МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
(МАОУ СОШ№ 146)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 7
от «24» марта 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 146
_____ Д.А. Дурнов

Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 146
за 2024 год

Екатеринбург, 2025

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	soch146@eduekb.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от 27 марта 2015. № № Л035-01277-66/00196537 на осуществлениеобразовательной деятельности. Выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Срок действия – бессрочно

МАОУ СОШ № 146 находится в Кировском районе г. Екатеринбурга. Школа сегодня – это современное образовательное учреждение, где функционирует 49 классов, а общее количество обучающихся составляет 1274 человека. В последние годы, в связи с увеличением застроек жилых комплексов микрорайона, не только возросло количество обучающихся, но наблюдается рост образовательных потребностей учащихся, повышение требований родителей к качеству содержания образования, образовательному процессу и результатам обучения, к условиям для всестороннего развития личности. Родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и обучения.Информационное пространство школы № 146 представлено через официальный сайт школы, информационные стенды в фойе и на этажах школы, странички в социальной сети «В контакте».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- классных руководителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	7 лет

2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УД (5-11 кл)	высшее	19 лет
3.	Мащенко Марина Алексеевна	заместитель директора по УД (1-4 кл)	высшее	6 лет
4.	Сыропятава Евгения Оле	заместитель директора по ПР, ВР	высшее	0,5 года
5.	Шульгина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по АХЧ	высшее	3 года

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

-Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

-Профессиональные объединения педагогов–школьные методические объединения (ШМО);

-Совет старшеклассников – ученики школы;

-Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;

-Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

-Наблюдательный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается

взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), арефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного *учреждения как особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально- экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №146 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В августе 2024 года внесены изменения в соответствии с новыми нормативными документами.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №146 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №146 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ №146 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО

и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

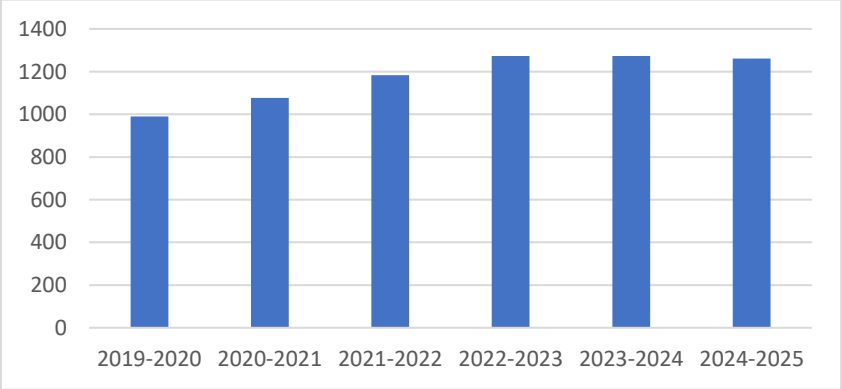
Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году**
Естественно-научный	Биология. Химия	0	10
Социально-экономический	Математика. Обществознание	48	15
Гуманитарный	Обществознание История.	26	10
Универсальный	Математика. Биология	35	7

Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 49, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 8 классы. Остальные классы - общеобразовательные. На 30.12.2024 года в школе обучается 1274 человека, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития – 109 человек. В 10- 11 классах организованы профильные классы: 2 класса социально-экономический профиля (10б и 11б), 2 класса универсального профиля (10 б, 11б). В 10а 7 человек обучаются по естественно-научному профилю. В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно- воспитательного процесса.

Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2019-2020г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
990 чел.	1077 чел	1184	1274	1262



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается стабильная динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа находится в микрорайоне точечной застройки, где численность детей школьного возраста постепенно увеличивается. Поэтому количество

классов в 2023-2024 учебном году, по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободномдоступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровнях основного общего образования среднего общего образования. Если долгое время мы открывали по одному 10 классу, то вот уже несколько лет по 2 десятых класса, в которые поступают обучающиеся со всего района.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	При было	Выбыло	Число обучающихся наконец года
НОО	581	198	222	557
ООО	586	150	133	
СОО	107	34	11	
Итого	1274	389	299	

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

Цель воспитательной работы: воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из целей и результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущие годы, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

1) продолжать поддерживать все школьные традиции;
2) развивать и способности классных руководителей;
3) заинтересовывать обучающихся новыми дополнительными видами деятельности
4) поддерживать и направлять ученическое самоуправление;
5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модули воспитательной деятельности

Модуль	Содержание работы модуля
Классное руководство	Работа классного руководителя подразумевает работу с классом, включающую в себя: - организацию мероприятий для сплочения коллектива; - вовлечение класса в общешкольные дела и др. Индивидуальную работу, сопровождающуюся: - индивидуальными беседами; - оказанием поддержки обучающемуся; - изучением индивидуальных особенностей обучающегося. Работа с учителями заключается в постоянном контакте с ними классного руководителя, с целью быстрого реагирования в случае каких-либо пробелов и предупреждению конфликтных ситуаций. Работа с родителями ведётся по средству индивидуальных бесед, родительских собраний, совместной организации классных мероприятий, совместных походов и экскурсий.
Основные школьные дела	Проведение урока с помощью различных педагогических технологий, тем самым способствуя усвоению знаний и реализуя цель воспитательной деятельности. Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.
Внеурочная деятельность	С целью развития любознательности и творческих способностей, формирования любви к своему краю, его истории, культуре, воспитания здоровых граждан в ОУ функционируют курсы внеурочной деятельности по различным направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, туристико-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая и социальная деятельностью
Самоуправление	Данный модуль даёт возможность обучающимся приобщиться к общему делу, почувствовать свою ответственность и проследить причинно-следственные связи: «мой вклад- общий результат»
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, родителей и обучающихся по ее созданию, поддержанию и использованию: оформление внешнего вида здания, фасада, организация спуска и поднятия флага РФ, размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей Отечества, оформление «мест новостей», смена экспозиций, озеленение пришкольных территорий, благоустройство классных кабинетов.
Взаимодействие с родителями	Для достижения основной цели воспитательной работы мы приобщаем родителей к школьной жизни ребёнка. Повышаем их педагогическую культуру, пополняем арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводя классные и общешкольные собрания, посвящённые острым вопросам и распространяя информационные брошюры.

Профориентация	Профориентационная работа включает следующие этапы: - диагностику, направленную на формирование «я-концепции» - знакомство с миром профессий; - систему практико-ориентированных мероприятий;
Профилактика и безопасность	В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусмотрены организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактический среды обеспечения жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, проведение исследований, мониторингов, выявление и сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениях, проведение коррекционной работы, профилактика правонарушений, путем вовлечения обучающихся в досуговую, волонтерскую и спортивную деятельность
Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие партнеров в различных мероприятиях, уроках, родительских собраниях, дискуссиях, проектах, организуемых школой
Трудовое воспитание	Формируется через учебный, общественно-полезный, производительный, самообслуживающий труды.
Детские общественные объединения	- РДДМ; - «Орлята России»; - Школьный спортивный клуб «Ирбис» - Волонтерский отряд «Твори добро»; - Медиа-центр - Школьный театр «Арлекино ЕКБ»
	- формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков.
Ключевые дела	Для развития позитивного отношения к общественным ценностям, на базе МАОУ СОШ № 146 организуютсятрадиционные общешкольные мероприятия.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала предусматривает общие внешкольные мероприятия (в т.ч. с соц. партнерами), экскурсии, походы выходного дня, социальные проекты, участите во Всероссийских акциях, посвященных значимым международным событиях

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам; в 1-5 классах введен курс «Моя тропинка».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01.09.2022 в штатное расписание МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбурга введена должност советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями.

Цели и задачи деятельности специалиста:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующе позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основ национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанин обучающихся,
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта п вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включенин обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

В 2022 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственно детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в последующем реорганизованное в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых». 6 апреля 2023 года создано первичное отделение РДДМ. 22 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движени школьников.

