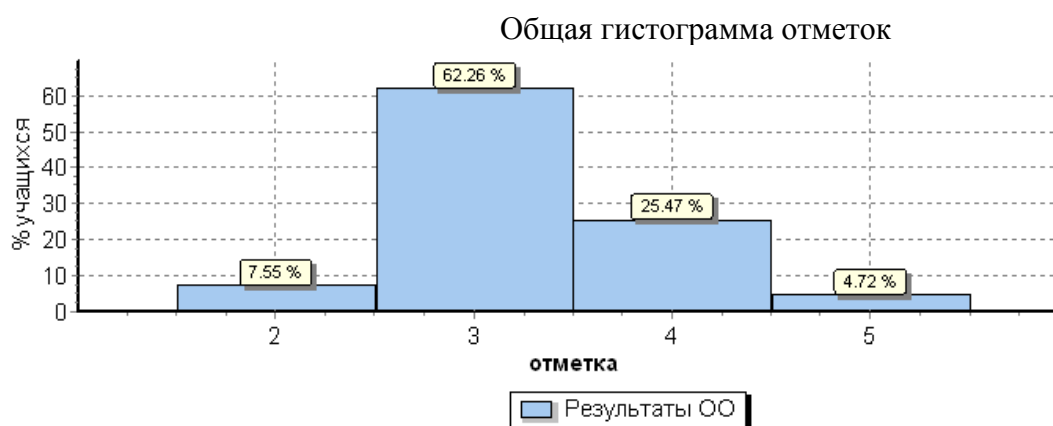
Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	14114	2.9	36.	47	13.
Свердловская обл.	44251	4.8	45.	40.	8.5
город Екатеринбург - Кировский район	1811	2.4	34.	48.	14.

(sch660991) МАОУ СОШ № 146	106	7.5	62. 3	25. 5	4.7
----------------------------	-----	-----	----------	----------	-----



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 27%.
2. Жизнедеятельность цветковых растений – 31%.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей – 11%.

6 класс

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

16.04.2019

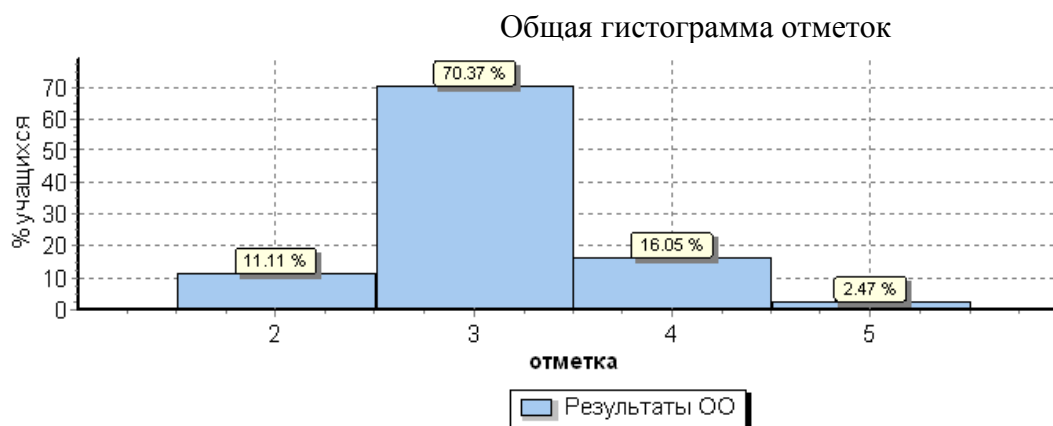
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в
----	----------------	---------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	12970	6.8	36.	44.	12.
Свердловская обл.	41294	11	40.	41.	7.1
город Екатеринбург - Кировский район	1694	3.7	32.	49.	14.
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	81	11. 1	70. 4	16	2.5



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 22%.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 15%.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 10%.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 23%.

