

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №146

(полное наименование образовательной организации)

(**МАОУ СОШ №146**)
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

(наименование представительного органа)

(протокол от 21.03.22г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №146

(должность)

Дурнов Д.А.

(Ф. И. О.)

(подпись)

22.03.2022
(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ №146
за 2021 год**

Екатеринбург, 2022

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	school146@convex.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от «16» февраля 2011 г. № 13144 на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0004131, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Свидетельство действительно по 10.05.2023г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей)

обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II.

Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	4 года
2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УД (8-11 кл)	высшее	16 лет
3.	Мащенко Марина Алексеевна	заместитель директора по УД (1-4 кл)	высшее	3 года
4.	Суткаленко Мария Сергеевна	заместитель директора по ПР, ВР	высшее	2 года
5.	Угрюмова Елена Михайловна	заместитель директора по УД (5-7 кл)	высшее	2 года
6.	Шульгина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по АХЧ	высшее	1 год

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основесочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор — заместители директора, учителя, классные руководители — обучающиеся — родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов—школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников — ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей — родители, директор школы, классные руководители;
- Наблюдательный Совет школы — представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программеразвития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

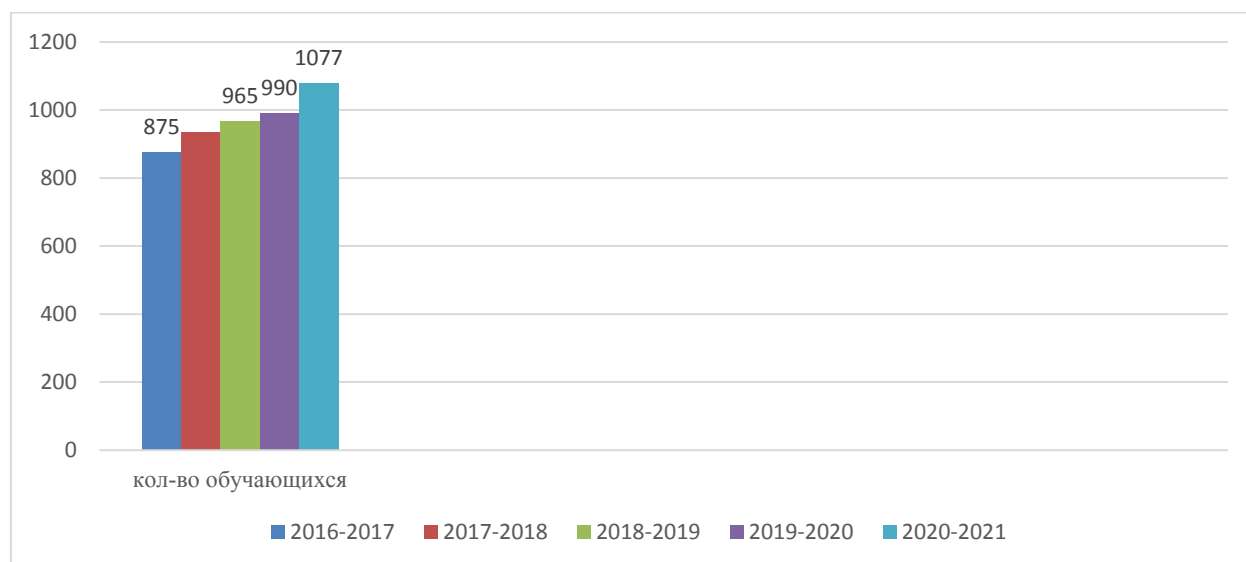
Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 46, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 4, 6-9 классы. Остальные классы - общеобразовательные. На 30.12.2021 года в школе обучается 1077 человек, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 95 человек.

В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно-воспитательного процесса.

Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2016-2017 г	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021 г.
875 чел.	935 чел.	965 чел.	990 чел.	1077 чел



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где

численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2020-2021 учебном году, по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилась. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
НОО	465	63	30	498
ООО	467	156	105	518
СОО	59	2	0	61
Итого	991	221	135	1077

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

Цель воспитательной работы: воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из целей и результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущие годы, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- 1) продолжать поддерживать все школьные традиции;
- 2) развивать и способности классных руководителей;
- 3) заинтересовывать обучающихся новыми дополнительными видами деятельности
- 4) поддерживать и направлять ученическое самоуправление;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модули воспитательной деятельности

Модуль	Содержание работы модуля
Классное руководство	Работа классного руководителя подразумевает работу с классом, включающую в себя: - организацию мероприятий для сплочения коллектива; - вовлечение класса в общешкольные дела и др. Индивидуальную работу, сопровождающуюся: - индивидуальными беседами; - оказанием поддержки обучающемуся; - изучением индивидуальных особенностей обучающегося. Работа с учителями заключается в постоянном контакте с ними классного руководителя, с целью быстрого реагирования в случае каких-либо пробелов и предупреждению конфликтных ситуаций. Работа с родителями ведётся по средству индивидуальных бесед, родительских собраний, совместной организации классных мероприятий, совместных походов и экскурсий.
Школьный урок	Проведение урока с помощью различных педагогических технологий, тем самым способствуя усвоению знаний и реализуя цель воспитательной деятельности. Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.
Курсы внеурочной деятельности	С целью развития любознательности и творческих способностей, формирования любви к своему краю, его истории, культуре, воспитания здоровых граждан в ОУ функционируют курсы внеурочной деятельности по различным направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, туристико-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая и социальная деятельностью
Соуправление	Данный модуль даёт возможность обучающимся приобщиться к общему делу, почувствовать свою ответственность и проследить причинно-следственные связи: «мой вклад- общий результат»
Работа с родителями	Для достижения основной цели воспитательной работы мы приобщаем родителей к школьной жизни ребёнка. Повышаем их педагогическую культуру, пополняем арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводя классные и общешкольные собрания, посвящённые острым вопросам и распространяя информационные брошюры.
Профориентация	Профориентационная работа включает следующие этапы: - диагностику, направленную на формирование «я-концепции» - знакомство с миром профессий; - систему практико-ориентированных мероприятий;

	- формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков.
Ключевые дела	Для развития позитивного отношения к общественным ценностям, на базе МАОУ СОШ № 146 организуются традиционные общешкольные мероприятия.
Экскурсии, походы	Походы в нашей школе стали традицией. Они проходят как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Пеший туризм не только прививает здоровый образ жизни, но и помогает осознать основные жизненные ценности. Неотъемлемы для МАОУ СОШ № 146 и экскурсии. Ведь как познать реальную жизнь, как познакомиться с прошлым только на словах.

В 2020-2021 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-9-х классов по методике Н. П. Капустина. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

- Высокий уровень
- Уровень выше среднего
- Средний уровень
- Уровень ниже среднего
- Низкий уровень, или невоспитанность

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина

Аналитическая справка по результатам исследования уровня воспитанности учащихся

с 1 по 4 классы.

В исследовании приняло участие 421 человек это составляет 89% от общего числа учащихся начальной школы. Целью данного исследования было определение уровня воспитанности учащихся с 1 по 4 классы. Методом исследования послужила методика Н.П. Капустина. В исследовании принимали участие классные руководители, учащиеся и их родители.