Члены РДШ	2025 г.
Обучающиеся МАОУ СОШ № 146	215
педагоги МАОУ СОШ № 146	5

За отчетный период организовано участие в следующих мероприятиях:

Участие	Всероссийские	Количество участников
Акции	13	Около 1000
ДЕД	43	Около 1200
Конкурсы	2	2
Фестивали	1	4
Проекты	2	30
Классные встречи с РДШ	1	157

Наше знакомство с РДДМ (РДШ) начинается с участия в акциях Дней единых действий Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарны дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятс интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Дата	Мероприятие, проведенные советником
01.09.2024	День знаний. На торжественной линейке активисты РДДМ рассказали о Всероссийском движении.
03.09.2024	День окончания Второй мировой войны. Был проведен классный час и продемонстрировал видеофильм о фактах военных действий и их участниках.
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиолинейка «Памяти жертв Беслана»
08.09.2024	Международный день распространения грамотности. Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности», просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»
10.09.2024	Международный день памяти фашизма. Изготовление плакатов в память о жертвах фашизма и оригами «Голубь мира»
21.09.2024	Участие в координационном совете по взаимодействию с РДДМ в присутствии губернатора Свердловской области.
27.09.2024	День работника дошкольного образования. «Орлята» обучающиеся начальных классов изготовили и подарили открытки дошкольным работникам
27.09.2024	Педагоги МАОУ СОШ №146 приняли участие в обучающем семинаре по программе «Орлята России»
27.09.2024	День туризма. Обучающиеся 1Т и 1Д классов приняли участие в акции «Походы первых – больше чем путешествие»
27.09.2024	Торжественное посвящение обучающихся во Всероссийское движение «Орлята России»
30.09.2024	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Донецкой республик. Для обучающихся 6 классов был проведен классный час
01.10.2024	Международный день пожилых людей. Обучающиеся начальных классов изготовили поздравительные открытки и передали их в пансионат для пожилых людей.
01.10.2024	Международный день музыки. Для родителей и педагогов был проведен праздничный концерт.
04.10.2024	День защиты животных. Среди обучающихся школы была проведена благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу». Все собранные корма были переданы в приют для бездомных животных.

05.10.2024	День учителя. Для педагогов была создана праздничная обстановка с красной дорожкой и фотозонами, обучающиеся провели День самоуправления, а также для преподавателей был проведен праздничный концерт.
15.10.2024	День отца в России. Для обучающихся и их отцов были проведены спортивные состязания, посвященные Дню отца
25.10.2024	Международный день школьных библиотек. Библиотекарь провела для обучающихся 2 классов библиотечный квиз.
04.11.2024	День народного единства. В рамках реализации внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» обучающиеся 3 и 4 классов приняли участие в акции «Мое национальное блюдо»
08.11.2024	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Инспектор ПДН ОП №3 Шалагинова Е.А. провела для детей 4-7 классов открытый урок мужества.
26.11.2024	День матери в России. Для родителей и педагогов состоялся праздничный концерт.
30.11.2024	День государственного герба Российской Федерации. На линейке советник директора рассказала о том что такое герб РФ, для чего нужен герб нашей стране и что изображено на гербе РФ, а также что означает каждый цвет в геральдике.
03.12.2024	День неизвестного солдата. Инспектор ПДН ОП №3 Шалагинова Е.А. провела для детей 1-3 классов открытый урок мужества.
03.12.2024	Международный день инвалидов. Среди обучающихся коррекционных классов прошли спортивные состязания.
05.12.2024	День добровольца в России. Для обучающихся и педагогов объявлены акции по сбору пластиковых крышек, макулатуры и жестяных банок для окопных свечей.
09.12.2024	День героев Отечества. Орлята России 2 В класса посетили Музей истории пионерской организации «Взвейтесь кострами» и экскурсию посвященную этой знаменательной дате.
12.12.2024	День Конституции Российской Федерации. Учитель истории и обществознания провел для обучающихся 8 классов классный час, посвященный Конституции.
25.01.2025	День российского студенчества. Учащиеся 8 Б класса подошли к школьным учителям и узнали, как прошли их студенческие годы. Смонтирован видео-ролик.
27.01.2025	День снятия блокады Ленинграда. Торжественное открытие школьного музейного уголка «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Блокадная ласточка»
27.01.2025	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Радиолинейка «Посвящается жертвам Холокоста»
02.02.2025	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Девочки из Совета ЦДИ оформили стенд, посвящённый Сталинградской битве.
08.02.2025	День Российской Науки. Учащиеся 3 Б класса совместно с советником директора Шадриной Екатериной Аркадьевной посетили мероприятие "Посиделки в болоте", где им рассказали стадии формирования и развития лягушки.

15.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Инспектор ПДН ОП №3 Шалагинова Е.А. провела для детей 1-3 классов открытый урок мужества.
21.02.2025	Международный день родного языка. Для обучающихся 7 классов проведены классные часы.
23.02.2025	В честь праздника "Дня защитника Отечества" учащиеся совместно с советником директора Шадриной Екатериной Аркадьевной изготовили открытки для своих дедушек и пап.
06.03.2025	Международный женский день. Проведен мастер-класс по созданию открытки в технике квиллинг, посвященный Международному женскому дню (08.03.2023 г.). Родители вместе с детьми под руководством Шадриной Екатерины Аркадьевны научились работать в новой для них технике скручивания бумажных полосок.
07.03.2025	Создание открыток учащимися, посвященных Международному женскому дню – 8 Марта.
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией. Организована возможность посещения онлайн экскурсии "История одного полуострова".
22.03.2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шадрина Екатерина Аркадьевна приняла участие во Всероссийском фестивале профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование».
27.03.2025	Всемирный День Театра. Учащиеся 3А и 3Б класса совместно с советником директора Шадриной Екатериной Аркадьевной посетили Свердловскую областную библиотеку для детей и молодежи им В.П. Крапивина, где нам рассказали о театральных профессиях, об истории возникновения театра. Учащиеся и учителя провели день в Екатеринбургском театре юного зрителя на спектакле по мотивам повести Владимира Железникова "Чучело".
03.04.2025	Учащиеся и учителя МАОУ СОШ № 146 присоединились к акции «Зажги синим», посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.
06.04.2025	Продолжение акции «Талисман Добра». Учащиеся 3Б класса изготовили талисманы "Пейзажи родного края".
06.04.2025	Торжественное посвящение обучающихся РДДМ «Движение первых».
07.04.2025	Мероприятие «Игра го. Искусство побеждать». Учащиеся 3 А класса побывали в гостях в Областной библиотеке имени В.П. Крапивина.
12.04.2025	День космонавтики. С обучающимися 2 класса был проведен конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики.
13.04.2023	Продолжение акции «Талисман Добра». Учащиеся 2А и 2Б изготовили талисманы "Пейзажи родного края".

Начальная ступень (учащиеся 1-4 классов) РДДМ – Орлята России. Всероссийский проек «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классо «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическо воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворени потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развити интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность Российским движением школьников.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе классным руководителем получили уникальную возможность, принять участие в этом новом грандиозном проекте.

В МАОУ СОШ № 146 все обучающиеся начальной школы стали участниками этого проект с 01.09.2024 г.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включае в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которы проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие заняти для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трек является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих дела по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». Команды показавшие себя лучше всех, могли принять участие в тематической смене «Содружеств Орлят России», которая прошла в «Орлёнке» в 2024 году.

На первом, вводном занятии «Орлятский урок», ученики погрузились в программу «Орлят России», познакомились с символикой РДШ, с логотипом самой программы «Орлёнок» определили треки, над которыми будут работать в течение года.

