

№	Паспорт проекта	
1	Наименование ОО	МАОУ СОШ № 146
2.	ФИО педагога – руководителя проекта	Митрофанова Татьяна Геннадьевна Ударцева Юлия Александровна
3	Должность	учитель – логопед, учитель начальных классов
4.	Количество участников в команде проекта	14
5	Класс обучения	3 специальный (коррекционный) - Г класс для детей с ОВЗ, 3-В инклюзивный класс
6	Тематическое направление	Брейнстория
7	Название проекта	Зимние странички
8	Актуальность проекта (Почему так важно реализовать именно этот проект?)	Экологическое образование необходимо давать детям, как можно раньше. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшими особенностями обучающихся в младшем школьном возрасте. Взаимодействие с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик, так как она своей яркостью и многообразием воздействует на все чувства школьников. Дети проявляют активный интерес к окружающему миру. Формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте обеспечит в будущем более бережного отношения к природе.
9	Целевая аудитория проекта	Дошкольники 5- 6 лет, обучающиеся начальных классов, воспитатели ДОО, учителя начальных классов.
10	Цели проекта (на что направлен проект?)	Обеспечить условия для развития экологического сознания, воспитание личности, способной жить в гармонии с миром природы.
11	Задачи проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь целей проекта?)	- обогащать представления об окружающем мире; - формировать культуру поведения в природе; - развивать творческое воображение, познавательные возможности детей; - воспитывать бережное отношение к окружающей среде, прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.
12	Информационные ресурсы проекта	Экскурсии, классный час, участие в акциях «Чистое утро», «Покорми птиц зимой», занятия в кружках «Чудеса из бумаги», «Батик», в городской школе юного орнитолога, различная литература по тематике проекта (энциклопедии, справочники, толковые словари), интернет ресурсы
13	Краткое описание основных этапов, форм реализации проекта (Что было сделано? каким образом?)	1. Организационно- подготовительный этап – погружение в проблему, выбор темы. 2. Формирование творческих групп: обучающиеся определяют свои роли и группируются, составление алгоритма предстоящей работы. 3. Работа в группах: формулировка вопросов - задания для команд. 4. Разработка проекта. -консультации для обучающихся -стимуляция деятельности каждого ученика,

		осуществление поисковой деятельности. 5. Оформление результатов, создание конечного продукта. 6. Презентация интерактивной игры, лэпбука «Зимние странички». 7. Рефлексия
14	Краткое описание проектных ролей участников, индивидуального вклада каждого участника проекта	<u>Организатор</u> – Романов Данил, <u>докладчики</u> - Сутормина Маргарита, Стрелец Есения, Чистяков Никита, <u>помощник докладчика</u> – Запевалов Николай, <u>критики</u> – Клименко Даниил, Волохин Александр, <u>исследователи</u> - Соломенников Никита, Стрелец Есения, Волохин Александр, Клименко Даниил, <u>творцы</u> - Сысоева Юлия, Романов Данил, Сутормина Маргарита, <u>художники</u> – Сальников Данил, Следнев Сергей, Некрасова Полина, Кузьмин Олег, <u>мастера добрых дел</u> - Дерябин Матвей, Запевалов Николай, Чистяков Никита. Каждый ученик мог выбрать несколько ролей.
15	Название освещаемого события, дата проведения	Время года – зима. Всемирный день снега - 19.01.22
16	Описание проектного продукта (Что было создано?)	Интерактивная игра «Зимние странички» по типу «Своя игра». В игре участвуют 2 - 3 команды. На игровом поле дано 5 категорий: 1.Знаешь ли ты? (интересные факты о животном мире в зимнее время) 2. Зимние загадки. 3.Пословицы о зиме. 4. Охрана природы.5.Это важно! (правила безопасности зимой) по 5 вопросов разной стоимости, чем дороже вопрос, тем он сложнее. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем. Лэпбук «Зимние странички» содержит дидактические игры: «Составь пару» (зимние явления природы, собери пазл, отгадай и напиши название зимующих птицы, «Угадай силуэт зимующей птицы», прочитай пословицу о зиме, заменив картинку словом, отгадай зимние загадки, игры «Кто где зимует?», «Что сколько разлагается?» мини экологический словарь – знакомство с терминами.
17	Результаты проекта (Какие получены результаты в итоге проекта? Соответствуют ли они поставленным целям?)	В результате работы над проектом произошло: расширение кругозора, пополнение словарного запаса обогащение знаний о природе, формирование умения работать в группе, в паре, бережного отношения к окружающему миру, желания заботиться о природе, приобретения навыков публичного выступления, развитие творческого потенциала.
18	Формы представления результатов проекта в ОО	18.01. 22 проведение во 2-х классах интерактивной игры «Зимние странички», 19.02. 22 презентация в 1-х классах лэпбук «Зимние странички».
19	Перспективы развития проекта	Создание интерактивных игр, лэпбука по каждому времени года. Интерактивные игры могут использоваться на внеклассных мероприятиях и уроках по окружающему миру. Дидактическими играми из лэпбука можно играть на переменах, внеурочных и внеклассных мероприятиях, логопедических, коррекционно-развивающих занятиях для детей с ОВЗ.
20	Ссылка на паспорт проекта, размещенный в сети Интернет	https://xn--146-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=279
21	Ссылка на видеоролик, размещенный в сети Интернет	https://disk.yandex.ru/i/ogCaW70nEdMSgA