

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146  
(МАОУ СОШ № 146)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

(протокол от 14.04.2023 № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 146

Дурнов Д.А.



Отчет о результатах самообследования  
МАОУ СОШ № 146  
за 2022 год

Екатеринбург, 2023

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	school146@convex.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от «16» февраля 2011 г. № 13144 на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0004131, Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Свидетельство действительно по 10.05.2023г.

МАОУ СОШ № 146 находится в Кировском районе г. Екатеринбурга. Школа сегодня – это современное образовательное учреждение, где функционирует 49 классов, а общее количество обучающихся составляет 1184 человека. В последние годы, в связи с увеличением застроек жилых комплексов микрорайона, не только возросло количество обучающихся, но наблюдается рост образовательных потребностей учащихся, повышение требований родителей к качеству содержания образования, образовательному процессу и результатам обучения, к условиям для всестороннего развития личности. Родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и обучения. Информационное пространство школы № 146 представлено через официальный сайт школы, информационные стенды в фойе и на этажах школы, странички в социальной сети «ВКонтакте».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

### **Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

## II.

### **Система управления организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах

единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	5 лет
2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УД (8-11 кл)	высшее	17 лет
3.	Мащенко Марина Алексеевна	заместитель директора по УД (1-4 кл)	высшее	4 года
4.	Суткаленко Мария Сергеевна/ Акишева Алена Сергеевна	заместитель директора по ПР, ВР	высшее	2года 1 год
5.	Угрюмова Елена Михайловна	заместитель директора по УД (5-7 кл)	высшее	3 года
6.	Шульгина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по АХЧ	высшее	2 года

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

#### Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

**Общая идея** работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура:** директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

**Горизонтальная структура управления:**

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов–школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Наблюдательный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

### III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

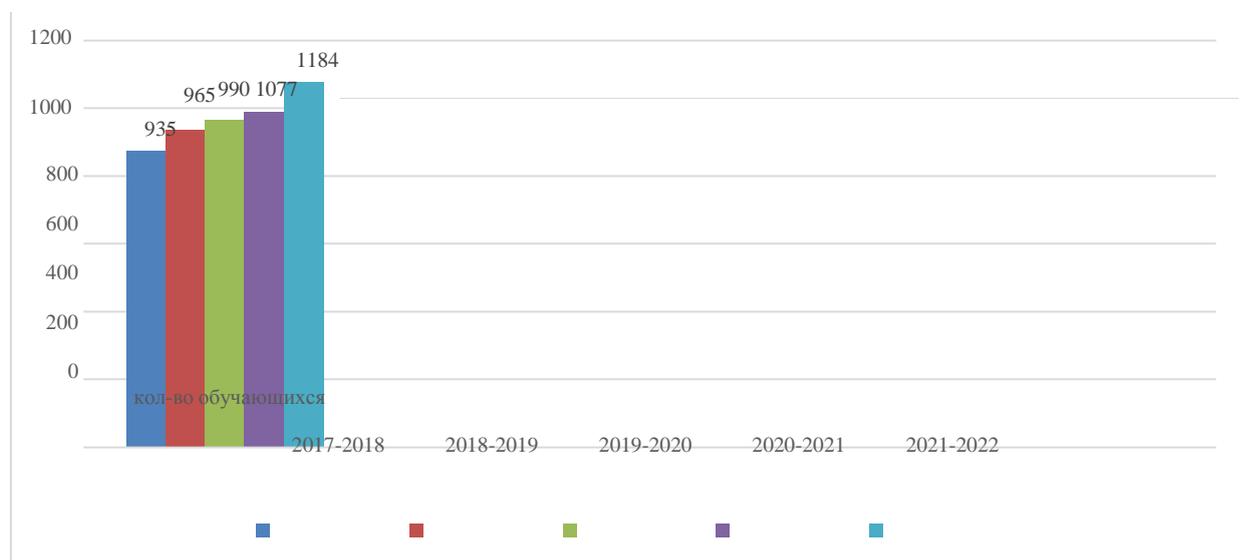
#### Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 49, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 4, 6-9 классы. Остальные классы - общеобразовательные. На 30.12.2022 года в школе обучается 1184 человек, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития – 101 человек.

В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно-воспитательного процесса.

#### Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
935 чел.	965 чел.	990 чел.	1077 чел	1184



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где

численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2021-2022 учебном году, по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение.

#### **Движение обучающихся по уровням обучения**

<b>Уровни обучения</b>	<b>Число обучающихся на начало года</b>	<b>Прибыло</b>	<b>Выбыло</b>	<b>Число обучающихся на конец года</b>
НОО	498	215	182	531
ООО	518	150	99	569
СОО	61	34	14	84
Итого	1077	221	135	1184

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### ***Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования***

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

**Цель воспитательной работы:** воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из целей и результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущие годы, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

- 1) продолжать поддерживать все школьные традиции;
- 2) развивать и способности классных руководителей;
- 3) заинтересовывать обучающихся новыми дополнительными видами деятельности
- 4) поддерживать и направлять ученическое самоуправление;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Модули воспитательной деятельности

Модуль	Содержание работы модуля
Классное руководство	<p>Работа классного руководителя подразумевает работу с классом, включающую в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию мероприятий для сплочения коллектива;</li> <li>- вовлечение класса в общешкольные дела и др.</li> </ul> <p>Индивидуальную работу, сопровождающуюся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными беседами;</li> <li>- оказанием поддержки обучающемуся;</li> <li>- изучением индивидуальных особенностей обучающегося.</li> </ul> <p>Работа с учителями заключается в постоянном контакте с ними классного руководителя, с целью быстрого реагирования в случае каких-либо пробелов и предупреждению конфликтных ситуаций.</p> <p>Работа с родителями ведётся по средству индивидуальных бесед, родительских собраний, совместной организации классных мероприятий, совместных походов и экскурсий.</p>
Школьный урок	<p>Проведение урока с помощью различных педагогических технологий, тем самым способствуя усвоению знаний и реализуя цель воспитательной деятельности.</p> <p>Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>С целью развития любознательности и творческих способностей, формирования любви к своему краю, его истории, культуре, воспитания здоровых граждан в ОУ функционируют курсы внеурочной деятельности по различным направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, туристико-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая и социальная деятельностью</p>
Соуправление	<p>Данный модуль даёт возможность обучающимся приобщиться к общему делу, почувствовать свою ответственность и проследить причинно-следственные связи: «мой вклад- общий результат»</p>
Работа с родителями	<p>Для достижения основной цели воспитательной работы мы приобщаем родителей к школьной жизни ребёнка. Повышаем их педагогическую культуру, пополняем арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводя классные и общешкольные собрания, посвящённые острым вопросам и распространяя информационные брошюры.</p>
Профориентация	<p>Профориентационная работа включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностику, направленную на формирование «я-концепции»</li> <li>- знакомство с миром профессий;</li> <li>- систему практико-ориентированных мероприятий;</li> </ul>

	- формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков.
Ключевые дела	Для развития позитивного отношения к общественным ценностям, на базе МАОУ СОШ № 146 организуются традиционные общешкольные мероприятия.
Экскурсии, походы	Походы в нашей школе стали традицией. Они проходят как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Пеший туризм не только прививает здоровый образ жизни, но и помогает осознать основные жизненные ценности. Неотъемлемы для МАОУ СОШ № 146 и экскурсии. Ведь как познать реальную жизнь, как познакомиться с прошлым только на словах.

В 2021-2022 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-9-х классов по методике Н. П. Капустина. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

- Высокий уровень
- Уровень выше среднего
- Средний уровень
- Уровень ниже среднего
- Низкий уровень, или невоспитанность

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

#### **Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина**

*Аналитическая справка по результатам исследования уровня воспитанности учащихся с 1 по 4 классы.*

В исследовании приняло участие 456 человек это составляет 9% от общего числа учащихся начальной школы. Целью данного исследования было определение уровня воспитанности учащихся с 1 по 4 классы. Методом исследования послужила методика Н.П. Капустина. В исследовании принимали участие классные руководители, учащиеся и их родители.

Уровень воспитанности оценивался по 5-ти бальной шкале: 5 - 4,5 – высокий уровень 4,4 - 4 –хороший уровень 3,9 - 2,9 – средний уровень 2,8 - 2 – низкий уровень. При анализе мониторинга были получены следующие результаты. Общий уровень воспитанности в 1 «А» классе составляет 4,26 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Я и школа». Можно сделать вывод о том, дети, в силу своего возраста,

еще не очень самостоятельны, не всегда выполняют правила внутришкольной жизни. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития чувства ответственности. Общий уровень воспитанности в 1 «Б» классе составляет 4,28 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию». Можно сделать вывод о том, что детям интересно учиться, они стремятся получать хорошие отметки, но, в силу своего возраста, еще не очень самостоятельны, не всегда выполняют правила внутришкольной жизни. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность, поддерживать интерес к учебе. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития чувства ответственности. Общий уровень воспитанности в 2 «А» классе составляет 4,24 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Прекрасное в моей жизни». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, стараются быть аккуратными и опрятными, но еще недостаточно умеют управлять своим поведением.

Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей об умении правильно распределять время учебы и отдыха. Общий уровень воспитанности в 2 «Б» классе составляет 4,29 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности», «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, что дети старательны в учебе, помогают другим, берегут природу, но еще недостаточно выполняют правила для учащихся. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и самостоятельность. Проводить просветительскую работу среди родителей о необходимости соблюдать правила внутришкольной жизни. Общий уровень воспитанности в 2 «В» классе составляет 4,27 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, пытаются быть внимательными и самостоятельными, любят животных, но недостаточно активны в делах класса и школы.

Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и активность. Проводить просветительскую работу среди родителей о значении участия детей в делах класса и школы. Общий уровень воспитанности в 3 «А» классе составляет 4,29 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Я и школа». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять правила для учащихся, стараются быть справедливыми в отношениях с людьми. Необходимо обратить внимание на недостаточное умение правильно распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками. Общий уровень воспитанности в 3 «Б»

классе составляет 4,23 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, дети старательны в учебе, пытаются быть самостоятельными, берегут природу. Необходимо обратить внимание на выполнении правил для учащихся, соблюдение культуры поведения в общественных местах. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие, прививать культурные навыки.

Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения правил внутришкольной жизни. Общий уровень воспитанности в 4 «А» классе составляет 4,25 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию» и

«Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять домашние задания и получать хорошие отметки. Ученики берегут растения и любят животных. Недостаточно развито умение правильно распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками. Общий уровень воспитанности в 4 «Б» классе составляет 4,26 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по

«Любознательности» и «Прекрасное в моей жизни». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются быть опрятными и аккуратными, пытаются правильно распределять время учебы и отдыха. Необходимо обратить внимание на развитие навыков самообслуживания и выполнение правил для учащихся. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях справедливость, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности развития в детях навыков самообслуживания выполнения правил для учащихся. Общий уровень воспитанности в 4 «В» классе составляет 4,23 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по

«Любознательности» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться, они стараются получать хорошие отметки, любят природу. Необходимо обратить внимание на развитие внимательности и умения распределять время учебы и отдыха. Классному руководителю рекомендовано: Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками.

***Аналитическая справка по результатам исследования уровня воспитанности учащихся с 5 по 9 классы***

класс	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	20	17	32	26	46	37	20	17	3	3
6	17	16	27	25	40	38	20	19	2	2
7	17	16	27	25	40	38	20	19	2	2
8	14	13	41	37	33	30	22	20	2	2
9	10	13	20	27	24	33	19	26	0	0

С 01.09.2022 в штатное расписание МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбурга введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цели и задачи деятельности специалиста:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовнонравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся,
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Дата	Мероприятие, проведенные советником с 01.09.2022
07.09.2022	210-тилетие со дня Бородинского сражения. Родители учащихся читают отрывок из стихотворения Лермонтова «Бородино».
08.09.2022	1. Международный день распространения грамотности. Акция «Читаем вместе». Ученик 3 Б класса читает вместе с мамой произведение А.С.Экзюпери «Маленький принц». 2. Акция «Спасибо за заботу». Учащиеся поздравили с днем специалиста административно-хозяйственного обеспечения школьного библиотекаря и диспетчера по питанию.
17.09.2022	165 лет со дня рождения Циолковского. Ученики 2В класса придумали маршрут путешествия по планетам и созвездиям, нарисовали, как выглядят жители других планет, придумали язык общения с инопланетянами.
27.09.2022	День работника дошкольного образования. Первоклассники поздравили воспитателей стихами.
01.10.2022	Международный день музыки. Проведена радиопередача, посвященная российским композиторам и их произведениям.
05.10.2022	День учителя. Ученица 3Б класса поздравила своего классного руководителя видеопоздравлением.
16.10.2022	День отца в России. Учащиеся делали открытки для своих пап.
25.10.2022	Международный день школьных библиотек. Учащиеся приняли участие в акции «На страницах любимых книг», создали креативные закладки.
04.11.2022	Всероссийская акция, посвященная дню народного единства. Учащиеся сделали аппликации по былинам своего народа.
08.11.2022	День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей. Оформлен стенд.
10.11.2022	Акция «Каникулы с советником». Созданы фотокосплеи.
20.11.2022	День начала Нюрнбергского процесса. Видеоурок «День начала Нюрнбергского процесса»
30.11.2022	День государственного герба Российской Федерации. Учащиеся первых классов слушали сказку о двуглавом орле.
01.12.2022	Акция «Цветик-семицветик», посвященная дню инвалида. Учащиеся создали открытки и вазочки с цветиками-семицветиками.
03.12.2022	День неизвестного солдата.
05.12.2022	День добровольца (волонтера) в России. Первоклассники смастерили кормушки для птиц и повесили в школьном дворе.
08.12.2022	Международный день художника. Учащиеся сделали доклады, рассказали о своих любимых художниках и их творчестве.
09.12.2022	День героев Отечества. Учащиеся читали стих «Слава героям Отечества».
12.12.2022	День конституции РФ. Учащимися создан плакат на тему «Права и обязанности школьников».
25.12.2022	День принятия Федеральных конституционных законов «О государственных символах РФ». Проведена видео викторина о государственных символах РФ

Кроме того, открыт и функционирует центр детских инициатив - это место встреч и сборов детских общественных объединений, место, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать внеклассные проекты, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Центре будут реализовываться мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Советник директора проводит проекты: видео отзывы о внеурочных мероприятиях «разговоры о важном» (каждый понедельник), еженедельная рубрика «Подводим итоги недели. Дайджест мероприятий за неделю» в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» (каждую пятницу), акция «Добрые письма».

