

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
(МАОУ СОШ № 146)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 6
от 15 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 146
Д.А. Дурнов



Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 146
за 2023 год

Екатеринбург, 2024

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	soch146@eduekb.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от «16» февраля 2011 г. № 13144 на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0004131, Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Срок действия – бессрочно

МАОУ СОШ № 146 находится в Кировском районе г. Екатеринбурга. Школа сегодня – это современное образовательное учреждение, где функционирует 49 классов, а общее количество обучающихся составляет 1274 человека. В последние годы, в связи с увеличением застроек жилых комплексов микрорайона, не только возросло количество обучающихся, но наблюдается рост образовательных потребностей учащихся, повышение требований родителей к качеству содержания образования, образовательному процессу и результатам обучения, к условиям для всестороннего развития личности. Родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и обучения. Информационное пространство школы № 146 представлено через официальный сайт школы, информационные стенды в фойе и на этажах школы, странички в социальной сети «ВКонтакте».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

II.**Система управления организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- классных руководителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	6 лет

2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УД (5-11 кл)	высшее	18 лет
3.	Мащенко Марина Алексеевна	заместитель директора по УД (1-4 кл)	высшее	5 лет
4.	Опарин Сергей Анатольевич	заместитель директора по ПР, ВР	высшее	1 год
5.	Шульгина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по АХЧ	высшее	2 года

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов–школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Наблюдательный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается

взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- Системность ВШК;

- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ №146 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №146 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СОШ №146 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9 х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №146 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №146 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ №146 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

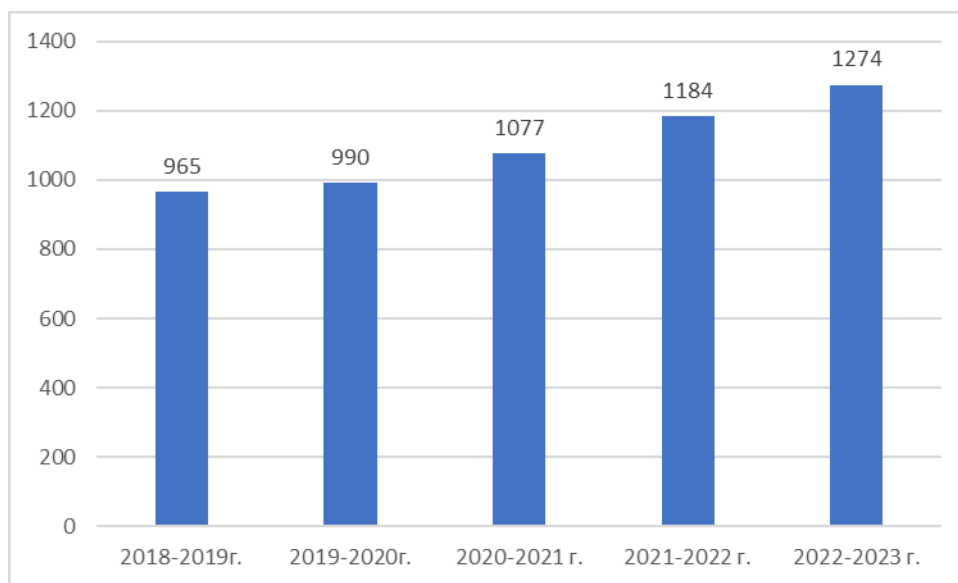
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	7	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание	44	48
Гуманитарный	Обществознание История.	0	26
Универсальный	Математика. Биология	33	35

Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 49, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 7, 9 классы. Остальные классы - общеобразовательные. На 30.12.2023 года в школе обучается 1274 человека, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития – 106 человек. В 10- 11 классах организованы профильные классы: 2 класса социально-экономический профиля (10а и 11а), 2 класса универсального профиля (10 б, 11б). В 10б 7 человек обучаются по естественно-научному профилю. В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно- воспитательного процесса.

Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
965 чел.	990 чел.	1077 чел	1184	1274



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество классов в 2022-2023 учебном году, по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровнях основного общего образования среднего общего образования. Если долгое время мы открывали по одному 10 классу, то вот уже несколько лет по 2 десятых класса, в которые поступают обучающиеся со всего района.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
НОО	531	205	155	581
ООО	569	150	133	586
СОО	84	34	11	107
Итого	1184	389	299	1274

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

Цель воспитательной работы: воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из целей и результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущие годы, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- 1) продолжать поддерживать все школьные традиции;
- 2) развивать и способности классных руководителей;
- 3) заинтересовывать обучающихся новыми дополнительными видами деятельности
- 4) поддерживать и направлять ученическое самоуправление;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модули воспитательной деятельности

Модуль	Содержание работы модуля
Классное руководство	Работа классного руководителя подразумевает работу с классом, включающую в себя: - организацию мероприятий для сплочения коллектива; - вовлечение класса в общешкольные дела и др. Индивидуальную работу, сопровождающуюся: - индивидуальными беседами; - оказанием поддержки обучающемуся; - изучением индивидуальных особенностей обучающегося. Работа с учителями заключается в постоянном контакте с ними классного руководителя, с целью быстрого реагирования в случае каких-либо пробелов и предупреждению конфликтных ситуаций. Работа с родителями ведётся по средству индивидуальных бесед, родительских собраний, совместной организации классных мероприятий, совместных походов и экскурсий.
Школьный урок	Проведение урока с помощью различных педагогических технологий, тем самым способствуя усвоению знаний и реализуя цель воспитательной деятельности. Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.
Курсы внеурочной деятельности	С целью развития любознательности и творческих способностей, формирования любви к своему краю, его истории, культуре, воспитания здоровых граждан в ОУ функционируют курсы внеурочной деятельности по различным направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, туристико-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая и социальная деятельностью
Соуправление	Данный модуль даёт возможность обучающимся приобщиться к общему делу, почувствовать свою ответственность и проследить причинно-следственные связи: «мой вклад- общий результат»
Работа с родителями	Для достижения основной цели воспитательной работы мы приобщаем родителей к школьной жизни ребёнка. Повышаем их педагогическую культуру, пополняем арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводя классные и общешкольные собрания, посвящённые острым вопросам и распространяя информационные брошюры.
Профориентация	Профориентационная работа включает следующие этапы: - диагностику, направленную на формирование «я-концепции» - знакомство с миром профессий; - систему практико-ориентированных мероприятий;

	- формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков.
Ключевые дела	Для развития позитивного отношения к общественным ценностям, на базе МАОУ СОШ № 146 организуются традиционные общешкольные мероприятия.
Экскурсии, походы	Походы в нашей школе стали традицией. Они проходят как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Пеший туризм не только прививает здоровый образ жизни, но и помогает осознать основные жизненные ценности. Неотъемлемы для МАОУ СОШ № 146 и экскурсии. Ведь как познать реальную жизнь, как познакомиться с прошлым только на словах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам; в 1-5 классах введен курс «Моя тропинка».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01.09.2022 в штатное расписание МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбурга введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цели и задачи деятельности специалиста:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовнонравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся,
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

В 2022 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в последующем реорганизованное в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых». 6 апреля 2023 года создано первичное отделение РДДМ. 65 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения школьников.

Члены РДШ	2022г.
Обучающиеся МАОУ СОШ № 146	60
педагоги МАОУ СОШ № 146	5

За прошедший год организовано участие в следующих мероприятиях:

Участие	Всероссийские	Количество участников
Акции	13	Около 1200
ДЕД	49	Около 1200
Конкурсы	2	2
Фестивали	1	1
Проекты	2	30
Классные встречи с РДШ	1	157

Наше знакомство с РДДМ (РДШ) начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Дата	Мероприятие, проведенные советником
25.01.2023	День российского студенчества. Учащиеся 8 Б класса подошли к школьным учителям и узнали, как прошли их студенческие годы. Смонтирован видео-ролик.
27.01.2023	День снятия блокады Ленинграда. Проведена акция «Свеча памяти». Создан общешкольный коллаж.
27.01.2023	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Учащиеся читали стихотворение Мусы Джалиля "Чулочки".
02.02.2023	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Девочки из Совета ЦДИ оформили стенд, посвященный Сталинградской битве.
08.02.2023	День Российской Науки. Учащиеся 3 Б класса совместно с советником директора Шадриной Екатериной Аркадьевной посетили мероприятие "Посиделки в болоте", где им рассказали стадии формирования и развития лягушки.
22.02.2023	В честь предстоящего праздника (23.02.2023 г.) "Дня защитника Отечества" учащиеся совместно с советником директора Шадриной Екатериной Аркадьевной изготовили открытки для своих дедушек и пап.
03.03.2023	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России. Организована тематическая выставка рисунков.
06.03.2023	Проведен мастер-класс по созданию открытки в технике квиллинг, посвященный Международному женскому дню (08.03.2023 г.). Родители вместе с детьми под руководством Шадриной Екатерины Аркадьевны научились работать в новой для них технике скручивания бумажных полосок.
07.03.2023	Создание открыток учащимися, посвященных Международному женскому дню – 8 Марта.
15.03.2023	Старт акции «Талисман Добра». Учащиеся 3 Г класса, а также советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шадрина Екатерина