Уровень воспитанности оценивался по 5-ти бальной шкале: 5 - 4,5 – высокий уровень 4,4 - 4 –хороший уровень 3,9 - 2,9 – средний уровень 2,8 - 2 – низкий уровень. При анализе мониторинга были получены следующие результаты. Общий уровень воспитанности в 1 «А» классе составляет 4,26 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Я и школа». Можно сделать вывод о том, дети, в силу своего возраста,

еще не очень самостоятельны, не всегда выполняют правила внутришкольной жизни. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития чувства ответственности. Общий уровень воспитанности в 1 «Б» классе составляет 4,28 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию». Можно сделать вывод о том, что детям интересно учиться, они стремятся получать хорошие отметки, но, в силу своего возраста, еще не очень самостоятельны, не всегда выполняют правила внутришкольной жизни. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность, поддерживать интерес к учебе. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития чувства ответственности. Общий уровень воспитанности в 2 «А» классе составляет 4,24 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Прекрасное в моей жизни». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, стараются быть аккуратными и опрятными, но еще недостаточно умеют управлять своим поведением.

Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей об умении правильно распределять время учебы и отдыха. Общий уровень воспитанности в 2 «Б» классе составляет 4,29 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности», «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, что дети старательны в учебе, помогают другим, берегут природу, но еще недостаточно выполняют правила для учащихся. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей о необходимости соблюдать правила внутришкольной жизни. Общий уровень воспитанности в 2 «В» классе составляет 4,27 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, пытаются быть внимательными и самостоятельными, любят животных, но недостаточно активны в делах класса и школы.

Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и активность. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении участия детей в делах класса и школы. Общий уровень воспитанности в 3 «А» классе составляет 4,29 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Я и школа». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять правила для учащихся, стараются быть справедливыми в отношениях с людьми. Необходимо обратить внимание на недостаточное умение правильно распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками. Общий уровень воспитанности в 3 «Б»

классе составляет 4,23 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, пытаются быть самостоятельными, берегут природу. Необходимо обратить внимание на выполнении правил для учащихся, соблюдение культуры поведения в общественных местах. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие, прививать культурные навыки.

Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения правил внутришкольной жизни. Общий уровень воспитанности в 4 «А» классе составляет 4,25 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять домашние задания и получать хорошие отметки. Ученики берегут растения и любят животных. Недостаточно развито умение правильно распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками. Общий уровень воспитанности в 4 «Б» классе составляет 4,26 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прекрасное в моей жизни». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются быть опрятными и аккуратными, пытаются правильно распределять время учебы и отдыха. Необходимо обратить внимание на развитие навыков самообслуживания и выполнение правил для учащихся. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности развития в детях навыков самообслуживания выполнения правил для учащихся. Общий уровень воспитанности в 4 «В» классе составляет 4,23 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться, они стараются получать хорошие отметки, любят природу. Необходимо обратить внимание на развитие внимательности и умения распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками.

Аналитическая справка по результатам исследования уровня воспитанности учащихся с 5 по 9 классы

класс	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	20	17	32	26	46	37	20	17	3	3
6	17	16	27	25	40	38	20	19	2	2
7	17	16	27	25	40	38	20	19	2	2
8	14	13	41	37	33	30	22	20	2	2
9	10	13	20	27	24	33	19	26	0	0

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Interhet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность.

Организация внеурочных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. При организации внеурочной деятельности используются различные формы воспитательной работы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам

Учебный год	ОУ№	Кол-во детей (чел)
2017-2018	МАОУ СОШ №146	370
2018-2019	МАОУ СОШ №146	355
2019-2020	МАОУ СОШ №146	403
2020-2021	МАОУ СОШ №146	443

Вывод:

По сравнению с прошлыми учебными годами в 2020-2021 уч.гг. произошел прирост численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам

бюджет	Направленность					
уч.г.	Техническая, чел.	Естествен- но- научная, чел.	Физкультурно - оздоровитель ная, чел.	Художествен ная, чел.	Туристско- краеведческая, чел.	Социально- педагогичес кая, чел.
2018- 2019	29	0	135	105	0	0
2019 - 2020	35	0	85	107	0	0
2020- 2021	30	0	161	252	0	0

Вывод:

Все объединения ДО в МАОУ СОШ №146 являются бесплатными, работают как в первую, так и во вторую смену, что делает их более доступными, каждый обучающийся может посещать кружки и секции исходя из его интересов, желания. Количество посещения обучающимися различных кружков в ОУ не ограничено. Все кружки, созданные в МАОУ СОШ №146, проводят дни открытых дверей для обучающихся школы, выставки, концерты, шахматные турниры, соревнования. Воспитанники ДО принимают участие в различных районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, первенствах и всегда занимают призовые места.

Участие в городском проекте «Профи Дебют - Масштаб город»

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.
- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы

составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая работа

1. Цель и задачи профилактической работы в ОУ.

Цель профилактической работы на 2020 – 2021 учебный год: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и

подростков, охрана их жизни и здоровья;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико- социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;

- разработать эффективные меры и механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних граждан:

- активной жизненной позиции,

- патриотизма;

- толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;

- отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю;

- навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем

предупредить зависимость.

2. Направления профилактической работы:

- информационно – просветительское

- интерактивное

- альтернативное.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость.

2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка и нарушение его прав.

3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенными подростками.

1. Оценка состояния подучётного контингента

1.1. Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте

Итого	01.09.2020	10.01.2021	29.05.2021
	12	11	11

1.2. Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»

Итого	01.09.2020	10.01.2021	29.05.2021
	9	9	6

1.3. Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1, 2, 3 УМВД России по городу Екатеринбургу

Итого	01.09.2020	10.01.2021	29.05.2021
	3	3	3

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.

2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

3. Регулярное консультирование классных руководителей, проводимое школьными психологами, родителей в проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении

причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.

4. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.

2. Оценка состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по повесткам заседаний ТКДНиЗП).

2.1. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности

Итого	01.09.2020	29.05.2021
	0	0

2.2. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности за распитие спиртных напитков

Итого	01.09.2020	29.05.2021
	0	0

2.3. Общее число родителей, привлечённых к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ

Итого	01.09.2020	29.05.2021
	0	03

2.4. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности

Итого	01.09.2020	29.05.2021
	0	0

2.5. Общее число несовершеннолетних школьников, состоящих на учёте в УИИ(уголовно-исполнительной инспекции)

Итого	01.09.2020	29.05.2021
	0	0

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Проведение индивидуальной систематической профилактической работы с обучающимися «подучетного контингента».

2. Систематическая реализация индивидуальных планов в работе классных руководителей с обучающимися подучетного контингента, индивидуальная работа педагогов-психологов с данными несовершеннолетними.

3. Систематический выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.

4. Привлечение обучающихся, находящихся на ВШУ, к проведению различных культурно- массовых, спортивных мероприятий.

5. Наличие в МАОУ СОШ №146 бюджетных спортивных секций и кружков для всех обучающихся школы.

3. Оценка состояния персонифицированного учёта

3.1. Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (не посещающие без уважительной причины)

Итого	01.09.2020	10.01.2021	29.05.2021
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	2	2
9 классы	0	1	0
10-11 классы	0	0	0

3.2. Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (систематически пропускающие без

уважительной причины)

Итого	01.09.2020	10.01.2021	29.05.2021
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	1	0	0
9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0

3.3. Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Итого	01.09.2020	10.01.2021	29.05.2021
	7	6	6

3.4. Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Итого	01.09.2020	10.01.2021	29.05.2021
	4	4	4

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, психологическим состоянием, внешним видом детей, находящихся в СОП.