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность.

Организация внеурочных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. При организации внеурочной деятельности используются различные формы воспитательной работы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку

возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

**Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам**

Учебный год	ОУ№	Кол-во детей (чел)
2017-2018	МАОУ СОШ №146	370
2018-2019	МАОУ СОШ №146	355
2019-2020	МАОУ СОШ №146	403
2020-2021	МАОУ СОШ №146	443
2021-2021	МАОУ СОШ №146	471

**Вывод:**

По сравнению с прошлыми учебными годами в 2021-2022 уч.гг. произошел прирост численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

**Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам**

бюджет	Направленность					
	уч.г.	Техническая, чел.	Естественная- научная, чел.	Физкультурно - оздоровительная, чел.	Художественная, чел.	Туристско-краеведческая, чел.
2018-2019	29	0	135	105	0	0
2019-2020	35	0	85	107	0	0
2020-2021	30	0	161	252	0	0
2021-2022	35	0	182	254	0	0

**Вывод:**

Все объединения ДО в МАОУ СОШ №146 являются бесплатными, работают как в первую, так и во вторую смену, что делает их более доступными, каждый обучающийся может посещать кружки и секции исходя из его интересов, желания. Количество посещения обучающимся различных кружков в ОУ не ограничено. Все кружки, созданные в МАОУ СОШ №146, проводят дни открытых дверей для обучающихся школы, выставки, концерты, шахматные турниры, соревнования. Воспитанники ДО принимают участие в различных районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, первенствах и всегда занимают призовые места.

**Организация профориентационной работы**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально- производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

**Задачи:**

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.
- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем

продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.

- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

### Мероприятия в рамках профориентационной работы

Дата	Мероприятие	Участники	Место проведения
сентябрь	Информационные встречи с обучающимися 10-11 классов представителей военных вузов	Обучающиеся 10-11 классов – 57 чел.	МАОУ СОШ №146
Ноябрь-декабрь 2022 г.	Мониторинг определения профессиональных способностей «Профориентатор» в 7-9 классах	7-9 классы – 300 чел.	МАОУ СОШ №146
11.01.2022	Мастер-классы (проводили студенты Архитектурно-строительного и автомобильного колледжей)	9-е классы – 120 человек	МАОУ СОШ №146
13.01.2022		7 «Д» (коррекционный класс) – 10 человек	
18.01.2022		8 «Д» (коррекционный класс) – 12 человек	
20.01.2022	Демонстрация фильма о профессиях	7 «Д» (коррекционный класс) – 10 человек	
27.01.2022		8 «Д» (коррекционный класс) – 12 человек	
11.02.2022	Мастер-классы (проводили студенты ЕКТС)	9-е классы – 120 человек	
25.02.2022	День открытых дверей Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса	7-9 классы – 15 человек	Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса
26.02.2022	День открытых дверей Аграрный и политехнический колледж	9 класс – 10 человек	Аграрный и политехнический колледж
15.03.2022	Демонстрация фильма о профессиях	7 «Д» (коррекционный класс) – 10 человек	МАОУ СОШ №146
17.03.2022		8 «Д» (коррекционный класс) – 12 человек	
16.03.2022	День открытых дверей Областном колледже Дизайна и сервиса	9 класс – 10 человек	Областной колледж Дизайна и сервиса
19.03.2022	Всероссийская образовательная выставка-форум «Навигатор поступления»	11 класс – 10 человек	Центр международной торговли
Март 2022	Конкурс Прически на базе Областном колледже Дизайна и сервиса	Посещение выставки всего 15 человек	Областной колледж Дизайна и сервиса
Март 2022	Информационные встречи с обучающимися 10-11 классов представителей военных вузов	Обучающиеся 10-11 классов – 57 чел.	МАОУ СОШ №146
Апрель 2022	День открытых дверей Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса	7-9 классы – 15 человек	Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса

			технологий и сервиса
13.04.2022	День открытых дверей в колледже при УрГЭУ	9 класс – 10 человек	Колледж при УрГЭУ
Апрель 2022	День открытых дверей Аграрный и политехнический колледж	9 класс – 10 человек	Аграрный и политехнический колледж
Май 2022	Информационные встречи с представителями учреждений СПО	9 класс – 20 человек	МАОУ Лицей №88
Май 2022	Информационные встречи с представителями учреждений ВПО	9, 10 класс – 20 человек	МАОУ Гимназия №35

**Вывод:** Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

#### ***Взаимодействие с родителями***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферывзаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

**Вывод:** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

## ***Профилактическая работа***

### **1. Цель и задачи профилактической работы в ОУ.**

**Цель** профилактической работы на 2021 – 2022 учебный год: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
  - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
  - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
  - сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
  - осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико- социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
  - разработать эффективные меры и механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних граждан:
    - активной жизненной позиции,
    - патриотизма;
    - толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;
    - отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю;
    - навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

### **2. Направления профилактической работы:**

- информационно – просветительское
- интерактивное
- альтернативное.
  1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость.
  2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка и нарушение его прав.
  3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
  4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.
  5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенными подростками.

#### **Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.**

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
3. Регулярное консультирование классных руководителей, проводимое школьными психологами, родителей в проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении

причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.

4. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.

**Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.**

1. Проведение индивидуальной систематической профилактической работы с обучающимися «подучетного контингента».

2. Систематическая реализация индивидуальных планов в работе классных руководителей с обучающимися подучетного контингента, индивидуальная работа педагогов-психологов с детьми несовершеннолетними.

3. Систематический выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.

4. Привлечение обучающихся, находящихся на ВШУ, к проведению различных культурно- массовых, спортивных мероприятий.

5. Наличие в МАОУ СОШ №146 бюджетных спортивных секций и кружков для всех обучающихся школы.

**Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.**

1. Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, психологическим состоянием, внешним видом детей, находящихся в СОП.

2. Осуществление ежемесячных выходов в адрес детей, находящихся в СОП, в том числе совместные выходы с ГАУ СОН СО ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, контроль за санитарно-гигиеническими нормами жилья, обеспечением детей полноценным питанием дома, одеждой и др.

3. Оказание спонсорской помощи данной категории семей (одежда, обувь, канц. товары)

4. *Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования*

Место дислокации творческих объединений	Итого человек
На базе МОУ	9
На базе ДДиЮ	-
На базе Центра «ЛИК»	-
На базе ДЮСШ «Виктория»	-
МБУ ДО ЦВР «Социум»	1

4.1.

№ п/п	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МОУ	2022 год
1.	Художественные	3
2.	Технические	2
3.	Спортивные	3
4.	Предметные	1
Итого:		9

### 5.1 Оценка состояния кадрового потенциала для организации профилактической работы в МОУ

Профилактическую работу в МАОУ СОШ 146 можно оценить, как «удовлетворительную». В течение учебного года педагогический состав школы обучался на курсах и программах ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЕЦ ППН «Диалог». Классные руководители проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, родителями, активно привлекают родителей к классной и общешкольной деятельности. В течение 2020-2021 учебного года в системе проводились классные часы по профилактике правонарушений, зависимостей, толерантному отношению к сверстникам, педагогам, велись ознакомительные беседы по заболеваниям (ВИЧ, туберкулез), по терроризму, здоровому образу жизни (против курения, употребления алкоголя, наркотических средств) и др.

#### 6. Реализация профилактических программ, проектов в ОУ:

6.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Права ребенка: обязанность и ответственность несовершеннолетних»

6.2. направленные на профилактику экстремизма:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Месячники гражданско-правового воспитания и профилактики экстремизма в подростковой среде

6.3. направленные на профилактику правонарушений:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Подросток и закон»

6.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Формирование здорового жизненного стиля» программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодежи

7. Работа школьного Совета профилактики: (см. отдельное приложение)

8. Взаимодействие с субъектами системы профилактики:

8.1. С ОДН ОП №3 УМВД России по г. Екатеринбург

- план совместной деятельности, % выполнения от запланированной совместной деятельности - регулярно проводится совместная работа МАОУ СОШ №146 и ОП №3 в отношении обучающихся школы – совместный план выполнен полностью.

#### 6. Какие профилактические проекты, предложенные городом, помогли вам качественно организовать профилактическую работу? И почему?

№	Названия проектов	Личностная оценка
	«Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде»	Тема программы актуальна для учащихся, родителей и педагогов. Данная программа помогает повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах профилактики экстремизма в подростковой среде.

**7. По каким критериям Вы оцениваете эффективность работы школы в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних?**

Направление профилактики	Критерии эффективности работы школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в УИИ
Профилактика зависимостей	Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.

**Выводы в целом:**

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что профилактическая работа в МАОУ СОШ № 146 проводится на должном уровне. Все мероприятия актуальны и соответствуют возрастным категориям. Профилактика ведётся с помощью различных форм и технологий, которые делают процесс получения информации более доступным и интересным. Ответственный за профилактическую работу своевременно и полноценно проходит все необходимые курсы повышения квалификации, тем самым подтверждая свою компетентность. Также весь педагогический коллектив постоянно совершенствует свои знания в данном направлении. Среди обучающихся не происходит масштабных конфликтов, в случае недопонимания, ситуация позволяет урегулировать её без привлечения третьей стороны и последствий. Обучающиеся категории группы риска интересуются школьными мероприятиями и активно посещают школьные кружки.

1. Ожидаемый результат вашей работы по вопросам организации профилактической деятельности в МОУ

1.1. Повышение уровня правовой культуры у несовершеннолетних через классные часы, круглые столы и информационные стенды, сайт школы, работу педагогов-психологов школы.

1.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу профилактической деятельности с несовершеннолетними через обучение на базе центра «Диалог», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Гуманитарного университета.

1.3. Снижение случаев конфликтных ситуаций несовершеннолетних в отношении друг к другу и окружающим.

1.4. Повышение мотивации к занятию спортом у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2021-2022 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2021-2022 учебного года (ДКР, РТ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

### Результаты ГИА -9

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамены в форме ОГЭ		Средний балл	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
МАОУ СОШ № 146	59+ 13 (ГВЭ)	59+ 13 (ГВЭ)	4	3,39

### Выбор экзаменов

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	59	82%
Математика	59	82%
Физика	5	1,7%
Химия	6	10%
Биология	9	15,2%
Литература	2	3,4%
География	12	20,3%
История	9	15,2%
Обществознание	42	71,2%
Английский	3	5,1%
ИКТ	30	51%

### Сравнительный анализ результатов ГИА 9 ( по результатам дополнительного периода)

№	Учебный	Доля участников,		Средний балл		Неудовлетворительный
		2019	2022	2019	2022	
1.	Русский		58		4	0
2.	Математика		37,3		3,4	1 ( Авдюкова В.)
3.	Физика	71,4	33	4	3,2	0
4.	Химия	100	83	4,75	4,3	0
5.	Биология	69,2	44,4	3,85	3,44	0
6.	Литература	75	50	3,75	4	0
7.	География	52,6	75	3,68	4,2	0
8.	История	50	44,4	3,5	3,44	0
9.	Обществознание	49	14,3	3,51	3,12	0
10.	Английский	100	100	4,4	4,3	0
11.	Информатика и ИКТ	46,3	36,6	3,59	3,43	1 (Петкевич К.)

Участники, получившие неудовлетворительные результаты переведены по заявлению родителей на семейную форму обучения.



67	73,64	67	66	46,4	58,69	57,17	62
----	-------	----	----	------	-------	-------	----

### Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОУ		Не преодолели минимальный порог
	2021	2022	
Физика (36 баллов)	56	76	
Химия (36 баллов)	63	80	
Биология (36 баллов)	59	64	
Литература (32 балла)	55	30	1
География (37 баллов)	-	-	
История (32 балла)	54	34	2
Обществознание (42 балла)	60	68	
Английский (22 балла)	72	72	
ИКТ (40 баллов)	57	52	1

### Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам

Учебный предмет	Самый	ФИ	ФИО учителя, подготовившего
Русский язык	85	Сайфулина А.Р.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
Математика проф.	76	Озорнина С.С.	Марамыгина Светлана Владимировна, ВКК
Физика	87	Язев А.С.	Пудовкина Оксана Валерьевна
Химия	91	Сайфулина А.Р.	Панфилова Юлия Олеговна, I КК
Биология	89	Сайфулина А.Р.	Флавианова Елена Анатольевна,
Обществознание	92	Озорнина С.С.	Суткаленко М.С., I КК
Английский	88	Озорнина С.С.	Студенкова М.В., I КК
ИКТ	78	Рухлинская Я.В	Салихова Л.Р., I КК

### Положительные результаты ЕГЭ

- качественный уровень организации всех этапов подготовки к государственной итоговой аттестации;
- увеличились средние баллы по всем предметам по выбору и математике (профильный уровень);
- 3 претендента на медаль подтвердили свои результаты по обязательным предметам и предметам по выбору (сдали ЕГЭ выше 70 баллов).

## Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ

- не преодолели минимальный порог ЕГЭ по выбору: литература – 1 человек, история – 2 человек, информатика – 1 человек
- 1 чел не подтвердил медаль (Разина В. Не набрала 70 б по всем предметам).

Исходя из результатов 2021-2022 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2022-2023 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокочисленных.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).
6. Обеспечить уровень качества образования в 2022 году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

- внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;
- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, обучающимся, имеющим две, три итоговые «3».