Несколько занятий подряд ребята разрабатывали свой «Орлятский уголок», придумывал название команды, девиз и эмблему класса. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, какими качествами они обладают, а также узнали о традициях - спели песню «Орлята участс летать» и объединились в орлятский круг!

При личной встрече с родителями и обучающимися 1- 4 классов разъясняли совместно заместителем директора по ВР Сыропятовой Е.О. о значимости Всероссийского движени «Орлята России» для каждого ребенка, обсуждали проекты и конкурсы. которые интересн детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат н уровне района, города, региона.

Ребята участвовали в онлайн занятиях в рамках образовательного трека «Орлёнок - Эрудит на тему «Как интеллектуальные игры помогают быть разными». Ученики знакомились понятиями «интеллектуальная игра», «виды интеллектуальных игр», «коллективно творческое дело». Юным орлятам предстояло разработать свою игру и провести её с другим ребятами. 5Г класс провёл эту игру с обучающимися 1 Г класса.

При личной встрече с родителями и обучающимися 5 А, 5 В с классами, разъяснял совместно с заместителем директора по ВР Сыропятовой Е.О. о значимости РДДМ дл каждого ребенка, обсуждали проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реальн показать результат на уровне региона, страны.

Кроме того, открыт и функционирует центр детских инициатив - это место встреч и сборо детских общественных объединений, место, где обучающиеся смогут создавать реализовывать внеклассные проекты, рабочее место советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Центре буду реализовываться мероприятия гражданско-патриотического, социального общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а такж добровольческая (волонтерская) деятельность.

Советник директора проводит проекты: видео отзывы о внеурочных мероприятия «разговоры о важном»» (каждый понедельник) при участии учащихся нашей школь еженедельная рубрика «Подводим итоги недели. Дайджест мероприятий за неделю» в групп школы в социальной сети «Вконтакте» (каждую пятницу) – подводятся итоги п проведенным в школе мероприятиям за неделю.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО

микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Interhet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания,к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятийи форм практической деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность.

Организация внеурочных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей)и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. При организации внеурочной деятельности используются различные формы воспитательной работы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по

дополнительнымобразовательным программам

Учебный год	ОУ№	Кол-во детей (чел)
2018-2019	МАОУ СОШ №146	370
2019-2020	МАОУ СОШ №146	355
2020-2021	МАОУ СОШ №146	403
2021-2022	МАОУ СОШ №146	443
2022-2023	МАОУ СОШ №146	471
2023-2024	МАОУ СОШ №146	492
2024-2025	МАОУ СОШ №146	789

Вывод:

По сравнению с прошлыми учебными годами в 2024-2025 уч.гг. произошелприрост численности обучающихся по дополнительным образовательным программам практически в 2 раза.

Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам

бюджет	Направленность						
уч.г.	*Техническая, чел.*	*Естественно- научная, чел.*	*Физкультурно - оздоровительная, чел.*	*Художественная, чел.*	*Туристско-краеведческая, чел.*	*Социально-педагогическая, чел.*	*Со ьно гум та чел*
2019 - 2020	*29*	*0*	*135*	*105*	*0*	*0*	
2020-2021	35	0	85	107	0	0	
2021-2022	30	0	161	252	0	0	
2022-2023	35	0	182	254	0	0	
2023-2024	46	0	187	259	0	0	
2024-2025	97	0	214	280	0	0	2

Вывод:

Все объединения ДО в МАОУ СОШ №146 являются бесплатными, работают как в первую, так и во вторую смену, что делает их более доступными, каждый обучающийся может посещать кружки и секции исходя из его интересов, желания. Количество посещения обучающимся различных кружков в ОУ не ограничено. Все кружки, созданные в МАОУ СОШ №146, проводят дни открытых дверей для обучающихся школы, выставки, концерты, шахматные турниры, соревнования. Воспитанники ДО принимают участие в различных районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, первенствах и всегда занимают призовые места.

Организация профориентационной работы

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально- производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.
- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональнойдеятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что дляобучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Мероприятия в рамках профориентационной работы

1. Проведение занятий в рамках курса «Твоя профессиональная карьера»
2. Участие в онлайн и очных мастер-классах, конкурсах учреждений СПО и ВПО
3. Участие в Днях открытых дверей (онлайн) учреждений СПО и ВПО.
4. Организация экскурсий на предприятия
5. Проведение классных часов по профориентации.
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации психологом школы.

Профориентационная работа проводится в форме занятий в рамках курса «Твоя профессиональная карьера», индивидуальных консультаций, также организуются экскурсии в учреждения СПО, ВПО и на предприятия (в рамках проекта «Профи-дебют») по теме «Куда пойти учиться». Обучающиеся 8, 9,10,11 классов приняли участие в мастер классах, организованных на базе училища парикмахерского искусства, колледжа «Кулинар».

В рамках профориентационной работы был проведен Мониторинг определения профессиональных способностей «Профориентатор» для 7- 9 классов. Его проведению предшествовала следующая работа:

1.Проведены информационные встречи с родителями (законными представителями) и обучающимися.

2. Проведены классные часы по профориентации с приглашением психолога школы Журавлевой М.А.

3.Проведена разъяснительная работа по проведению тестирования.

В рамках проведенного мониторинга были получены результаты анализа профессиональных склонностей, определены профили для формирования 10 классов, создана карта профилей (размещена на сайте школы). Учащиеся и родители ознакомлены с данными мониторинга. После тестирования заместителем директора по УД Марамыгиной С.В. в 9 классах проведены индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, для каждого определен образовательный маршрут после 9 класса. Кроме того, по результатам проведенного тестирования и собеседований определены профили будущего 10 класса.

Мероприятия в рамках профориентационной работы

Организовано посещение родителями и обучающимися 9 класса круглого стола с представителями учреждения СПО (приняли участие 24 человека). Кроме этого, в школу

приходили представители учреждения СПО и ВПО с презентациями своих учебных заведений.

1. Посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО:

- ✓ 10 октября, в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 7 класса посетили Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса (15 человек,7 класс)
- ✓ 10 декабря, День открытых дверей Екатеринбургский политехникум «Автоматика» (20 человек, 8 класс)
- ✓ 21 февраля, День открытых дверей в педагогическом колледже (30 человек, 6-11 классы)
- ✓ 7 ноября, обучающиеся 9 класса посетили Екатеринбургский колледж транспортного строительства (15 человек,9 класс)
- ✓ 17 февраля, День открытых дверей ЕТОТ и С (20 человек, 9 классы)
- ✓ 18 февраля, День открытых дверей в техникуме Автоматики (5 человек, 9 класс)
- ✓ 24 марта, День открытых дверей в областном медицинском колледже (20 человек, 6,7 класс

В МАОУ СОШ №146 были приглашены представители учреждений СПО и ВПО:

- ✓ 18 февраля, приглашены на информационные встречи для 8 классов представители медицинского колледжа, в рамках которых провели презентации своих учебных заведений, ответили на вопросы обучающихся о поступлении.
- ✓ 20 октября приглашены представители УрГПУ и областного медицинского коллежда.
- ✓ 3 февраля перед обучающимися 11 класса выступили представители УРГУПС.

1. На классные часы в 9 и 11 классы приглашены студенты и преподаватели колледжей и ВУЗов (бывшие наши выпускники), которые рассказали о своих учебных заведениях, поделились опытом поступления.
2. В рамках недели профессий в школе в феврале проведены:

- ✓ Игра "Карусель профессий" в 5-6 классах.
- ✓ Организован просмотр фильмов о профессиях в 5-7 классах.
- ✓ Классные часы по профориентации в 8А,8Б, 8 В и 8Г по теме «Куда пойти учиться».
- ✓ Конкурс фотографий среди учащихся 10-11 классов.
- ✓ Классные часы в 11А и в 11 Б классах по профориентации с приглашением представителей Вузов г Екатеринбурга.