	Аркадьевна создали талисманы, которые будут переданы участникам СВО, чтобы каждый, находящийся на фронте, смог ощутить тепло и заботу равнодушных ребят, чтобы каждый защитник помнил, кого и что он защищает.
17.03.2023	В рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» в нашей школе состоялся показ фильма «Пальма». Учащиеся 8 Д класса и группа продленного дня посмотрели фильм «Пальма».
18.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией. Организована возможность посещения онлайн экскурсии "История одного полуострова".
22.03.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шадрина Екатерина Аркадьевна приняла участие во Всероссийском фестивале профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование».
25.03.2023	Продолжение акции «Талисман Добра». Учащиеся 3А класса изготовили талисманы "Пейзажи родного края".
27.03.2023	Всемирный День Театра. Учащиеся 3А и 3Б класса совместно с советником директора Шадриной Екатериной Аркадьевной посетили Свердловскую областную библиотеку для детей и молодежи им В.П. Крапивина, где нам рассказали о театральных профессиях, об истории возникновения театра. Учащиеся и учителя провели день в Екатеринбургском театре юного зрителя на спектакле по мотивам повести Владимира Железникова "Чучело".
28.03.2023- 31.03.2023	Участие в проекте «Педагогические династии России». Размещена информация о четырех педагогических династиях МАОУ СОШ № 146.
30.03.2023	Педагоги школы приняли участие во Всероссийской акции общероссийского профсоюза образования "Читаем Ушинского", посвященной Году Педагога и Наставника, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.
03.04.2023	Учащиеся и учителя МАОУ СОШ № 146 присоединились к акции «Зажги синим», посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.
06.04.2023	Продолжение акции «Талисман Добра». Учащиеся 3Б класса изготовили талисманы "Пейзажи родного края".
06.04.2023	Торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».
07.04.2023	Мероприятие «Игра го. Искусство побеждать». Учащиеся 3 А класса побывали в гостях в Областной библиотеке имени В.П. Крапивина.
10.04.2023	Дни национальной кухни. В рамках проведения мероприятий в области укрепления межнациональных отношений, сохранения культурных традиций, воспитания толерантного поведения среди учащихся девочки из 6 Б класса: Петличенко София и Пашабекова Евгения приготовили блюда национальной кухни: таджикский плов, японские роллы и турецкую шаурму.
11.04.2023	Прошел мастер-класс по изготовлению закладок к Дню космонавтики среди учащихся 3А, 3Б, 3Г и 4В классов. Провели мастер-класс студенты УрФУ СПО "Голиард".
12.04.2023	День космонавтики. Учащиеся 1-х классов читали стихи о космосе.
13.04.2023	Продолжение акции «Талисман Добра». Учащиеся 2А и 2Б изготовили талисманы "Пейзажи родного края".

18.04.2023	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля). Учащиеся 8 Д, 11 А и 11 Б классов посмотрели документальный фильм "Без срока давности".
22.04.2023	Всемирный день Земли. Учащиеся и учителя МАОУ СОШ 146 приняли участие в выставке фоторабот «Природа родного округа в объективе».
27.04.2023	День российского парламентаризма. Ученики 7 А класса приняли участие в видеомарафоне "О законе речь".
01.05.2023	Праздник Весны и Труда. Учащиеся 8-х классов провели танцевальный флешмоб. Ученики 7 Б класса подготовили плакат на тему «Мир! Труд! Май!».
04.05.2023	Акция «Классика ПОБЕДЫ». Участники акции наизусть читали одно из стихотворений детей-авторов акции «Герой моей страны».
05.05.2023	Акция «Бессмертный полк на автомобилях». Семья Митрофановой Виктории (1 Б класс) разместила на семейном автомобиле портреты героев семьи, а также символы Великой Победы.
06.05.2023	Акция «Мой герой». Учащиеся начальных классов поделились именами героев своей семьи.
09.05.2023	День Победы. Учащиеся 3 А и 3 Б класса посетили мероприятие "Патриотическая игра Го. Искусство побеждать".
18.05.2023	Акция «Поколения в Движении». Учащиеся узнали у родителей, бабушек или дедушек о том времени, когда они были участниками советских детских организаций, нашли фотографии и повторили их с собой в главной роли.
18.05.2023	Онлайн-выставка «От пионерии до детских общественных объединений».
19.05.2023	День детских общественных объединений и организаций. Учащиеся 3 классов рассказали о символах пионерского движения.
22.05.2023	Всероссийский танцевальный флешмоб "Орлята России". Учащиеся 3 Г класса приняли участие во Всероссийском танцевальном флешмобе.
24.05.2023	День славянской письменности и культуры. Обучающиеся 2 В класса приняли участие в интерактивной игре «Назови слово», испытали свою интуицию в переводе слов со старославянского языка на русский и смогли собрать пары слов.
01.06.2023	Международный день защиты детей. Учащиеся 4 В класса поздравили своего классного руководителя красочными, летними открытками с теплыми пожеланиями добра и благодарности.
06.06.2023	День русского языка. Карабатов Савелий, учащийся 2 А класса, прочитал замечательный стих к дню рождения поэта.
12.06.2023	День России. Учащиеся 4 В класса посетили патриотическое мероприятие - экскурсия по пожарной части № 1.
22.06.2023	День памяти и скорби. Учащиеся МАОУ СОШ 146 возложили цветы к мемориалу «Черный тюльпан».
22.06.2023	Всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти-2023».

Начальная ступень (учащиеся 1-4 классов) РДДМ – Орлята России. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение

потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классным руководителем получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

В МАОУ СОШ № 146 ученики 1 Г и 3 Г классов под руководством учителя Селивановой А.А. стали участниками этого проекта с 01.10.2022 г.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». Команды, показавшие себя лучше всех, могли принять участие в тематической смене «Содружество Орлят России», которая прошла в «Орлёнке» в 2023 году.

На первом, вводном занятии «Орляцкий урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДШ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

Несколько занятий подряд ребята разрабатывали свой «Орляцкий уголок», придумывали название команды, девиз и эмблему класса. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, - какими качествами они обладают, а также узнали о традициях - спели песню «Орлята учатся летать» и объединились в орляцкий круг!

Ребята участвовали в онлайн занятиях в рамках образовательного трека «Орлёнок - Эрудит» на тему «Как интеллектуальные игры помогают быть разными». Ученики знакомились с понятиями «интеллектуальная игра», «виды интеллектуальных игр», «коллективно-творческое дело». Юным орлятам предстояло разработать свою игру и провести её с другими ребятами. 3 Г класс провёл эту игру с обучающимися 1 Г класса.

При личной встрече с 5 А, 5 Б и 8 Б классами, разъясняла совместно с заместителем директора по ВР Акишевой А.С. о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждали проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. Кроме того, открыт и функционирует центр детских инициатив - это место встреч и сборов детских общественных объединений, место, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать внеклассные проекты, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Центре будут реализовываться мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Советник директора проводит проекты: видео отзывы о внеурочных мероприятиях «разговоры о важном» (каждый понедельник) при участии учащихся нашей школы, еженедельная рубрика «Подводим итоги недели. Дайджест мероприятий за неделю» в группе школы в социальной сети «Вконтакте» (каждую пятницу) – подводятся итоги по проведенным в школе мероприятиям за неделю.

Кроме того, открыт и функционирует центр детских инициатив - это место встреч и сборов детских общественных объединений, место, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать внеклассные проекты, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Центре будут реализовываться мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Советник директора проводит проекты: видео отзывы о внеурочных мероприятиях «разговоры о важном»» (каждый понедельник), еженедельная рубрика «Подводим итоги недели. Дайджест мероприятий за неделю» в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» (каждую пятницу), акция «Добрые письма».

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность.

Организация внеурочных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. При организации внеурочной деятельности используются различные формы воспитательной работы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам

Учебный год	ОУ№	Кол-во детей (чел)
2018-2019	МАОУ СОШ №146	370
2019-2020	МАОУ СОШ №146	355
2020-2021	МАОУ СОШ №146	403
2021-2022	МАОУ СОШ №146	443
2022-2023	МАОУ СОШ №146	471

Вывод:

По сравнению с прошлыми учебными годами в 2022-2023 уч.гг. произошел прирост численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам

бюджет	Направленность					
уч.г.	Техническая, чел.	Естественно-научная, чел.	Физкультурно-оздоровительная, чел.	Художественная, чел.	Туристско-краеведческая, чел.	Социально-педагогическая, чел.
2019 - 2020	29	0	135	105	0	0
2020-2021	35	0	85	107	0	0
2021-2022	30	0	161	252	0	0
2022-2023	35	0	182	254	0	0

Вывод:

Все объединения ДО в МАОУ СОШ №146 являются бесплатными, работают как в первую, так и во вторую смену, что делает их более доступными, каждый обучающийся может посещать кружки и секции исходя из его интересов, желания. Количество посещения обучающимися различных кружков в ОУ не ограничено. Все кружки, созданные в МАОУ СОШ №146, проводят дни открытых дверей для обучающихся школы, выставки, концерты, шахматные турниры, соревнования. Воспитанники ДО принимают участие в различных районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, первенствах и всегда занимают призовые места.

Организация профориентационной работы

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально- производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.
- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Мероприятия в рамках профориентационной работы

1. Проведение занятий в рамках курса «Твоя профессиональная карьера»

2. Участие в онлайн и очных мастер-классах, конкурсах учреждений СПО и ВПО
3. Участие в Днях открытых дверей (онлайн) учреждений СПО и ВПО.
4. Организация экскурсий на предприятия
5. Проведение классных часов по профориентации.
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации психологом школы.

Профориентационная работа проводится в форме занятий в рамках курса «Твоя профессиональная карьера», индивидуальных консультаций, также организуются экскурсии в учреждения СПО, ВПО и на предприятия (в рамках проекта «Профи-дебют») по теме «Куда пойти учиться». Обучающиеся 8, 9 классов приняли участие в мастер классах, организованных на базе училища парикмахерского искусства, колледжа «Кулинар».

В рамках профориентационной работы был проведен Мониторинг определения профессиональных способностей «Профориентатор» для 7- 9 классов. Его проведению предшествовала следующая работа:

1. Проведены информационные встречи с родителями (законными представителями) и обучающимися.
2. Проведены классные часы по профориентации с приглашением психолога школы Журавлевой М.А.
3. Проведена разъяснительная работа по проведению тестирования.

В рамках проведенного мониторинга были получены результаты анализа профессиональных склонностей, определены профили для формирования 10 классов, создана карта профилей (размещена на сайте школы). Учащиеся и родители ознакомлены с данными мониторинга. После тестирования заместителем директора по УД Марамыгиной С.В. в 9 классах проведены индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, для каждого определен образовательный маршрут после 9 класса. Кроме того, по результатам проведенного тестирования и собеседований определены профили будущего 10 класса.

Мероприятия в рамках профориентационной работы

Организовано посещение родителями и обучающимися 9 класса круглого стола с представителями учреждения СПО (приняли участие 26 человек). Кроме этого, в школу приходили представители учреждения СПО и ВПО с презентациями своих учебных заведений.

1. Посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО:
 - ✓ 2 февраля, День открытых дверей Лесотехнический техникум (20 человек, 8 класс)
 - ✓ 2 февраля, День открытых дверей ЕТАТиС (30 человек, 8-9 классы)
 - ✓ 16 февраля, День открытых дверей в техникуме "Кулинар" (25 человек, 9 класс)
 - ✓ 17 февраля, День открытых дверей ЕТОТ и С (20 человек, 9 классы)
 - ✓ 18 февраля, День открытых дверей в техникуме Автоматики (5 человек, 9 класс)
 - ✓ 21 февраля, День открытых дверей в медицинском колледже (20 человек, 9,10 класс (естественно-научный профиль)).
- 14 марта УрТАТИС, День открытых дверей (18 человек, 7-9 класс)
1. В МАОУ СОШ №146 были приглашены представители учреждений СПО и ВПО:
 - ✓ 9 февраля, приглашены на информационные встречи для 9 классов представители 6 колледжей, в рамках которых провели презентации своих учебных заведений, ответили на вопросы обучающихся о поступлении. Всего приняли участие 110 человек.
 - ✓ 16 февраля приглашены представители Автомобильного колледжа для 9 классов.
 - ✓ 3 февраля перед обучающимися 11 класса выступили представители УРГУПС.
 - ✓ 17 февраля для обучающихся 10-11 классов выступили представители военных учреждений из Ульяновска, Волгограда, Перми.
2. На классные часы в 9 и 11 классы приглашены студенты колледжей и ВУЗов (бывшие наши выпускники), которые рассказали о своих учебных заведениях, поделились опытом поступления.
3. В рамках недели профессий в школе в феврале проведены:
 - ✓ Игра "Карусель профессий" в 5-6 классах.
 - ✓ Организован просмотр фильмов о профессиях в 5-7 классах.
 - ✓ Классные часы по профориентации в 8А,8Б, 8 В и 8Г по теме «Куда пойти учиться».

- ✓ Конкурс фотографий среди учащихся 10-11 классов.
- ✓ Классные часы в 11А и в 11 Б классах по профориентации с приглашением представителей Вузов г Екатеринбурга.

4. Организовано участие обучающихся в олимпиадах:

- ✓ 16 февраля обучающиеся 10-11 класса (социально-экономический профиль) приняли участие в городской олимпиаде по избирательному праву «Государство, в котором мы живем» (получили сертификаты).
- ✓ 26 февраля обучающиеся 11 класса приняли участие в олимпиаде «Изумруд» (УРФУ).

4. Организованы экскурсии на предприятия:

Экскурсия в музей РЖД (7 г класс)

Экскурсия в пожарную часть (7 а класс)

Экскурсия на ферму в с.Никольское (7а и 7-б класс)

Экскурсия на шоколадную фабрику в Реж (5,8 класс)

5. Участие обучающихся 9-10 классов в профориентационном фестивале «PRO будущее» на базе МАОУ Гимназии №45 23 марта 2023 г. (8 человек, учитель биологии)

В марте 2023 года 8 обучающихся 9-10 классов приняли участие в профильной смене на базе МАОУ СОШ №36 (социально-экономический профиль).

Посетили все мероприятия по профориентации в апреле-мае 2023 года в рамках работы профилей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ №146 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №146 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УД Марамыгина С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Журавлева М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УД Марамыгина С.В.

10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 58 обучающихся 7-х классов	Заместитель директора по УД Угрюмова Е.М.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог Журавлева М.А. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Журавлева М.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих

родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая работа

1. Цель и задачи профилактической работы в ОУ.

Цель профилактической работы на 2022 – 2023 учебный год: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико- социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- разработать эффективные меры и механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних граждан активной жизненной позиции, патриотизма, толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму; отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю; навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

Направления профилактической работы:

- информационно – просветительское
 - интерактивное
 - альтернативное.
1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость.
 2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка и нарушение его прав.
 3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
 4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.
 5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенными подростками.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
3. Регулярное консультирование классных руководителей, проводимое школьными психологами, родителей в проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.
4. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально

значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Проведение индивидуальной систематической профилактической работы с обучающимися «подучетного контингента».
2. Систематическая реализация индивидуальных планов в работе классных руководителей с обучающимися подучетного контингента, индивидуальная работа педагогов-психологов сданскими несовершеннолетними.
3. Систематический выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.
4. Привлечение обучающихся, находящихся на ВШУ, к проведению различных культурно- массовых, спортивных мероприятий.
5. Наличие в МАОУ СОШ №146 бюджетных спортивных секций и кружков для всех обучающихся школы.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, психологическим состоянием, внешним видом детей, находящихся в СОП.
2. Осуществление ежемесячных выходов в адрес детей, находящихся в СОП, в том числе совместные выходы с ГАУ СОН СО ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, контроль за санитарно-гигиеническими нормами жилья, обеспечением детей полноценным питанием дома, одеждой и др.
3. Оказание спонсорской помощи данной категории семей (одежда, обувь, канц. товары)

4. Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования

Место дислокации творческих объединений	Итого человек
На базе МОУ	9
На базе ДДиЮ	-
На базе Центра «ЛИК»	-
На базе ДЮСШ «Виктория»	-
МБУ ДО ЦВР «Социум»	1

4.1.

	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МОУ	2022 год
	Художественные	3
	Технические	2
	Спортивные	3
	Предметные	1
Итого:		9

5.1 Оценка состояния кадрового потенциала для организации профилактической работы в МАОУ

Профилактическую работу в МАОУ СОШ 146 можно оценить, как «удовлетворительную». В течение учебного года педагогический состав школы обучался на

курсах и программах ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЕЦ ППН «Диалог». Классные руководители проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, родителями, активно привлекают родителей к классной и общешкольной деятельности. В течение 2022-2023 учебного года в системе проводились классные часы по профилактике правонарушений, зависимостей, толерантному отношению к сверстникам, педагогам, велись ознакомительные беседы по заболеваниям (ВИЧ, туберкулез), по терроризму, здоровому образу жизни (против курения, употребления алкоголя, наркотических средств) и др.

6. **Реализация профилактических программ, проектов в ОУ:**

6.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Права ребенка: обязанность и ответственность несовершеннолетних»

6.2. направленные на профилактику экстремизма:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Месячники гражданско-правового воспитания и профилактики экстремизма в подростковой среде

6.3. направленные на профилактику правонарушений:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Подросток и закон»

6.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

№ п/п	Профилактические программы, проекты
	Формирование здорового жизненного стиля» программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодёжи

7. **Работа школьного Совета профилактики: (см. отдельное приложение)**

8. **Взаимодействие с субъектами системы профилактики:**

8.1. С ОДН ОП №3 УМВД России по г. Екатеринбург

- план совместной деятельности, % выполнения от запланированной совместной деятельности - регулярно проводится совместная работа МАОУ СОШ №146 и ОП №3 в отношении обучающихся школы – совместный план выполнен полностью.

6. **Какие профилактические проекты, предложенные городом, помогли вам качественно организовать профилактическую работу? И почему?**

Названия проектов	Личностная оценка
«Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде»	Тема программы актуальна для учащихся, родителей и педагогов. Данная программа помогает повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах профилактики экстремизма в подростковой среде.

7. По каким критериям Вы оцениваете эффективность работы школы в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних?

Направление профилактики	Критерии эффективности работы школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в УИИ
Профилактика зависимостей	Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.

Выводы в целом:

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что профилактическая работа в МАОУ СОШ № 146 проводится на должном уровне. Все мероприятия актуальны и соответствуют возрастным категориям. Профилактика ведётся с помощью различных форм и технологий, которые делают процесс получения информации более доступным и интересным. Ответственный за профилактическую работу своевременно и полноценно проходит все необходимые курсы повышения квалификации, тем самым подтверждая свою компетентность. Также весь педагогический коллектив постоянно совершенствует свои знания в данном направлении. Среди обучающихся не происходит масштабных конфликтов, в случае недопонимания, ситуация позволяет урегулировать её без привлечения третьей стороны и последствий. Обучающиеся категории группы риска интересуются школьными мероприятиями и активно посещают школьные кружки.

1. Ожидаемый результат вашей работы по вопросам организации профилактической деятельности в МОУ

1.1. Повышение уровня правовой культуры у несовершеннолетних через классные часы, круглые столы и информационные стенды, сайт школы, работу педагогов- психологов школы.

1.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу профилактической деятельности с несовершеннолетними через обучение на базе центра «Диалог», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Гуманитарного университета.

1.3. Снижение случаев конфликтных ситуаций несовершеннолетних в отношении друг к другу и окружающим.

1.4. Повышение мотивации к занятию спортом у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2022-2023 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2022-2023 учебного года (ДКР, РТ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Анализ результатов ГИА 2023

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов МАОУ СОШ №146 руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным основным общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднему общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1512.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Кроме того, обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех региональных и муниципальных тренировочных мероприятиях. Учителями - предметниками регулярно по результатам проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации выявленных пробелов в знаниях. По результатам диагностических процедур были проведены индивидуальные собеседования с обучающимися «группы риска», претендентами на медаль и их родителями.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Для допуска к ГИА были организованы итоговое собеседование в 9 классе (февраль 2023 г.) и итоговое сочинение в 11 классе

(декабрь 2022 г). Все обучающиеся 9 и 11 класса, в том числе с ОВЗ, получили «зачет» и допуск к ГИА. Результаты доведены до сведения родителей под подпись. ГИА в 9, 11 классах была организована в соответствии с нормативными документами.