**Результаты успеваемости в МАОУ СОШ №146 за 2021-2022  
учебный год  
Уровень начального общего образования (2-4 классы)**

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4» и «5»	Успеваю т с одной «3»	Успеваю т с «3»	Не успеваю т	% качест ва обучен ия	% успева емос ти
<b>1е</b>	139							
<b>2е</b>	130	28	71	0	31	0	76	100
<b>3е</b>	106	8	67	0	31	0	70	100
<b>4е</b>	129	16	71	0	42	0	67	100
<b>Итого</b>	<b>461</b>							

Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
«5»	27	52
«4» - «5»	208	204

**Уровень основного и среднего общего образования (5 - 11 классы)  
Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год  
Сведения об успеваемости на уровнях ООО и СОО**

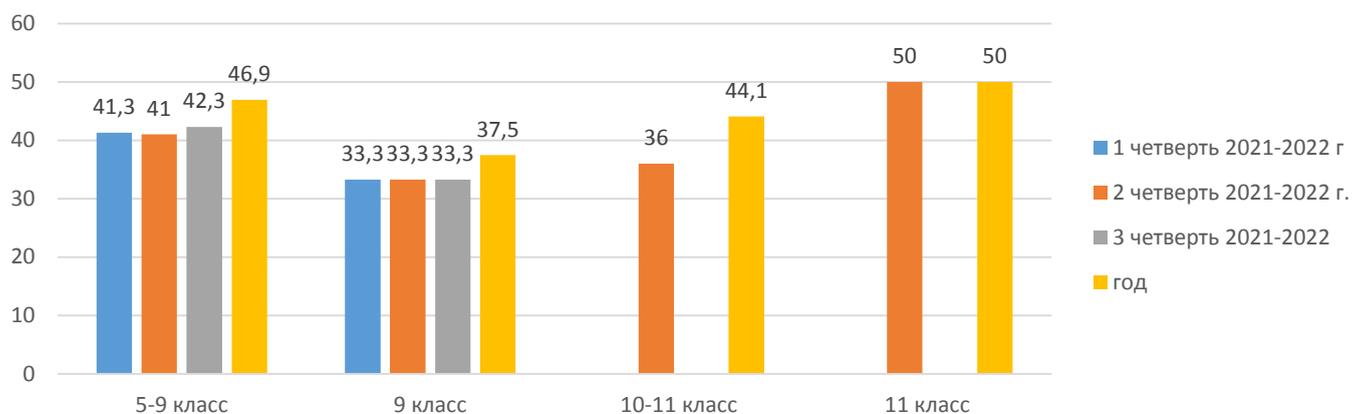
**Уровень ООО**

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успеваю т на «4» и «5»	Успеваю т на «4» и «5» %	Не успеваю т*	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич**.
23	522	44661	377	245	46,9	0	0	0

**Уровень СОО**

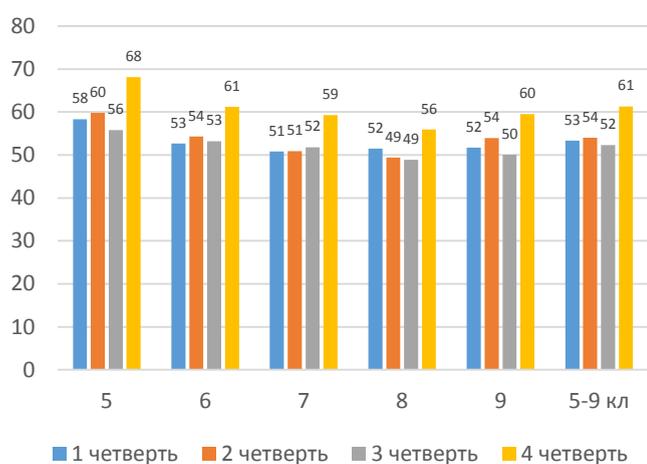
Всего классов (10 и 11 вместе)	Всего обучающихся 10-11 классов	Пропуски за год		Успеваю т на «4» и «5»	Успеваю т на «4» и «5» %	Не успеваю т*	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич**.
3	59	3001	145	26	44,1	0	0	0

## Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 уч.год (качество образования)

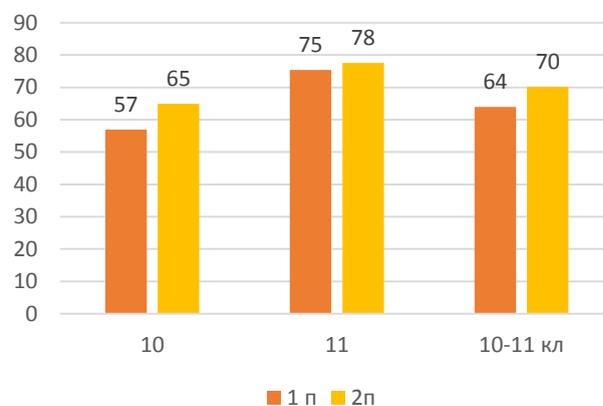


## Результаты обученности по предметам

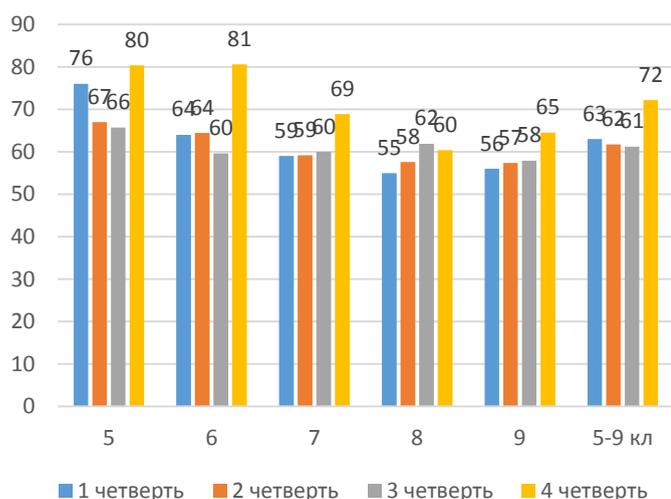
### Рус.яз. (5- 9 класс)



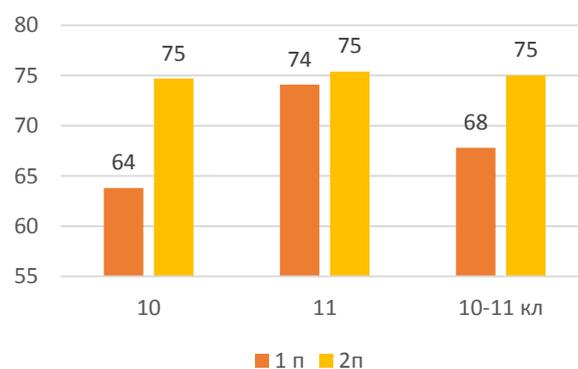
### Рус.яз. (10-11 классс)

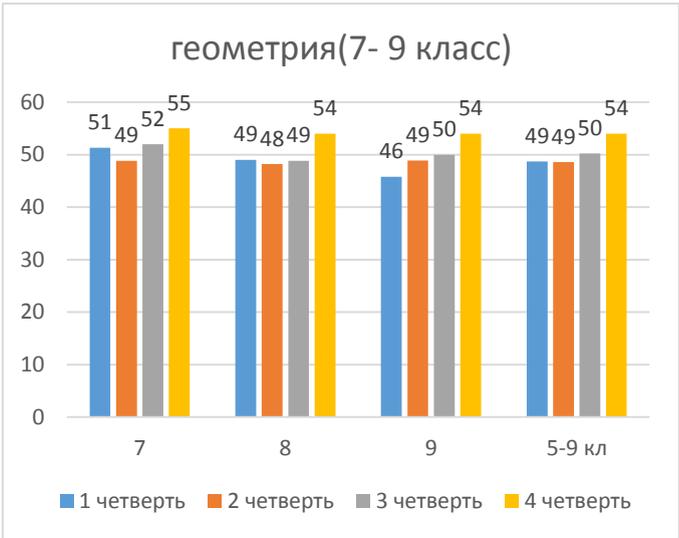
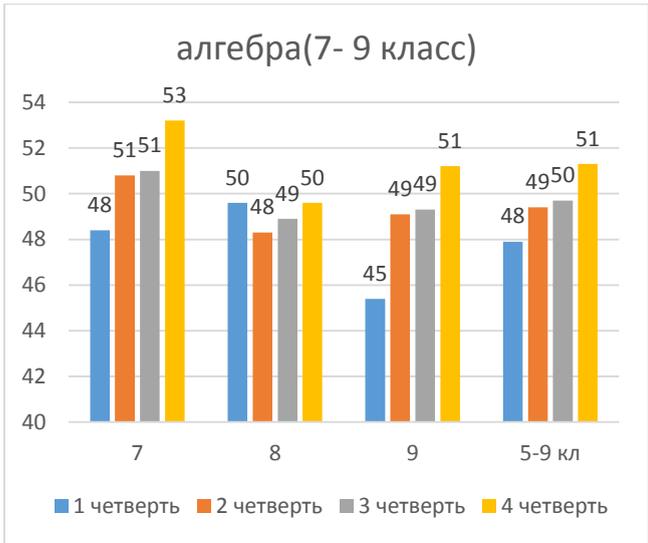
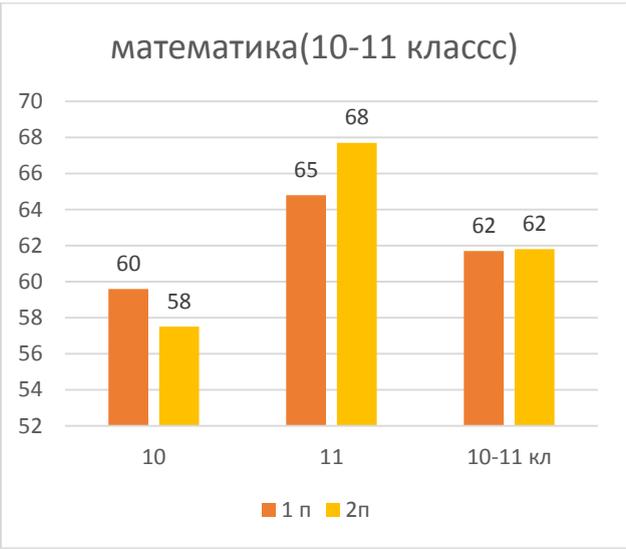
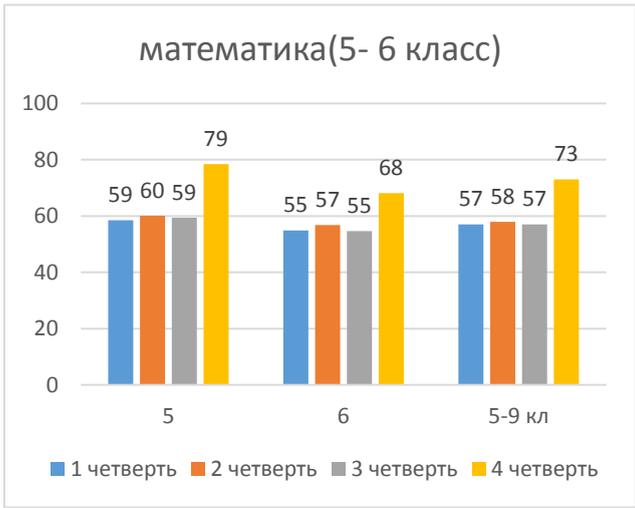
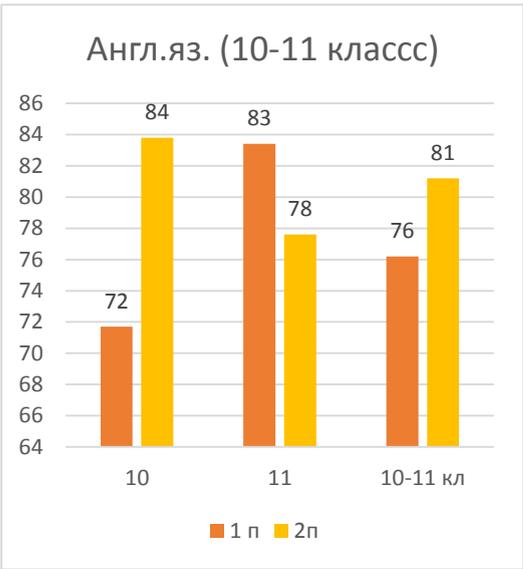
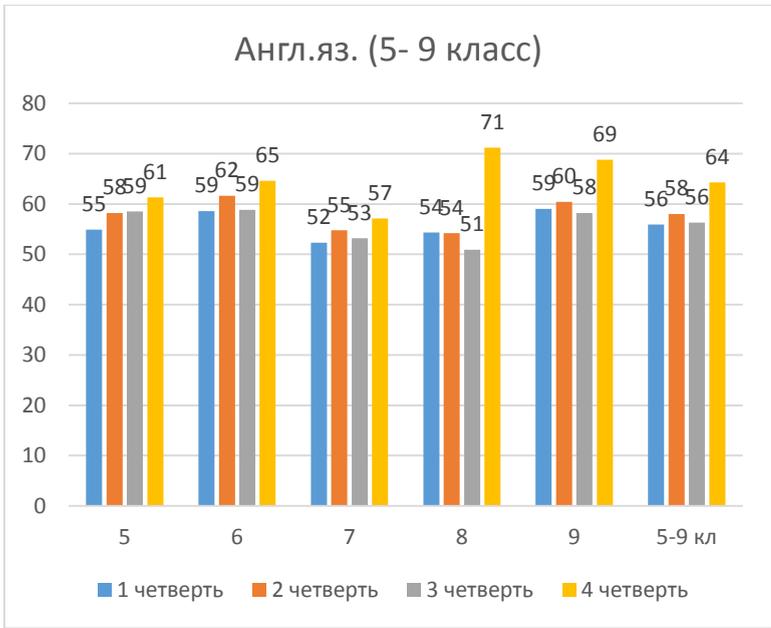