2. Осуществление ежемесячных выходов в адрес детей, находящихся в СОП, в том числе совместные выходы с ГАУ СОН СО ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, контроль за санитарно-гигиеническими нормами жилья, обеспечением детей полноценным питанием дома, одеждой и др.

3. Оказание спонсорской помощи данной категории семей (одежда, обувь, канц. товары)

4. Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования

Место дислокации творческих объединений	Итого человек
На базе МОУ	9
На базе ДДиЮ	-
На базе Центра «ЛИК»	-
На базе ДЮСШ «Виктория»	-
МБУ ДО ЦВР «Социум»	1

4.1.

№ п/п	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МОУ	2020 год
1.	Художественные	3
2.	Технические	2
3.	Спортивные	3
4.	Предметные	1
Итого:		9

5. Анализ организации волонтерской деятельности в 2020 – 2021 уч.гг.

Название отряда/Дата образования	Куратор отряда (Ф.И.О., должность)	Мероприятия	Достижения отряда	Охват	Трудности в работе
«МИР. ДРУЖБА.	Сибирцева Полина	1. Проведение Благотворительной	1. Сбор и Передача	10 обучающихся	Не выявлены

ЖВАЧКА» 2020 г.	Романовна педагог-организатор школы	акции «Добрый челлендж» в рамках проекта ProЖизнь - Сбор необходимых вещей в хоспис на территории МАОУ СОШ №146. 2. Сбор макулатуры 3. Помощь в проведении Пятих официальных Международных WCA соревнований по спидкубингу «Cubing Ekaterinburg Open 2021» в ЦК «Урал» 4. Участие в культурно-массовых мероприятиях школы 5. Участие отряда во всех спортивных мероприятиях школы. 6. Поздравление ветеранов ВОВ, (на дому)	необходимых предметов в детский хоспис. 2. Сбор и сдача макулатуры 3. Участие в проведении (оказание помощи) международных соревнований. 4-5. Участие и организация различных школьных мероприятиях. 6. Поздравление Ветерана ВОВ	волонтерского отряда (10 класс)	
--------------------	-------------------------------------	--	---	---------------------------------	--

7. Какие в II п/з 2020 – 2021 уч.г. в вашем МОУ прошли профилактические мероприятия, которые заслуживают внимания, внедрения на районном (городском) уровне? Внеурочное профилактическое мероприятие употребления Вейна «Казнить нельзя помиловать. Где ставим запятую?» В рамках городского конкурса «За нами будущее». – 1 место.

8. Повышение квалификации

8.1. Число специалистов, прошедших профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (с указанием темы, места, кол-ва часов)?

Специалисты	2020-2021 гг.
Заместитель директора по праву (ВР)	«Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство», МБУ ИМЦ «ЕДУ», 36ч. «Медиативные техники в сложных ситуациях взаимодействия в образовательных организациях», ФГБОУ ВО «УрГПУ», 72 ч. «Модернизация воспитательной деятельности в

	современной образовательной организации. Программа воспитания», МБУ ИМЦ «ЕДУ», 36ч. «Организация воспитательной работы в оздоровительных учреждениях загородного типа и городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей», МБУ ИМЦ Кировского района, 16 ч. «Воспитание в школе: риски имитации и условия результативности», «Центр дополнительного профессионального образования Универсум», 72 ч.
--	--

8.2. Оценка состояния кадрового потенциала для организации профилактической работы в МОУ

Профилактическую работу в МАОУ СОШ 146 можно оценить, как «удовлетворительную». В течение учебного года педагогический состав школы обучался на курсах и программах ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЕЦ ППН «Диалог». Классные руководители проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, родителями, активно привлекают родителей к классной и общешкольной деятельности. В течение 2020-2021 учебного года в системе проводились классные часы по профилактике правонарушений, зависимостей, толерантному отношению к сверстникам, педагогам, велись ознакомительные беседы по заболеваниям (ВИЧ, туберкулез), по терроризму, здоровому образу жизни (против курения, употребления алкоголя, наркотических средств) и др.

9. Реализация профилактических программ, проектов в ОУ:

9.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Права ребенка: обязанность и ответственность несовершеннолетних»

9.2. направленные на профилактику экстремизма:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Месячники гражданско-правового воспитания и профилактики экстремизма в подростковой среде

9.3. направленные на профилактику правонарушений:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Подросток и закон»

9.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Формирование здорового жизненного стиля» программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодежи

10. Работа школьного Совета профилактики: (см. отдельное приложение)

11. Взаимодействие с субъектами системы профилактики:

11.1. С ОДН ОП №3 УМВД России по г. Екатеринбург

- план совместной деятельности, % выполнения от запланированной совместной деятельности - регулярно проводится совместная работа МАОУ СОШ №146 и ОП №3 в отношении обучающихся школы – совместный план выполнен полностью.

12. Участие МОУ в городском Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья»

Направление	2020 уч. Год
Конкурсы	

Количество участников	Учащихся – 0 Родителей - 0 Педагогов – 0
Результат	Участия не принимали

Выводы по участию МОУ в Фестивале.

В 2021-2022 уч. году необходимо запланировать участие в Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья» и ориентировать педагогов, обучающихся и их родителей на результат.

13. Какие профилактические акции традиционно проводятся в вашем МОУ? Указать полностью Ф.И.О., должность педагога, способствующего организации и проведению профилактических акций.

Название акций	Кратко изложить направленность	Сроки проведения
Уроки доброты	1. Суткаленко М. С., зам. директора по ВР, ПР. В сентябре, декабре 2020 г. в нашей школе прошли «Уроки доброты», на которых обучающимся средней и старшей школы были показаны российские и зарубежные, полнометражные и короткометражные, игровые, документальные и анимационные фильмы, снятые детьми, ролики социальной рекламы, затрагивающие проблемы инвалидности, а также работы, снятые людьми с инвалидностью и при их непосредственном участии.	Сентябрь, декабрь 2020г.
День здоровья	Кузеванов С.А., Балабанова Л.Ю., учителя физической культуры, Спортивное мероприятие по многоборью.	Октябрь 2020г.
Военно-патриотическая эстафета «Путь к победе»	Балабанова Л.Ю., учитель физической культуры Гражданское, патриотическое и спортивное воспитание подрастающего поколения	Февраль 2021 г.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Кузеванов С.А., учитель физической культуры, Сибирцева П. Р., педагог-организатор цель проведения игры: совершенствование системы патриотического воспитания, пропаганда физической культуры, здорового образа	Февраль 2021 г.

	жизни.	
--	--------	--

14. Какие профилактические проекты, предложенные городом, помогли вам качественно организовывать профилактическую работу? И почему?

№	Названия проектов	Личностная оценка
	«Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде»	Тема программы актуальна для учащихся, родителей и педагогов. Данная программа помогает повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах профилактики экстремизма в подростковой среде.

15. По каким критериям Вы оцениваете эффективность работы школы в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних?

Направление профилактики	Критерии эффективности работы школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в УИИ
Профилактика зависимостей	Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.

16. Какие семинары в области организации работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних Вы могли бы провести для коллег МОУ района, из других районов в течение 2019-2020 учебного года? Указывать полностью фамилию, имя, отчество, должность специалиста, кто их готов провести.