7 класс

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

11.04.2019

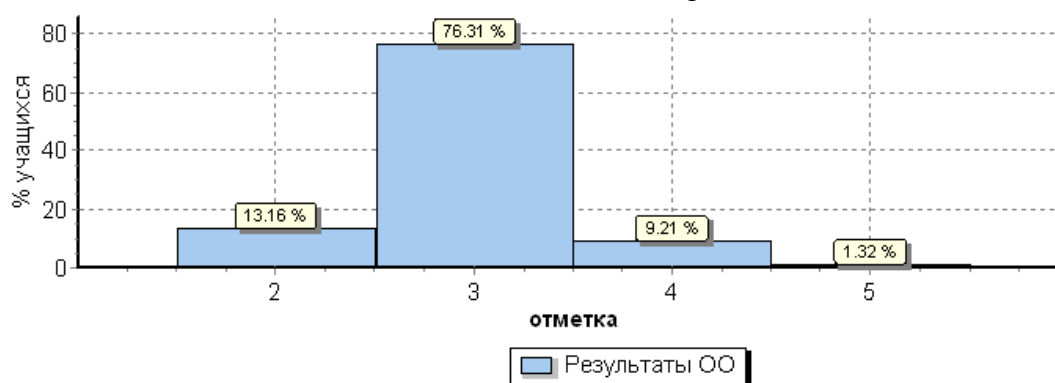
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	52073	8.7	38.	43.	8.4
Свердловская обл.	26011	16.	44.	34.	4
город Екатеринбург - Кировский район	1152	6	47.	41.	5
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	76	13.2	76.3	9.2	1.3

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 29%.
2. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий,

грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 28%.

3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 25%.
4. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач – 20%.
5. Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 5%.
6. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 22%.

Общие выводы.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. В тоже время, они показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор, низкий уровень терминологической грамотности, а также специфических предметных умений школьников по включению в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.

Для достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов биологии, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания биологии в школе.

ВПР по географии

6 класс

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых школьниками задач.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

09.04.2019

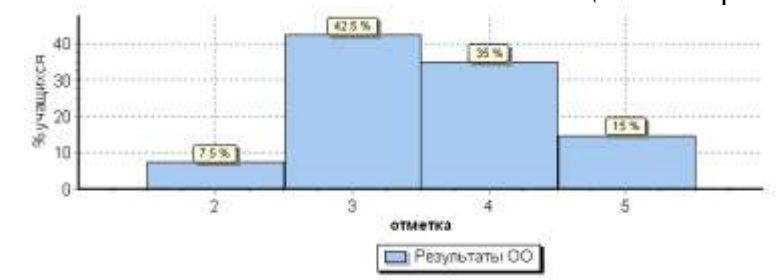
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	12450	3.9	41.	44.	10.
Свердловская обл.	41031	6.3	47.	39	7.1
город Екатеринбург - Кировский район	1694	2.4	35.	49.	12
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	7.5	42.	35	15

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - 29%.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 32%.
3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом

географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 19%.

7 класс

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

16.04.2019

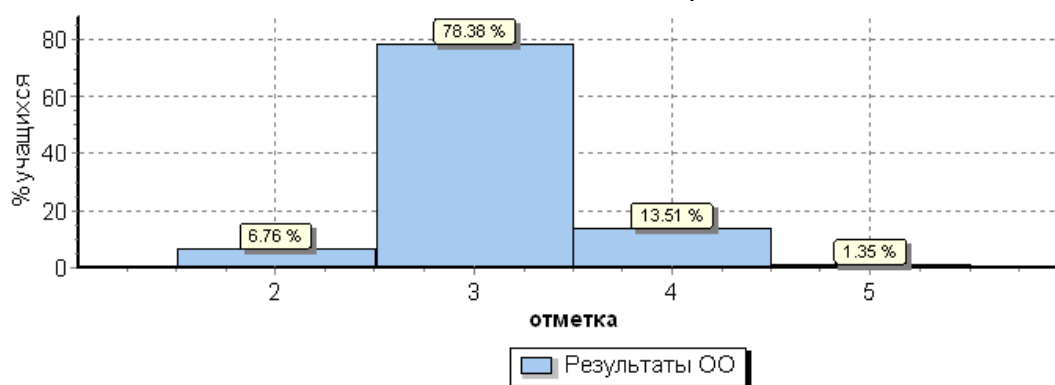
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	51688	10.	54.	28.	6.6
Свердловская обл.	24716	25.	57.	14.	2.4
город Екатеринбург - Кировский район	1153	4.6	70.	21.	4.1
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	74	6.8	78.4	13.5	1.4

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач – 30%.
2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и

- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации – 17%.
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках - 24%.
4. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов – 26%.
5. Географическое положение и природа материков Земли.
Население материков Земли.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью – 31%.
6. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - 23 %.