Анализ ГИА-9

Состав, распределение и результаты участников ГИА-9 в 2023 году (основной и досрочный период)

ОО	1. Кол-во обучающихся 9-х классов в ОО (всего по итогам года) (без семейной формы, но с учетом оставшихся на повторное	2. Количество учеников текущего года , допущенных к ГИА	3. Количество обучающихся, получивших образование в форме семейного образования (зачисленные экстерном + те, кто не получил аттестат в прошлые годы, и	4. Количество учеников текущего года , явившихся на экзамены (далее - участники	5. Количество учеников в текущем году , получивших аттестат об основном общем	6. Количество учеников на СО, получивших аттестат об основном общем образов	7. Количество учеников текущего года , получивших аттестат об основном общем	8. Количество учеников текущего года , не завершивших основное образова
----	--	---	--	---	--	---	--	---

	обучение в 2022/2023 году (сели за парту или обучались очно по ИУП) - далее эта категория - ученики текущего года		перешел на СО), допущенных к ГИА - далее эта категория - ученики на СО	ики ГИА - ВТГ)	образовании (прошедшие ГИА), чел	ании (прошедшие ГИА), чел	образовании с отличием чел	прошедшие ГИА + не допущенные), чел.
МА ОУ СО Ш № 146	113	113	3	113	95	2	10	18

18 ВТГ и 1 участник ГИА-22 пересдают в сентябрьские сроки

Работа с ОВЗ (из числа обучающихся 9 классов)

ОО	Кол-во обучающихся 9-х классов в в ОО	Количество обучающихся 9 классов в с ОВЗ (всего), чел	Количество обучающихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА, чел.	Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ОГЭ, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ	Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	Кол-во обучающихся с ОВЗ, не завершивших их основное образование общераз-
-----------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---

									ва ни е (н е пр о ш ед ш ие Г И А, не до пу щ ен н ые), че л.
МАО У СОШ № 146	113	16	0	0	0	16	0	14	2

1 чел. не сдал математику+1 чел. пропустил по болезни

**Распределение выбора учебных предметов в форме ОГЭ
обучающимися 9-х классов в 2022/2023 учебном году**

	МАОУ СОШ № 146
Всего участников ГИА 9-х классов (ОГЭ и ГВЭ)	116
Русский (далее только ОГЭ)	97
Математика	99
Физика	5
Химия	5
Биология	5
Литература	5
География	42
История	18
Обществознание	59
Английский	10
Французский	0
Немецкий	0
Испанский	0

Китайский	0
Информатика и ИКТ	46

Обобщенные сведения о результатах ГИА-9

Результаты ГИА в форме ОГЭ (по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2022/2023 учебный год

	Количество участников ОГЭ в 2022/2023 учебном году		Количество участников ОГЭ не преодолевших минимальный порог в 2022/2023 учебном году	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
МАОУ СОШ № 146	97	99	2	17

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку и математике

ОО	Количество участников ГВЭ в 2022/2023 учебном году, чел./%					
	Количество участников ГВЭ в 2022/2023 учебном году		Количество участников ГВЭ не преодолевших минимальный порог в 2022/2023 учебном году		Средние баллы	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
МАОУ СОШ № 146	16	16	0	1	3,6	3,27

Кроме того, 1 чел не сдавал по уважительной причине.

Информация о результатах ОГЭ в 2022/2023 учебном году (по пятибалльной отметке)

	МАОУ СОШ № 146					
	Количество участников (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «5», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «3», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «2», (чел.)	Средний балл
Русский	97	17,00	45,00	33	2	3,79
Математика	99	10,00	24,00	48	17	3,27
Физика	5	2,00	1,00	2	0	4
Химия	5	1,00	3,00	1	0	4
Биология	5	0,00	3,00	2	0	3,6
Литература	5	2,00	1,00	2	0	4
География	42	9,00	20,00	13	0	3,73
История	18	0,00	8,00	8	2	3,33
Обществознание	59	1,00	23,00	32	3	3,37

Английский	10	3,00	5,00	3	0	4,4
Французский	0	0,00	0,00	0	0	0
Немецкий	0	0,00	0,00	0	0	0
Испанский	0	0,00	0,00	0	0	0
Информатика и ИКТ	46	5,00	5,00	29	7	3,17

Сравнительный анализ результатов ГИА 9

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл		Неудовлетворительный результат	Самые высокие баллы
		2022	2023	2023	2023
1.	Русский	4	3,79	2	32 (Пономарева Д., Пичура А., Хикматова А., Волкова А.)
2.	Математика	3,4	3,27	16+1ГИА 2022	31 (Берсенов А.)
3.	Физика	3,2	4	0	40 (Кулаков А.)
4.	Химия	4,3	4	0	31 (Шарлупенков С.)
5.	Биология	3,44	3,6	0	30 (Комиссарова М.)
6.	Литература	4	4	0	40 (Вавилова Н.)
7.	География	4,2	3,73	0	31 (Берсенов А.)
8.	История	3,44	3,33	2	29 (Майоров А.)
9.	Обществознание	3,12	3,37	3	32 (Вавилова Н.)
10.	Английский	4,3	4,4	0	66 (Пономарева Д.)
11.	Информатика и ИКТ	3,43	3,17	7	18 (Кулаков А.)

Анализ результатов ОГЭ показывает, что увеличились средние баллы по физике, биологии, обществознанию и английскому языку. Связано это с осознанным выбором предметов для сдачи экзаменов и качественной подготовкой учителей и обучающихся. Средние баллы снизились по русскому языку, математике, географии, информатике. Данная тенденция наблюдается уже 2 год и связана с увеличением количества выпускников 9 класса и количеством обучающихся, выбирающих для сдачи данный предмет. Резко увеличилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, истории (в 2022 году их не было), математике (в 2022 году их было 3), информатике (в 2022 году их было 2).

Информация о поданных и удовлетворенных апелляциях

МАОУ СОШ № 146		
	Количество поданных	Количество удовлетворенных апелляций, в том числе:

	апелляций по предмету	Количество апелляций, удовлетворенн ых с повышением результата	Количество апелляций, удовлетворенн ых с понижением результат	Количество апелляций, удовлетворен ных с повышением результата "через порог"
Русский	2	0	0	0
Математика	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
География	0	0	0	0
История	2	0	0	0
Обществознание	4	2	0	0
Английский	0	0	0	0
Французский	0	0	0	0
Немецкий	0	0	0	0
Испанский	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0

Положительные результаты ОГЭ

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации, включая работу ППЭ на базе школы;
- 10 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием;
- увеличились средние баллы ОГЭ по химии, физике, литературе, английскому языку;
- средний балл ГВЭ по русскому языку- 4;
- по результатам участия в дополнительном периоде все обучающиеся 9 класса получили аттестаты.

Выявленные проблемы по результатам ОГЭ

- уровень подготовки по математике, информатике большого количества выпускников 9 классов остается средним и ниже среднего;
- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по математике, информатике, обществознанию;
- снижение результатов ОГЭ по русскому языку и информатике;
- 18 человек не получили аттестаты по результатам основного периода.

Анализ ГИА-11

Состав, распределение и результаты участников ГИА-11 в 2023 году (основной и досрочный период)

ОО	1. Кол- во обуч ающ ихся 11-х клас сов в	2. Количе ство выпус книко в 11-х классо в, допущ	3. Количе ство выпуск ников на самооб разован ии,	4. Колич ество выпу счник ов теку щего года,	5. Обуча ющие ся 10-х классо в, заверш ившие освоен	6. Коли честв о выпу счни ков прош лых	7. Коли честв о ВТГ, полу чив ших аттес	8. Колич ество выпу счни ков на СО, получ	9. Коли честв о ВТГ , полу чивш их аттес	10. Коли честв о ВТГ, не завер шивш их	11. Кол- во ВТГ, не полу чив ших аттес
----	--	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--

	ОО (всего по итогам года) (без обучающихся на самообразовании)	енных к ГИА (без обучающихся на самообразовании)	допущенных к ГИА - далее эта категория - выпускники на СО	явившихся на экзамены (далее - участники ГИА - ВТГ)	ие образовательных программ по учебному предмету, сдающие ЕГЭ по нему: №№ ОО (кол-во чел) / предмет/ преодолел или не преодолел мин.порог по нему	лет (по регистрации в филиалах МБУ ИМЦ "ЕДУ")	тат о среднем общем образовании и (прошедшие ГИА), чел	ивших аттестат о среднем общем образовании и (прошедшие ГИА), чел	тат о среднем общем образовании и с отличием, и медаль "За особые успехи в учении", чел	среднее общее образование (не прошедшие ГИА + не допущенные), чел.	тат в основной период ГИА - 2023
МАОУ СОШ № 146	31	31	0	31	0	0	30	0	2	1	1

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены) в основной и досрочный периоды ГИА

	МАОУ СОШ № 146
Всего участников ГИА, для вычисления доли	31
Русский язык	31
Математика (всего), в том числе:	31
- Математика (профильный уровень)	13
- Математика (базовый уровень)	18
Физика	2
Химия	1
Биология	2
Литература	1
География	0
История	8

Обществознание	16
Английский язык	4
Французский язык	0
Немецкий язык	0
Испанский язык	0
Китайский	0
Информатика и ИКТ	4

Информация о результатах ЕГЭ ВТГ в 2022/2023 учебном году по обязательным предметам и предметам по выбору

	МАОУ СОШ № 146
Русский язык (24 балла)	56,45
Математика П. (27 баллов)	41,15
Математика Б. (3 балла)	3,72
Физика (36 баллов)	51
Химия (36 балла)	38
Биология (36 баллов)	45,5
Литература (32 балла)	87
География (37 балла)	0
История (32 балла)	58,13
Обществознание (42 балла)	52,19
Английский (22 балла)	42,25
ИКТ (40 баллов)	34,25

Динамика среднего балла по обязательным предметам ЕГЭ							
Русский язык				Математика			
2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
73,64	67	66	56,45	58,69	57, 17	62	41,15

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОУ		Не преодолели минимальный порог
	2022	2023	
Физика (36 баллов)	76	51	
Химия (36 баллов)	80	38	
Биология (36 баллов)	64	45,5	1
Литература (32 балла)	30	87	
География (37 баллов)	-	-	

История (32 балла)	34	58,13	
Обществознание (42 балла)	68	52,19	3
Английский (22 балла)	72	42,25	
ИКТ (40 баллов)	52	34,25	2

Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл	ФИ обязательного	ФИО учителя, подготовившего обязательного
Русский язык	91	Капустина Е.Ю.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
Математика проф.	64	Потапова Ю.Р.	Марамыгина Светлана Владимировна, ВКК
Физика	53	Потапова Ю.Р.	
Биология	57	Бондаренко Е.А.	Флавианова Елена Анатольевна,
Литература	87	Капустина Е.Ю.	Кондрашина Светлана Сергеевна, ВКК
Обществознание	85	Капустина Е.Ю.	Суткаленко М.С., I КК
История	70	Зубарев О., Каримов Д., Лобанова М.С.	Александров Л.Н.
Английский	64	Лобанова М.С.	Остапчук Д.М.
ИКТ	64	Фазылова Т.Ф.	

Данные результаты показывают, что выпускники 2023 года имеют стабильно низкие результаты практически по всем предметам, произошло резкое снижение средних баллов по сравнению с 2022 годом. Связано это с контингентом обучающихся (много обучающихся приняты из других школ, большинство обучающихся имели низкий уровень знаний по математике, 3 человека пересдавали математику в 9 классе в дополнительные сроки основного периода).