№ п/п	Тема семинара (круглого стола, мастер - класса и т.д.)	Время проведения (уровень района, города)
1	Мастер-класс «Подарок маме»	Район, любое

Выводы в целом:

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что профилактическая работа в МАОУ СОШ № 146 проводится на должном уровне. Все мероприятия актуальны и соответствуют возрастным категориям. Профилактика ведётся с помощью различных форм и технологий, которые делают процесс получения информации более доступным и интересным. Ответственный за профилактическую работу своевременно и полноценно проходит все необходимые курсы повышения квалификации, тем самым подтверждая свою компетентность. Также весь педагогический коллектив постоянно совершенствует свои знания в данном направлении. Среди обучающихся не происходит масштабных конфликтов, в случае недопонимания, ситуация позволяет урегулировать её без привлечения третьей стороны и последствий. Обучающиеся категории группы риска интересуются школьными мероприятиями и активно посещают школьные кружки.

1. Ожидаемый результат вашей работы по вопросам организации профилактической деятельности в МОУ

1.1. Повышение уровня правовой культуры у несовершеннолетних через классные часы, круглые столы и информационные стенды, сайт школы, работу педагогов-психологов школы.

1.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по

вопросу профилактической деятельности с несовершеннолетними через обучение на базе центра «Диалог», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Гуманитарного университета.

1.3. Снижение случаев конфликтных ситуаций несовершеннолетних в отношении друг к другу окружающих.

1.4. Повышение мотивации к занятию спортом у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2019-2020 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2020-2021 учебного года (ДКР, РТ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Анализ результатов ГИА-9 в 2021 году

Результаты ГИА в форме ОГЭ

по обязательным учебным предметам в 2020/2021 учебном году

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен/%в форме ОГЭ		Средний балл	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
	2021	2021	2021	2021
№ 146	68+ 12 (ГВЭ)	68	3,5	3

Результаты ГИА в форме ГВЭ

по русскому языку и математике в 2020/2021 учебном году

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамен/%в форме ОГЭ		Средний балл	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
	2021	2021	2021	2021
№ 146	12	-	3,5	-

**Сведения о количестве обучающихся (в %), не преодолевших
минимальный порог по обязательным экзаменам**

ОО	Количество, % обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2019	2021	2019	2021
146	0/0	0/0	0/0	4/6%

**Сведения о средних баллах по учебным предметам (по пятибалльной системе)
(все школы)**

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Средний балл	Неудовлетворите льный результат (после пересдачи), чел
1.	Русский	68	3,5	-
2.	Математика	68	3,0	-

По предметам по выбору итоговая аттестация не проводилась.

Общие сведения об обучающихся основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся, не допущенных до ГИА	Кол-во обучающихся, проходивших ГИА	Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, окончивших 9 класс на «5» из числа на «4» и «5»	Кол-во обучающихся оставленных на второй год (со справкой)
ОО_146							
2020/2021	68	-	68	12	24	3	-

Результаты ГИА-11

Сведения о результатах обязательных учебных предметов ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по математике

Показатели	Кол-во, чел	%
Количество обучающихся 11 классов, сдававших математику в форме ЕГЭ	23	68
Количество обучающихся, справившихся с профильным уровнем	23	100

ЕГЭ по математике базового уровня был отменен.

Средние баллы по русскому языку и математике

Средний балл					
Русский язык			Математика (профильный уровень)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
67	73,64	67	46,4	58,69	57,17

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОУ		Не преодолели минимальный порог
	2020	2021	
Физика (36 баллов)	46,5	56	
Химия (36 баллов)	42	63	1
Биология (36 баллов)	57,57	59	1
Литература (32 балла)	52	55	
География (37 баллов)	-	-	
История (32 балла)	47,8	54	
Обществознание (42 балла)	52,75	60	1
Английский (22 балла)	65,5	72	
ИКТ (40 баллов)	74	57	

**Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют
100-балльные результаты**

Учебный предмет	Самый высокий балл	ФИ обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося
-----------------	--------------------------	--------------------	--

Русский язык	94	Галабурдина Е.С.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
Математика проф.	86	Галабурдина Е.С.	Марамыгина Светлана Владимировна, ВКК
Физика	80	Моркин Д.И.	Пудовкина Оксана Валерьевна
Химия	90	Галабурдина Е.С.	Панфилова Юлия Олеговна, I КК
Биология	96	Галабурдина Е.С.	Флавианова Елена Анатольевна,
Литература	62	Карман Е.А.	Донес Татьяна Владимировна, I КК
История	75	Смирнов Р.Д.	Александров Л.Н.,
Обществознание	79	Ганюшина Е.О.	Суткаленко М.С., без КК
Английский	82	Ганюшина Е.О.	Титова А.А., первая
ИКТ	75	Первун Н.А.	Салихова Л.Р., I КК

Сведения о количестве обучающихся (в %), получивших 80 баллов и более
ОО № 146

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	34	5	15	-	-
Математика (профильный уровень)	23	3	13	-	-
Физика	8	1	13	-	-
Химия	5	2	-	1	20
Биология	5	1	-	1	20

Английский	2	1	50	-	-
------------	---	---	----	---	---

Рейтинг ОО по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
146	34	67

Рейтинг ОУ по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
146	23	57,17

**Информация о количестве выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

ОО	Количество выпускников 11 классов (в дневных ОО)	Количество выпускников, получивших медаль	% от обучающихся в дневных ОУ
146	34	3	9

**Информация о результатах ГИА выпускников, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

Показатели	ОО, чел
Количество выпускников, получивших медаль	3
Кол-во медалистов, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ (ниже минимального порога)	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 60 – 80 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по РЯ на 80 – 100 баллов;	3
Кол-во медалистов, сдавших ЕГЭ по МА-П на 60 – 80 баллов	-
Кол-во медалистов, сдавшие ЕГЭ по МА-П 80 – 100 баллов	2

Примечание: один из трех медалистов профильную математику не сдавал.

**Количество обучающихся, окончивших ОО со справками с учетом пересдачи
обязательных экзаменов в основной период ГИА и имеющих право пересдачи
экзаменов по русскому языку и математике в сентябре**

ОО	ФИО обучающегося	Итого справок
146	-	-
Итого		

**Общие сведения о выпускниках уровня среднего общего образования
г. Екатеринбурга за 2021 год**

Учебный год	Всего обучающихся на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, проходивших ГИА	Количество выпускников, с ограниченными возможностями здоровья	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	Количество медалистов	Количество выпускников, окончивших ОО со справкой
ОО 146							
2020/2021	34	-	34	-	31	3	-

Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2021 года в целом можно считать оптимальными. Все выпускники 9, 11 класса нашей школы в 2020-2021 учебном году успешно окончили школу.

Положительные результаты ГИА 2021:

- подготовлено 3 медалиста (9 % от общего числа выпускников);
- три выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием (4% от общего числа выпускников);
- обучающиеся (медалисты и выпускники, получившие аттестат с отличием) подтвердили свои результаты на ГИА;
- увеличилось количество выпускников, получивших 80 баллов и выше по результатам ЕГЭ по математике, химии
- остается стабильным количество выпускников, получивших 80 баллов и выше по результатам ЕГЭ по физике.

К сожалению, уровень подготовки по математике большого количества выпускников 11 класса остается средним. Не преодолели минимальный порог ЕГЭ по следующим предметам по выбору: по биологии – 1 человек, по химии – 1 человек, по обществознанию 1 человек.