3. Организованы экскурсии на предприятия:

В марте 2025 года 4 обучающихся 8-11 классов приняли участие в профильной смене на базе МАОУ СОШ №157 (СМИ – смена. основы журналистики).

Посетили все мероприятия по профориентации в апреле-мае 2025 года в рамках работы профилей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ №146 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №146 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УД Марамыгина С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Журавлева М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	**Мероприятие**	**Ответственный**
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УД Марамыгина С.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 58 обучающихся 7-х классов	Заместитель директора по УД
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог Журавлева М.А. классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Журавлева М.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации ипрофессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развитияличности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияниясоциума.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферывзаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая работа

1. **<u>Цель и задачи профилактической работы в ОУ.</u>**

Цель профилактической работы на 2024 – 2025 учебный год: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорностии преступности;

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенциирородителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико- социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- разработать эффективные меры и механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних граждан активной жизненной позиции, патриотизма, толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму; отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю; навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

Направления профилактической работы:

- информационно – просветительское
- интерактивное
- альтернативное.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на ихуспеваемость и посещаемость.
2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка инарушение его прав.
3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей повопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведениюсоциально значимых мероприятий и акций.
5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенныминодростками.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих наих успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
3. Регулярное консультирование классных руководителей, проводимое школьными психологами, родителей в проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.
4. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Проведение индивидуальной систематической профилактической работы с обучающимися «подучетного контингента».
2. Систематическая реализация индивидуальных планов в работе классных руководителей с обучающимися подучетного контингента, индивидуальная

работа педагогов-психологов сданными несовершеннолетними.

3. Систематический выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.

4. Привлечение обучающихся, находящихся на ВШУ, к проведению различных культурно- массовых, спортивных мероприятий.

5. Наличие в МАОУ СОШ №146 бюджетных спортивных секций и кружков для всех обучающихся школы.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, психологическим состоянием, внешним видом детей, находящихся в СОП.

2. Осуществление ежемесячных выходов в адрес детей, находящихся в СОП, в том числе совместные выходы с ГАУ СОН СО ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, контроль за санитарно-гигиеническими нормами жилья, обеспечением детей полноценным питанием дома, одеждой и др.

3. Оказание спонсорской помощи данной категории семей (одежда, обувь, канц. товары)

4. Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингентав кружках исекциях системы дополнительного образования

Место дислокации творческих объединений	Итого человек
На базе МОУ	6
На базе ДДиЮ	-
На базе Центра «ЛИК»	-
На базе ДЮСШ «Виктория»	-
МБУ ДО ЦВР «Социум»	-

4.1.

№ п/п	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МОУ	2022 год
1.	Художественные	3
2.	Технические	0
3.	Спортивные	2
4.	Предметные	1
	Итого:	6

5.1 Оценка состояния кадрового потенциала для организации профилактической работы в МАОУ

Профилактическую работу в МАОУ СОШ 146 можно оценить, как

«удовлетворительную». В течение учебного года педагогический состав школы обучался на курсах и программах ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЕЦ ППН «Диалог». Классные руководители проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, родителями, активно привлекают родителей к классной и общешкольной деятельности. В течение 2024-2025 учебного года в системе проводились классные часы по профилактике правонарушений, зависимостей, толерантному отношению к сверстникам, педагогам, велись ознакомительные беседы по заболеваниям (ВИЧ, туберкулез), по терроризму, здоровому образу жизни (против курения, употребления

алкоголя, наркотических средств)и др.

6. Реализация профилактических программ, проектов в ОУ:

6.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Права ребенка: обязанность и ответственность несовершеннолетних»

6.2. направленные на профилактику экстремизма:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Месячники гражданско-правового воспитания и профилактики экстремизма в подростковой среде

6.3. направленные на профилактику правонарушений:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Подросток и закон»

6.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Формирование здорового жизненного стиля» программа профилактикизлоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодёжи

7. Работа школьного Совета профилактики: (см. отдельное приложение)

8. Взаимодействие с субъектами системы профилактики:

8.1. С ОДН ОП №3 УМВД России по г. Екатеринбургу

- план совместной деятельности, % выполнения от запланированной совместной деятельности - регулярно проводится совместная работа МАОУ СОШ №146 и ОП№3 в отношении обучающихся школы – совместный план выполнен полностью.

6. Какие профилактические проекты, предложенные городом, помогали вам качественноорганизовывать профилактическую работу? И почему?

№	Названия проектов	Личностная оценка
	«Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде»	Тема программы актуальна для учащих родителей и педагогов. Данная програм помогает повысить уровень психоло педагогической компетенции в вопрос профилактики экстремизма в подростковой среде.

7. По каким критериям Вы оцениваете эффективность работы школы в областипрофилактики рискованного поведения несовершеннолетних?

Направление профилактики	Критерии эффективности работы школы

Профилактика безнадзорности и правонарушений	Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в УИИ
Профилактика зависимостей	Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.

<u>Выводы в целом:</u>

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что профилактическая работа в МАОУ СОШ № 146 проводится на должном уровне. Все мероприятия актуальны и соответствуют возрастным категориям. Профилактика ведётся с помощью различных форм и технологий, которые делают процесс получения информации более доступным и интересным. Ответственный за профилактическую работу своевременно и полноценно проходит все необходимые курсы повышения квалификации, тем самым подтверждаясвою компетентность. Также весь педагогический коллектив постоянно совершенствует свои знания в данном направлении. Среди обучающихся не происходит масштабных конфликтов, в случае недопонимания, ситуация позволяет урегулировать её без привлечения третьей стороны и последствий. Обучающиеся категории группы риска интересуются школьными мероприятиями и активно посещают школьные кружки.

1. Ожидаемый результат вашей работы по вопросам организации профилактической деятельности в МОУ

1.1. Повышение уровня правовой культуры у несовершеннолетних через классные часы, круглые столы и информационные стенды, сайт школы, работу педагогов- психологов школы.

1.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу профилактической деятельности с несовершеннолетними через обучение набазе центра «Диалог», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Гуманитарного университета.

1.3. Снижение случаев конфликтных ситуаций несовершеннолетних в отношениидруг к другу и окружающим.

1.4. Повышение мотивации к занятию спортом у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2023-2024 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;

- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2023-2024 учебного года (ДКР, РТ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Анализ ВПР-2024

В соответствии с Поручением Департамента образования для организации и проведения всероссийских проверочных работ было выполнено следующее:

1) Приказом директора школы назначены ответственные за проведение ВПР в школе, утвержден график проведения ВПР по соответствующим предметам (на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 N 2160), сформированы комиссии по проведению и проверке ВПР , исключая конфликт интересов;

2) Организована информационная работа с педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) о сроках, целях, порядке проведения ВПР:

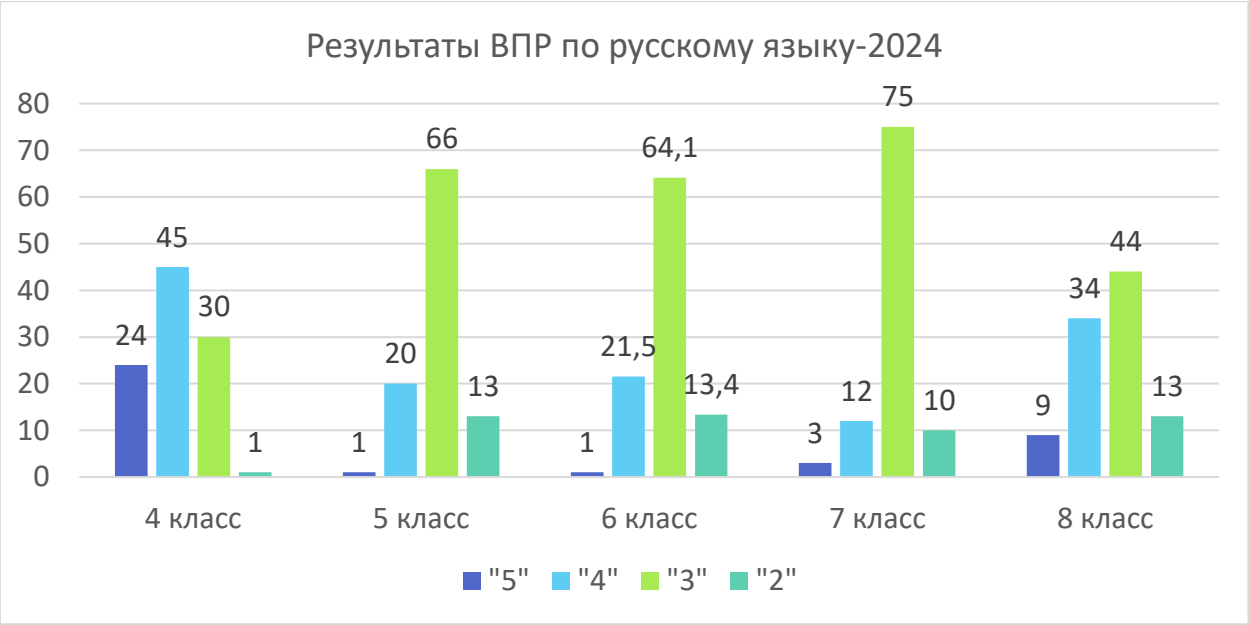
- проведено методическое совещание 26.01.2024;
- проведены классные часы в 5-8, 11 классах о сроках, целях, порядке проведения ВПР;
- с 20.02 по 07.03 2024 г. проведены родительские собрания о сроках, целях, порядке проведения ВПР.

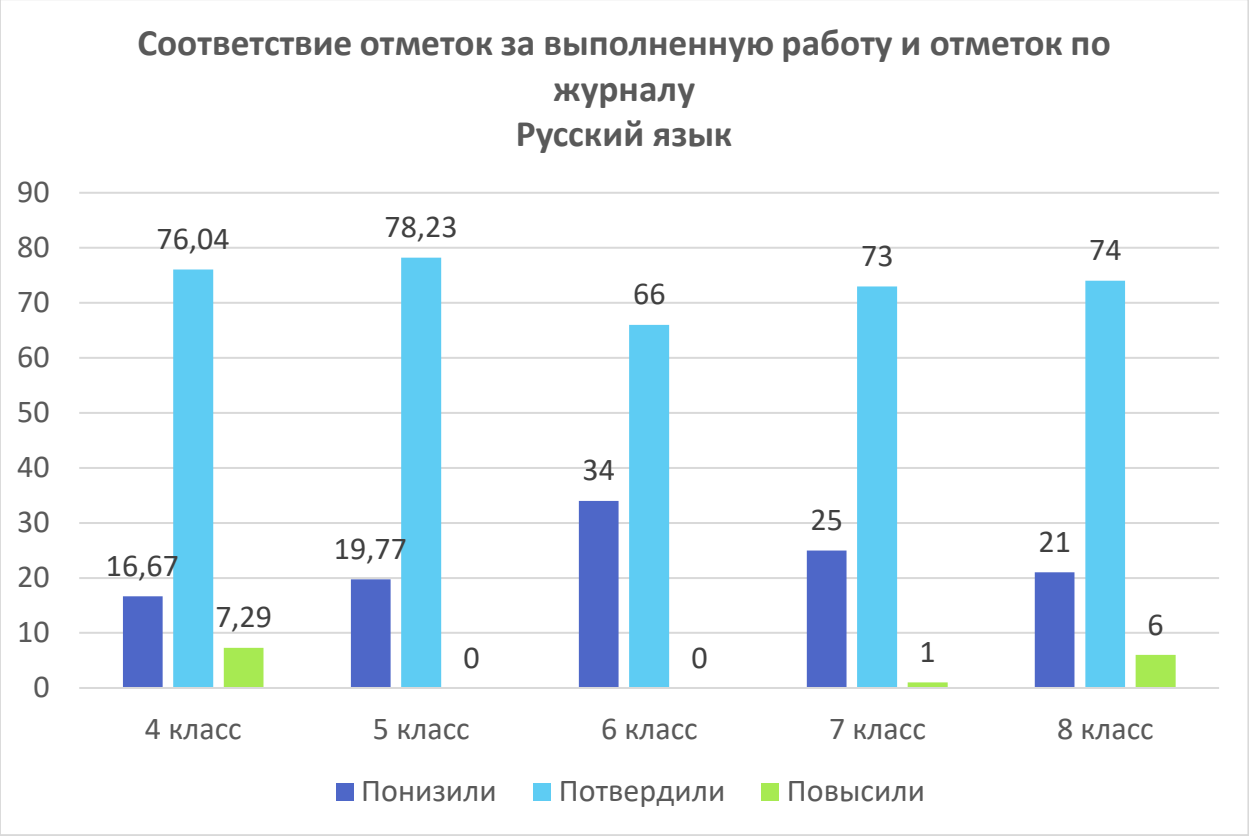
3) Проведены подготовительные и организационные мероприятия для проведения ВПР
(в соответствии со служебной запиской Департамента образования от 09.02.2024 № 719/51/36.01-29 «О формировании заявки на участие в ВПР – 2024».

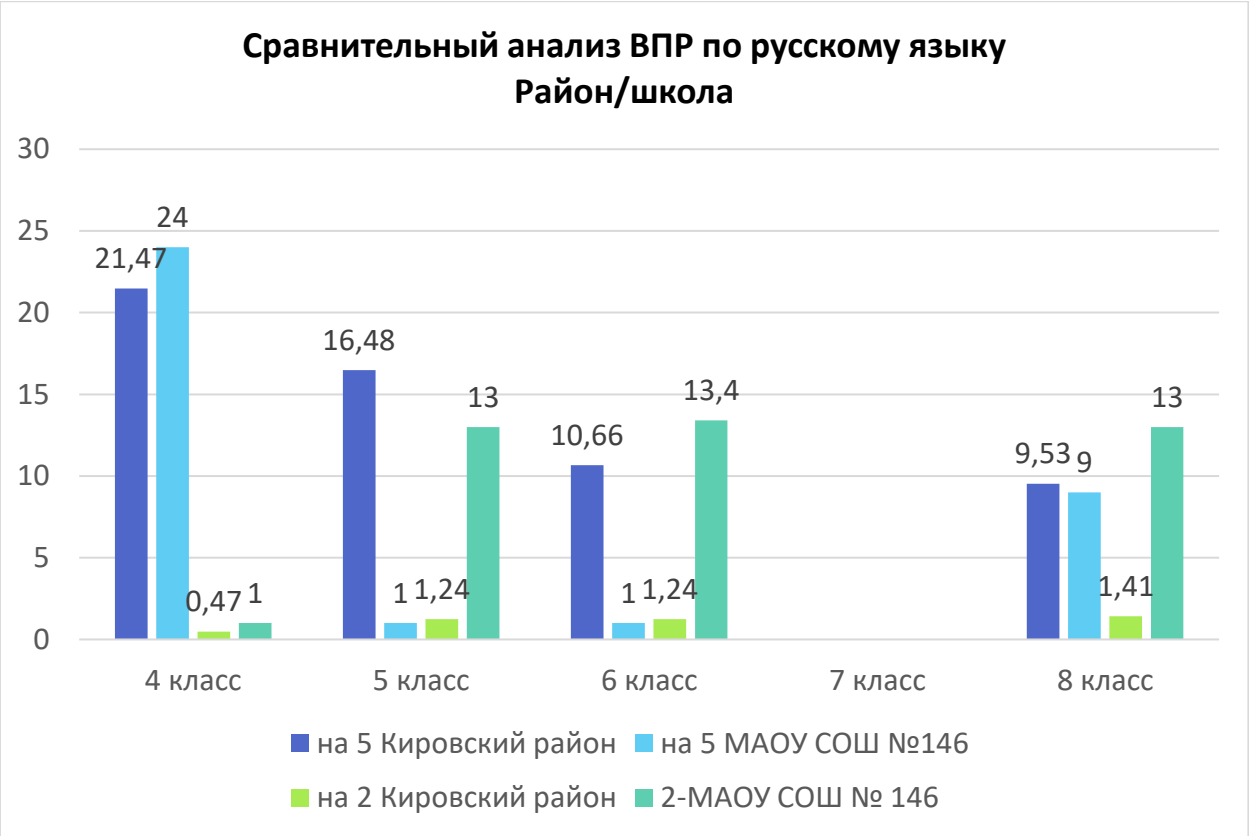
4) Все работники, привлекаемые к проведению и проверке ВПР предупреждены о:

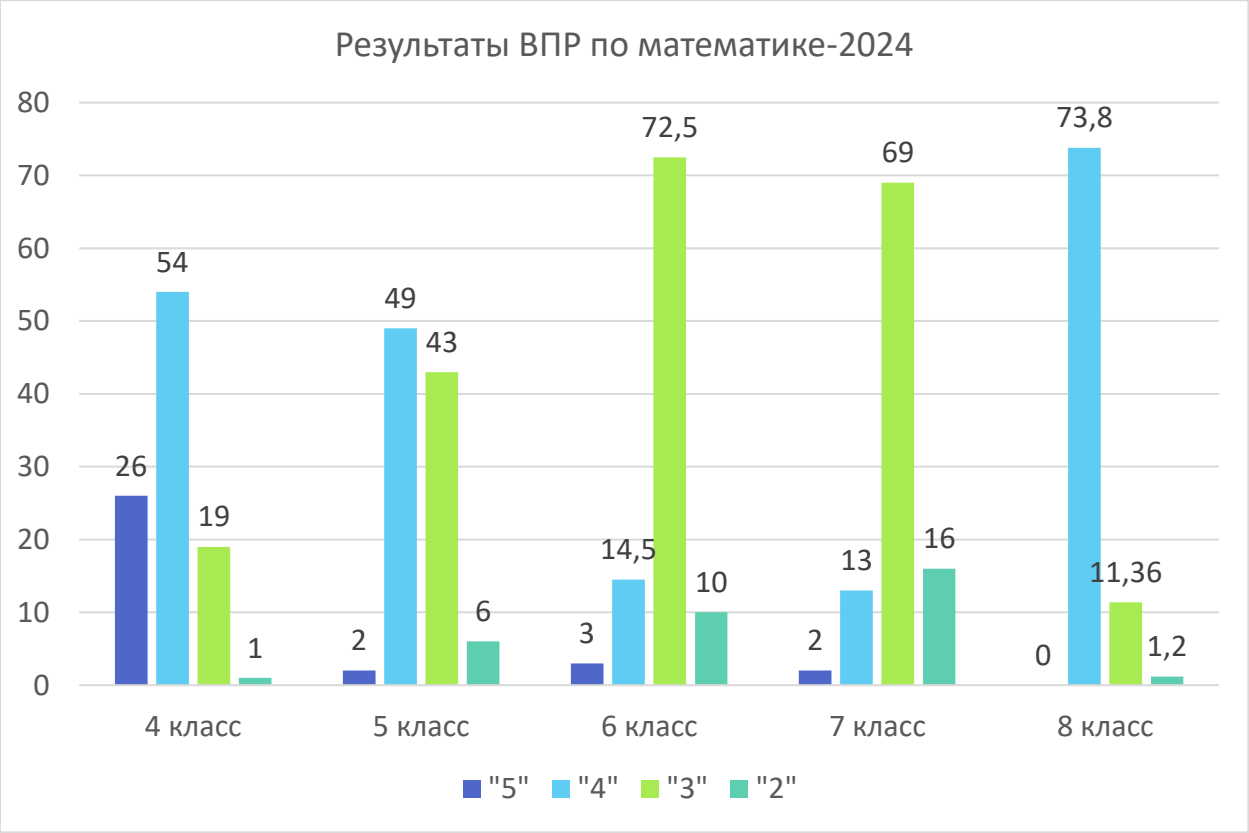
- сохранении конфиденциальности контрольных измерительных материалов ВПР;
- самостоятельности выполнения заданий ВПР обучающимися в аудиториях;
- объективности оценивания выполненных обучающимися работ (в соответствии с полученными стандартизированными критериями, с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию);
- объективности внесения полученных результатов в личный кабинет образовательной организации в ФИС ОКО;
- участии независимых общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения ВПР;
- видеонаблюдении в каждой аудитории проведения и проверки ВПР, хранении видеозаписей в течение года.

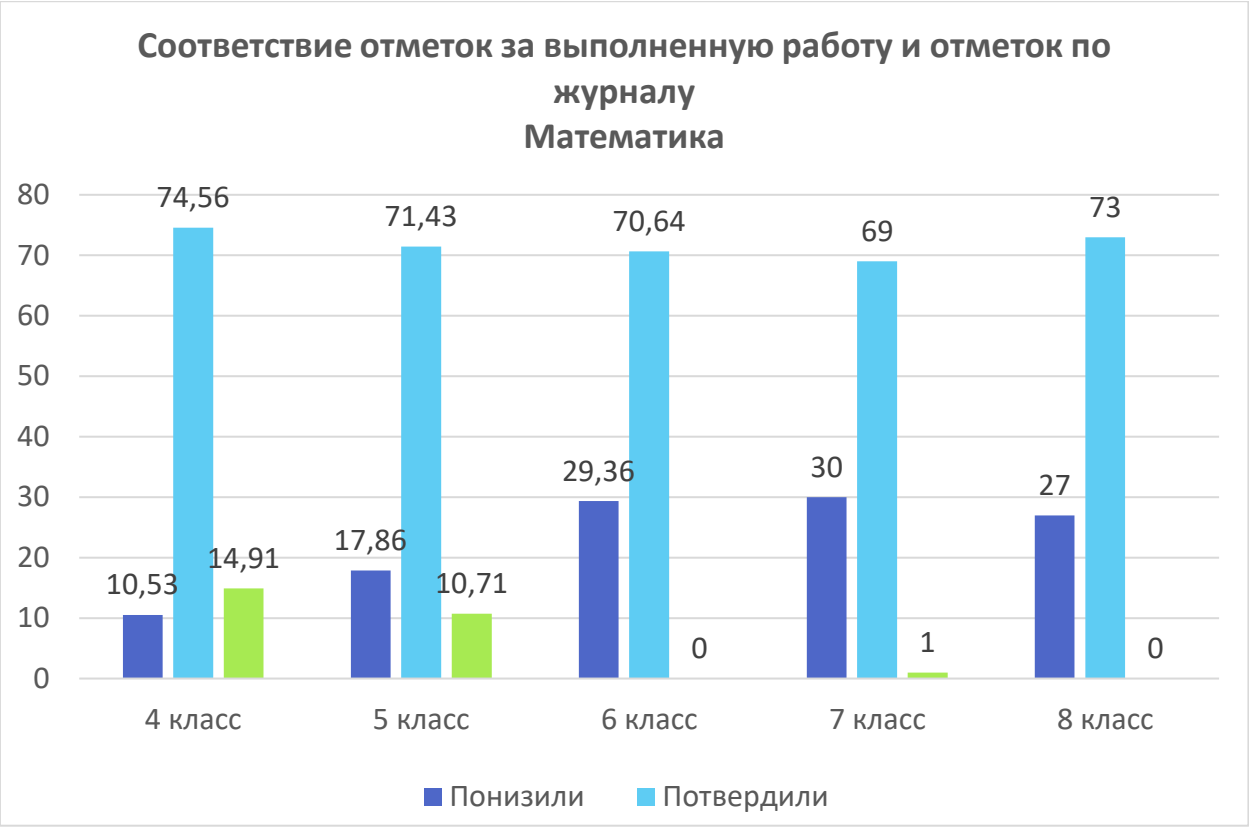
В марте 2024 года проведены ВПР в 11 классах, в апреле проведены ВПР в 5-8 классах. Все мероприятия проведены в соответствии с рекомендациями.