Полученные результаты выполнения работы позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов географии, выявили проблемы и позволили наметить пути их решения. Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания географии в школе.

ВПР по обществознанию

6 класс

Работа состоит из 8 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

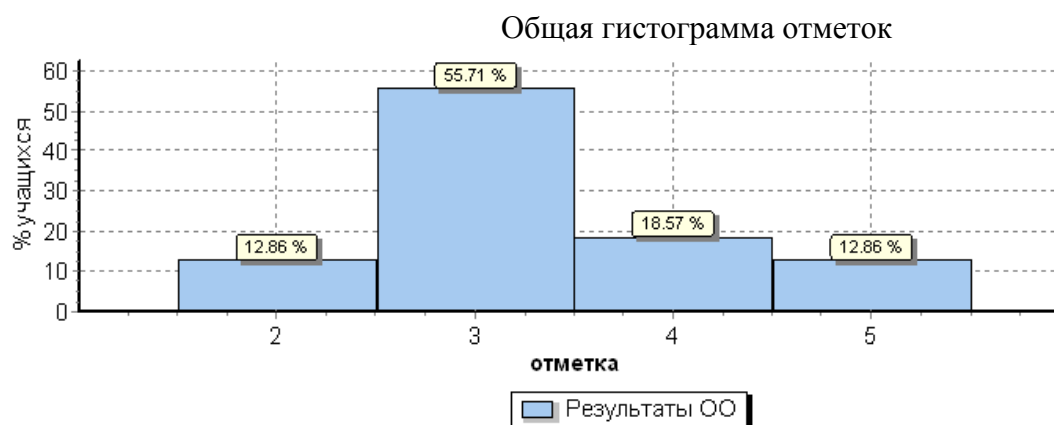
18.04.2019

Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	12844	6.7	38	40.	15.
Свердловская обл.	40895	9.5	39	38.	12.
город Екатеринбург - Кировский район	1676	5.1	37.	42.	15.
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	70	12. 9	55. 7	18. 6	12. 9



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 13 %.
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 13 %.
3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 29%.

7 класс

Работа состоит из 9 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

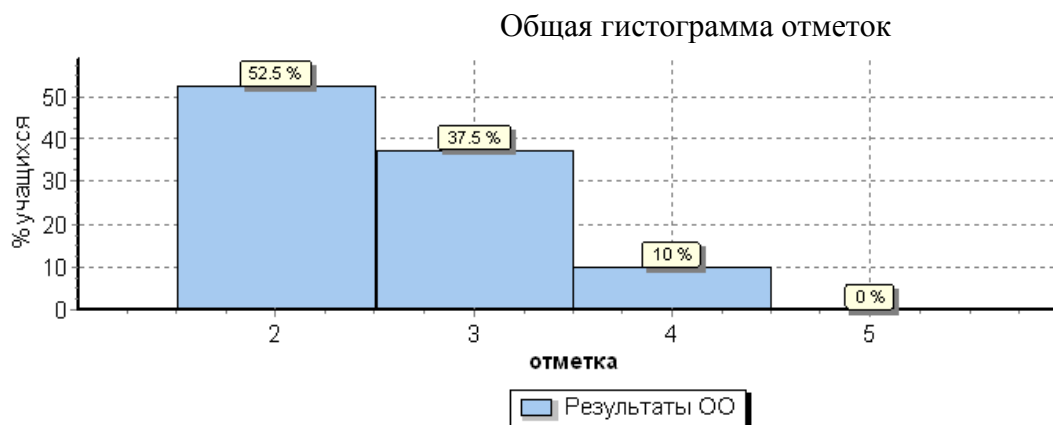
04.04.2019

Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	61224	14.	45.	32.	7.2
Свердловская обл.	28580	32.	43.	20.	3.2
город Екатеринбург - Кировский район	1197	16.	48.	29.	5.3
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	80	52. 5	37. 5	10	0



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 29%.
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 21 %.
3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 22%.
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 30%.
5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 28%.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 29%.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 29%.
8. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - 9%.
9. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 14%.