Исходя из результатов 2020-2021 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2021-2022 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).

6. Обеспечить уровень качества образования в 2022 году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

- внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;

- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, учащимся, имеющим две, три итоговые «3».

**Результаты успеваемости в МАОУ СОШ №146 за 2020-2021 учебный год
Уровень начального общего образования (2-4 классы)**

класс	Кол-во обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
1е	124							
2е	104	2	74	0	30	0	73,1	100
3е	116	13	69	0	34	0	70,7	100
4е	117	12	55	0	50	0	57,3	100

Итого	461
--------------	------------

Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы 2019-2020 уч.год	2-4 классы 2020-2021 уч.год
«5»	49	27
«4» - «5»	177	208

Уровень основного и среднего общего образования (5 - 11 классы)

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год

Таблица 1 Уровень ОО

О У	Всего классов	Всего учащихся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич**
14 6	22	465	26404	357	179	38,5	0	2	2

Не аттестованы по неуважительной причине 2 человека: бг - Устиновы Даниил и Владислав - по всем предметам; не посещают школу; информация передана в органы системы профилактики, осуществлены выходы в адрес, решается вопрос об изъятии детей из семьи. Составлены графики ликвидации задолженностей.

Таблица 3 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2019/2020, 2020/2021 учебный год

ОУ	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
146	22- 32%	24-30,4%	4 - 5,8%	3-3,8%	0	0	0	0

Таблица 4 Уровень СОО

ОО	Всего классов (10 и 11 вместе)	Всего обучающихся 10-11 классов	Пропуски за 1-е полугодие		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без ув. Прич.		%		Всего	без уваж. Прич*.*
146	3	58	4362	18	31	53,4	0	0	0

Таблица 5. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2020/2021 учебный год

ОО	Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на «4» и «5»)	Претенденты на медаль, чел. (%)	Не успевают*	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС (И), чел	Допущены до ГИА(контроль - все ученики 11 классов минус количество неуспевающих и неаттестованных, не имеющих зачет за ИС (И)всех), чел.	Составлен график сдачи академической задолженности/оставлены на повтор/получили справку (но все имеют возможности участия в ГИА в сентябре, при сдаче академической задолжен.)
			Кол-во	%	Кол-во			Всего	без уваж. Прич.**			
146	2	34	20	58,8	3	3	0	0	0	0	34	0

Таблица 6. Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающихся 9-х и 11-х классов

ОО	Итоги 2018/2019 учебного года			Итоги 2019/2020 учебного года			Итоги 2020/2021 учебного года		
	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество обучающихся)	из них на «4 и 5», %	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов, чел.	из них на "4 и 5" кол-во уч-ся	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%

146	107	38	35,5	94	38	40,4	113	44	38,9
-----	-----	----	------	----	----	------	-----	----	------

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить небольшое увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», но на уровне района это практически самые низкие показатели. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций и из стран ближнего зарубежья, которые практически не владеют русским языком);
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначена Салихова Л.Р. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курирует данное направление деятельности заместитель директора по УД Марамыгина С.В. и Угрюмова Е.М.. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2021 году.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не

только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география, экономика.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75

% от максимально возможных баллов, и призерами при условии, что количество набранных баллов превышает 50 %.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров
1	ОБЖ	21	4	19
2	История	39	10	25,6
3	Химия	7	0	0
4	Английский язык	54	11	20,4
5	Технология	27	5	18,5
6	Математика	165	7	4,2
7	Литература	32	6	18,8
8	Биология	23	9	39,1
9	Астрономия	0	0	0
10	Физическая культура	61	27	44,3
11	Обществознание	57	22	38,6
12	Русский язык	107	13	12,1
13	География	35	14	40
14	Искусство (МХК)	27	6	22,2
15	Физика	25	5	20
16	Экономика	22	5	22,7
17	Право	21	2	9,5
18	Информатика	18	1	5,6

Анализируя данные таблицы, следует сделать выводы:

1. Самое большое количество участников было отмечено на олимпиадах по русскому языку, математике, физической культуре, английскому языку и обществознанию. Ничего удивительного в данной ситуации нет. Ведь большая часть из этих предметов в отличие от многих других изучаются обучающимися с начальных классов. Наименьшее количество участников было отмечено на олимпиадах по химии, астрономии и информатике.

2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по географии, физической культуре, экономике объясняется небольшим количеством участников по этим предметам. Высокие результаты показали и участники олимпиад по истории, литературе, биологии, обществознанию.

3. Наибольшее количество победителей и призеров было по предметам: физике, обществознание и литература, что говорит о высоком уровне подготовки детей к олимпиадам. Анализ содержания олимпиадных заданий за последние несколько лет свидетельствует о повышении уровня сложности и ориентации на профильные классы по таким предметам как физика, химия, математика. Этим обусловлено либо отсутствие, либо небольшое количество призеров и победителей по этим предметам.

Статистические данные об участии обучающихся МАОУ СОШ № 146 в муниципальном этапе.

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обучающихся	уч.олимп	%, от кол-ва обучающихся	кол- во побед ителей и призеров	кол-во уч-вс ОВЗ
общ кол-во обучающихся	уч. олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-вс ОВЗ	общ кол-во обучающихся	уч.олимп	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-вс ОВЗ					
158	26	16,5	10	0	137	24	17,5	8	0	295	50	16,9	18	0

Сравнение данных, приведенных в таблице, с результатами прошлого года, свидетельствует о стабильном количестве участников и о повышении количества призеров муниципального этапа олимпиад.

Победители и призеры МЭ ВсОШ 2020-2021 учебного года

ФИО, класс	Предмет	Статус
Кулаков Андрей Олегович, 7А	Обществознание Математика Информатика и ИКТ Физика	Победитель Победитель Победитель Призер
Капустина Екатерина Юрьевна	Обществознание Русский язык	Призер Призер
Лобанова Мария Сергеевна	Литература Русский язык Искусство	Призер Призер Призер
Бакши Яна Семеновна	Искусство	Победитель
Анашенкова Виктория Вячеславовна	Физическая культура	Призер
Свалов Максим Андреевич	Физическая культура	Победитель
Галабурдина Екатерина Сергеевна	Обществознание Биология Литература	Призер Призер Призер

Достижения обучающихся на уровне НОО МАОУ СОШ №146.