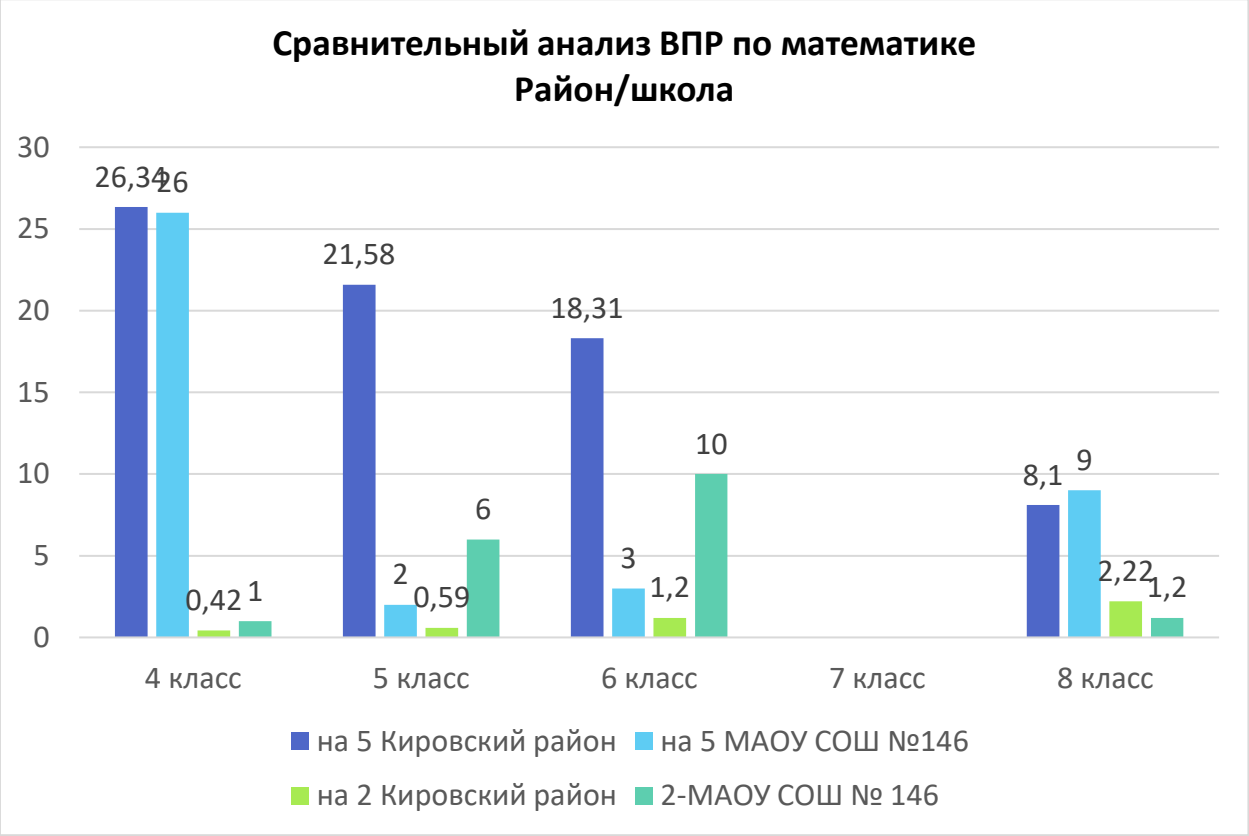

Результаты ВПР по русскому языку-2024
80
70
60
50
40
30
20
10
0
24
45
30
1
1
20
66
13
1
21,5
64,1
13,4
3
12
75
10
9
34
44
13
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
"5"
"4"
"3"
"2"


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
16,67
76,04
7,29
19,77
78,23
0
34
66
0
25
73
1
21
74
6
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
Понизили
Потвердили
Повысили


Сравнительный анализ ВПР по русскому языку
Район/школа
30
25
20
15
10
5
0
21,47
24
0,47
1
16,48
1
1,24
13
10,66
1
1,24
13,4
9,53
9
1,41
13
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
на 5 Кировский район
на 5 МАОУ СОШ №146
на 2 Кировский район
2-МАОУ СОШ № 146


Результаты ВПР по математике-2024
80
70
60
50
40
30
20
10
0
26
54
19
1
2
49
43
6
3
14,5
72,5
10
2
13
69
16
0
73,8
11,36
1,2
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
"5"
"4"
"3"
"2"


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Математика
80
70
60
50
40
30
20
10
0
74,56
71,43
70,64
69
73
29,36
30
27
17,86
14,91
10,53
10,71
0
1
0
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
Понизили
Потвердили


Сравнительный анализ ВПР по математике
Район/школа
30
25
20
15
10
5
0
26,34
26
21,58
18,31
10
8,1
9
6
2
3
0,42
1
0,59
1,2
2,22
1,2
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
на 5 Кировский район
на 5 МАОУ СОШ №146
на 2 Кировский район
2-МАОУ СОШ № 146

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.		6 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.	
Русский язык	Всего	Участ	Всего	Участ	Всего	Участ	Всего	Участ
	108	86	130	103	126	99	107	89
Математика	108	84	130	109	126	91	107	88
Биология	108	83	130	51				
История	108	78	130	50	126	22	107	40
Обществознание			130	50	126	50	107	28
География			130	51	126	21	107	20
Химия							107	26
Физика					126	30	107	40

Вывод: в работе приняли участие 383 ученика из 471 (81%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
5	Ларионова Е.А., Харина А.И.	12,79	66,28	19,77	1,16	21% низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 чел, 19,77 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 69 чел –780,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел,0 % обучающихся.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел, 17,86 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 60 чел –71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 чел,10,71 % обучающихся.

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
5	Угрюмова Е.М., Амирасланова М.В.	5,95	42,86	48,81	2,38	51,19

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качествознаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Замараев В.Д	11,54	53,85	21,79	12,82	25,61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 чел – 29,49 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –52чел 66,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 3 обучающихся, 3,85%. Результаты показывают необъективное оценивание по истории.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Флавианова Е.А., Машенко М.А.	9,64	71,08	18,07	1,2	19,27% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –25 чел – 30,12 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –58чел 69,88 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 обучающихся, 0%. Результаты показывают необъективное оценивание по биологии.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История»,

«Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбораРособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Шустова Н.А., Лопатенко Н.А.	13,59	64,08	21,36	0,97	22,33% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 чел - 34% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –68 чел – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 чел– 0 % обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по русскому языку.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Марамыгина С.В., Дмитриева Т.Н.	10,09	72,48	14,68	2,75	17,43% низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –32 чел -29,36% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 77 чел – 70,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел- 0% обучающихся.

Результаты показывают необъективное оценивание по математике.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Болотова Д.А.	14	66	20	0	20% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –20, 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30, 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Результаты показывают необъективное оценивание по истории.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Русакова Н.Д., Шиловская С.В.	4	58	28	10	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –10, 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35, 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 чел, 10% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Мащенко М.А.	13,73	66,67	17,65	1,96	19,61%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 чел - 43% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 29 чел - 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел– 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по биологии.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Киселева Ю.П., Машенко М.А.	9,8	52,94	27,45	9,8	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел – 27,45% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 34 чел – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел, 6% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по географии.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество знаний

		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Угрюмова Е.М.	16,48	69,23	12,09	2,2	14% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –27 чел - 30% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –63 чел - 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся. Результаты показывают необъективное оценивание по математике.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
7	Ларионова Е.А., Кондрашина С.С. Лопатенко Н.А.	10,1	74,75	12,12	3,03	15% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 чел - 25% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 73 чел 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1чел., 1 % обучающихся.