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
(итоговые отметки «отлично», не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам, преодолён минимальный порог по предметам по выбору)

ОО	Количество медалистов	
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
МАОУ СОШ № 146	3	2

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем	Количество медалистов результаты которых менее 70 баллов, хотя	Итого
--	--	--	-------

	предметам (если хотя бы один экзамен менее 70 баллов, то не считаем)	бы по одному предмету	
ОО	Чел.		Человек
МАОУ СОШ № 146	1	1	2

**Количество поданных
апелляций**

Предмет	МАОУ СОШ № 146						
	Количество поданных апелляций		Количество удовлетворенных апелляций		По результату		
	по процед уре	по результ ату	по процеду ре	по результату	С повыше нием	С понижени ем	Без имений
Русский	0	0	0	0	0	0	0
Математика (П)	0	0	0	0	0	0	0
Математика (Б)	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	1	0	0	0	0	1
Литература	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0
Английский	0	0	0	0	0	0	0
Французский	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий	0	0	0	0	0	0	0
Испанский	0	0	0	0	0	0	0
Китайский	0	0	0	0	0	0	0
ИКТ	0	0	0	0	0	0	0

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2023 года:

- качественный уровень организации всех этапов подготовки к государственной итоговой аттестации;
- медалисты подтвердили свои результаты;
- по результатам участия в дополнительном периоде все обучающиеся 11 класса получили аттестаты.

Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ

- уровень подготовки по математике большого количества выпускников 11 классов остается средним и ниже среднего;
- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по обществознанию;
- снижение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике;
- 1 человек не получил аттестат по результатам основного периода (впервые за много лет).

Исходя из результатов 2022-2023 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2023-2024 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся, начиная с начальной школы.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).
6. Обеспечить уровень качества образования в 2024 году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

Планируемые результаты:

1. Освоение программ основного и среднего общего образования всеми выпускниками 9 и 11 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение средних баллов по результатам ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

- внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;
- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования и молодежной политики Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, обучающимся, имеющим две, три итоговые «3».

**Результаты успеваемости в МАОУ СОШ №146 за 2022-2023
учебный год
Уровень начального общего образования (2-4 классы)**

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю-т на «5»	Успеваю-т на «4» и «5»	Успеваю-т с одной «3»	Успеваю-т с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
1е	160							
2е	129	18	63	2	48	0	62,8	100
3е	128	36	50	0	42	0	67,2	100
4е	104	6	72	0	26	0	75	100
Итого	521							

Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы 2021-2022 уч.год	2-4 классы 2022-2023 уч.год
«5»	52	62
«4» - «5»	204	245

**Уровень основного и среднего общего образования (5 - 11 классы)
Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год
Сведения об успеваемости на уровнях ООО и СОО**

Таблица № 1. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают *	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. Прич. **
24	565	226	40	0	0	0

Таблица №2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают *	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%			Всего	Без уваж. прич. **	
5	13	45	39,8	11	0		0	113 (100%)

Таблица № 3. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 3 года

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обуч. 9 классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9 классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
27-37,5	45-39,8	5-6,9	11-9,7%	0	0	0	0

Таблица № 4. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. прич.**
4	81	32	39,5	0	0	0

Таблица № 5. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2022/2023 учебного года

Всего о классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)	Не успевают*	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повтор
		Кол-во	%			Всего	без уваж. прич.**		
	31	3	41,9	3	0	0	0	31	0

Таблица № 6. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2020/2021 учебного года			Итоги 2021/2022 учебного года			Итоги 2022/2023 учебного года		
Всего обучающихся 9, 11 класс	из них «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %
113	44	38,9	94	38	40,4	144	58	40,3

Дополнительные сведения по итогам 2022/ 2023 учебного года

Таблица №7

Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
452	181	23	0	0

Таблица № 8

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
113	45	11	0	0

Таблица № 9

Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
50	19	3	0	0

Таблица № 10

Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год (не допущены до ИА)
31	13	3	0	0

Таблица № 11. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2022/2023 учебного года

5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	0

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить низкий процент обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5». Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций);

- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;

- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Увеличилось количество обучающихся, закончивших 9 класс с отличием до 11 человек, стабильным остается количество отличников в 11 классах.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;

- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначена Салихова Л.Р. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курирует данное направление деятельности заместитель директора по УД Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

1. Участие обучающихся в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

2. Организация работы учителей по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

3. Организация занятий внеурочной деятельности по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

4. Организация Всероссийской олимпиады школьников.

В результате:

- Обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- Организовано обучение педагогов в школе подготовки к олимпиадам и на курсах повышения квалификации.
- Педагогические работники продолжают работу с одаренными обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Занятия внеурочной деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся проводятся в соответствии с планом.

Результативность участия в конкурсах и олимпиадах

Обучающиеся приняли участие в конкурсах:

1. Коллективная выставка "Птичьи истории", 8 участников;
2. Технический фристайл - районный уровень, 1 место;
3. 19 всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" участие;
4. Коллективная выставка "Мы рисуем сказку";
5. Районная благотворительная акция "Подарок на Ёлочку";
6. Социально-педагогический проект "Будь здоров!";
7. Конкурс "Город как текст" (Иванова Софья, 9 "А", Вавилова Наталья, 9 "А");
8. Конкурс видеороликов "Россия - страна героев!", в конкурсе настольных игр в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта "Будь здоров!"
9. Обучающиеся 10, 11 класса (социально-экономический профиль) приняли участие в олимпиаде по избирательному праву «Софиум», 22 чел из 25 участников вышли на региональный уровень, получили сертификаты, Успенский А. (11-а) стал призером регионального этапа.

ФИ учащегося	Класс	Название мероприятия	Фор мат проведения	Резу льтат участия	ФИО педагога подготовившего
Баянова Наталья	5Б	Районный конкурс ДПИ "Радуга талантов"	очное	2 место	Шадрина Е.А.
Куделина Екатерина	5А			3 место	
Кошутина Екатерина	8Б			1 место	
Поторочина Елена	5А			3 место	
Абдибаев Анвар	5В	Первенство Свердловской области среди школьников по авиамоделированию в классе зальных моделей.		3 место	Осипов М.В.
Тайгутенов Али				2 место	
Омуров Артур				1 место	
Мамедов Иман	5Г				
Таушканов Артем	8Б				
Зарубин Александр	6Г			Всероссийской олимпиаде школьников в классе F1Е.г. Пенза	

Педагогические работники продолжают работу с одаренными обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада проходила по 24 предметам, обучающиеся МАОУ СОШ № 146 приняли участие по 19 предметам: английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, испанский язык, итальянский язык, китайский язык,

искусство (МХК), русский язык, физика, физическая культура, химия, экономика, что соответствует уровню прошлого года. Обучающиеся 4 класса могли принять участие в олимпиаде по русскому языку и математике. В соответствии с нормативными документами родители (законные представители) были ознакомлены с Порядком проведения ВсОШ, нормативными документами и подали заявление на участие ребенка в олимпиаде по выбранным предметам. А также предоставили согласие на обработку персональных данных.

Олимпиада проводилась в соответствии с единым графиком по расписанию после образовательного процесса. Эксперты из числа учителей после проведения олимпиады разбирали с учащимися задания, проводили экспертизу работ, знакомили учащихся с результатами.

В 2022-2023 учебном году ВсОШ ШЭ приняли участие около 700 обучающихся, общий охват 65%.

Больше всего обучающихся привлекла компьютерная и тестовая форма участия в олимпиадах, и многие отметили возможность выполнять задания в удобное время дома. Многие проходили олимпиаду дома.

Результаты ВсОШ:

Предмет	Количество обучающихся	победители	призеры
Литература	11	2	4
Право	7	-	3
Испанский язык	3	-	-
Итальянский язык	4	-	-
Китайский язык	1	-	-
Физическая культура	68	1	-
Русский язык	153	8	24
Физика	14	3	2
Экономика	4	-	1
Обществознание	60	5	15
География	27	2	4
История	8	1	6

По 9 общеобразовательным предметам обучающиеся МАОУ СОШ № 146 вышли на муниципальный этап

Результаты участия:

- 1) Обществознание (14 участника, из них 1 победитель и 2 призера);
- 2) Биология (5 участников, из них 1 призер);
- 3) Химия (2 участника);
- 4) Русский язык (7 участников, из них 3 призера);
- 5) География (4 участника);
- 6) Литература (5 участник, из них 1 победитель, 2 призера);
- 7) Право (2 участник);
- 8) Физическая культура (1 победитель);
- 9) Информатика (1 участников, из них 1 победитель).

Кулаков А., обучающийся 9 класса вышел на региональный этап по математике и информатике

По результатам стал победителем регионального этапа ВСоШ по информатике и примет участие в заключительном этапе.

Количество участников школьного этапа ВсОШ уменьшилось. А кол-во участников муниципального и регионального этапов ВсОШ увеличивается. Увеличивается и количество победителей и призеров.