ВПР по физике

7 класс

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

23.04.2019

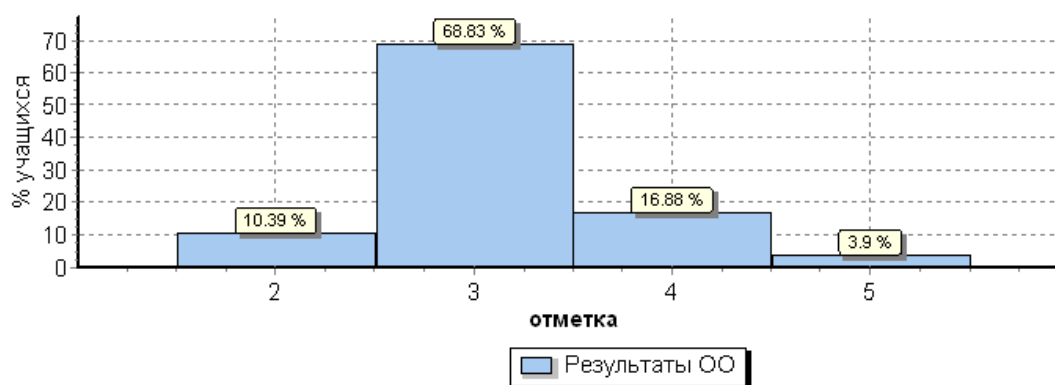
Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Вся выборка	51849	12.	50.	33.	4
Свердловская обл.	24858	24.	47.	26.	2.3
город Екатеринбург - Кировский район	1195	9	52.	35.	2.8
(sch660991) МАОУ СОШ № 146	77	10. 4	68. 8	16. 9	3.9

Общая гистограмма отметок



По результатам выявлены следующие проблемы:

1. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов – 25%.

По результатам всех проведенных ВПР рекомендовано:

1. Учителям - предметникам проанализировать количественные и качественные результаты ВПР, с целью выявления проблемных зон. Спланировать работу по ликвидации выявленных образовательных дефицитов.
2. Использовать полученные результаты для совершенствования методики преподавания.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным. В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначены педагоги: Салихова Л.Р., Шихалева М.В. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курируют данное направление деятельности заместитель директора по УВР Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Осенью 2019 года основная работа была связана с проведением Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2019 году.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география, экономика.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными районными методическими объединениями.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75 % от максимально возможных баллов, и призерами при условии, что количество набранных баллов превышает 50 %.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров
1	ОБЖ	21	4	19
2	История	39	10	25,6
3	Химия	7	0	0
4	Английский язык	54	11	20,4
5	Технология	27	5	18,5
6	Математика	165	7	4,2
7	Литература	32	6	18,8
8	Биология	23	9	39,1
9	Астрономия	0	0	0
10	Физическая культура	61	27	44,3
11	Обществознание	57	22	38,6
12	Русский язык	107	13	12,1
13	География	35	14	40
14	Искусство (МХК)	27	6	22,2
15	Физика	25	5	20
16	Экономика	22	5	22,7
17	Право	21	2	9,5
18	Информатика	18	1	5,6

Анализируя данные таблицы, следует сделать выводы:

1. Самое большое количество участников было отмечено на олимпиадах по русскому языку, математике, физической культуре, английскому языку и обществознанию. Ничего удивительного в данной ситуации нет. Ведь большая часть из этих предметов в отличие от многих других изучаются обучающимися с начальных классов. Наименьшее количество участников было отмечено на олимпиадах по химии, астрономии и информатике.

2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по географии, физической культуре, экономике объясняется небольшим количеством участников по этим предметам. Высокие результаты показали и участники олимпиад по истории, литературе, биологии, обществознанию.

3. Наибольшее количество победителей и призеров было по предметам: физике, обществознание и литература, что говорит о высоком уровне подготовки детей к олимпиадам. Анализ содержания олимпиадных заданий за последние несколько лет свидетельствует о повышении уровня сложности и ориентации на профильные классы по таким предметам как физика, химия, математика. Этим обусловлено либо отсутствие, либо небольшое количество призеров и победителей по этим предметам.

Статистические данные об участии обучающихся МАОУ СОШ № 146 в муниципальном этапе.

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обучающихся	уч.олимп	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
общ кол-во обучающихся	уч. олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
158	26	16,5	10	0	137	24	17,5	8	0	295	50	16,9	18	0

Сравнение данных, приведенных в таблице, с результатами прошлого года, свидетельствует о стабильном количестве участников и о повышении количества призеров муниципального этапа олимпиад.