### Литература (5- 9 класс)

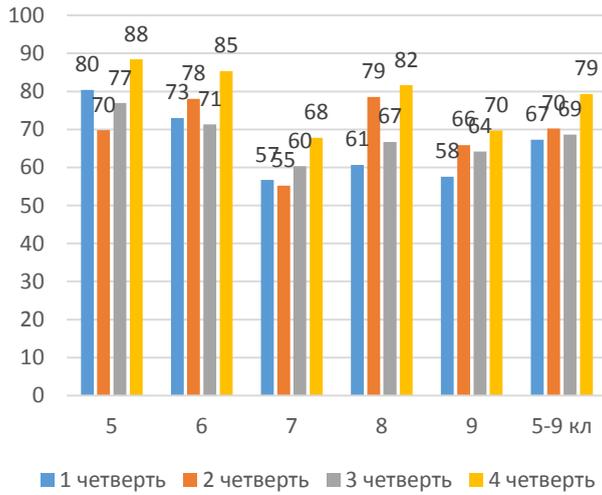


### Литература (10-11 классс)

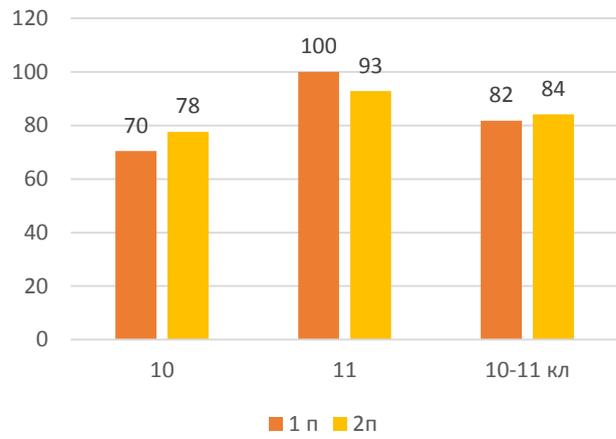




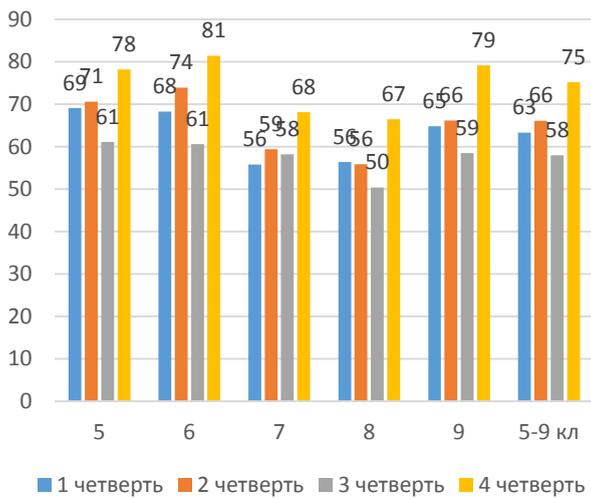
### Информатика (5- 9 класс)



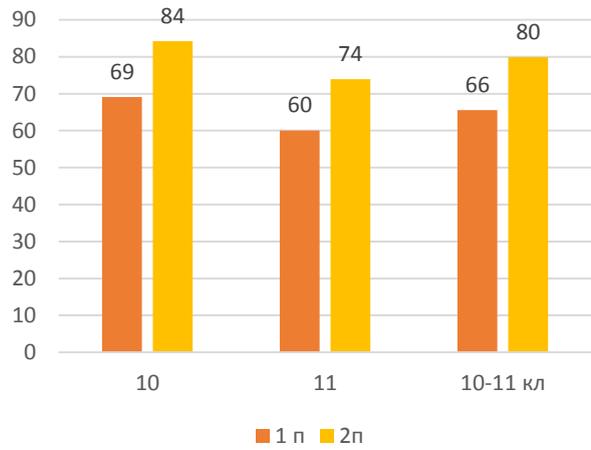
### Информатика(10-11 классс)



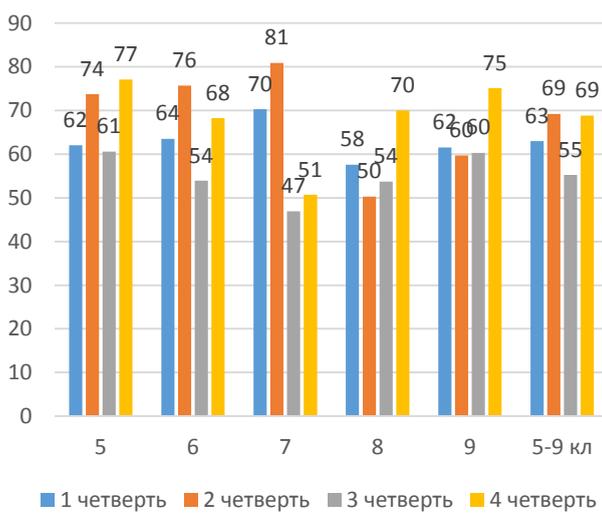
### История (5- 9 класс)



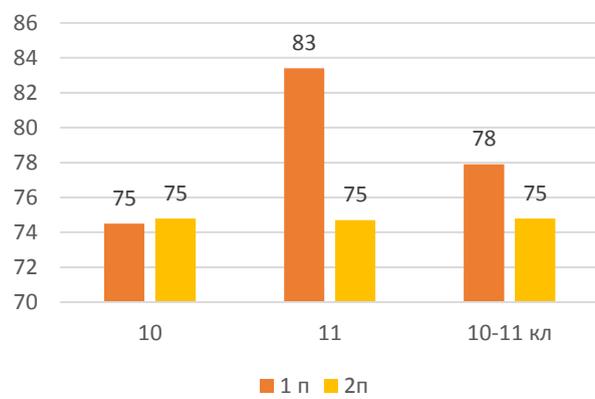
### История (10-11 классс)



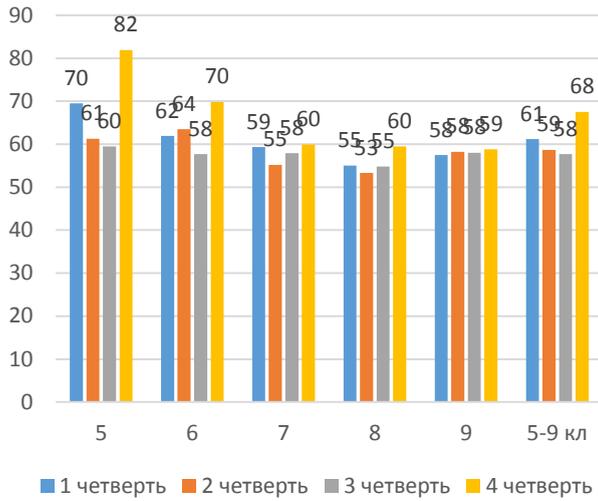
### Обществознание (5- 9 класс)



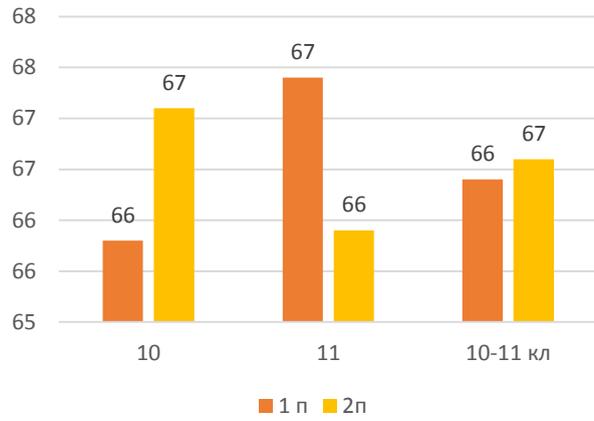
### Обществознание (10-11 классс)



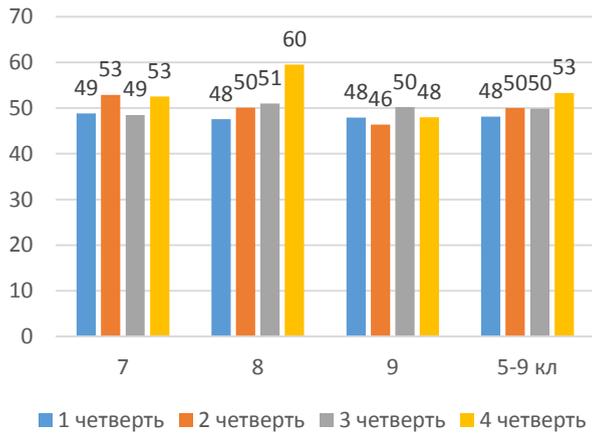
### География (5- 9 класс)



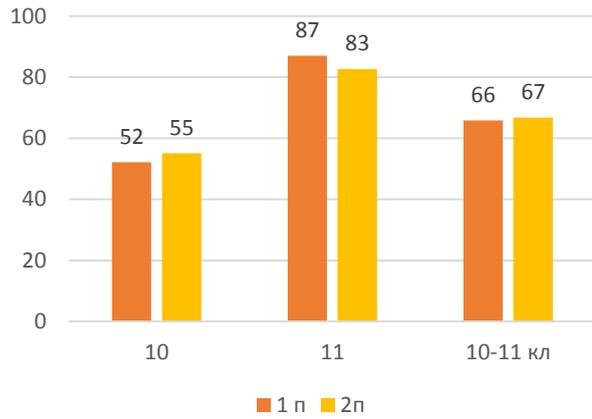
### География (10-11 классс)



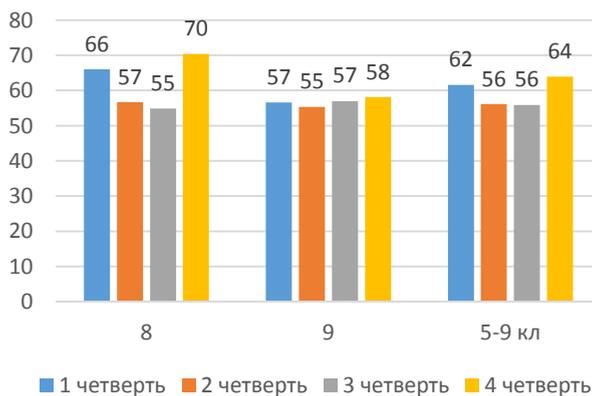
### физика (7- 9 класс)



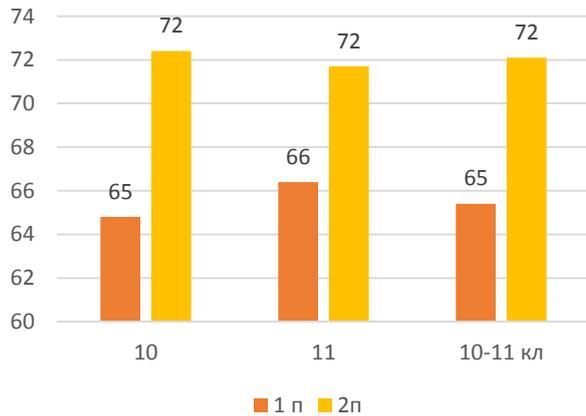
### физика (10-11 классс)



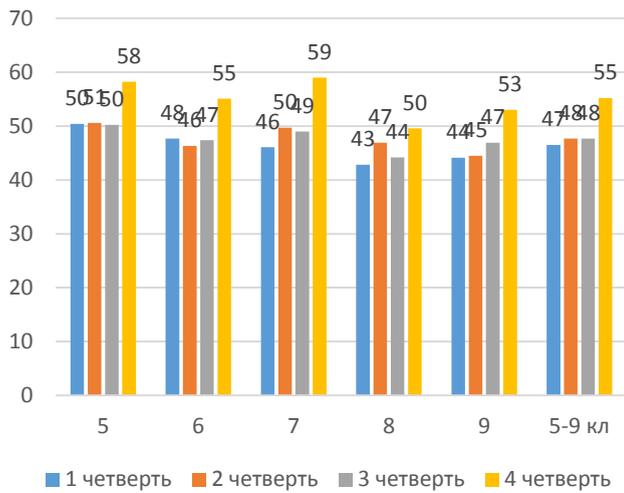
### химия (8- 9 класс)



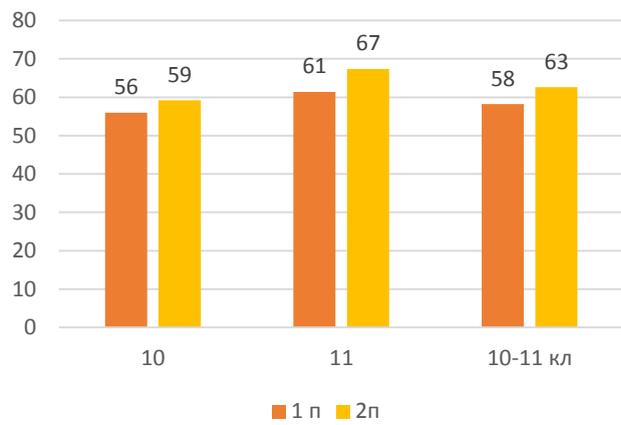
### химия (10-11 классс)



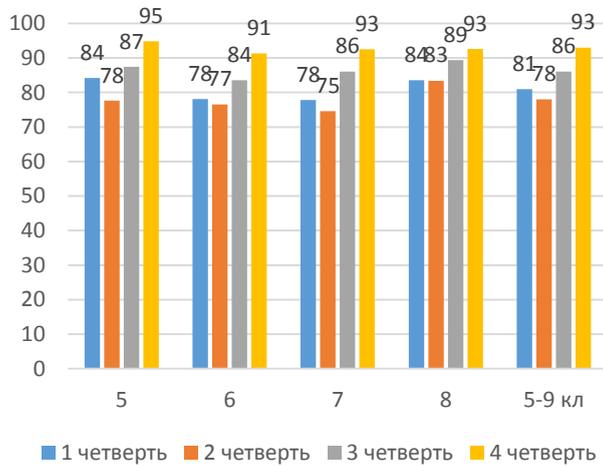
### Биология (5- 9 класс)



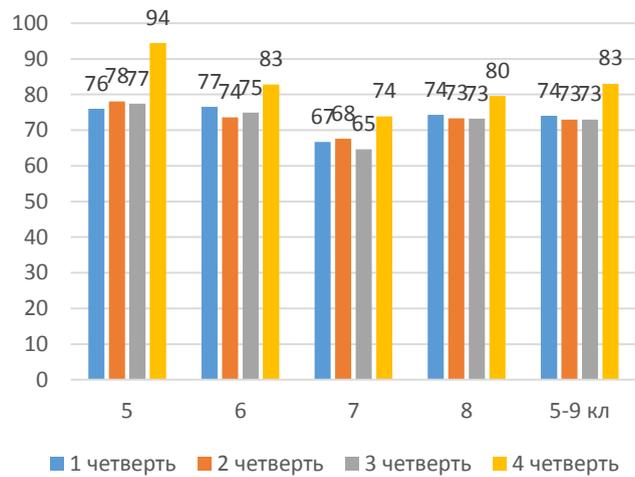
### Биология (10-11 класс)



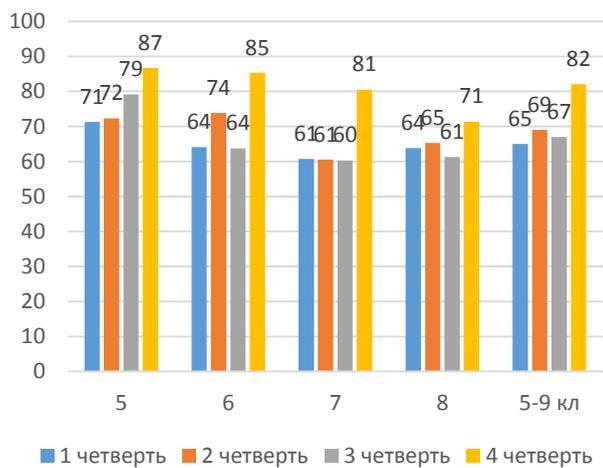
### музыка (5- 9 класс)



