

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №146
Кировского района г. Екатеринбурга**

Приложение к основной
образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Екатеринбург
2022 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 146 находится в Пионерском посёлке Кировского района города Екатеринбурга. Школа функционирует с 1978 года, что свидетельствует о наличии своей истории и традиций.

В культурно-педагогическом аспекте микрорайон школы можно определить, как «смешанный». В связи с тем, что в районе активно начинают появляться новые дома (в результате точечной застройки), можно говорить о неоднородности социального контингента: молодые амбициозные родители, а также семьи, проживающие здесь поколениями. Данный момент сказывается на контингенте как обучающихся, так и сотрудников. В организации обучаются целыми семьями: наши выпускники приводят своих детей и даже внуков. К слову, многие учителя также являются выпускниками данной школы. Благодаря такой преемственности в школе сформированы и активно поддерживаются многие традиции. А благодаря вновь заселяющим наш район молодым педагогам, образовательная организация идёт в ногу со временем.

Стоит отметить, что школа находится в месте с хорошей транспортной развязкой, что помогает жителям других районов, имеющих детей с ОВЗ направлять их сюда на обучение. МАОУ СОШ № 146 имеет специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный факт сказывается на формировании толерантности у наших обучающихся.

В пешей доступности имеются различные организации дополнительного образования: спортивно-оздоровительный клуб «Грин», школа «Художник», языковая школа «Талисман», спортивный комплекс «Урал». Все эти заведения способствуют развитию обучающихся, которые решили получать дополнительное образование за рамками школы.

Отличительной чертой контингента обучающихся в МАОУ СОШ № 146 является многонациональность. В школе помимо русских детей обучаются киргизы, узбеки, таджики и др. национальности. Поэтому воспитание у школьников толерантности и уважения к иным национальным культурам выдвигается на первый план воспитательных задач.

Традиционно в школе проводятся различные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний, мероприятия ко Дню самоуправления, осенние балы, новогодние представления, посвящение в первоклассники, «Последний звонок» и другие мероприятия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В нашей школе дети воспитываются согласно современным национальным требованиям - с активной гражданской позицией, с гражданской ответственностью, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Мы стремимся воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества, как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вышеизложенная цель даёт возможность не подстраивать мировоззрение ребёнка под окружающую среду, а развивать в нём способность положительного влияния на мир своими индивидуальными качествами. Также учитель создаёт все необходимые условия для желания ребёнка к саморазвитию, которое, в свою очередь, прекрасно вписывается в современную жизнь

Исходя из возрастных особенностей программа скорректирована таким образом, чтобы первостепенная цель была достигнута поэтапно.

Детям младшего возраста необходимо понять, кто они, какой социальный статус за ними закреплён и какие социальные роли играют. То есть приоритетным для начального общего образования является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут. Исходя из этого, дети обучаются

- ценить семью, помогать старшим, быть ответственными членами семьи: сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- добросовестно выполнять свои обязанности;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- быть неконфликтным, толерантным;

- стремиться к новым знаниям;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- вести здоровый образ жизни;

- быть инициативным и обучиться целеполаганию.

В воспитании подростков (получающие основное общее образование) приоритетом является личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. Сюда относятся:

- профессиональная самоориентация;

- бережное отношение к окружающей среде;
- выстраивание доброжелательных отношений с окружающими;
- осознание необходимости развития во всех сферах жизни;
- понимание необходимости ведения правильного образа жизни для дальнейшей полноценной жизни;
- уверенность в собственной ответственности за всё то, что происходит с нами собой.

Именно в подростковом возрасте появляются первые социально значимые связи, а также опыт различных отношений. Если ребёнок в этом возрасте начнёт качественно выстраивать все эти связи, то в дальнейшем за ним не будут тянуться психологические проблемы, связанные с неудачным опытом, и он сможет беспристрастно идти по жизни.

Для воспитания старших школьников (уровень среднего общего образования) стоит приоритет личностного развития обучающихся, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Именно в этот момент ребята самоопределяются по жизни, используя ранее накопленный опыт: забота о родных, трудовые навыки, самопознание, выход из конфликтных ситуаций, благотворительность, помощь нуждающимся.