Достижения обучающихся на уровне НОО МАОУ СОШ №146.
2022-2023 год

Уровень	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Международный	международный конкурс творческих работ "Весна в ярких классах"			
	II Международный творческий конкурс "Животные зимнего леса": II Международный экологический конкурс творческих работ "Сытая птица мороза не боится":			Вахрушева Арина(4кл.) -1 Место, Гилева Яна(2кл.) - 1 Место. 7. Международный конкурс рисунков, поделок "Фантазии морозной зимы": Брызгалова Анна(2кл.) - 1 Место, Веселов Илья(2кл.) - 1 Место. Чернов Иван(4кл.) -1 Место, Афонина Ольга(4кл.) -1 Место, Сальников Данил(4кл.) - 1 Место.
	Международный творческий конкурс "Мои любимые питомцы"			Некрасова Полина(4кл.) - 1 Место, Миназетдинова Луиза(2кл.) - 1 Место, Нурисламова Алина(2кл.) - 1 Место.
	Международный детский творческий конкурс "Тайны рек, морей и океанов"			Галиулина Милана(2кл.) - 1 Место.
	Международный детский творческий конкурс "Времена года Международный детский творческий конкурс "Моя семья": Международный творческий конкурс "Зелёная Планета"			Исрафилова Фатима(2кл.) - 1 Место. Демкина Дарья(4кл.) -1 Место, Сыропятова Ангелина(2кл.) - 1 Место, Полякова Ольга(2кл.) - 1 Место, Латыпова Елизавета(4кл.) - 1 Место, Гаврилова Анастасия(4кл.) -1 Место, Кислицина Виктория(2кл.) - 1 Место, Брызгалова Анна(2кл.) - 1 Место
Всероссийский	Лидеры марафона «Мистические Бермуды»:	1	4	Агеев А., Заплатин А., Зарипова А., Хакимов С., Воробьев В., Заплатин А., Зарипова А., Хакимов С
	Лидеры марафона «Остров Сокровищ»:	1	4	
	Конкурс для школьников «Чудесный мир народного искусства» ,	4	2	Стрелец Есения-1 место

	в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, презентация «Национальный костюм коми – пермяков» -; Онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Русский язык: Предложение. Текст»; номинация «Русский язык. Группа слов в русском языке. Связь слов в предложение» - 1 место	2	1	Волохин Александр-2 место Куприн Рудольф-1 место
	Всероссийская олимпиада "Проверка знаний" по математике	4	4	Бобков Данила 4-В класс 1 место, Волохин Александр 4-Г класс 1 место, по русскому языку Бобков Данила 4-В класс 1 место, Кузьмин Олег 4-Г 1 место.
	Международный конкурс творческих работ "Жил да был снеговик":	1-2		Нурисламова Алина(2кл.) - 1 Место, Юрпалов Максим(2кл.) - 1 Место, Порох Ксения(2кл.) - 1 Место, Галиулина Милана(2кл.) - 1 Место, Карабатов Савелий(2кл.) - 2 Место, Левицкий Александр(2кл.) - 1 Место, Чепелев Данил(2кл.) - 1 место, Сенникова Мария(1кл.) - 1 Место.
	Патриотический конкурс "Помним, чтим, гордимся!".			Лауреат - Теслюк Виолетта 3 В класс, Лауреат - Абраамян Алиса 1 А класс , 3 место - Гапоненко Дарья, 1 А класс, 2 место - Янобекова Елизавета 1 А класс, 3 место - Малкина Ева, 1 А класс,
Городской	Команда "Пионеры" 4 – Г специальный (коррекционный) класс для детей с ОВЗ, Городская конференция «Инфостория» для 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, направление «Квестория», проект "Прогулки по Пионерскому",	4	10	заочный тур – 1 место; очный тур – защита проекта, 4 место.
	Участие в коллективной выставке "Птичьи истории" -			Ломаева Даника 4 Б класс, Кузеванова Валерия 2 Б класс, Афолина Ольга 4 А класс.
	Конференция "инфостория" тематическое направление "Брейстория", проект "Волшебный мир театра кукол"	1	10	Участие

Районный	Конкурс эстрадного творчества "Разноцветные голоса"-	1-4	23	2 место Дмитришина Злата (3г), 2) дипломант 1-ой ст. дуэт Мухаметзянов Дамир(2в) и Поторочина Полина (1б), 3) дипломант 1-ой ст. вокальный ансамбль " Эврика "; Всероссийский конкурс-фестиваль " Серпантин искусств" : 1) лауреат 2-ой ст. Дмитришина Злата (3г), 2) лауреат 2-ой ст. дуэт Мухаметзянов Дамир (2в) и Поторочина Полина (1б), 3) лауреат 2-ой ст. вокальный коллектив "Эврика"
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Радуга талантов -2023",	1-4	24	Наминация обработка бумаги и картона, лауреат Каримова Валерия, 2 Б класс; номинация "Батик": Афониная Ольга (4кл.) - Лауреат 1 степени, Брызгалова Анна (2кл.) - Лауреат 1 степени, Стрелец Есения (4кл.) - Лауреат 2 степени,. Номинация "Художественная обработка ткани": Брызгалова Анна (2кл.) - Лауреат 1 степени, Стрелец Есения (4кл.) - Лауреат 3 степени, Вахрушева Арина(4кл.) -Лауреат 3 степени, Номинация "Открытая номинация": Афониная Ольга (4кл.) - Лауреат 1 степени.
	Участие в районной акции "Подарок для Ёлочки"			Полякова Ольга(2кл.), Сальников Данил(4кл.), Сысоева Юлия(4кл.), Сенникова Маруся(1кл.), Сутормина Виктория(2кл.), Сутормина Маргарита(4кл.), Гасанова Лейла(1кл.), Воловей Амели(1кл.), Михалёва Алёна(4кл.), Некрасова Полина(4кл.), Следнев Сергей(4кл.), Латыпова Елизавета(4кл.),
	Участие в коллективной выставке детского творчества "Мы рисуем			

	сказку", библиотека им. В.П. Крапивина: Участие в районной выставке детского творчества ,			Никитина Полина(4кл.), Юрпалов Максим(2кл.), Гаврилова Анастасия(4кл.), Брызгалова Анна(2кл.), Гилева Яна(2кл.), Порох Ксения(2кл.), Соколова Ева(4кл.), Нурисламова Алина(2кл.), Миназетдинова Луиза(2кл.)
	посвященная празднованию 80-летия Кировского района "Тебе, район мой, посвящаю!":			Кислицина Виктория(2кл.),
Школьный	Школьный конкурс декоративно-прикладного творчества в МАОУ СОШ №146	1-4	24	2 место
	участие в недели окружающего мира. Конкурс рисунков " Сохрани природу".	3-4	41	1 место, 2 место, 3 место, участие
	Конкурс поделок из бытового мусора	1-2	106	1 место, 2 место, 3 место, участие
	Конкурс ДПИ "Новогодние окна-2023" Олимпиада "Я знаю математику" Конкурс рисунков "Я люблю футбол" Школьный конкурс чтецов "Россия-родина моя" Школьная олимпиада "Знатоки природы"			4-Г класс 3 место, 4-В класс 2 место 4-В класс 2 место, 4-Г класс - 1 место ученик 4-Г класса Волохин Александр 3 место ученик 4-Г класса Волохин Александр 1 место Стрелец Есения ученица 4-Г класса, 3 место.

Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

2019-2020 г.г	2020-2021 г.г	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
37 участников 23 призеров 1 победителей	51 участников 38 призера 0 победителей	38 участников 18 призеров 0 победителей	65 участников 37 призеров 8 победителей (город, область, регион)

Анализируя динамику участия школьников различных конкурсов различного уровня, можно сделать вывод, что основной задачей образовательного учреждения остается «Развитие творческих и интеллектуальных способностей».

Статистика участия обучающихся МАОУ СОШ №146 в подпроекте «Одаренные дети» показывает, что в 2022-2023 учебном году значительно увеличилось число желающих продемонстрировать свои способности в конкурсах городского и районного уровня: 2019-2020 учебный год - 37 человек, 2022-2023 – примерно 65 участников, увеличились число победителей и городском, областном и региональном уровне.

В 2022-2023 уч. году отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных конкурсах. В основном в конкурсах различного уровня участвуют обучающиеся 2-6 классов и у них большой интерес к творческим конкурсам. Обучающиеся выпускных классов больше внимания уделяют ВсОШ и экзаменам.

Выводы и проблемные зоны

- Количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;
- Несоответствие желаний и реальных интеллектуальных возможностей обучающихся, вследствие чего отсутствие ситуации успеха и снижение мотивации для дальнейшего участия в конкурсах
- Из-за высокой нагрузки у всех учителей школы на качественную и плодотворную работу с одаренными детьми не отводится необходимое количество времени;

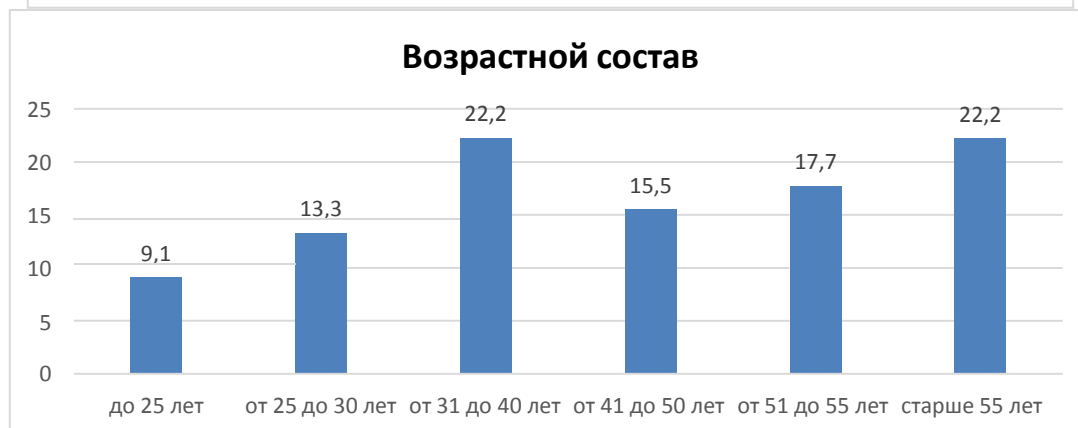
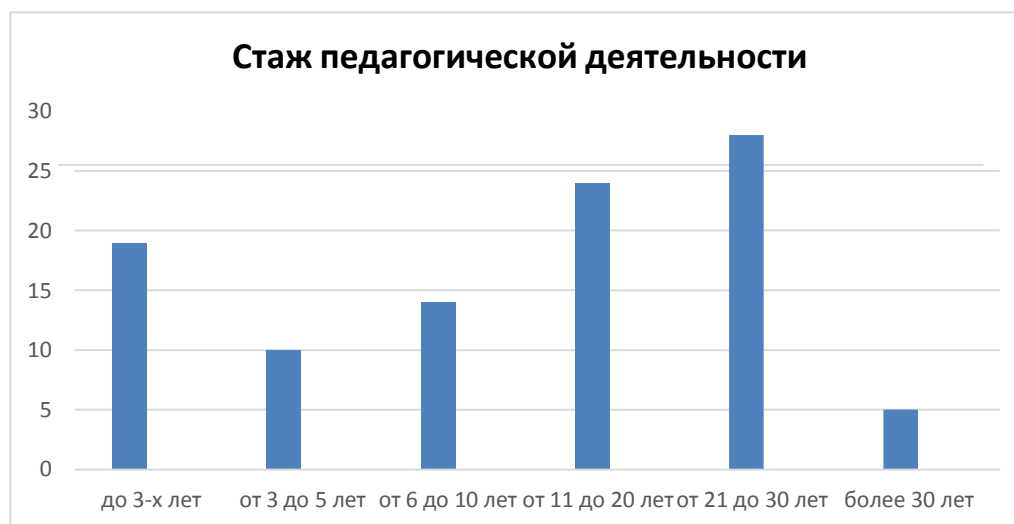
Рабочие задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по выявлению одаренных детей;
- Планируется проводить активную работу среди учащихся, привлекая и мотивируя их к участию в конкурсных мероприятиях (на классных часах, в информационных стендах и т.д.);
- Стимулом станут: грамоты, дипломы, сертификаты, дополнительные отметки по предметам;
- Организовать работу с педагогами таким образом, чтобы как можно большее их количество было заинтересовано в выявлении, сопровождении и подготовке одаренных детей;
- Расширить круг различных олимпиад и конкурсов для вовлечения как можно большего количества учащихся.
- Работа с педагогами на педсоветах, МО.