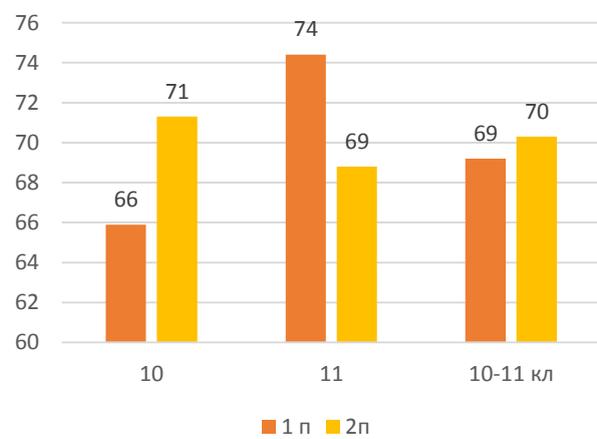
### ИЗО (5- 9 класс)

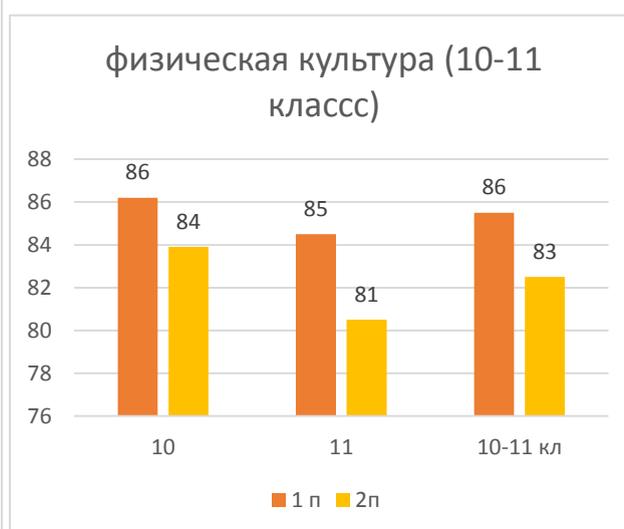
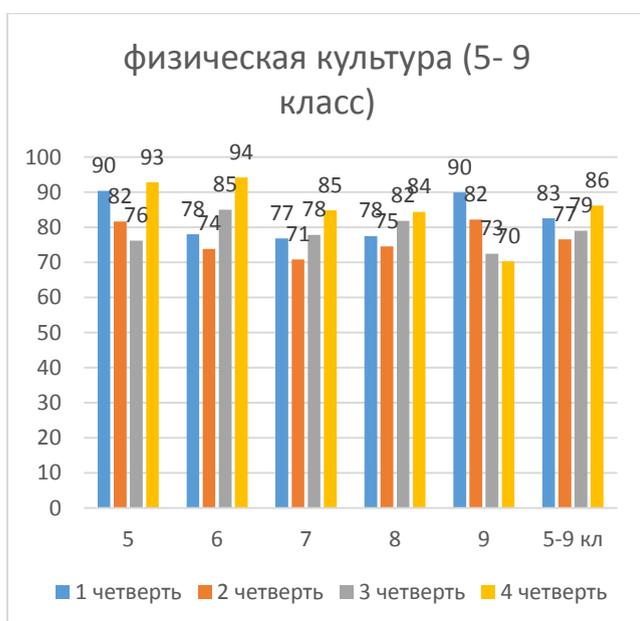
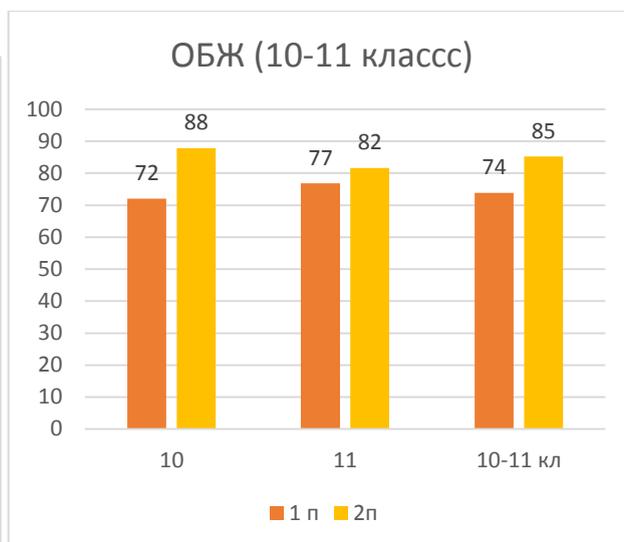
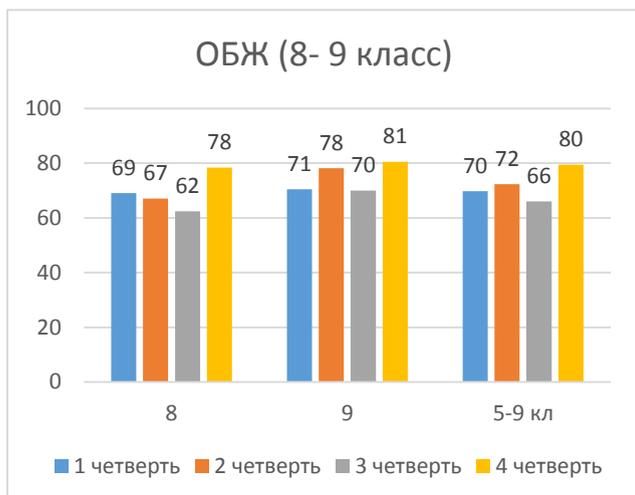


### технология(5- 9 класс)



### технология(10-11 класс)





Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить небольшое увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», но на уровне района это практически самые низкие показатели. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций и из стран ближнего зарубежья, которые практически не владеют русским языком);

- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;

- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

### **Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.**

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным.

#### ***Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.***

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначена Салихова Л.Р. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курирует данное направление деятельности заместитель директора по УД Марамыгина С.В. и Угрюмова Е.М.. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

### ***Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2022 году.***

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Олимпиады были проведены следующим предметам: физика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, биология, право, химия, информатика, литература, обществознание, технология, русский язык, математика, искусство, ОБЖ, история, география, экономика.

### **Школьный этап**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 18.11.2013 № 1252, от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435), с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.05.2020 № 439-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», в целях организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году, Планом работы школы на 2021-2022 учебный год в целях создания качественных организационно-содержательных условий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ШЭ ВсОШ), выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в МАОУ СОШ 146 прошел школьный этап олимпиад (ШЭ).

Олимпиада проходила по 24 предметам, учащиеся МАОУ СОШ № 146 посетили олимпиады по 17 предметам: английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, технология, искусство (МХК), русский язык, физика, физическая культура, химия, информатика, экономика, что соответствует уровню прошлого года. Обучающиеся 4 класса могли принять участие в олимпиаде по русскому языку и математике. В соответствии с нормативными документами родители (законные представители) были ознакомлены с Порядком проведения ВсОШ, нормативными документами и подали заявление на участие ребенка в олимпиаде по выбранным предметам. А также предоставили согласие на обработку персональных данных.

Олимпиада проводилась в соответствии с единым графиком по расписанию после образовательного процесса. Эксперты из числа учителей после проведения олимпиады разбирали с учащимися задания, проводили экспертизу работ, знакомили учащихся с результатами. Апелляций по организации и результатам работы участники олимпиады не подавали.

В 2021-2022 учебном году ВсОШ ШЭ приняли участие 712 обучающихся, общий охват 77%, что 2 раза выше уровня прошлого года.

Максимально количество участников олимпиады по математике (246), физической культуре (112), ОБЖ (100), русском языке (95). По многим предметам значительно выросло количество участников ШЭ. Опрос участников показал, что их привлекла компьютерная и тестовая форма участия в олимпиадах, старшеклассники отмечали возможность выполнить задания в удобное время дома. Однако большинство обучающихся (84 %) проходили олимпиаду в школе (с использованием технических средств ОУ). Общее количество участия выросло в два раза.

Практически во всех классах высокий охват участия в ШЭ олимпиад, что стало возможным благодаря компьютерной форме участия. Однако, несмотря на высокий охват, в старших классах снизилось количество ПиП. По-прежнему сохраняется преемственность, больше 60% учащихся 6-11 классов выбирают те предметы, в олимпиаде по которым они уже участвовали, однако и расширяется круг олимпиад, становится больше детей, которые выбирают несколько олимпиад.

Таблица 1. Количественная справка о проведении ШЭ всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №146 в 2021-2022 учебном году

	общ кол-во обучающихся	Участников олимпиады	% участников	кол-во уч-в с ОВЗ	количество победителей и призеров
4 класс	129	102	79	0	14
5-6 класс	230	183	79	0	34
7-9 класс	293	205	69	0	25
10-11 класс	60	47	78	0	10
ИТОГО	712	534		0	83

Таблица 2. Количественная справка о динамике участия и ПиП ШЭ ВсОШ в МАОУ СОШ №146 в 2018-2022 учебных годах

классы	% участия				Количество победителей и призеров			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4 кл	54,4	56,2	36,8	79	6	6	2	14
5 -6 кл	47,5	29,3	18,8	79	17	19	10	34
7- 8 кл	41,8	24,4	6,4	69	28	19	4	25
9 -11 кл	53,3	63,8	19,7	78	33	24	18	10
ИТОГО	48,5	38,9	18,7	68,75	84	68	34	83

Из таблиц 1,2 и диаграмм 1,2,3 виден повышение количества участников на всех параллелях, повышение количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ.

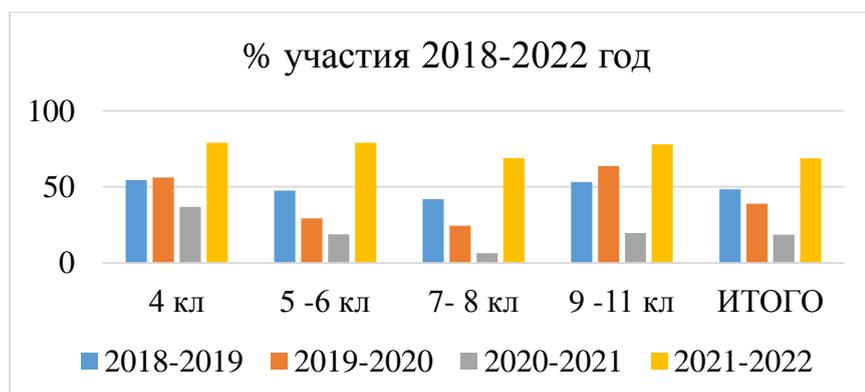


Диаграмма 1. Распределение обучающихся на олимпиады по возрастным группам.

### Количество ПиП 2018-2022 год

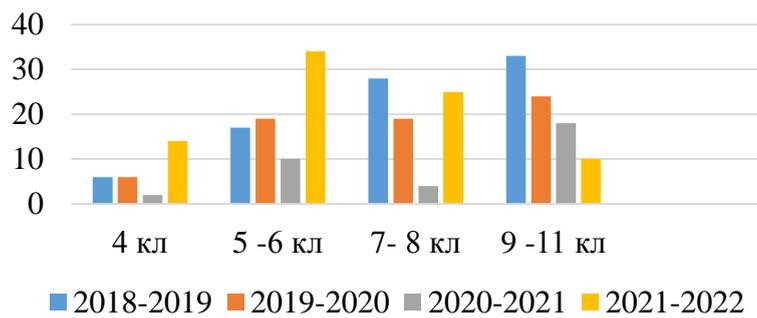


Диаграмма 2. Распределение участников и победителей и призеров олимпиад по возрастным группам.



Диаграмма 3. Количество участников

На диаграмме 4 представлено распределение победителей и призеров по предметам, количество предметов увеличилось. Большое количество призовых мест у участников олимпиады по русскому языку, обществознанию, математике, биологии, истории.

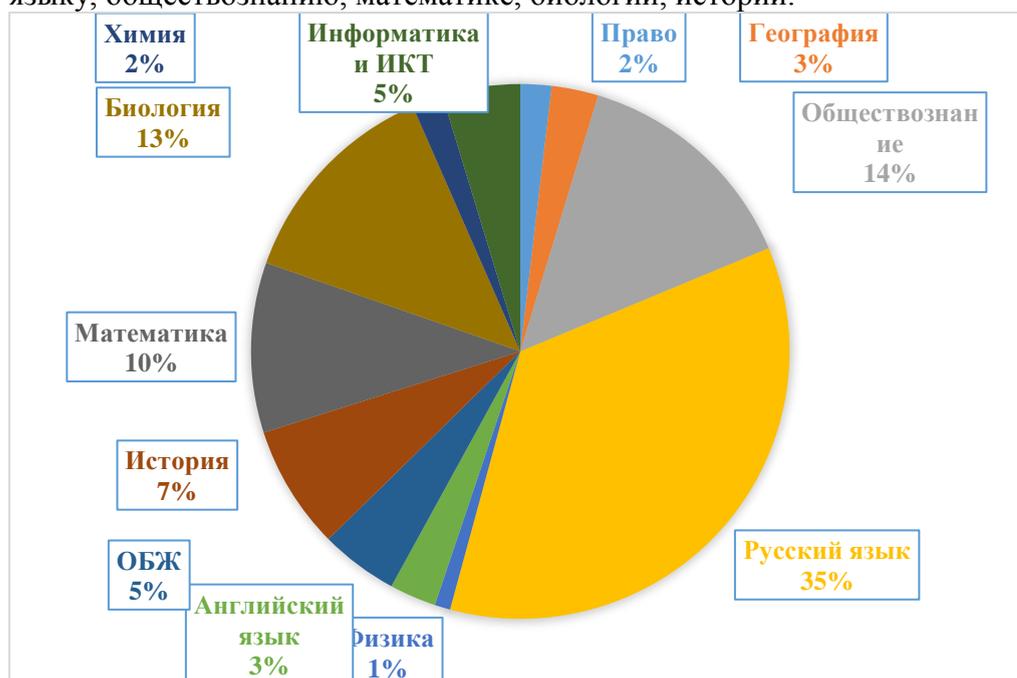


Диаграмма 4. Распределение количества призовых мест по предметам (2021-2022 уч.год)

### Муниципальный этап

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 24.09.2021 № 1822/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 01.11.2021 №

2119/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году», планом работы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на 2021/2022 учебный год, в целях создания качественных организационно-содержательных условий и объективного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, планом работы школы в целях создания организационно-содержательных условий для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – муниципальный этап олимпиады), выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний

В 2021-2022 учебном году по итогам районного рейтинга 41 участника ШЭ олимпиад набрали достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Учащиеся МАОУ СОШ №146 стали участниками ВсОШ по 13 предметам: английский язык, биология, география, ОБЖ, русский язык, обществознание, история, физика, химия, МХК, математика, литература, информатика. Второй год МЭ ВсОШ проходил на базе школы, для чего в школе был создан ППО 8614. Олимпиады проводились с использованием дистанционных технологий и необходимых мер безопасности. В МЭ ВсОШ участие приняли 41 обучающихся 7-11 классов.