Участие в НПК

Обучающиеся МАОУ СОШ № 146 ежегодно принимают участие в научно-практической конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга». В 2018-2019 учебном году на школьном этапе представили свои работы 14 обучающихся, из них только три были отобраны для участия в районном этапе НПК. В этом году обучающиеся представили свои работы в двух направлениях НПК: культурологическое и социокультурное. Одна из работ на районном этапе была отмечена победой в номинации «За социальную значимость проекта». По результатам проведения школьного и районного этапа НПК можно сделать вывод, что работа по организации и проведению научно-исследовательской деятельности проводится на достаточно высоком уровне, но к участию привлекается не так много обучающихся, поэтому в дальнейшем планируется провести работу по повышению количества участников НПК и по повышению качества проектов, которые выдвигаются для участия в районном этапе.

Участие в конкурсах

Подпроект «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №146 была направлена на участие в различных мероприятиях разного уровня. Так, учащиеся нашей школы проявили себя не только на всероссийской олимпиаде школьников, но и в конкурсах и мероприятиях подпроекта «Одаренные дети». В этом учебном году наши учащиеся приняли участие в городских

конкурсах: «Азы информатики» (участие), конкурс компьютерной анимации «Аниматика» (участие), конкурс литературных переводов на английском языке (2 место в очном этапе городского конкурса). Стали призерами поучаствовав в открытом гуманитарном конференции «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11 классов МОУ г. Екатеринбурга секция «Уральские россыпи». Есть победители в Литературно – краеведческий конкурс «Самоцветная шкатулка Мастера уральских сказов: вслед за П.П. Бажовым. С каждым годом спектр различных конкурсов и олимпиад расширяется, количество участников и призеров этих конкурсов растет. Администрация школы и ответственные за работу с одаренными детьми сделают все возможное, чтобы эта тенденция сохранилась.

Другие фестивали и конкурсы.

Интерес к международным, всероссийским, региональным, муниципальным конкурсам в ОО остается на высоком уровне. Обучающиеся МАОУ СОШ №146 принимают участие в различных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

Количество участников в конкурсах различного уровня: «Русский медвежонок» - 199 участника, «Кенгуру»- 174 участников, КИТ – 17, Лисенок 1 – 99, Лисенок 2 – 89, ЧИП – 32, Британский бульдог – 33, Калейдоскоп знаний (по различным предметам) – 40, Я – Энциклопедия – 18.

В Первенстве Свердловской области среди школьников по авиамоделизму "Моя первая модель" и открытые соревнования ФАС Свердловской области по авиамodelьному спорту в классах простейших моделей, команда нашей школы из 10 человек заняла первое место в командном зачете. В личном зачете ребята заняли 14 призовых мест, заработав 4 золотых, 5 серебряных и 5 бронзовых медалей.

Учащиеся нашей школы занимают призовые места и по техническому моделированию (Кауров Родион 1 место, Кулаков Андрей 3 место).

Так же наша школа принимает участие в спортивных конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня: районная военно-патриотическая игра «Зарница» - 4 место; Спортивная игра «Веселые старты для ОВЗ»-2 место; «Пионербол для ОВЗ»- место; Лыжные гонки 4 класс- 3 место; «Юные гимнасты 5 класс»-участие; Всероссийский Чемпионат по каратэ-1 место; Футбол для ОВЗ -3 место; Легкоатлетическая эстафета «Весна победы»-участие.

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных творческих конкурсах.

Достижения обучающихся 2018-2019 год

ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Збройная Варвара 4б Сафонов Владислав, 4б Туманова Валерия, 4б	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	2 место
Янышева Татьяна Гореловская Юлия, 4Г	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	3 место
Кошутина Екатерина 4кл. Плотникова Ирина 4кл. Хромцова Анна 7кл.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1 место
Ширшова Анастасия 10кл. Хромцова Анна 7кл.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	3 место
Ширшова Таисия 4кл. Хромцова Татьяна 3кл.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	2 место