Именно формированием положительного опыта по всем вышеперечисленным направлениям занимается педагогический коллектив нашей школы.

Исходя из целей и результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущие годы, мы ставим перед собой следующие задачи:

- 1) продолжать поддерживать все школьные традиции;
- 2) развивать способности классных руководителей;
- 3) заинтересовывать обучающихся новыми дополнительными видами деятельности;
- 4) поддерживать и направлять ученическое самоуправление;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для качественного достижения поставленной цели воспитательную деятельность разделили на модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель всесторонне подходит к процессу воспитания. Он осуществляет работу не только непосредственно с обучающимися, но и с педагогами, которые работают в его классе, а также с их родителями. Он создаёт все необходимые условия для создания благоприятного микроклимата.

Работа с классом включает в себя:

- организация мероприятий для сплочения коллектива, чтобы ребята чувствовали единство и ответственность друг за друга;
- вовлечение класса в общешкольные дела, с целью формирования осознания того, что действия каждого могут повлиять на событийность;
- проведение тестов, направленных на саморазвитие и профориентацию;

Индивидуальная работа сопровождается следующим:

- индивидуальные беседы с целью коррекции поведения и повышения успеваемости;
- оказание поддержки обучающемуся в случае решения жизненно важных вопросов;
- изучение индивидуальных особенностей через игры, тестирования и др.

Работа с учителями, преподающими в классе заключается в постоянном контакте с ними классного руководителя, с целью быстрого реагирования в случае каких-либо пробелов и предупреждению конфликтных ситуаций. Также классный руководитель способствует присутствию учителей на классных мероприятиях, а также родительских собраниях.

Работа с родителями ведётся посредством индивидуальных бесед, родительских собраний, совместной организации классных мероприятий, совместных походов и экскурсий.

Для того чтобы быстро и эффективно продвигаться к основной цели, в нашей школе существует преемственность классных руководителей. Администрация школы обращается за советом к учителям начальной школы, которые, зная досконально своих обучающихся, могут порекомендовать какими качествами должен обладать их классный руководитель в будущем. После определения педагога, который возьмёт в будущем класс, его направляют на знакомство, в процессе которого он заранее знакомится с детьми, посещает их уроки и уже на раннем этапе понимает особенность каждого ребёнка.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Основное время школьники проводят на уроках, именно поэтому перед нашими педагогами стоит очень важная задача – в процессе урока не только дать все необходимые знания, но и сделать всё возможное для воспитания высоконравственного гражданина. Что ещё не мало важно – сделать урок интересным. Так как педагогический коллектив нашей школы весьма разновозрастный, у нас появилась уникальная возможность объединить опыт и современные взгляды. Мы стараемся не забывать о традиционном формате урока, тем не менее вводя в него новые технологии.

Особо активно мы используем на уроке интерактивные формы преподавания. Демонстрация презентаций и видеофрагментов стала неотъемлемой частью процесса обучения. Используя современные технологии учителя создают видеоигры, с помощью которых ученик может быстрее запоминать материал, а также повышается его мотивация к познанию нового.

Игра и групповая работа занимают лидирующую позицию в дополнении к традиционному уроку. Они могут как быть минутными, для отдыха обучающихся, так и занимать весь урок. В процессе игры дети увлечённо поглощают знания, повышается их заинтересованность и настроение, что очень важно для становления здоровой личности.

Мы направляем много усилий на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Это особенно важно при проведении урока не традиционной формы, когда обучающиеся входят в «зону комфорта».

Наши педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Обучающиеся МАОУ СОШ № 146 имеют возможность реализовывать свой потенциал с помощью внеурочной деятельности, которая представлена в различных направлениях.

Познавательная деятельность. Данное направление даёт возможность не только развивать любознательность, но и углублять свои знания по тем предметам, которые наиболее интересны. И если в начальной школе это важно для того чтобы пристраститься к тому или иному предмету и выбрать направление на будущее, то для ребят, приближающихся к финишной прямой – это возможность быть уверенными в успешной сдаче итоговой аттестации. В начальной школе уже много лет функционирует курс «Умники и умницы», который активно посещают наши ребята. Старшая же школа насыщена курсами на любой вкус: «Удивительный мир растений и животных», «Биология абитуриенту» и др.