Таблица 2. Количество участников и победителей и призеров МЭ ВсОШ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	46	50	35	41
Количество ПиП	18	12	7	8

Количественные показатели олимпиад в 2018-2022 учебных годах представлены в диаграммах 1,2. В данных диаграмм количество участников и победителей представлено в соответствие с районной формой отчетности по итогам олимпиад. Если один ученик принимал участие в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз. В диаграмме 1 показано общее количество победных и призовых мест.



Диаграмма 1. Количество участников 2018-2022



Диаграмма 2. Количество ПиП

В олимпиаде приняли участие 41 обучающихся, что на почти на 5% больше показателя прошлого года, количество победителей и призеров тоже увеличились.

В таблице представлены предметы и количество участников МЭ ВсОШ

предмет	Количество участников
Обществознание	3
Биология	5
Искусство	3
Химия	3
Русский язык	13
Физика	3
География	1
Литература	1
Английский язык	1
ОБЖ	8
Информатика	5

В таблице представлены учителя, которые подготовили победителей и призеров.

ФИО ученика	Предмет	Учитель
Озорнина Светлана Сергеевна	обществознание	Суткаленко Мария Сергеевна
Сайфуллина Алиса Рашидовна	биология	Флавианова Елена Анатольевна
Галабурдина Вероника Сергеевна	биология	Флавианова Елена Анатольевна
Вавилова Наталья Алексеевна	искусство	Башкатова Светлана Петровна
Вавилова Наталья Алексеевна	русский язык	Шарапова Анастасия Александровна
Лобанова Мария Сергеевна	русский язык	Кондрашина Светлана Сергеевна
Галабурдина Вероника Сергеевна	физика	Канцыбин Дмитрий Викторович
Киселева Алена Александровна	география	Киселена Юлия Петровна
Лобанова Мария	литература	Кондрашина Светлана

Сергеевна		Сергеевна
Галабурдина Вероника Сергеевна	английский язык	Титова Анжелика Александровна
Кулаков Андрей Олегович	Информатика и ИКТ	Салихова Лариса Рафиловна
Герштейн Александр Сергеевич	Информатика и ИКТ	Канцыбин Дмитрий Викторович

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия, обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

### Региональный этап

По итогам МЭ были выстроены районные рейтинги результатов учащихся, в соответствии с которыми были определены участники РЭ ВСОШ. Учащиеся принимали участие в РЭ по 3 предметам: биология – 1 участник, русский язык – 1 участник, информатика и ИКТ – 2 участника.

В таблице представлены участники РЭ и результат.

ФИО участника	класс	Предмет	статус
Лобанова Мария Сергеевна	10	Русский язык	участник
Сайфуллина Алиса Рашидовна	11	биология	участник
Кулаков Андрей Олегович	8 ( параллель выполнения заданий 9)	Информатика и ИКТ	призер
Герштейн Александр Сергеевич	7 ( параллель выполнения заданий 9)	Информатика и ИКТ	призер

### Достижения обучающихся на уровне НОО МАОУ СОШ №146. 2021-2022 год

№	Название мероприятия	Класс	Кол-во участнико в	и т о г
Международный уровень				
1.	Игра-конкурс «Кенгуру»	2-4	55	участие
2.	творческих работ "Новогодняя мастерская - 2022":	2-4	6	Егорова Анна -1место, Брызгалова Анна-1место, Нурисламова Алина-1место, Афонина Ольга-1место, Юрпалов Максим-1место Поторочина Елена-1место.
3.	творческий конкурс "Прекрасный день - 8Марта":	3 (ОВЗ) 1 (ОВЗ) 3 4	2	Следнев Сергей-1место, Толкачев Фадей-2место. Баянова Наталия1 место Ломаева Даника1 место
4.	творческих работ "Здравствуй, красавица-весна!"	2	1	Гаврилова Анастасия-1место

5.	творческий конкурс "Кошачья жизнь", посвященный дню кошек	3 (ОВЗ) 1 3 3 3 4	3	Сальников Данил-1 место, Полякова Ольга-1 место, Некрасова Полина-1 место Ломаева Даника 2 место Баянова Наталия 2 место Нургалиева Элина 3 место
6.	Экологический конкурс «В мире зимующих птиц»	3	1	Номинация: Рисунок, плакат Сальников Данил 2 место Внуковская Алиса, 2 место Гаврилова Анастасия, 2 место
7.	Новогодняя мастерская - 2022	3		Ломаева Даника- 1 место
8.	Зимние пейзажи	3-4	3	2 место 2 место 3 место
9.	Олимпиада "Лисёнок",	1	19	2-3 место
10.	Олимпиада "Мамонтёнок",.	1	16	1 место
11.	Международный творческий конкурс "Юные таланты -2021" -	1-4	4	1,2,3 место
12.	международный творческий конкурс "Здравствуй, осень золотая!"	4	1	1 места,
13.	Международный творческий конкурс "Новогодняя мастерская -2022"	1-4	5	1 место
14.	Международный творческий конкурс "Животные зимнего леса",	1-4	8	2 место
15.	Международный творческий конкурс "Зимние пейзажи"	1-4	4	3 -2 места
16.	международный творческий конкурс "Прекрасный день - 8 марта"	3	2	1 место
17.	международный творческий конкурс "Наша елка лучше всех!" -	2	1	2 место
18.	Международный творческий конкурс "Кошачья жизнь"	2-4	4	2 место 3 место
19.	международный творческий конкурс "Птичьи истории" - 2 место,	2-3	1 команда	2 место
20.	Международный творческий конкурс "Это просто космос!"	1-4	15	1,2,3 места
Всероссийский уровень				
21.	онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «математика: Сложение и вычитание (для учеников 3 класса)»	3	8	1 место
22.	онлайн-викторина к 77-летию Победы.	1	12	участие

23.	онлайн-викторины к юбилею М-Сибиряка	1,3	48	1-место 2-место
24.	Международный конкурс-фестиваль STAR FEST (лауреат 1 степени, 2 лауреата 2 степени)			
Областной уровень				
25.	Областной открытый конкурс детского творчества "Град Святой Екатерины"			участие
Муниципальный уровень				
26.	Городская конференция «Инфостория» для обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга в 2021-2022 учебном году	3 2	Команда Команда	3 место 2 место
27.	Веб-викторина "Урал! Урал! Тело каменно, сердце пламенно!" для обучающихся 1-4 классов образовательных организаций г. Екатеринбурга.	2 3 4	1 1 1	победитель призер призёр победитель
28.	Лучшая елочная игрушка 2022 от Екатеринбургского зоопарка	4	1	участие
29.	Выставка рисунков, посвященная 170-летию Д.Н. Мамина-Сибиряка "Серая шейка, Постойко, Ерш-Ершович и другие"	4	5	участие
30.	Выставка "В гостях у сказки 2022"	3-4	2	участие
31.	Городской конкурс рисунка "Три столетия Екатеринбурга"		3	1,2 место
32.	Выставка рисунков в ТЮЗе, посвященная 170-летию Д.М.-Сибиряка "Серая шейка, Постойко, Ерш-ершович и другие"	3-4	4	участие
33.	городской конкурс "Пасхальные перезвоны"	4	2	2 место
Районный уровень				
34.	Командный тур «Знай-ки 2022»	2-3	4	результат (16 баллов)
35.	Участие в районных олимпиадах среди 4 классов которые прошли школьников в 2021/2022 уч. г. по математике:			Поторочина Елена – 42 балла; Казанцева Вероника – 31 балл; Ионова Мария – 22 балла;
36.	Участие в районных олимпиадах среди 4 классов которые прошли школьников в 2021/2022 уч. г.			Баянова Наталия – 74; Поторочина Елена – 68 баллов; Омуров Артур – 67 баллов;

	по русскому языку:			
37.	Участие в районных олимпиадах среди 4 классов которые прошли школьников в 2021/2022 уч. г. по окружающему миру			Омуров Артур – 46,5 баллов; Баянова Наталия – 31 балл; Ионова Мария -27,5 баллов;
38.	Районный конкурс эстрадного творчества "Разноцветные голоса"	1,3,4	3	дипломант 1 степени, два дипломанта 2 степени
39.	районный конкурс "Пасхальные перезвоны"	4	2	1 место
<b>Школьный уровень</b>				
40.	Школьный конкурс чтецов "Весна победы" конкурс "Крошка стишок"	1 4 1	4  9	1 место 2 место 1 место

#### **Достижения обучающихся на уровне ООО и СОО МАОУ СОШ №146.**

№	ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
1.	Цидвинцева М. 9 кл	Районный конкурс «Разноцветные голоса»	лауреат 2 степени
	Ансамбль Эврика		участие
2	Команда обучающихся МАОУ СОШ №146	Конкурс- выставка "Технический фристайл"	3 участника, 2 призера 1 место
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>			
3	Звонкова М. 6кл, Зубарева О. 7кл	Спектр творчества	участие
4	Давыдов Роман, 7 кл	Городской образовательный проект "Медиагород" по литературе, посв.творчеству М.- Сибиряка	победитель
	Задоя Д., Меньшинин Е., Тагильцев И., Перевозчиков И., Перевозчикова А., Сухоруков М. – 6кл		призеры
5	Жилякова Т., Иванова С.	Приглашение к дебатам	призеры
<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>			
6	Коуров Р., 11 класс	Первенство Уральского федерального округа и Первенство Свердловской области по кордовым моделям- копиям классF4В по моделям полукопиям и 2 место по	2 участника 1 место

		моделям- копиям	
7	Коуров Р., 11 класс	Первенство области по свободнолетающим моделям. Областные соревнования по схематическим моделям памяти Е.И. Волкова	9 участников 1 место в классе резиномоторных моделей самолетов, 3 место в классе моделей планеров, 1 место в командном зачете.
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
8	Цуркан Е., Вавилова Н., Жиликова Т., Иванова С. – 8 кл	Поэзия без границ"	победитель
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
9	Ученики 5-7 кл	Дистанционная олимпиада по программированию на портале УЧИ.РУ	11 победителей
10	Ученики 5-6 кл	Олимпиада на портале УЧИ.РУ по математике	2 победителя, остальные участники
11	Ученики 5,6,8 кл	Олимпиада на портале УЧИ.РУ по русскому языку	2 победителя, остальные участники
12	Филлипова Е. 6кл, Кравец Ю. 6 кл	Онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Физическая культура»: Баскетбол, волейбол, гандбол	3 место
13	Зубарева О. 7 кл	Онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Физическая культура: Двигательные способности"	2 место
14	Егорова А., Эминов Н. – 5 кл	Всероссийский конкурс патриотического творчества "Защитнику отечества!"	1 места
15	Язев А., Коуров Р., 11 класс	Научно-техническая олимпиада школьников по авиамоделированию г. Челябинск по резиномоторным моделям	3 участника 2 призера
16	Язев А., Коуров Р., 11 класс	Всероссийская научно- техническая олимпиада среди учащихся и Первенство России среди учащихся по авиационным моделям планеров, класс F1E	3 участников, 4 место в командном зачете
17	Поторочина К.	Конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного творчества "Весенняя капель"	1-ое место
18	Кошутина Е., Галабурдина В.,Ефимова Е. - 7 кл, Подтымченко А. – 5 кл	Дистанционная олимпиада по информатике Весенние-летние фестиваль знаний-2022	1 места, 3 место, участие

19	Перевозчикова А., Кореванова Е. – 6 кл	Дистанционная олимпиада ФГОС тест.	дипломы 1 степени.
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
20	Сидлецкий Р. 6 кл	Олимпиада «Инфоурок»	победитель
21	Ученики 6 б кл	Конкурс «Стар»	2 победителя + участники
22	Кошутина Е.7 кл	творческий конкурс "Животные зимнего леса"	2 место
	Кошутина Е.7 кл	конкурс рисунков и авторской фото "Зимние пейзажи"	2,3 места
23	Ученики 2-5 кл	конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская - 2022»	6 победителей, 2 призера
24	Ученики 2-6 кл	конкурс-игра «Кенгуру»	3 победителя
25	Подтымченко А., Колмогорова В. 5 кл, Перевозчиков И. ,Перевозчикова А 6 кл., Абакумова М. 8кл	Конкурс "Лига эрудитов" по информатике	Дипломы 1,2,3 степени, участие
26	Ученики 1-5 кл	IV Международный конкурс сочинений	Результаты в июне
<b>ИНЫЕ КОНКУРСЫ</b>			

#### Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

2018-2019 г.г	2019-2020 г.г	2020-2021 г.г	2021-2022 г.г.
37 участников 23 призеров 1 победителей	51 участников 38 призера 0 победителей	38 участников 18 призеров 0 победителей	65 участников 37 призеров 8 победителей ( город, область, регион)

Анализируя динамику участия школьников различных конкурсов различного уровня, можно сделать вывод, что основной задачей образовательного учреждения остается «Развитие творческих и интеллектуальных способностей».

Статистика участия обучающихся МАОУ СОШ №146 в подпроекте «Одаренные дети» показывает, что в 2021-2022 учебном году значительно увеличилось число желающих продемонстрировать свои способности в конкурсах городского и районного уровня: 2018-2019 учебный год - 37 человек, 2021-2022 – примерно 65 участников, увеличились число победителей и городском, областном и региональном уровне.

В 2021-2021 уч. году отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных конкурсах. В основном в конкурсах различного уровня участвуют обучающиеся 2-6 классов и у них большой интерес к творческим конкурсам. Обучающиеся выпускных классов больше внимания уделяют ВсОШ и экзаменам.