Сафонов Владислав, Збройная Варвара, Туманова Валерия, Кувалдин Егор, 4 Б	Районный конкурс детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Кошутина Екатерина, Плотникова Ирина, Галабурдина Вероника, Першина Антонина, 4 Б	Районный конкурс детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место
Туманова Валерия, Збройная Варвара, 4 Б	Районный конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны»	1 место
Збройная Варвара, Першина Антонина, 4 Б	Районный конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны»	3 место
Музофарова Руслана, 5	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Марамыгин Антон, Шабанов Роман, 9А	Конкурс по информатике «Аниматика»	участие
Иванова Софья, Кремешкова Диана, 5 А	Конкурс по информатике «Азы информатики»	участие
Туманова Валерия, 3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Дом дикой природы»	1 место
Ефимова Елизавета	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Дом дикой природы»	1 место
Набиева Анна, 7	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Дом дикой природы»	3 место
Галабурдина Вероника, 3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Урал-мой дом родной»	1 место
Кошутина Екатерина, 3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Урал-мой дом родной»	1 место
Строгонова Елизавета	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Урал-мой дом родной»	2 место
Кошутина Екатерина Збройная Варвара, 3	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Планета-наш дом»	2 место
Ширшова Анастасия, 10	Выставка-конкурс «Дом, в котором я живу» номинация «Дом, в котором я живу»	3 место
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
Капустина Екатерина 7кл. Хромцова Анна 7кл. Хромцова Татьяна 3кл.	Городской конкурс «Словно радуги цвета мы едины навсегда» в номинации «Костюм для куклы»	1 место
Ширшова Таисия 4кл. Хромцова Анна 7кл.	Городская выставка изобразительного творчества «Золотая кисть»	1 место
Некрасова Мария, 3 Петров Илья, 3	« Единство разных » на лучшую презентацию национального костюма	2 место
Белослудцева Мила, Светочева Татьяна	Открытая гуманитарная конференция « Малахитовая шкатулка » для	призеры

	обучающихся 2-11 классов МОУ г. Екатеринбурга секция «Уральские россыпи»	
Белослудцева Мила, Светочева Татьяна	Литературно – краеведческий конкурс «Самоцветная шкатулка Мастера уральских сказов: все за П.П. Бажовым»	Победители
Антропова Анастасия, 8А	Конкурс переводов УрФУ	2 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Коллектив 3 в класса	«Изумрудный город номинация «Новогодняя школа волшебников»	1 место
Белослудцева Мила, Светочева Татьяна	Конкурс «Талантоха» Номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	дипломаты
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Янышева Татьяна Гореловская Юлия, 4Г	Творческий конкурс для детей и педагогов "Осенние фантазии"	<u>1 место</u>
Збройная Варвара Туманова Валерия, 4 Б	Творческий конкурс "Путешествие в Рождество"	<u>1 место</u>
Кошутина Екатерина, Плотникова Ирина, Туманова Валерия, 4Б	Международный творческий конкурс "Наша елка лучше всех"	<u>1 место</u>
Збройная Варвара, 4 Б	Международный творческий конкурс "Валентинка своими руками"	<u>1 место</u>
Галабурдина Вероника, 4 Б	Конкурс рисунков "Уральские россыпи"	<u>Участие</u>
Бабкин Ярослав, 3 Лекомцев Савелий, 3	Конкурс «Лисенок»	<u>1 место, 3 место</u>
Бонзаль Екатерина, 3 Новиков Родион, 7	Конкурс по математике «Кенгуру»	<u>призеры</u>
Ефименко Полина, 9 Кузнецова Екатерина, 10	Игровой конкурс «British Bulldog»	<u>призеры</u>
Белоносова Валерия, 2 Бонзаль Екатерина, 3 Галабурдина Вероника, 4 Кремешкова Диана, 5 Шарыгин Александр, 5 Заверткина Светлана, 6 Кузнецова Анастасия, 7 Рухлинская Яна, 8 Акутина Анастасия, 9 Иванова Екатерина, 10	Конкурс «Русский медвежонок»	<u>призеры</u>

Выводы и проблемные зоны:

- 1) количество различных конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие обучающиеся нашей школы с каждым годом растет, как и количество призеров и победителей различного уровня, вопреки некоторым объективным причинам;
- 2) количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах

обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;

- 3) из-за высокой нагрузки у всех педагогов школы на качественную и плодотворную работу с талантливыми учащимися не отводится необходимое количество времени, что не очень хорошо сказывается на уровне подготовки учащихся;
- 4) количество участников творческих конкурсов значительно увеличилось.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