2020-2021 год

№	ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Мансуров Никита 4 Б класс	Районный конкурс-выставка	1 место

		«Технический фристайл»	
2.	Куделина Екатерина 3 А класс	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	2 место
3.	Афониная Ольга 2 А класс, Кузеванова Валерия 2 Б класс, Куделина Екатерина 3 А класс, Поторочина Елена 3 А класс	Коллективная выставка детского творчества «Это правда-весна?!» Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П. Крапивина	участие
4.	Копылова Ирина 4 А класс Южакова Арина Кузеванова Валерия 2 Б класс дети с ОВЗ: Сальников Данил Следнев Сергей Чечулина Вика	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1 место, 2 место 3 место участие
5.	Команда «Пираты карибского моря»	фестиваль «Конструируем будущее»-2021 для ГОЛ Кировского района	Дипломант 2 степени
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
1.	Мансуров Никита 4 Б класс	Городская конкурс-выставка «Технический фристайл»	участие
2.	Копылова Ирина 4 А класс	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1 место
3.	Мансуров Никита 4 Б класс	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка Екатеринбургского зоопарка»	1 место
4.	Поторочина Елена 3 А класс	Городской конкурс «Я рисую зоопарк»	1 место
5.	Мансуров Никита 4 Б класс	Городской конкурс «Я рисую зоопарк»	1 место
6.	Куделина Екатерина 3 А класс	Районный конкурс «Пасхальные перезвоны»	3 место
7.	Мансуров Никита 4 Б класс Стрелец Есения 2 Г	Районный конкурс «Пасхальные перезвоны»	2 место 2 место
8.			
9.	ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ		
10.	Мансуров Никита 4 Б класс	Областной конкурс «Лето мечты»	1 место
11.	Мансуров Никита 4 Б класс, Поторочина Елена 3 А класс	Областная выставка «Красота Божьего мира»	участие
12.	Куделина Екатерина 3 А класс, Мансуров Никита 4 Б класс	Коллективная выставка детского творчества «Зимушка, зима» Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П. Крапивина	участие
13.	Мансуров Никита 4 Б класс	Областная выставка «Град святой Екатерины»	участие
14.			
15.	ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		

16.	Ученики 2-4класс (35уч.)	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	участие
17.	Ученики 2-4 кл (46 уч.)	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	участие
18.	Ученики 2 кл, 3 кл, (24 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Ступенька»	Дипломы 1 и 3 степени Участие
19.	Ученики 4 кл (10 уч)	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Умники России»	Дипломы 1, 2 и 3 степени участие
20.	Халикова Елена 3 Б класс	Всероссийская выставка «Крылья Ангела»	Победитель акции
21.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
22.	Поторочина Елена Пухлова Светлана Следнев Сергей Яковлева Анна	Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая – 2021!»	1 место

Достижения обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №146

Название конкурса	Результат
Всероссийская выставка «Крылья Ангела»	Победитель акции
Всероссийский конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	3 место
Дистанционная олимпиада «Умники России» по основным школьным предметам	Дипломы 2,3 степени и участники
Дистанционная олимпиада «Я - энциклопедия» по основным школьным предметам	Дипломы 1,2,3 степени, участники
Конкурс –игра «Русский медвежонок - 2020»	Бонзаль Е., Шевченко Д - победители
Конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Галабурдина В 6 кл- победитель, остальные участники
Межрегиональный конкурс «Буклук 2021»	участие
Межрегиональный конкурс «Буклук 2021» «Целый мир под обложкой»	Диплом 2, 3 степени
Областной конкурс «Лето мечты»	1 место
Областная выставка «Красота Божьего мира»	участие
Областная выставка «Красота Божьего мира»	участие
Областной конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	3 место
Городская конкурс-выставка «Технический фристайл»	участие
Городской конкурс «Лучшая новогодняя	1 место

игрушка Екатеринбургского зоопарка»	
Областная выставка «Град святой Екатерины»	участие
Городской конкурс «Я рисую зоопарк»	1 место
Городской конкурс «Я рисую зоопарк»	1 место
Городская конкурс-выставка «Технический фристайл»	3 место
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1 место, 3 место
Городской конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	1 место
VII открытый конкурс проектов для школьников «Я выбираю туризм» 2021 (УрГПУ)	
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	2 место; 3 место
Коллективная выставка детского творчества «Это правда-весна?!» Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П. Крапивина	участие
Коллективная выставка детского творчества «Победа глазами детей» Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П. Крапивина	участие
Районный конкурс-выставка «Технический фристайл»	1 место
Коллективная выставка детского творчества «Зимушка, зима» Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П. Крапивина	участие
Районный конкурс-выставка «Технический фристайл»	1 место
Районной акции совета старшеклассников Кировского района “Майская птица”, посвященной Дню Победы.	участие
Районный конкурс «Пасхальные перезвоны»	2, 3 место, участие
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1,2 место
Районный конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	1 место
Районный конкурс компьютерной графики «Спектр творчества»	участие

Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

2018-2019 гг	2019-2020 гг	2020-2021 гг
37 участников 23 призеров 1 победителей	51 Участников 38 призера 0 победителей	38 участников 18 призеров 0 победителей

Развитие творческих и интеллектуальных способностей является одной из основных задач образовательного учреждения.

Анализируя статистику участия обучающихся МАОУ СОШ №146 в подпроекте «Одаренные дети» следует отметить, что школе удалось добиться значительного прироста общего числа желающих продемонстрировать свои способности в конкурсах городского и районного уровня. В 2020-2021 уч. году отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных конкурсах.

Выводы и проблемные зоны

□ Количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;

■ □ Из-за высокой нагрузки у всех учителей школы на качественную и плодотворную работу с одаренными детьми не отводится необходимое количество времени;

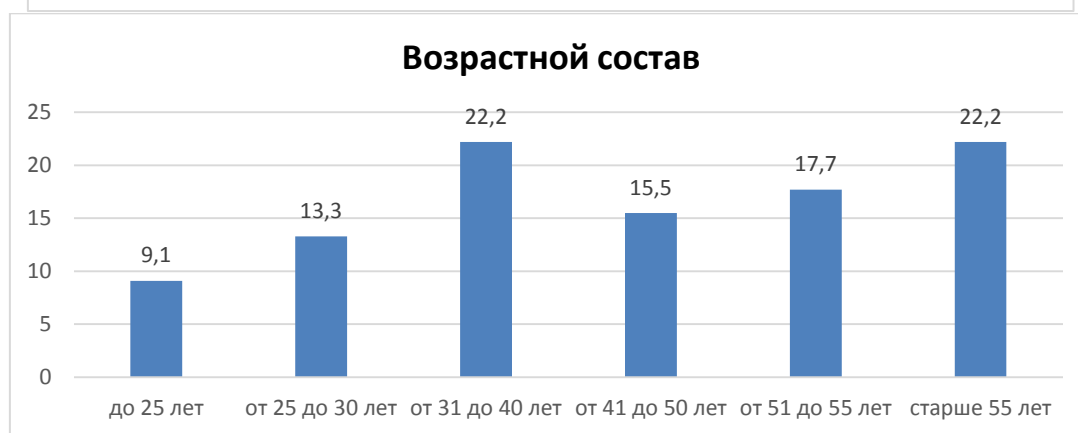
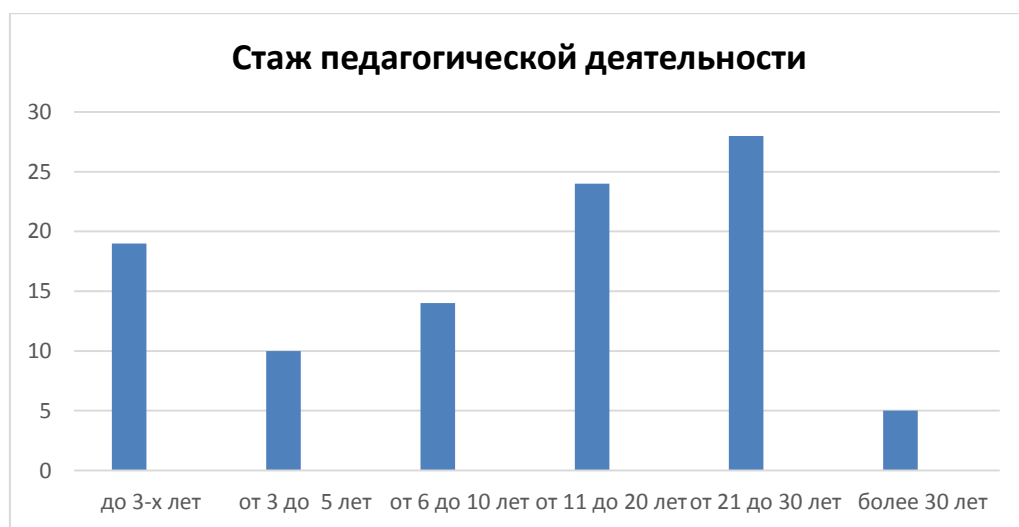
□ Из-за пандемии COVID-19 в этом учебном году некоторые конкурсы не состоялись.