В этом учебном году ОО приняла участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

#### **Выводы и проблемные зоны**

- Количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;
- Несоответствие желаний и реальных интеллектуальных возможностей обучающихся, вследствие чего отсутствие ситуации успеха и снижение мотивации для дальнейшего участия в конкурсах
- Из-за высокой нагрузки у всех учителей школы на качественную и плодотворную работу с одаренными детьми не отводится необходимое количество времени;

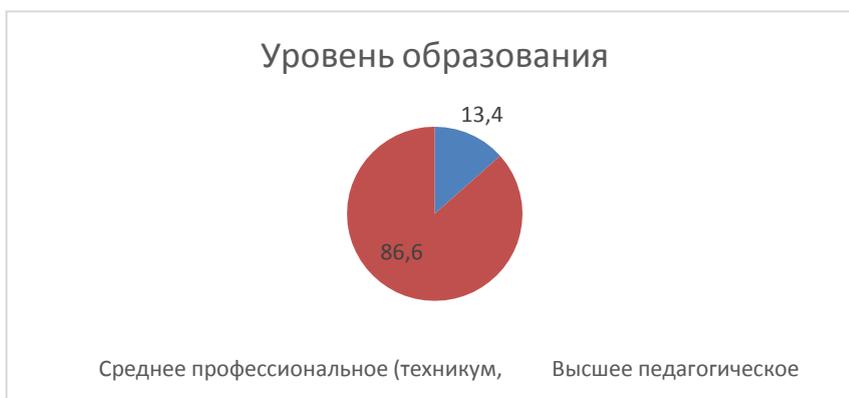
#### Рабочие задачи на следующий учебный год:

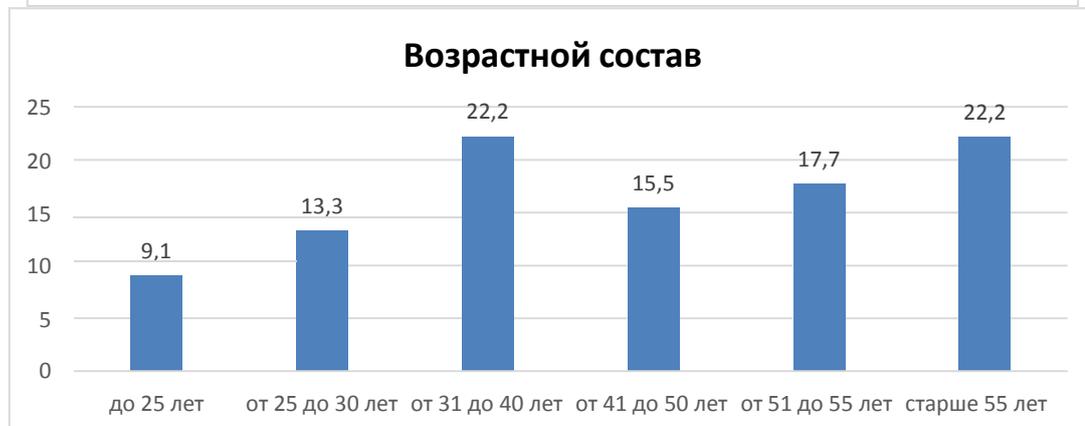
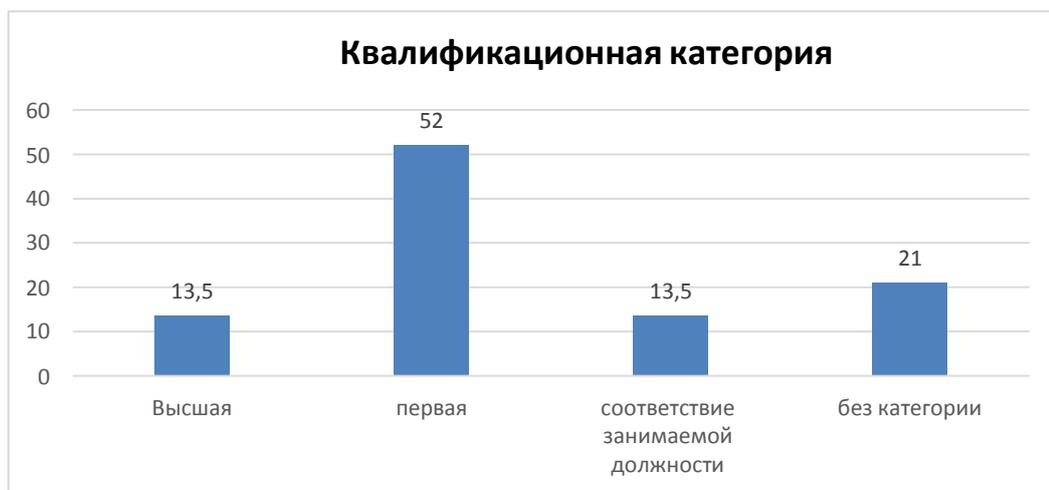
- Продолжать работу по выявлению одаренных детей;
- Планируется проводить активную работу среди учащихся, привлекая и мотивируя их к участию в конкурсных мероприятиях (на классных часах, в информационных стендах и т.д);
- Стимулом станут: грамоты, дипломы, сертификаты, дополнительные отметки по предметам;
- Организовать работу с педагогами таким образом, чтобы как можно большее их количество было заинтересовано в выявлении, сопровождении и подготовке одаренных детей;
- Расширить круг различных олимпиад и конкурсов для вовлечения как можно большего количества учащихся.
- Работа с педагогами на педсоветах, МО.

#### IV.

#### Оценка кадрового состава

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №146 работает 46 педагогов. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.





Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение

количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Происходит старение коллектива.

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

**Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2022 года в МАОУ СОШ № 146**

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2022 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в <b>2022</b> году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в <b>2022</b> году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2022 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ОО О	ДО О	ОД О	О О О	Д О О	О Д О	О О О	Д О О	О Д О	ОО О	ДО О	ОД О	ОО О	ДО О	О Д О
0-5	3									6			0		
6-10	2														
11-15	1														
16-20	2			1			1								
21-30	2						1								
30 и более	0														
Всего:	10			1			2			6			0		

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО		ВКК сп.бал лл/%	1КК сп.бал лл/%
	ВКК сп.бал лл/%	1КК сп.бал лл/%	ВКК сп.бал лл/%	1КК сп.бал лл/%	ВКК сп.бал лл/%	1КК сп.бал лл/%		
Эмоционально-психологический	8/100	8/100						
Регулятивный	8/100	6/75						
Социальный	7/88	6/75						
Аналитический	7,5/94	5/63						
Творческий	8/100	4/50						
Самосовершенствования	6/75	6/75						



	проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования									
4	Воспитание в школе, риски, имитации и условия результативности	0			0					0
5	Управление качеством образования современной ОО: ВСОКО, НОКО, НСУР	0			0				0	0
6	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	17			0				17	33
7	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	1			0				1	
8	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1			0				1	
9	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	1			0				1	
11	Создание и функционирование автономной образовательной организации	0			0				0	0
12	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	0			0				0	0
14	Предметная подготовка	6			0				6	12
15	Аудит образовательной организации	0			0				0	0

Таблица 6

*Результативность повышения квалификации*

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2022 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
52		100%		32		62	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	48	100%	100%	1	32	20%	61%

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2022 г

	<i>Количество педагогов</i>	<i>Количество обученных всего</i>	<i>Потребность в обучении</i>
<i>ФГОС НОО</i>	<i>21</i>	<i>17</i>	<i>4</i>
<i>ФГОС НОО ОВЗ</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>ФГОС ООО</i>	<i>31</i>	<i>22</i>	<i>9</i>
<i>ФГОС СОО</i>	<i>13</i>	<i>0</i>	<i>13</i>
<i>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

### **Результаты аттестации педагогических работников.**

#### *1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.*

В соответствии с планом работы по организации процесса аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 146 в 2022 году (утв. Приказом № № 316-од от 17.12.2021) **целью** работы является создание условий для организации процесса аттестации педагогических работников.

Исходя из цели аттестации, можно выделить некоторые **задачи**:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Для достижения данной цели и задач были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с методической папкой «В помощь ответственному за вопрос проведения аттестации ПР», ее корректировка в соответствии с положениями;
- корректировка нормативно-правовой базы проведения аттестации в 2022 году;
- подготовка планов повышения квалификации и переподготовки сотрудников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- подготовка планов и графиков аттестации на 2022 год;
- проведение консультаций для учителей, вышедших на аттестацию, знакомство педагогов с нормативно-правовой базой, выдача уведомлений;
- осуществление мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников и фиксирование результатов в межаттестационный период. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в МАОУ СОШ № 146 проводится посредством заполнения информационных карт, которые каждый учитель заполняет и сдает в конце учебного года; в них отражается вся работа педагога за учебный период (успеваемость учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах, повышение квалификации, распространение собственного педагогического опыта и т.д.);
- посещение и анализ уроков учителей, внеклассных мероприятий;
- проведение этапа самооценки для аттестующихся в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- прием и регистрация заявлений на прохождение аттестации;
- оформление аттестационных паспортов;

- ведение аттестационных дел педагогов, формирование папок достижений исходя из всех предъявляемых требований;
- создание условий для проведения экспертизы результатов проведения педагогической деятельности;
- внесение результатов экспертизы профессиональной деятельности в систему КАИС ИРО, ознакомление работника с баллами;
- ознакомление педагогов с приказом МОПОСО, подготовка приказа «Об установлении повышающего коэффициента»;
- обсуждение хода и итогов аттестации на педагогических советах;
- обсуждение кандидатур для привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- обновление информационного стенда, информации в системе КАИС ИРО;
- анализ результатов аттестации и эффективности управленческой деятельности.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в первом полугодии 2022 прошла процедура аттестации на первую квалификационную категорию учителя русского языка и литературы Лопатенко Н.А.

Во втором полугодии прошла процедура аттестации на высшую квалификационную категорию учителей начальных классов Волковой А.Д., Русаковой Н.Д. Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Основными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. В ходе аттестации педагогические работники представили аналитические отчеты, папки достижений членам комиссии. Все участники успешно прошли процедуру аттестации. Члены комиссии были доброжелательны, активно задавали вопросы, создавая атмосферу профессионального обмена опытом. Серьезных замечаний по организации, проведению и оценке профессиональных компетенций не было. На аттестации учителей начальных классов присутствовали молодые педагоги, представители администрации школы и профсоюза. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что условия, созданные для проведения аттестации педагогических работников соответствовали требованиям.

В 2022 году была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию двух учителей начальной школы, все подтвердили высшую категорию, из них оба педагога повысили категорию. На первую квалификационную категорию аттестовалось 1 человек.

#### *Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов*

Для определения уровня развития профессиональных качеств педагога используется лист самооценки, который заполняет ежегодно сам педагог, а по итогам процедуры аттестации по этим же критериям педагога оценивает экспертная комиссия. В лист самооценки включены такие компоненты деятельности как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования. И в самооценке педагогов, и в оценке экспертов по итогам процедур аттестации можно увидеть определенные тенденции: так, по первым трем критериям (эмоционально-психологический, регулятивный, социальный) педагоги имеют более высокие баллы, а по последним трем критериям (аналитический, творческий и самосовершенствования) баллы значительно ниже.

Исходя из анализа заключений экспертной комиссии по итогам аттестации в 2021 и 2022 году можно сделать вывод, что чаще всего невысокие баллы по этим компонентам связаны:

- *разработка дидактических материалов* (большинство педагогов в связи с большим количеством доступной информации в различных источниках используют уже готовые материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий);
- *привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах* районного и городского уровня и участием в профессиональных конкурсах (подготовка обучающихся к олимпиадам более высокого уровня и подготовка к участию в конкурсах требует большого количества времени, а в связи с большой учебной нагрузкой этого времени у многих педагогов не хватает);
- *участие в экспертной работе по профилю профессиональной деятельности* (не все педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности, что ведет за собой понижение баллов в компоненте самосовершенствования и связано по большей части также с большой учебной нагрузкой всех педагогов в нашей ОО);
- *участие в профессиональных конкурсах* (участие в профессиональных конкурсах требует большого количества времени для подготовки, в связи большой учебной нагрузкой этого времени не хватает у опытных педагогов, а у молодых педагогов недостаточно опыта для участия).

. Самый низкий уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности в 2022 году на 1 квалификационную категорию это – творческий, связано с тем что аттестывавшийся педагог, пришел на работу в школу в 2021/22 учебном году и проработал в ОУ 5 месяцев.

Средние показатели по всем компонентам из года в год остаются на стабильно высоком уровне и по итогам процедуры аттестации баллы педагога оказываются выше, чем в его самооценке, что говорит о сформированности компонентов их профессиональной деятельности.

### *1.2. Аттестация на соответствие занимаемой должности.*

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится с 2012 года.

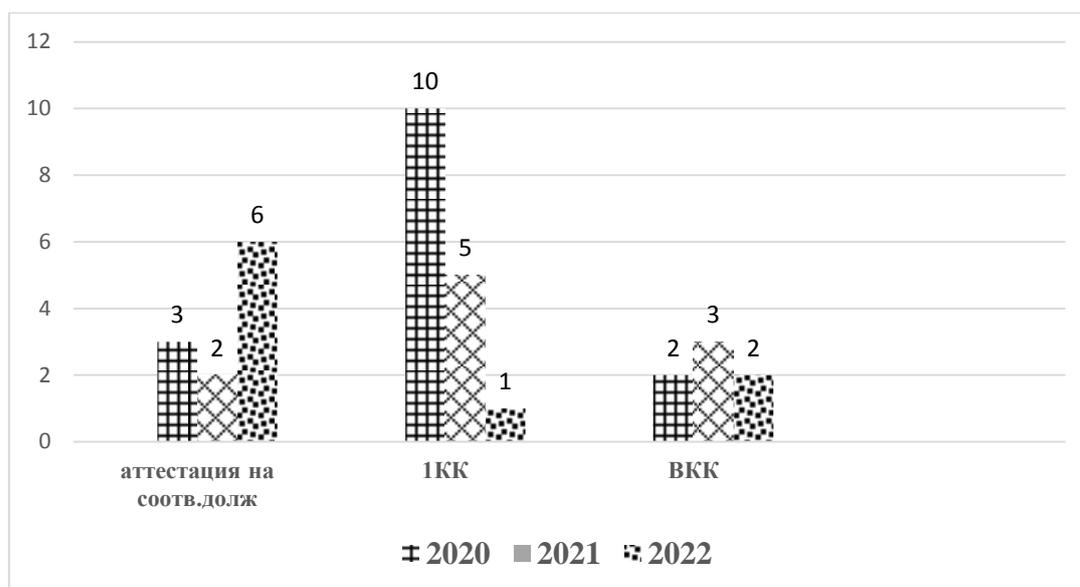
На соответствие занимаемой должности в 2022 году было аттестовано 6 педагогов: учитель английского языка, учителя математики и обществознания, учителя начальных классов. У всех педагогов стаж работы в МАОУ СОШ № 146 – 2 года и в дальнейшем планируют аттестоваться. Для проведения аттестации на каждого педагогического работника в аттестационную комиссию было внесено представление. Педагогические работники были заранее ознакомлены с представлением. В марте и сентябре состоялись заседания аттестационной комиссии, на которой были рассмотрены представления и дополнительные сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогов (папка достижений), педагоги представили результаты своей работы. Аттестационная комиссия приняла решение, что все эти педагоги соответствуют занимаемой должности учитель и предложила всем пройти процедуру аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности прошли в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к данному виду аттестации.

