**Спецификация**

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения городской контрольной работы (ГКР)**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений**

1. **Назначение КИМ ЕГЭ**

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Содержание контрольной работы по русскому языку охватывает все основные разделы курса русского языка в школе и направлено на проверку практических языковых умений обучающихся: орфографической и пунктуационной грамотности, владения нормами литературного языка, умения проводить информационно-смысловой анализ текста.

В центре тестовых заданий лежат те языковые явления, которые обучающиеся должны хорошо усвоить в ходе изучения курса русского языка. Поэтому при выборе ответов на вопросы каждый может выявить степень готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, определить те разделы курса, в которых по каким-то причинам выявились пробелы.

Полученные результаты позволят оценить учебные достижения не только отдельных учащихся, но также дать оценку состояния образования в школах, выполняя функции мониторинга качества образования.

1. **Документы, определяющие содержание КИМ ГКР**

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

**3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ГКР**

Концептуальные подходы определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. К основным концептуальным подходам можно отнести следующие:

* компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разработанной модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь;
* коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений;
* когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
* личностный подход, предполагающий ориентацию модели на запросы, возможности тестируемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

1. **Структура КИМ ГКР**

Каждый вариант контрольной работы состоит **из одной части и включает в себя 21** задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
* задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
* задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**5.Распределение заданий по уровню сложности**

Задания контрольной работы составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и проверяют усвоение учебного материала как на базовом, так и на высоких уровнях сложности.

Варианты контрольного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. В содержательном плане каждый из вариантов охватывает основные разделы и аспекты курса русского языка и проверяет знания учащихся о системе языка, владение основными языковыми нормами.

**6. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания (кроме задания 7) тестируемый получает **по одному баллу.** За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение **задания 7** может быть выставлено **от 0 до 5 баллов**. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, тестируемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или ее отсутствие.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, составляет **25 баллов.**

Рекомендации по переводу балов в отметку:

3 «удовлетворительно» - 15-19 баллов,

4 «хорошо» - 20-22 балла,

5 «отлично» - 23-25 баллов

**7. Продолжительность ГКР по русскому языку**

На выполнение контрольной работы отводится 1 час (60 минут)

**8. Обобщенный план ГКР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение**  **задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Максимальный балл за выполнения задания** |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **1** |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | **1** |
| 3 | Лексическое значение слова | **1** |
| 4 | Орфоэпические нормы | **1** |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | **1** |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | **1** |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | **5** |
| 8 | Правописание корней | **1** |
| 9 | Правописание приставок | **1** |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- /-НН-) | **1** |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **1** |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | **1** |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **1** |
| 14 | Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи | **1** |
| 15 | Пунктуация в предложении с однородными членами | **1** |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | **1** |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения | **1** |
| 18 | Знаки препинания и в сложносочиненном предложении и простом с однородными членами | **1** |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | **1** |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **1** |
| 21 | Средства связи предложений в тексте | **1** |
|  |  | **Всего 25 баллов** |