IV.

Оценка кадрового состава

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №146 работает 52 педагога. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.



Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение

количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Происходит старение коллектива.

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

**Статистическая информация по результатам аттестации
педагогических и руководящих работников 2023 года
в МАОУ СОШ № 146**

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2023 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2023 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2023 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2023 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ОО О	ДО О	ОД О	О О О	Д О О	О Д О	О О О	Д О О	О Д О	ОО О	ДО О	ОД О	ОО О	ДО О	О Д О
0-5	3									6			0		
6-10	2														
11-15	1														
16-20	2			1			1								
21-30	2						1								
30 и более	0														
Всего:	10			1			2			6			0		

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО			
	ВКК ср.балл л/л/%	1КК ср.балл л/л/%	ВКК ср.балл л/л/%	1КК ср.балл л/л/%	ВКК ср.балл л/л/%	1КК ср.балл л/л/%	ВКК ср.балл л/л/%	1КК ср.балл л/л/%
Эмоционально-психологический	8/100	8/100						
Регулятивный	8/100	6/75						
Социальный	7/88	6/75						
Аналитический	7,5/94	5/63						
Творческий	8/100	4/50						
Самосовершенствования	6/75	6/75						

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2023 году			Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»		
				Всего аттестованных			Аттестованных в 2023 году								
	ОО О	ДО О	ОД О	ОО О	ДО О	ОД О	ОО О	ДО О	ОД О	ОО О	ДО О	ОД О	ОО О	ДО О	ОД О
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13
0-5	2									1			0 1 1 1		
6-10	2			1			0			0					
11-15	1														
16-20															
21-30															
30 и более															
Всего:	5			1			0			0			1		

Таблица 4

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2022 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)								Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители						
		ОО О	ДО О	ОД О	ОО О	ДО О	ОД О				
1	Организация сетевого взаимодействия при реализации программ основного и дополнительного образования	1								1	
2	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	2								2	
3	Педагогическая деятельность учителя по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	0			0					0	0
4	Воспитание в школе, риски, имитации и условия результативности	0			0						0
5	Управление качеством образования современной ОО: ВСОКО, НОКО, НСУР	1			1					2	
6	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	17			0					17	33
7	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	1			0					1	

8	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1			0					1	
9	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	1			0					1	
11	Создание и функционирование автономной образовательной организации	0			0					0	0
12	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	0			0					0	0
14	Предметная подготовка	6			0					6	12
15	Аудит образовательной организации	0			0					0	0

Таблица 5

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2023 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
52		100%		32		62	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	48	100%	100%	1	32	20%	61%

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2023 г

	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС НОО	21	17	4
ФГОС НОО ОВЗ	13	1	3
ФГОС ООО	31	22	9
ФГОС СОО	13	0	13
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	0	0	0

Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В соответствии с планом работы по организации процесса аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 146 в 2023 году **целью** работы является создание условий для организации процесса аттестации педагогических работников.

Исходя из цели аттестации, можно выделить некоторые **задачи**:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Для достижения данной цели и задач были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с методической папкой «В помощь ответственному за вопрос проведения аттестации ПР», ее корректировка в соответствии с положениями;
- корректировка нормативно-правовой базы проведения аттестации в 2023 году;
- подготовка планов повышения квалификации и переподготовки сотрудников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- подготовка планов и графиков аттестации на 2023 год;
- проведение консультаций для учителей, вышедших на аттестацию, знакомство педагогов с нормативно-правовой базой, выдача уведомлений;
- осуществление мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников и фиксирование результатов в межаттестационный период. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в МАОУ СОШ № 146 проводится посредством заполнения информационных карт, которые каждый учитель заполняет и сдает в конце учебного года; в них отражается вся работа педагога за учебный период (успеваемость учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах, повышение квалификации, распространение собственного педагогического опыта и т.д.);
- посещение и анализ уроков учителей, внеклассных мероприятий;
- проведение этапа самооценки для аттестующихся в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- прием и регистрация заявлений на прохождение аттестации;
- оформление аттестационных паспортов;
- ведение аттестационных дел педагогов, формирование папок достижений исходя из всех предъявляемых требований;
- создание условий для проведения экспертизы результатов проведения педагогической деятельности;
- внесение результатов экспертизы профессиональной деятельности в систему КАИС ИРО, ознакомление работника с баллами;
- ознакомление педагогов с приказом МОПОСО, подготовка приказа «Об установлении повышающего коэффициента»;
- обсуждение хода и итогов аттестации на педагогических советах;
- обсуждение кандидатур для привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- обновление информационного стенда, информации в системе КАИС ИРО;
- анализ результатов аттестации и эффективности управленческой деятельности.

2. В рамках проекта «500+» разработана и реализуется Программа антирисковых мер по преодолению недостаточной предметной и методической компетенций педагогических

работников. Подобраны материалы для проведения школьной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы.

Проведена школьная диагностика профессиональных затруднений педагогов (через посещение уроков, результаты диагностических процедур, собеседование с педагогами).

Организовано участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов в соответствии с графиком. Составлены планы индивидуального сопровождения педагогов, а также индивидуальные маршруты.

3. Проведены педагогические советы и методические совещания:

- «Новые возможности единого образовательного пространства для достижения нового качества образования» (31.08.2022 г., протокол №1)

- «Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года. Адаптация обучающихся 5-х классов в основной школе» (31.10.2022 г., протокол №3)

Ноябрь 2022 г. – методическое совещание «Организация работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА (знакомство с нормативными документами, изменениями в КИМ ОГЭ и ЕГЭ, видео -консультации председателей предметных комиссий и т.д.)

Декабрь 2022 г. - педсовет «Итоги первого полугодия. Организация образовательного пространства ОУ в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение».

Практико-ориентированное методическое совещание (10.12) по переходу на новые ФГОС СОО (работа в группах по метод. объединениям, сравнительный анализ старого и нового стандарта, в том числе требований к условиям, результатам и т.д.).

Март 2023 г. «Итоги 3 четверти. Марафон эффективных практик для повышения результатов обучающихся: Критериальное оценивание».(Педагогический совет проходил в формате синтеза-идей).

Практико-ориентированное методическое совещание (22.02) по переходу на новые ФГОС НОО и ООО «Актуальные требования к рабочим программам учебных предметов, курсам внеурочной деятельности» (работа в группах по метод. объединениям).

Май 2023 г. «Итоги года. Функциональная грамотность»

Практико-ориентированное совещание квик-настройки: «Какой я педагог».

Квик-настройка – это настройка педагога на успешную работу.

Совещание «Подготовка организаторов ОГЭ к проведению РТ и экзаменов» (январь 2023 г.)

Методическое совещание «Подготовка к ГИА» (апрель 2023 г.)

Подготовка организаторов ОГЭ и ГВЭ «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования» - 47 чел.

Тренинг: Квалификационные испытания для педагогов-кандидатов в эксперты ТП ПК Свердловской области по русскому языку, обществознанию, английскому языку, математике, информатике – Кондрашина С.С., Марамыгина С.В., Угрюмова Е.М., Сыропятова М.С., Фофонова Е.В., Канцыбин Д.В.

Практико-ориентированное методическое совещание «Федеральные основные образовательные программы» (работа в группах по метод. объединениям).

Педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах.

Проведены заседания ШМО в соответствии с планом работы, где педагоги представили свой опыт по подготовке к ГИА и ВПР.

За 2022-2023 учебный год проведены 5 процедур аттестации педагогических работников на категорию:

Волкова А.Д. – ВКК;

Русакова Н.Д. – ВКК;

Канцыбин Д.В.- 1КК;

Килина Н.С. – 1КК;

Ударцева Ю.А. – 1КК;

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

Для определения уровня развития профессиональных качеств педагога используется лист самооценки, который заполняет ежегодно сам педагог, а по итогам процедуры аттестации по этим же критериям педагога оценивает экспертная комиссия. В лист самооценки включены такие компоненты деятельности как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный,

аналитический, творческий и самосовершенствования. И в самооценке педагогов, и в оценке экспертов по итогам процедур аттестации можно увидеть определенные тенденции: так, по первым трем критериям (эмоционально-психологический, регулятивный, социальный) педагоги имеют более высокие баллы, а по последним трем критериям (аналитический, творческий и самосовершенствования) баллы значительно ниже.

Исходя из анализа заключений экспертной комиссии по итогам аттестации в 2022 и 2023 году можно сделать вывод, что чаще всего невысокие баллы по этим компонентам связаны:

- *разработка дидактических материалов* (большинство педагогов в связи с большим количеством доступной информации в различных источниках используют уже готовые материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий);
 - *привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах* районного и городского уровня и участием в профессиональных конкурсах (подготовка обучающихся к олимпиадам более высокого уровня и подготовка к участию в конкурсах требует большого количества времени, а в связи с большой учебной нагрузкой этого времени у многих педагогов не хватает);
 - *участие в экспертной работе по профилю профессиональной деятельности* (не все педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности, что ведет за собой понижение баллов в компоненте самосовершенствования и связано по большей части также с большой учебной нагрузкой всех педагогов в нашей ОО);
 - *участие в профессиональных конкурсах* (участие в профессиональных конкурсах требует большого количества времени для подготовки, в связи большой учебной нагрузкой этого времени не хватает у опытных педагогов, а у молодых педагогов недостаточно опыта для участия).
- . Средние показатели по всем компонентам из года в год остаются на стабильно высоком уровне и по итогам процедуры аттестации баллы педагога оказываются выше, чем в его самооценке, что говорит о сформированности компонентов их профессиональной деятельности.