### *1.3. Тенденции.*

По итогам 2022 года необходимо отметить положительные тенденции.

Из 3 человек - 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую.

*Сравнительная диаграмма  
об аттестованных педагогических работниках МАОУ СОШ № 146  
по данным за 2019 - 2021 гг.*



В 2022 году количество аттестовавших педагогических работников по сравнению с 2021 годом было ниже. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 человека, но и они в дальнейшем планируют аттестоваться. Педагогический коллектив в 2022 году существенно обновился: принято 19 педагогов, 15 из них не имеют квалификационных категорий и у 13 человек педагогический стаж менее 2 лет. Трое учителей находятся в отпуске по уходу за детьми и по объективным причинам не могут пройти аттестацию.

*1.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.*

В МАОУ СОШ № 146 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Проблем и затруднений при организации и проведении процедур аттестации не возникало. Но вместе с тем, по итогам аттестационного года обозначены некоторые проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период;
- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, области, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам;

*Пути решения:*

- продолжить осуществлять консультирование педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;
- повысить мотивацию педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.

**Выводы**

*Выявленные тенденции, противоречия. Перспективы, планируемые результаты.*

- По результатам представленной информации можно считать созданные

организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников достаточными. Процедура аттестации педагогических работников основывалась на нормативно-правовых, организационно-содержательных и информационных основаниях проведения аттестации педагогических работников российского, областного, муниципального и школьного уровней. Целенаправленная деятельность по управлению аттестационными процессами на всех этапах аттестации педагогических работников школы позволила в 2022 году пройти аттестацию 3 педагогическим работникам. В школе созданы условия для подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, сформирована система работы с педагогическими кадрами, работа по повышению квалификации педагогических работников. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, окружных, областных, российских конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов школы обучающиеся принимают участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по различным предметам.

- Одним из направлений методической работы в ОУ является работа с молодыми специалистами. Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми педагогами, имеющими стаж менее 5 лет. Решая в первую очередь задачу адаптации в коллективе и в профессии, не следует забывать, что через два года работы молодому педагогу придется проходить аттестацию. Поэтому сопровождение педагога в межаттестационный период приобретает особое значение. В 2020 году был создан план мероприятий («дорожная карта») внедрения целевой модели наставничества. За молодыми педагогами закреплены наставники, созданы пары. Молодые педагоги, прибывшие в 2021 и в 2022 году в образовательное учреждение, восприимчивы к методическим советам по организации работы с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время. Задача администрации заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых необходимость развития станет обязательным условием успешной работы. Всестороннее профессиональное развитие педагогов - обязательное условие достижения высокого уровня качества образования. При этом необходимо сочетать работу с коллективом в целом и индивидуальную работу с каждым педагогом, учитывая его психологические особенности, уровень квалификации и профессиональные потребности.
- Подготовка к процедуре аттестации и курирование всех вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, является очень ответственной и сложной работой, требующей большого опыта, поэтому в дальнейшем необходимо повышать свой уровень компетентности в вопросах повышения квалификации, организации процедуры аттестации и повышения профессионального уровня педагогов.

#### *Повышение квалификации.*

В сентябре 2021-2022 учебного года была проведена очередная диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов МАОУ СОШ № 146, в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации. В целях совершенствования работы с педагогами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров- практикумов, педсоветах, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Целью повышения квалификации сотрудников является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

***Задачи повышения квалификации педагогических работников:***

- Максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- Развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

По сравнению с 2020-2021 уч. годом в 2021-2022 учебном году вырос качественно процент ПР, повысивших уровень квалификации, Педагоги посещали как очные, так и дистанционные образовательные мероприятия.

**Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию:**

№	ФИО учителя	Курсы повышения квалификации (название КПК, организация, количество часов)	Семинары, мастер-классы (название)
1.	Амирасланова Марина Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) ИРРО	
2.	Александров Лев Николаевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) ИРРО	мастер -класс "Составление рабочих программ учебных предметов ФГОС ОО" ; Семинар "Смысловое чтение"(Дом Учителя)
3.	Архипова Любовь Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) ИРРО	
4.	Власкина Юлия Олеговна	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский дом учителя" "Сложные вопросы неорганической и органической химии в решении задач ЕГЭ" 16 часов	
5.	Деева Марина Михайловна		онлайн форум - "Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС образовательной организации". "Тьюторское сопровождение в образовательных организациях". Форум классных руководителей- "Воспитание в школе-дело всего педагогического коллектива". Областной родительский форум "Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ"
6.	Егорова Ирина Викторовна	Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта Срок обучения: 24 часа	
7.	Иванова Анастасия Анатольевна		1) "Смысловое чтение и стратегии его реализации"; 2) "Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Развитие

			критического мышления"
8.	Канцыбина Екатерина Аркадьевна	Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС - 72 ч, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ИРРО) - 36 ч.	Круглый стол "Формирование креативного мышления и практика реализации созданного проекта", Единый методический день "Проектируем современный урок в контексте формирования функциональной грамотности"
9.	Марамыгина Светлана Владимировна	Развитие функциональной грамотности обучающихся для повышения метапредметных результатов: опыт формирования и оценивания (Дом учителя) – 18 часов	1) "Смысловое чтение и стратегии его реализации"; 2) "Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Развитие критического мышления" 2) Единый методический день "Проектируем современный урок в контексте формирования функциональной грамотности" Областной родительский форум "Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ"
10.	Лопатенко Наталья Аркадьевна	"Актуальные вопросы современного филологического образования в условиях обновления ФГОС" 24 ч. УРГПУ	
11.	Осипов Максим Владимирович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя 36 ч. ИРО СО	
12.	Полякова Татьяна Анатольевна	1.) Профессиональная переподготовка. "Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство" в образовательной организации согласно ФГОС". С присвоением квалификации "Учитель изобразительного искусства". 19 ноября 2021г. 2.) Курс повышения квалификации. "Современные педагогические технологии в образовательном процессе". 72часа. 3.) Курс повышения квалификации. "Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе". 72часа. 15.04.2022г. ИРО.	1.) Всероссийский мастер-класс: Конструирование из различных материалов - средство формирования инженерного мышления в соответствии с ФГОС, 4часа, 13.02.22. 2.) Всероссийский мастер-класс: Социально-коммуникативная область ФГОС: тимбилдинг или развитие умения работать в команде, 4часа, 15.03.22г. 3.) Всероссийский мастер-класс: Поддержка детской инициативы и самостоятельности: недирективный подход в соответствии с ФГОС, 4часа 27.03.22г. 4.) Всероссийский мастер-класс: Педагогическая диагностика. как её проводить, 3часа, 10.04.22г. 5.) Дом учителя. "Формирование креативного мышления и практика реализации созданного проекта», 10.03.22г. 6.) Дом учителя. "Проектируем современный урок в контексте формирования

		4.) Курс повышения квалификации. "Практические аспекты преподавания предметной области "Технология". 92 часа. 29.04.2022г. "Дворец молодежи"	функциональной грамотности", 15.04.2022г. 7.) Дом учителя. "Обучение с увлечением: эффективные практики и приёмы", 30.04.22г.
13.	Родина Екатерина Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) ИРРО	
14.	Салихова Лариса Рафиловна		Семинар "Игры стратегии ЕГЭ 2022", "Разбор заданий ЕГЭ по информатике. Вебинар "Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики",
15.	Студенкова Мария Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (36 ч., ИРРО), "Игровая методика: как объяснить английскую грамматику младшим школьникам" (6 ч., "Первое сентября")	
16.	Титова Анжела Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) ИРРО	мастер -класс "Составление рабочих программ учебных предметов ФГОС ООО" ; Семинар "Смысловое чтение"(Дом Учителя)
17.	Угрюмова Елена Михайловна	"Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения" (72 ч, Инфоурок), "Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС" (140 ч, Актион-МЦФЭР), "Методы решения задач в школьном курсе планиметрии" (Учитель будущего, 24 ч)	"Срочные задачи руководителей ОО: прием детей беженцев, новых сотрудников и предотвращение паники" (3 часа, Академия Ресурсы образования), "Метод координат в пространстве в задачах ЕГЭ" (Дом учителя), "Тьюторское сопровождение в образовательных организациях" (4 часа, Педагоги России), "Менторство как инструмент профессионального и личностного развития управленческих кадров в образовательной организации" (Учитель будущего), "Методика решения задач с параметрами различными способами" (Дом учителя), "Как подготовить классное событие под Новый год" (Дом учителя)
18.	Фофонова Екатерина Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя 36 ч	Вебинар "Единый методический день для классных руководителей", Вебинар "Использование верифицированного цифрового контента в предметном

			обучении".
19.	Шарапова Анастасия Александров на	Актуальные вопросы организации воспитательного процесса в современной школе 24 часа	<p>Всероссийская конференция "Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня" Вебинары: "Как бороться с прокрастинацией", "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе", "Что мы можем сделать для предотвращения подростковых суицидов?", "Учим стихи вместе с грамотным помощником", "Готовимся к всероссийским конкурсам сочинений", "Развитие навыков монологической и диалогической речи на уроке родного языка (русского)". РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ "Воспитание - дело всего педагогического коллектива". Второй единый методический день для классных руководителей "Как подготовить КЛАССное событие под Новый год". ВСЕРОССИЙСКИЙ УНИВЕРСУМ "Современное образование ЗТ: тренды, тенденции, управленческие технологии"</p>
20.	Шустова Наталья Александров на	Актуальные вопросы современного филологического образования в условиях обновления ФГОС 24 часа УрГПУ	<p>вебинар "ВПр по русскому языку в основной школе и ОГЭ: тематическая и структурная преемственность" 2 часа</p>

## Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, формат, место)
Канцыбина Екатерина Аркадьевна	участие во всероссийском конкурсе "Навигаторы детства 2.0"
Полякова Татьяна Анатольевна	1.) Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС: технологии и методы работы" 1 место 27.02.22г. 2.) Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации: "Конкурс лэтбуков". 1 место 24.01.22г. 3.) Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации: "Современные педагогические технологии - лучший опыт применения". 1 место, 22.03.22г. 4.) Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, проводившегося в целях реализации национального проекта "Образование" 1 место, 23.03.22г. 5.) Международный педагогический "Интерактивное образование и интерактивное оборудование и интерактивные игры в образовательной деятельности детей с ОВЗ" диплом 1 степени, 27.04.2022г.
Шарапова А. А.	Всероссийское тестирование " Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы".
	Всероссийская олимпиада "Работа педагога с родителями в условиях реализации ФГОС".
Архипова Л. В.	Всероссийская олимпиада "Инновационная деятельность в преподавании физической культуры».
Власкина Ю.О.	Конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель» ( районный этап)

В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для Повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
  - Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
  - Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
  - Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

### **V. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются

оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1).

Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование.

В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Образовательное учреждение имеет спортивный зал. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа.

В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Учителя и учащиеся нашей школы имеют возможность доступа к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах в нашей школе установлен информационный интегрированный продукт "КМ-школа", созданный на основе Интернет/Интранет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефременковой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеёк», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (светомызыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

Образовательное учреждение имеет столовую, медицинский кабинет. Школьная столовая соответствует требованиям к помещению для питания: обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. Охват горячим питанием

— все обучающиеся. Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ №146 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинские кабинеты укомплектованы необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения. По итогам проведения заседания Педсовета в декабре 2021 г. принято решение ввести профильное обучение в Школе по данному направлению.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году и частичным введением в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Для информирования всех участников образовательных отношений на сайте школы создан раздел

«Дистанционное обучение», в котором содержится информация об организации дистанционного обучения, в том числе нормативные документы, телефоны горячей линии, по которым можно обратиться с вопросами, Порядок организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146, ресурсы для организации этого обучения, памятки для учителей- предметников, классных руководителей, обучающихся и родителей по организации обучения в дистанционной форме, рекомендации психолога.

Для организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ №146 используются платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Проведенный опрос показал, что чаще всего используют Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ). Кроме того, используют Google Classroom, Skype, Сферум Фоксфорд, Интернет- урок и Яндекс-уроки.

### ***Проблемы, отмечаемые педагогами при организации дистанционного обучения***

По результатам проведенного онлайн-опроса педагогов определены проблемы, с которыми они столкнулись:

- часто зависает Интернет;
- колоссальные нагрузки, увеличился объем работы с компьютером, что сказывается на здоровье;
- гораздо больше тратят времени на проверку;
- качество присылаемых материалов не устраивает (плохие фото);
- занимает много времени, т.к. ведется индивидуальная работа с каждым учеником;
- не все вовремя сдают работы, списывают.

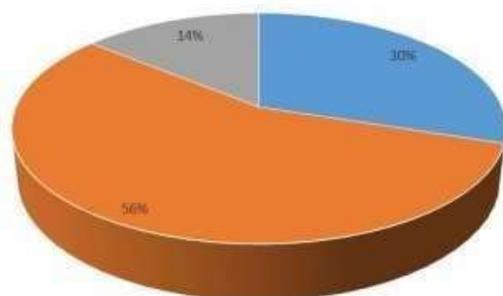
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным

обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных

считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

## VIII. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	531
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	569
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (46,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,4%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1184 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>52</b>
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (12%)
– с высшей		30 (57%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (25%)
– до 5 лет		7 (13%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (27%)
– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1184/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Общие выводы:**

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.

2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого

ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.











**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279358

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026