IV.

Оценка кадрового состава

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №146 работает 46 педагогов. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.





Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение

количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Происходит старение коллектива.

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

Аттестация педагогических работников в МАОУ СОШ № 146 в 2020-2021 году

В соответствии с планом работы по организации процесса аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 146 в 2021 году (утв. Приказом № № 452-од

от 20.12.2019) целью работы является создание условий для организации процесса аттестации педагогических работников.

Исходя из цели аттестации, можно выделить некоторые задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Для достижения данной цели и задач были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с методической папкой «В помощь ответственному за вопрос проведения аттестации ПР», ее корректировка в соответствии с положениями;
- корректировка нормативно-правовой базы проведения аттестации в 2019 году;
- подготовка планов повышения квалификации и переподготовки сотрудников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- подготовка планов и графиков аттестации на 2021 год;
- проведение консультаций для учителей, вышедших на аттестацию, знакомство педагогов с нормативно-правовой базой, выдача уведомлений;
- осуществление мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников и фиксирование результатов в межаттестационный период. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в МАОУ СОШ № 146 проводится посредством заполнения информационных карт, которые каждый учитель заполняет и сдает в конце учебного года; в них отражается вся работа педагога за учебный период (успеваемость учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах, повышение квалификации, распространение собственного педагогического опыта и т.д.);
- посещение и анализ уроков учителей, внеклассных мероприятий;
- проведение этапа самооценки для аттестующихся в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- прием и регистрация заявлений на прохождение аттестации;
- оформление аттестационных паспортов;
- ведение аттестационных дел педагогов, формирование папок достижений исходя из всех предъявляемых требований;
- создание условий для проведения экспертизы результатов проведения педагогической деятельности;
- внесение результатов экспертизы профессиональной деятельности в систему КАИС ИРО, ознакомление работника с баллами;
- ознакомление педагогов с приказом МОПОСО, подготовка приказа «Об установлении повышающего коэффициента»;
- обсуждение хода и итогов аттестации на педагогических советах;
- обсуждение кандидатур для привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- обновление информационного стенда, информации в системе КАИС ИРО;
- анализ результатов аттестации и эффективности управленческой деятельности.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в первом полугодии 2021 прошла процедура аттестации на первую квалификационную категорию (первично) учителей русского языка и литературы Шараповой А.А, математики

Амираслановой М.А., химии Панфиловой Ю.О.. Внесены изменения в график аттестации во втором полугодии 2021 года, во втором полугодии прошла процедура аттестации на высшую квалификационную категорию учителя математики Марамыгиной С.В., педагога дополнительного образования (техническая направленность) Осипова М.В., педагога дополнительного образования (художественная направленность) Поляковой Т.А., на первую квалификационную категорию учителя начальных классов Зенкова Е.Е., учителя истории и обществознания Суткаленко М.С.. Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Основными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников, являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. Из 8 аттестующихся педагогических работников у 3 человек процедура аттестации проходила в дистанционном режиме. В ходе аттестации педагогические работники представили аналитические отчеты, папки достижений членам комиссии. В связи с тем, что процедура аттестации на высшую квалификационную категорию проходила в дистанционном режиме все материалы, были заранее высланы в видео-файлы (папка достижений, представление аттестуемого, защита аналитического отчета) PDF формате (заявление, аналитический отчет, паспорт аттестуемого), все участники успешно прошли процедуру аттестации. Члены комиссии были доброжелательны, активно задавали вопросы, создавая атмосферу профессионального обмена опытом. Серьезных замечаний по организации, проведению и оценке профессиональных компетенций не было. На аттестации не было педагогического коллектива школы в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19, но представители администрации школы и профсоюза присутствовали с соблюдением всех санитарных норм. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что условия, созданные для проведения аттестации педагогических работников соответствовали требованиям.

В 2021 году была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию учителя математики и два педагога дополнительного образования все подтвердили высшую категорию, из них 1 педагог дополнительного образования повысил категорию. На первую квалификационную категорию аттестовалось 5 человек, четыре педагога аттестовались впервые.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится с 2012 года.

На соответствие занимаемой должности в 2021 году было аттестовано 2 педагога: учитель физической культуры Архипова Л.В. учитель – логопед Патракова Е.А.. У Архиповой Л.В. стаж работы в МАОУ СОШ № 146 – 2 года и в дальнейшем планирует аттестоваться. За последние три года Патракова Е.А. имела небольшую нагрузку по должности учителя – логопеда за межаттестационный период, совмещая ее с должностью учителя начальных классов.

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника в аттестационную комиссию было внесено представление. Педагогические работники были заранее ознакомлены с представлением. В сентябре и декабре состоялись заседания аттестационной комиссии, на которой были рассмотрены представления и дополнительные сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогов (папка достижений), педагоги представили результаты своей работы. Аттестационная комиссия приняла решение, что все эти педагоги соответствуют занимаемой должности учитель и предложила всем пройти процедуру аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности прошли в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к данному виду аттестации.

Тенденции.

По итогам 2021 года необходимо отметить положительные тенденции. Из 8 человек - 4 педагога аттестовывались первично, что составляет 50% от всех аттестующихся. Впервые за последние годы 1 педагог повышает квалификационную категорию с первой на высшую. Педагоги, проработавшие в школе более 5 лет и не имеющие квалификационные категории, как и педагоги, проработавшие 1 - 2 года, прилагали большое количество усилий для профессионального роста, повышения своего уровня квалификации и на процедуре аттестации показывали очень высокие результаты и представляли качественные аналитические отчеты. Так, Амирасланова М.А. проработала в школе более 8 лет, в 2018 г. аттестовалась на соответствие занимаемой должности, а в 2021г. успешно прошла аттестацию и получила 1 КК. Шарапова А.А., Суткаленко М.С., Панфилова Ю.О. не имея изначально квалификационной категории, за 1 - 2 года работы в школе по должности показали хорошие результаты и также успешно аттестовались на 1квалификационную категорию

Повышение квалификации.

В сентябре 2020-2021 учебного года была проведена очередная диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов МАОУ СОШ № 146, в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации. В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовый период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовый период различны: участие педагогов в работе семинаров- практикумов, педсоветах, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Целью повышения квалификации сотрудников является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи повышения квалификации педагогических работников:

- Максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- Развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

По сравнению с 2019-2020 уч. годом в 2020-2021 учебном году вырос качественно процент ПР, повысивших уровень квалификации, Педагоги посещали как очные, так и дистанционные образовательные мероприятия.

Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию:

Архипова Любовь Владимировна	учитель	2021г, ООО «Мультиурок»	Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС ОО
Виноградова Анастасия Владимировна	учитель	2021 г., ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний»	<i>Профессиональная переподготовка</i> по программе «Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебного предмета «русский язык и литература»
Данилова Светлана Игоревна	учитель	2021 г, УрГПУ	Школа современного классного руководителя
Деева Марина Михайловна	социальный педагог	2021 г, УрГПУ	Школа современного классного руководителя

Ермоленко Елена Юрьевна	учитель	2021 г., ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний»	<i>Профессиональная переподготовка</i> по программе «Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебного предмета «математика и информатика» 300 ч
Зенкова Елена Евгеньевна,	учитель	2021 г., АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Педагогическая деятельность учителя по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»
Канцыбина Екатерина Аркадьевна	учитель	2021г., АНО ДПО «Институт современного образования»»	<i>Профессиональная переподготовка</i> по программе «Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство в ОО согласно ФГОС» 530 ч
Марамыгина Светлана Владимировна	учитель	2021г., НОЧУ ДПО "Акцион-МЦФЭР"	Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС
Машенко Марина Алексеевна	педагог- психолог	2021г., АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения
Митрофанова Татьяна Геннадьевна	учитель- логопед	2021г., ФГБНУ «ИКП РАО» Минпросвещения России	Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии
Осипов Максим Владимирович	учитель, ПДО	2021 г., ООО «Мультиурок»	Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО
Полякова Татьяна Анатолевна	ПДО	2021г., ООО «Мультиурок»	Современные педагогические технологии в образовательном процессе
Суткаленко Мария Сергеевна	учитель	2021 г., АНО ЦДПО «УНИВЕРСУМ»	Воспитание в школе: риски имитации и условия результативности
Угрюмова Елена Михайловна	учитель	2021г., ООО «Атлас- Коммуникаций» 2021г., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Организация сетевого взаимодействия при реализации программ основного и дополнительного образования Управление качеством образования современного ОО: ВСОКО, НОКО, НСУР
Ударцева (Крушина) Юлия	учитель	2021г., АНО ДПО «Северо-Западная	<i>Профессиональная переподготовка</i> Специальная

Александровна		академия»	(коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития
Шарапова Анастасия Александровна	учитель	2021г. ОО Центр ДПО «Универсум»	Воспитание в школе, риски, имитации и условия результативности

Если говорить о положительных тенденциях, то можно отметить следующее: педагоги стали более активными в выборе образовательных программ, прилагали большое количество усилий для профессионального роста, повышения своего уровня квалификации. Особенно стоит отметить молодых педагогов, проработавших в школе менее 3х лет. Среди более опытных учителей еще присутствует нежелание повышать уровень образования по причине усталости, большой загруженности, скептицизма (что нового мне еще могут рассказать?).

В 2020 – 2021 учебном году руководитель и заместители руководителя активно повышали свой профессиональный уровень, посещали различные семинары и курсы повышения квалификации. По итогам всех мероприятий заместители директора организовывали совещания и тематические педагогические советы, на которых всю полученную информацию, касающуюся педагогических работников, в различных формах представляли коллективу.

Следует отметить такую положительную тенденцию, как заинтересованность администрации в повышении педагогами образования, совместного участия в творческих и профессиональных конкурсах.

Коллеги часто оставляют отзывы по прохождении курсов. Большая часть, конечно, положительная, со словами благодарности к лекторам и организаторам. Из замечаний стоит отметить сбои в программном обеспечении, неудобное место организации мероприятий или время дистанта, маленький перерыв на обед. Считаю, данные замечания большесубъективными, чем объективными.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

Изучение основных вопросов грамматики через текстовые задания
Использование методов и приемов критического мышления как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы
Использование метода проектов при изучении литературы
Современные педагогические технологии на уроках русского языка как способ развития творческого мышления школьников
Освоение ИКТ технологии по формированию УУД на уроках немецкого языка
Развитие продуктивных речевых навыков на уроках английского языка
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся
Применение технологии разноуровневого обучения на уроках английского языка.
Формирование коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС ОО
Развитие коммуникативной компетенции на уроках истории
Формирование гражданских качеств у обучающихся на уроках истории и обществознания
Формирование математической компетентности обучающихся как основа успешной подготовки к итоговой аттестации
Формирование вычислительной культуры у учащихся
Развитие навыков самостоятельной деятельности в процессе изучения математики

Формирование информационно – коммуникационной компетентности обучающихся с позиций системно – деятельностного подхода
Применение ИКТ на уроках физики и астрономии
Интеграция как метод обучения в системе формирования познавательной компетенции учеников
Приемы и методы формирования УУД на уроках физики
Практико – ориентированный подход обучения биологии в общеобразовательной школ.
Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках у младших школьников
Развите творческих и исследовательских способностей у обучающихся НОО
Освоение современных моделей обучения на основе ИКТ
Игровые технологии как средство коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ

В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

В. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1).

Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование.

В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Образовательное учреждение имеет спортивный зал. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа.

В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Учителя и учащиеся нашей школы имеют возможность доступа к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах в нашей школе установлен информационный интегрированный продукт "КМ-школа", созданный на основе Интернет/Инtranет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефременковой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеёк», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

Образовательное учреждение имеет столовую, медицинский кабинет. Школьная столовая соответствует требованиям к помещению для питания: обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. Охват горячим питанием — все обучающиеся. Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ №146 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинские кабинеты укомплектованы необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета в декабре 2021 г. принято решение

ввести профильное обучение в Школе по данному направлению.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Для информирования всех участников образовательных отношений на сайте школы создан раздел

«Дистанционное обучение», в котором содержится информация об организации дистанционного обучения, в том числе нормативные документы, телефоны горячей линии, по которым можно обратиться с вопросами, Порядок организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146, ресурсы для организации этого обучения, памятки для учителей- предметников, классных руководителей, обучающихся и родителей по организации обучения в дистанционной форме, рекомендации психолога.

Для организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146 используются платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Проведенный опрос показал, что чаще всего используют Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ). Кроме того, используют Google Classroom, Skype, ZOOM, Фоксфорд, Интернет-урок и Яндекс-уроки.

Проблемы, отмечаемые педагогами при организации дистанционного обучения

По результатам проведенного онлайн-опроса педагогов определены проблемы, с которыми они столкнулись:

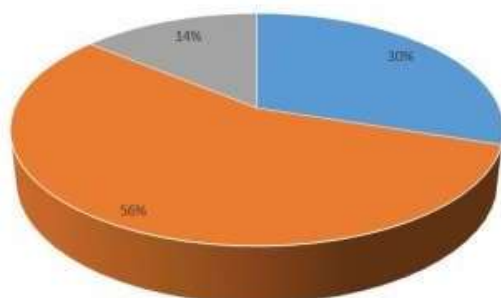
- часто зависает Интернет;
- колоссальные нагрузки, увеличился объем работы с компьютером, что сказывается на здоровье;
- гораздо больше тратят времени на проверку;
- качество присылаемых материалов не устраивает (плохие фото);
- занимает много времени, т.к. ведется индивидуальная работа с каждым учеником;
- не все вовремя сдают работы, списывают.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным

обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

VII. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1077
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	518
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (46,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,4%)
– регионального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1077 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (12%)
– с высшей		30 (57%)
– первой		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (25%)
– до 5 лет		7 (13%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (27%)
– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие вне:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	990/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.

2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого

ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576062

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 30.05.2022 по 30.05.2023