О многих исторических событиях, о великих людях и их достижениях обучающиеся узнают из еженедельного курса «Разговоры о важном».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Наши обучающиеся имеют возможность не только петь и танцевать, а ещё и творить руками шедевры: «Разноцветные голоса», «Квиллинг», «Чудеса из бумаги». Это далеко не весь перечень курсов, которые

могут посещать ребята.

Туристско-краеведческая деятельность. Также имеются в наличии и курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Наши ребята могут активно реализовывать в данном направлении. Это им позволяет та насыщенность спортивных секций, которая имеется в школе. Лидером, безусловно, остаётся «Спортивное авиамоделирование», наши ребята становятся победителями соревнований на федеральном уровне, а самое главное – они по-хорошему «болеют» этим видом деятельности. Стремительно входит в нашу внеурочную жизнь и курс «Разговоры о правильном питании».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Они представлены у нас «Подвижными играми» для обучающихся начальной школы.

Социальная деятельность. Является одной из самых востребованных. На базе МАОУ СОШ № 146 действуют отряды Юных инспекторов движения («Красный, жёлтый, зелёный») и «Дружина юных пожарных». Участники отрядов изучают правила поведения в тех или иных условиях и делятся опытом с остальными обучающимися школы. Они принимают участие во всевозможных соревнованиях и занимают призовые места.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление даёт возможность обучающимся приобщиться к общему делу, почувствовать свою ответственность и проследить причинно-следственные связи: «мой вклад- общий результат».

На уровне школы у нас действует «Совет старшеклассников», которые избираются путём прямого голосования. Совет привлекается ко всем общешкольным делам, ни одно мероприятие не проходит без его решений, помощи и участия. Ребята гордятся быть избранными в совет. Он действует не на слуху, а имеет свой устав, девиз, название. Каждое собрание протоколируется и имеет значительный вес в принятии того или иного решения в школьных делах.

На уровне классов также имеется своя система самоуправления. В каждом классном коллективе выбирается староста, ответственный за дежурство по кабинету; налажена работа пресс центра, экологической группы, ответственной за полив цветов и т.д.

Педагоги активно поддерживают и индивидуальный уровень самоуправления через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Мы стараемся приобщать родителей к школьной жизни ребёнка. Повышаем их педагогическую культуру, пополняем арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводя классные и общешкольные собрания, посвящённые острым вопросам и распространяя информационные брошюры.

Также в нашей школе происходит вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Проводятся совместные «Дни здоровья», экскурсии, походы и другие мероприятия.

Ввиду того, что в МАОУ СОШ № 146 есть коррекционные классы для детей с ОВЗ, наши педагоги, психологи, логопеды активно оказывают помощь их родителям: проводят индивидуальные консультации, помогают найти подход к ребёнку и оказывают всяческую поддержку.

Направления реализации модуля:

1) Сотрудничество в управлении школой. Работа «Совета Родителей» – участие в разработке и корректировке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов школы; «Дни открытых дверей для родителей» с целью привлечение к образовательному процессу.

2) Общественное воспитание. Участие в Совете профилактики; помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; налаживание работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; участие в организации летнего отдыха и трудовой практики; помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

3) Организация досуга, мероприятий и праздников различного уровня. Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности; участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований, сдачи норм ГТО; посещение театров, музеев, выставок; проведение походов и экскурсий.

3.6. Модуль «Профориентация»

Основными направлениями профориентационной работы в МАОУ СОШ № 146 являются:

1) Профессиональная информация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о

потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание включает себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

3. Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в «МАОУ СОШ N 146» включает следующие этапы:

1. диагностику, направленную на формирование «я-концепции»
2. знакомство с миром профессий;
3. систему практико-ориентированных мероприятий;
4. формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков,

Неотъемлемой составляющей является включение обучающихся «МАОУ СОШ № 146» в федеральные проекты «Билет в будущее», «Проектория», сеть «Кванториум» и др., работающих на самоопределение школьников. Обучающиеся «МАОУ СОШ №146» ежегодно принимают участие в мероприятиях муниципального проекта «Профи — дебют - масштаб город».

3.7. Модуль «Ключевые дела»

Все ключевые дела мы осуществляем на четырёх уровнях: внешкольном, школьном, классном и индивидуальном.