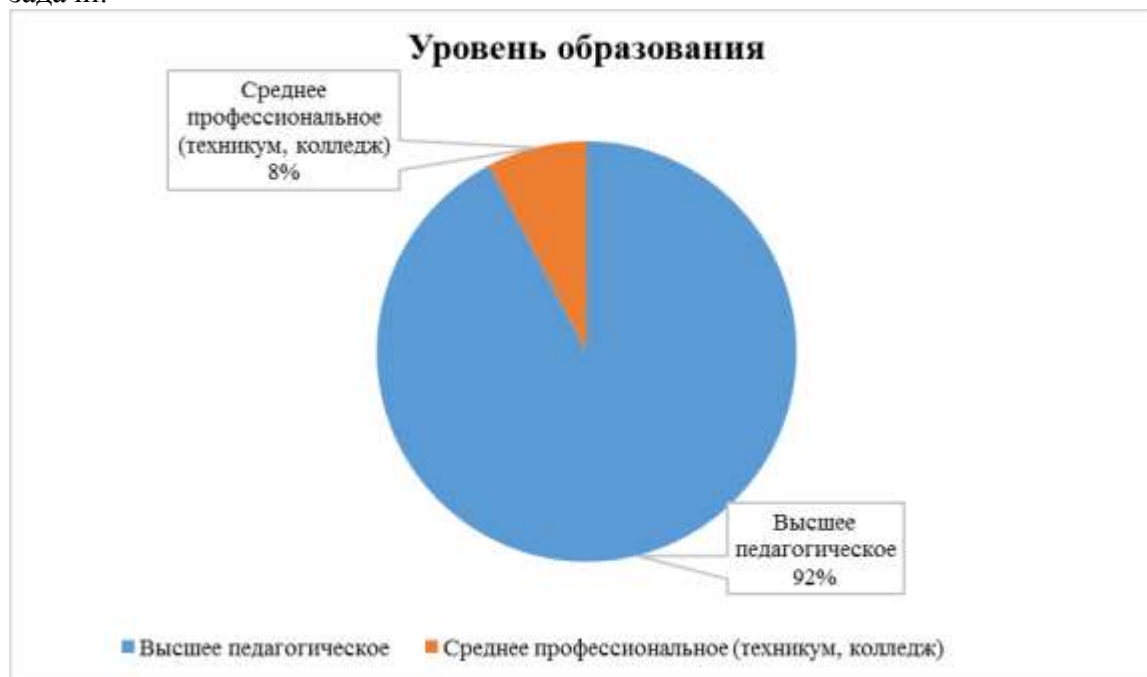
Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Рабочие задачи на следующий год:

- 1) продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- 2) организовать работу с педагогами таким образом, чтобы как можно большее их количество было заинтересовано в выявлении, сопровождении и подготовке одаренных детей;
- 3) расширить круг различных олимпиад и конкурсов для вовлечения как можно большего количества учащихся.

IV. Оценка кадрового состава

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ №146 работает 46 педагогов. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.







Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С 01.09.2018 года в MAOU СОШ пришли два молодых специалиста. С целью повышения мастерства молодых специалистов в MAOU СОШ № 146 организуется наставничество. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях школы молодого педагога они познакомились с локальными актами школы, научились составлять календарно – тематическое планирование, проводить анализ и самоанализ урока.

К сожалению, в последнее время наблюдается уменьшение количества педагогов, что приводит к повышению нагрузки на имеющихся педагогов и сказывается на качестве.

Организация работы в MAOU СОШ №146 по повышению квалификации педагогических работников.

В сентябре 2018-2019 учебного года была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов MAOU СОШ № 146, в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации (методические совещания, педагогические советы, самообразование).

1. Цель и задачи работы.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации

Задачи:

- внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов;
- повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

2. Количественная информация по направлениям

2.1. Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию.

2.1.1. в ИРРО - 12 педагогов

2.1.2. в ЕДУ - 5 педагогов

2.1.3. за счет районных субвенций – 6 педагогов

2.1.4. иные курсы - 11 педагогов

2.2. Информация о сотрудниках, прошедших переподготовку

В 2018-2019 учебном году профессиональную переподготовку прошли: Канцыбин Д.В. (переподготовка по ОП «Теория и методика преподавания физики в общеобразовательных организациях»), Шихалева М.В., Панюта М.А. (переподготовка по ОП «Менеджмент

общего образования)), Журавлева М.А., Машенко М.А. (переподготовка для педагогов-психологов).

3. Наличие перспективного плана в ОО о курсовой подготовке. Принципы планирования.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, сформированном на основании качественного анализа потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю и руководителю ОО.

В декабре 2018 года заключен договор с Академией «Ресурсы образования» (МЦФЭР), который предполагает комплексное онлайн обучение всего педагогического состава и администрации. В соответствии с тарифом предусмотрен доступ к обучению педагогов на 40 программах.

