

Департамент образования администрации Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №146

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Канцыбин Дмитрий Викторович,
учитель информатики

г. Екатеринбург

2022 г.

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------|--|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» |
| Составитель программы | Канцыбин Дмитрий Викторович, учитель информатики |
| Вид программы | Модифицированная |
| Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| Форма реализации программы | Групповая, индивидуально-групповая, очная |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст обучающихся | 7-18 лет |
| Категория обучающихся | Дети младшего, среднего, старшего школьного возраста |
| Уровень освоения программы | Базовый уровень |
| Краткая аннотация программы | создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами |

| № п/п | Содержание | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1 | Пояснительная записка..... | 4 |
| 2 | Учебно-тематический план | 7 |
| 3 | Содержание программы | 8 |
| 4 | Аттестация обучающихся | 9 |
| 5 | Ожидаемые результаты | 10 |
| 6 | Методическое обеспечение программы | 11 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение программы..... | 13 |
| 7 | Список литературы | 14 |
| 8 | Сведения о составителе | 15 |

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /№273- ФЗ от 29.12. 2012 г/;
- Концепции развития дополнительного образования /распоряжение Правительства РФ от 4.09 2014 г. № 1726-р 2014/;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. -М.: Просвещение, 2010/;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей Министерства образования РФ №06-1844 от 11.12.2006
- Федеральной целевой программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;
- "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" /распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г/;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава МАОУ СОШ №146;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ СОШ №146;
- Положения о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся МАОУ СОШ №146.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа интегрирована с ежегодным графиком школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 2010 г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы».

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- Ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие задачи:

- развитие интереса к шахматам,
- развитие самостоятельности,
- развитие логического мышления,
- развитие ответственности,
- развитие активности,
- развитие выдержки,
- развитие терпения,
- развитие усидчивости,
- развитие находчивости,
- развитие комбинационного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

Воспитательные задачи:

- формирование здорового образа жизни,
- формирование чувства патриотизма,
- формирование чувства товарищества
- формирование чувства взаимопомощи,
- формирование дисциплинированности у учеников,
- формирование культуры общения и поведения в коллективе,
- формирование шахматной этики,
- формирование духа соперничества,
- формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

Форма и режимы занятий.

Форма организации обучения групповая и индивидуально-групповая. Количество детей в группе 10-16 обучающихся. Количество групп – две (младшая 1-4 класс, старшая 5-11 класс).

Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 год обучения 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю для каждой группы, продолжительность занятий по 45 минут.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 18 лет.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Темы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. Организационное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 24 | 8 | 16 |
| 4. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 22 | 8 | 14 |
| 5. | Тактика | 24 | 8 | 16 |
| 6. | Эндшпиль | 20 | 8 | 12 |
| 7. | Дебют | 15 | 5 | 10 |
| 8. | Конкурсы по решению задач и этюдов | 6 | - | 6 |
| 9. | Сеансы одновременной игры | 6 | - | 6 |
| 10. | Соревнования (турниры) | 12 | - | 12 |
| 11. | Индивидуальные занятия | 12 | - | 12 |
| 12. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| | ИТОГО | 72 | 34 | 48 |

3. Содержание программы

- 1.** Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
- 2.** Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
- 3.** Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
- 4.** Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
- 5.** Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
- 6.** Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
- 7.** Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
- 8.** Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
- 9.** Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
- 10.** Соревнования, турниры (по отдельному графику)
- 11.** Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
- 12.** Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

4. Аттестация обучающихся

| №п/п | Контролируемые знания и умения | Формы и приемы работы | Сроки проведения |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Применение приемов нападения | Решение шахматных задач | Октябрь |
| 2 | Защита в различных игровых ситуациях | Самостоятельная работа | Декабрь |
| 3 | Создание угрозы мата | Игровые упражнения | Март |
| 4 | Разыгрывание эндшпиля | Разбор классических партий | Апрель |
| 5 | Разыгрывание дебюта | Разбор специально подобранных позиций | Май |

Ежегодный график соревнований:

| №п/п | Соревнования, турниры | Сроки проведения |
|------|---|------------------|
| 1. | Внутригрупповое первенство | Ноябрь |
| 2. | Первенство школы | Декабрь |
| 3. | Школьный шахматный турнир (личное первенство) | Февраль |

5. Ожидаемые результаты

После освоения данной Программы обучающийся должен:

уметь:

- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- передвигать шахматные фигуры по шахматной доске в соответствии с правилами шахматной игры;
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,
- уметь применять тактические приемы,
- уметь ставить мат в типичных различных позициях.

знать:

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски;
- знать три стадии партии,
- знать простейшие методы реализации материального преимущества.

6. Методическое обеспечение программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.
-

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

7. Материально - техническое оснащения программы

Помещение для занятий отвечает санитарно-гигиеническим нормам, по площади достаточной для проведения занятий с группой до 16 человек.

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 шт.;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных досок с фигурами – 12 шт.;
- мультимедийное сопровождение;
- лекции и презентации на электронном носителе;
- контрольные материалы;
- мультимедийные презентации к лекциям, практическим учебным занятиям.

8. Список литературы

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.» Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2009.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010.

Рекомендованная литература для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2010.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2009 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2010

9. Сведения о составителе программы

Сведения о педагоге: Канцыбин Дмитрий Викторович, 1 квалификационная категория

Ученая степень: отсутствует

Должность и место работы: учитель информатики, МАОУ СОШ №146, г. Екатеринбург.

Образование: высшее профессиональное, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург; квалификация: магистр по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность образовательной программы «Управление информационными ресурсами в образовании».

Согласовано с Советом родителей

Пр. № 1 от 27.08.2021 года

Согласовано с Советом обучающихся

Пр. № 1 от 27.08.2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576062

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 30.05.2022 по 30.05.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279358

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026