На внешкольном уровне мы принимаем участие в различных социальных проектах, как:

- «Крышки для малышки»: ребята и учителя собирают пластиковые крышки, которые после сдают в пункт переработки, а вырученные деньги идут на благотворительность. В ходе мероприятия, учителя проводят познавательные беседы о вреде пластика и возможности его «второй жизни».

- Акция «Добрый челлендж» в рамках проекта «ProЖизнь» - осуществляется сбор вещей и средств, необходимых для хосписов. Дети учатся сострадать чужому горю и проявляют себя в добрых поступках.

Акция «Поздравительная открытка» - изготовление открыток и видео-поздравлений, приуроченных к различным праздникам.

На уровне школы мы проводим следующие события:

- Посвящение в первоклассники, в рамках которого принимают участие не

только педагогический коллектив и сами виновники торжества, но и ребята из среднего и старшего звена, а также родители.

- День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя. Ребята сами организуют учебный процесс, а также поздравление педагогов.

- Осенний бал – комплекс праздничных мероприятий в конце первой четверти, который заканчивается выбором короля и королевы бала.

- Украшение школы к Новому году. Принимают участие абсолютно все школьники и коллектив. Единая концепция способствует не соревновательному акценту, а единению всех ребят.

В реализации общешкольных ключевых дел нам активно помогает волонтерский отряд «Мир. Дружба. Жвачка», сформированный из наших неравнодушных обучающихся.

На уровне класса проходят дискуссионные классные часы, на которых поднимаются актуальные проблемы современности; классное самоуправление и аналитические классные часы по итогам четвертей.

На индивидуальном уровне ведётся работа психолога, при необходимости – профилактические беседы. Педагог осторожно и постепенно вовлекает ребят в общешкольные дела с целью раскрытия в них потенциала и талантов.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Наши педагоги поддерживают активный образ жизни и с удовольствием прививают его обучающимся.

Традиционно в сентябре месяце каждый класс ходит в поход. Сначала это было стихийно, но с годами это настолько сильно прижилось, что уже первого сентября дети задавали вопрос о том, куда пойдут в этом году. И так походы стали традицией. Они проходят как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Пеший туризм не только прививает здоровый образ жизни, но и помогает осознать основные жизненные ценности.

Неотъемлемы для МАОУ СОШ № 146 и экскурсии. Ведь как познать реальную жизнь, как познакомиться с прошлым только на словах? Абсолютно никак. Необходимо увидеть, потрогать и посмотреть экспонаты и производства.

Современные технологии позволяют заинтересовать даже самого подвижного ребёнка, который не может встать на месте и смотреть в одну точку. Последние годы мы активно сотрудничаем с мультимедийным музеем «Россия – моя история», где современный способ подачи материала делает должное.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ №146 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. В МАОУ СОШ №146 будет использоваться мониторинг личностных результатов обучающихся, в основе которого лежит метод педагогического наблюдения. Мониторинг будет полностью автоматизирован, прост в использовании и требует минимум временных затрат. Достаточно в специальной форме Excel заполнить карты наблюдения на каждого ребенка, и программа все посчитает сама по отдельному ребенку, по классу, по уровням образования и в целом по школе. Время работы с мониторингом неограниченно.

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт

организации и участия в трудовых мероприятиях;

– знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;

– знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;

– знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;

– знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;

– знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;

– знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;

– знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;

– знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Персонифицированное наблюдение позволит увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Количественные критерии:

1.охват активных участников проектов, активных участников событий (% от общего количества обучающихся)

2.количество социально-значимых проектов, реализуемых в ОО;

3.степень удовлетворённости обучающихся, родителей, учителей школьной жизнью

(по результатам опроса)

Качественные критерии (метод наблюдения и анкетирования детей):

1) качество реализуемых творческих периодов, реализуемых школьным сообществом;

2) качество реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников;

3) качество воспитательных возможностей работающих кружков, секций, клубов и иных объединений;

4) качество возможностей школьного урока;

5) качество потенциала ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) качество деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) качество воспитательного потенциала организуемых для

школьников экскурсий, походов;

8) качество организуемой профориентационной работы со школьниками;

9) качество работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279358

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026