Перечень программ, входящих в пакет «Школа»

Для администрации	
1	«Управление образовательной организацией» (120 ак. ч.)
2	«Финансово-экономическая деятельность образовательной организации» (120 ак. ч.)
3	«Административно- хозяйственная деятельность образовательной организации» (120 ак. ч.)
4	«Руководство развитием общеобразовательной организации» (72 ак. ч.)
5	«Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО» (72 ак.ч)
6	«Правовое регулирование трудовых отношений и кадрового документооборота в образовательной организации» (120 ак.ч.)
7	«Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» (72 ак. ч.)
Профессиональная переподготовка	
8	«Менеджмент общего образования» (250 ак. ч.)
Для педагогов	
9	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ак. ч.)
10	«Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (140 ак. ч.)
11	«Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (140 ак. ч.)
12	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 ак. ч.)
13	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» (16 ак.ч.)
14	«ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу» (72 ак.ч)
15	«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного и среднего общего образования» (72 ак.ч)
16	" Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога" (72 ак.ч.)
17	"Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО" (120 ак. ч.)

Программы разработаны в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС. Лекции читают представители Рособнадзора, НИУ «ВШЭ», АПК и ППРО, ФИРО, региональных органов управления образованием.

Обучение в дистанционном формате позволяет проходить обучение в удобное для педагогов время, без отрыва от работы. До конца 2019 года планируем проучить весь педагогический коллектив.

4. Удовлетворенность качеством курсовой подготовки сотрудников ОУ.

Не все курсы повышения квалификации, которые проходили педагоги в 2018-2019 учебном году оказались на 100% полезными и наполненными новой и полезной информацией; по результатам опросов педагогических работников, пройденные ими курсы повышения квалификации только в 50 % случаях были построены так, чтобы обучающиеся на них педагоги смогли применить полученные знания на практике в школе.

5. Общие выводы

В этом учебном году столкнулась с пассивностью педагогов и нежеланием повышать свою квалификацию, связанными, прежде всего, с большой загруженностью и недостатком времени. По большей части прохождение курсов было вынужденной мерой для педагогов, проходящих аттестацию и педагогов, которые были определены в состав обучающихся руководством или представителями управления образования. Педагогов, которые бы по собственной воле решили повысить свой профессиональный уровень, за счет курсов повышения квалификации было сравнительно немного. Данная ситуация, безусловно, требует решения. Одно из них - организация курсовой подготовки в дистанционной форме, которое мы начали реализовывать.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.) 2018-2019 уч.год						Итого (чел.)
		Педагогические работники			Руководители			
		ООО	ДО О	ОДО	ОО О	ДО О	ОДО	
1.	ФГОС общего образования в основной школе	1						1
2.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	8						8
3.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	1						1
4.	Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства	0						0
5.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	1			1			2
6.	Современные образовательные технологии	5						5
7.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	1						1
8.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	2						2

9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	4						4
10.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	0						0
11.	Создание и функционирование автономной образовательной организации	1						1
12.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	1						1
13.	Охрана труда	5						5
14.	Предметная подготовка	3						3
15.	Аудит образовательной организации	0						0

Результативность повышения квалификации в 2018-2019 учебном году

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	21	100	41

Кроме того, на методических совещаниях с педагогическими работниками рассматриваются все изменения, которые происходят в системе образования, изучаются новые нормативные документы. В марте 2019 года проведен педагогический совет «Внутренняя и внешняя оценка достижений обучающихся», на котором рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ совершенствование школьной системы оценки достижений учеников;
- ✓ организация Всероссийского мониторинга качества образования – Всероссийских проверочных работ.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Администрация МАОУ СОШ № 146 создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 146, аттестованных в 2019 году

Период	Подано заявлений	Аттестовано всего работников	Аттестованы		
			На соответствие должности	На 1 КК	На ВКК
2019	8	8	3	3	2

V. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование. В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров). На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	965
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395/48,3%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	46,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/2,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443/47%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	92/9,8% 0

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35/67,3%
– с высшей		6/11,5%
– первой		31/7%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	52
– до 5 лет		11/21%
– больше 30 лет		6/11,5%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14/27%
– от 55 лет		5/9,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	64/100%

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/75%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	965/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,28

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576062

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 30.05.2022 по 30.05.2023