В МАОУ СОШ № 146 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Проблем и затруднений при организации и проведении процедур аттестации не возникало. Но вместе с тем, по итогам аттестационного года обозначены некоторые проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период;
- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, области, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам;

Пути решения:

- продолжить осуществлять консультирование педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;
- повысить мотивацию педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.

• **Выводы**

• *Выявленные тенденции, противоречия. Перспективы, планируемые результаты.*

• По результатам представленной информации можно считать созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников достаточными. Процедура аттестации педагогических работников основывалась на нормативно-правовых, организационно-содержательных и информационных основаниях проведения аттестации педагогических работников российского, областного, муниципального и школьного уровней. Целенаправленная деятельность по управлению аттестационными процессами на всех этапах аттестации

педагогических работников школы позволила в 2023 году пройти аттестацию 3 педагогическим работникам. В школе созданы условия для подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, сформирована система работы с педагогическими кадрами, работа по повышению квалификации педагогических работников. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, окружных, областных, российских конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов школы обучающиеся принимают участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по различным предметам.

- Одним из направлений методической работы в ОУ является работа с молодыми специалистами. Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми педагогами, имеющими стаж менее 5 лет. Решая в первую очередь задачу адаптации в коллективе и в профессии, не следует забывать, что через два года работы молодому педагогу придется проходить аттестацию. Поэтому сопровождение педагога в межаттестационный период приобретает особое значение. В 2020 году был создан план мероприятий («дорожная карта») внедрения целевой модели наставничества. За молодыми педагогами закреплены наставники, созданы пары. Молодые педагоги, прибывшие в 2022 и в 2023 году в образовательное учреждение, восприимчивы к методическим советам по организации работы с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время. Задача администрации заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых необходимость развития станет обязательным условием успешной работы. Всестороннее профессиональное развитие педагогов - обязательное условие достижения высокого уровня качества образования. При этом необходимо сочетать работу с коллективом в целом и индивидуальную работу с каждым педагогом, учитывая его психологические особенности, уровень квалификации и профессиональные потребности.
- Подготовка к процедуре аттестации и курирование всех вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, является очень ответственной и сложной работой, требующей большого опыта, поэтому в дальнейшем необходимо повышать свой уровень компетентности в вопросах повышения квалификации, организации процедуры аттестации и повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации.

В сентябре 2021-2022 учебного года была проведена очередная диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов МАОУ СОШ

№ 146, в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации. В целях совершенствования работы с педагогами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров- практикумов, педсоветах, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Целью повышения квалификации сотрудников является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи повышения квалификации педагогических работников:

- Максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- Развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

По сравнению с прошлым уч. годом в 2022-2023 учебном году вырос

качественно процент ПР, повысивших уровень квалификации, Педагоги посещали как очные, так и дистанционные образовательные мероприятия.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в 2023 году

ФИО педагога	предмет	место	Образовательная программа, кол-во часов, дата
Александров Лев Николаевич	Учитель истории и обществознания	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч. 22.03.23 – 05.05.23
Акишева Алёна Сергеевна	Социальный педагог	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя» 40 ч., 10.04.23 – 15.04.23
Балабанова Любовь Юрьевна	Учитель физкультуры	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" ГБОУ СО "СОПК"	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05. «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05 Использование новых видов оборудования в рамках ФГОС по предмету "физическая культура", 72 часа
Баландин Кирилл Александрович	Учитель ОБЖ	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» <i>(Переподготовка)</i> ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	«Управление персоналом», 520 ч., 20.06.22 – 01.12.22 Тренер – преподаватель, 260 ч. 06.06.22 – 15.03.23 «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Виноградова Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов и	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований

	русского языка		обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч. 22.03.23 - 05.05.23
Волкова Александра Дмитриевна	Учитель начальных классов и обществознан ия	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч. 22.03.23 - 05.05.23
Городилова Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч. 22.03.23 -05.05.23
Дмитриева Татьяна Николаевна	Учитель математики	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05.
Дурнов Дмитрий Александрович	Директор МАОУ СОШ № 146	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Управление реализацией требований обновленных ФГОС СОО в образовательной организации, 24 ч., 21.03.23 – 23.03.23
Канцыбин Дмитрий Викторович	Учитель информатики	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Кондрашина Светлана Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	ООО «ЦДПО Тандем»	«Методические аспекты внедрения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36ч., 21.04 – 04.05
Марамыгина Светлана Владимировна	Учитель математики; замест итель директора	ООО «ЦДПО Тандем» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».	«Методические аспекты внедрения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36ч., 21.04 – 04.05; «Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения ФООП, 36 ч., 23.03 – 24.04.23
Машенко Марина Алексеевна	Педагог- психолог, заместитель директора	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».	«Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения ФООП, 36 ч., 23.03 – 24.04.23

Остапчук Дарья Михайловна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05. «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Полякова Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования		«ФГОС ДО: педагогический диагностический инструментальный», 16 часов,
Русакова Наталья Дмитриевна	Учитель начальных классов и обществознания	МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч. 22.03.23 - 05.05.23; «Организация работы в лагерях с дневным пребыванием детей», 18 ч., 27.04 – 26.05.23
Студенкова Мария Владимировна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Сыропятова Мария Сергеевна	Учитель истории и обществознания	ООО «ЦДПО Тандем» МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства»	«Методические аспекты внедрения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36ч., 21.04 – 04.05 «Школьный театр: идеи, смыслы, воплощение», 72 ч., 23.05 – 09.06.23
Угрюмова Елена Михайловна	Учитель математики	ООО «Инфоурок» <i>переподготовка</i>	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней общеобразовательной школе» с 11.11.22 – 01.03.23, 540 ч
Флавианова Елена Анатольевна	Учитель биологии	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05. «Деятельность педагогов в условиях реализации требований

			обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Фролова Евгения Ивановна	Учитель ИЗО	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05.
Амирасланова Марина Владимировна	Учитель математики	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. - 11.05.
Балобанова Любовь Юрьевна	Учитель физкультуры	Акцион- МЦФЭР, Акцион-МЦФЭР ООО «Спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз»	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, 01.01. - 22.01. Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120 часов Мы в игре. Школа (девочки). 17 часов, октябрь 2022
Власкина Юлия Олеговна	Учитель химии	ЦНППМ "Учитель будущего"	Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе-научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, 24 часа, 30.09.2022 - 10.10.2022
Егорова Ирина Викторовна	Учитель обществознан ия, истории		Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта, 24 ч., 02.06- 10.06.2022
Ефименко Полина Игоревна	Учитель	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО», 72 часа, 10.10.22 – 20.10.22
Журавлева Марина Алексеевна	Педагог - психолог	ФГБОУ ВО «Уральский государственный	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных

		педагогический университет»	ФГОС ООО», 72 часа, 10.10.22 – 20.10.22
Иванова Анастасия Анатольевна	Учитель математики	НОЧУ ОДПО "АКТИРН-МЦФЭР",	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа, 01.01.2022 - 01.01.2022
Канцыбин Дмитрий Викторович	Учитель информатики	ГАОУ ДПО СО "ИРО" ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05. Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО», 72 часа, 10.10.22 – 20.10.22
Кузеванов Сергей Андреевич	Учитель физкультуры	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05.
Митрофанова Татьяна Геннадьевна	Учитель - логопед	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 16 часов, 21.03 – 23.03.
Осипов Максим Владимирович	Учитель технологии	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05.
Родина Екатерина Владимировна	Учитель, музыки	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием дистанционных

		ООО «Инфоурок»	образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05. Музыкально- эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа, 18.11.22- 07.12.22
Русакова Наталья Дмитриевна	Учитель началь ных классов	ООО "Инфоурок"	Особенности развития критического мышления обучающихся в начальной школе, 72 часа, 16.09.2022 - 05.10.2022
Салихова Лариса Рафиловна	Учитель	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04.2022 – 11.05.2022
Студенкова Мария Владимировна	Учитель англий ского языка	ГАОУ ДПО СО "ИРО" Педагогический университет «Первое сентября»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. - 11.05. Игровая методика: как объяснить английскую грамматику младшим школьникам", 6 часов, 24.03. - 24.03.
Титова Анжела Александровна	Учитель англий ского языка	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. - 11.05.
Угрюмова Елена Михайловна	Учитель математики	ООО «Инфоурок»	Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения, 72 часа, 09.02. – 09.03

Участие в профессиональных конкурсах

№	ФИО педагога	Конкурс	Результат участия
1	Угрюмова Е.М.	Всероссийский конкур профессионального мастерства среди педагогов «Звездный час»	диплом 1 степени
		Всероссийский педагогический конкурс "Современная школа. Эффективные практики"	Участник (результаты 20 апреля)

2	Митрофанова Т.Г.	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2023» , https://nsportal.ru/mitrofanova-tatyana-gennadevna	
---	------------------	---	--

Активно участвовали в онлайн-семинарах на базе Дома учителя, Я-класса, Учи.ру и др. В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для Повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
 - Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
 - Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
 - Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

V. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1).

Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование.

В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Образовательное учреждение имеет спортивный зал. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа.

В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Учителя и учащиеся нашей школы имеют возможность доступа к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах в нашей школе установлен информационный интегрированный продукт "КМ-школа", созданный на основе Интернет/Инtranет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефеменовой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеек», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия, мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (светомызыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

Образовательное учреждение имеет столовую, медицинский кабинет. Школьная столовая соответствует требованиям к помещению для питания: обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. Охват горячим питанием

— все обучающиеся. Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ №146 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинские кабинеты укомплектованы необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процентов.

Работа по повышению качества образования и преодолению дефицитов организована, получили результаты этой работы к концу учебного года, повышение качества на 8 %. В рамках проекта «500+» разработана и начата реализация Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Результатом работы стал выход школы из ШНОР в 2023 году.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1274
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	594
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	571
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	515 (51,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,79
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41,15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам Профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1274 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	52
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	9 (17,3%)
– первой		30 (57%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	20 (38,5%)
– больше 30 лет		8 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	14 (27%)

– от 55 лет		5 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1274/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.

2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого

ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279358

Владелец Дурнов Дмитрий Александрович

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026