Физика

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
7	Мануйлова Л.В.	0	83,33	16,67	0	16,67%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 человек - 3% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –29 человек - 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
7	Александров Л.Н.	4,55	86,36	9,09	0	9% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек - 23% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –17 человек - 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
7	Киселева Ю.П.	19,05	47,62	33,33	0	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человек - 19% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –17 человек - 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**	**Качество знаний**

		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Волкова А.Д. Русакова Н.Д. Болотова Д.А.	6	52	40	2	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 человек - 36% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –32 человек - 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по обществознанию.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География» –по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
8	Шустова Н.А., Лопатенко Н.А.	13,48	43,82	33,71	8,99	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 человек - 21% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –66 человек - 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 чел., 4% обучающихся.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
8	Амирасланова М.В.	13,64	73,86	11,36	1,14	12,5% низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 человек - 27% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –64человек - 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
8	Мануйлова Л.В.	32,5	40	22,5	5	27,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 человек - 35% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –26человек - 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по физике.

Химия

Класс	**Учитель**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	
8	Юрзанова С.С.	11,54	42,31	34,62	11,54	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек - 19% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –20человек - 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел., 4% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	Александров Л.Н.	32,5	35	27,5	5	32,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 человек – 47,5% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –21 человек – 52,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по истории.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	Киселева Ю.П.	10	75	15	0	15% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человек – 30% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –14 человек – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по географии.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	Волкова А.Д. Русакова Н.Л. Замараев В.Д.	14,29	46,43	39,29	0	39,29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 человек – 32% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –19 человек – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по обществознанию.

Общие выводы по результатам ВПР-20234

1. В среднем 27 % обучающихся не подтвердили по результатам ВПР своей итоговой отметки за 2023/24 учебный год.
2. Низкое качество показывают результаты по математике, истории, физике, русскому языку.

Анализ результатов ГИА 2024

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов МАОУ СОШ №146 руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской

Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233-552;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232-551.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Кроме того, обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех региональных и муниципальных тренировочных мероприятиях. Учителями - предметниками регулярно по результатам проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации выявленных пробелов в знаниях. По результатам диагностических процедур были проведены индивидуальные собеседования с обучающимися «группы риска», претендентами на медаль и их родителями.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Для допуска к ГИА были организованы итоговое собеседование в 9 классе (февраль 2025 г.) и итоговое сочинение в 11 классе

(декабрь 2024 г). Все обучающиеся 9 и 11 класса, в том числе с ОВЗ, получили «зачет» и допуск к ГИА. Результаты доведены до сведения родителей под подпись. ГИА в 9, 11 классах была организована в соответствии с нормативными документами.

Анализ ГИА-9

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамены в форме ОГЭ		Средний балл	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
МАОУ СОШ № 146	92+ 15 (ГВЭ)	92+ 15 (ГВЭ)	3,7	2,8

Выбор экзаменов

Учебные предметы	**Кол-во, чел**
Русский	92+ 15 (ГВЭ)
Математика	92+ 15 (ГВЭ)
Физика	7
Химия	4
Биология	18
Литература	2
География	52
История	2
Обществознание	47
Английский	5
ИКТ	47

№ п/п	Учебный предмет	Доля участников, выполнивших задания на 4 и 5,%		Средний балл		Неудовлетворительный результат
		2023	2024	2023	2024	
1.	Русский	64	48,6	3,79	3,7	4
2.	Математика	34,3	42,1	3,27	3,2	24
3.	Физика	60	57,1	4	3,6	0
4.	Химия	80	50	4	3	1
5.	Биология	60	61,1	3,6	3,6	2
6.	Литература	60	100	4	4,5	0
7.	География	69	53,8	3,73	3,6	4
8.	История	44,4	50	3,33	3,5	0
9.	Обществознание	40,7	34	3,37	3,2	9
10.	Английский	80	60	4,4	3,8	0
11.	Информатика и ИКТ	21,7	29,8	3,17	3,1	6

№ п/п	Учебный предмет	Максимальный балл по ОО	ФИО обучающегося
1.	Русский	33	Ильиных Я.
2.	Математика	25	Воробьев В.
3.	Физика	28	Воробьев В., Давыдов Р.
4.	Химия	31	Балаян М.
5.	Биология	39	Улитко Е.

6.	Литература	32	Кикахина Л.
7.	География	29	Синяев К., Воробьев Д., Ефимова Е.
8.	История	26	Попов А.
9.	Обществознание	33	Ильиных Я.
10.	Английский	62	Кикахина Л.
11.	Информатика и ИКТ	16	Талалаев Д., Синяев К.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что увеличились средние баллы по физике, биологии, обществознанию и английскому языку. Связано это с осознанным выбором предметов для сдачи экзаменов и качественной подготовкой учителей и обучающихся. Средние баллы снизились по русскому языку, математике, географии, информатике. Данная тенденция наблюдается уже 3 год и связана с увеличением количества выпускников 9 класса и количеством обучающихся, выбирающих для сдачи данный предмет. Резко увеличилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, истории (в 2022 году их не было), математике (в 2022 году их было 3), информатике (в 2022 году их было 2).

Положительные результаты ОГЭ

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации, включая работу ППЭ на базе школы;
- 4 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием;
- увеличились средние баллы ОГЭ по истории, литературе.

Выявленные проблемы по результатам ОГЭ

уровень подготовки по математике, информатике, обществознанию большого количества выпускников 9 классов остается средним и ниже среднего;

- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по математике, информатике, обществознанию;
- снижение результатов ОГЭ практически по всем предметам;
- 25 человек не получили аттестаты по результатам основного периода (в прошлом году – 18).

Анализ ГИА-11

Средний балл							
Русский язык				**Математика (профильный уровень)**			
2022	**2023**	**2024**		**2022**	**2023**	**2024**	
66	56,45	55,53		62	41,2	44,2	

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОУ		Не преодолели минимальный порог
	2023	**2024**	
Физика (36 баллов)	**51**	**50**	
Химия (36 баллов)	**38**	**37**	**2**
Биология (36 баллов)	**45,5**	**55**	**1**
Литература (32 балла)	**87**	**73**	
География (37 баллов)	**-**	**50**	
История (32 балла)	**58,13**	**45**	**2**
Обществознание (42 балла)	**52,19**	**45**	**11**

Английский (22 балла)	**42,25**	**54**	
ИКТ (40 баллов)	**34,25**	**32**	**4**

Учебный предмет	**Самый высокий балл**	**ФИ обучающегося**	**ФИО учителя, подготовившего обучающегося**
Русский язык	89	Продедова Е., Захарова В.	Кондрашина С.С., ВКК
Математика проф.	88	Захарова В.	Марамыгина С.В., ВКК
Физика	54	Галочкина Д.	
Литература	73	Картовенко В.	Кондрашина С.С., ВКК
Химия	68	Филатьева В.	
География	77	Чистякова А.	Киселева Ю.П., 1 КК
Биология	74	Филатьева В.	Флавианова Е.А.
Обществознание	92	Заверткина С.	
Английский	94	Захарова В.	Титова А.А.
История	82	Заверткина С.	Александров Л.Н.
ИКТ	70	Шемякин С.	

Данные результаты показывают, что выпускники 2024 года имеют не очень высокие результаты практически по всем предметам, произошло резкое снижение средних баллов по сравнению с 2022 годом. Связано это с контингентом обучающихся (много обучающихся приняты из других школ, большинство обучающихся имели низкий уровень знаний по математике и другим предметам). Незначительно увеличились в сравнении с 2023 годом.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
(итоговые отметки «отлично», не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам, преодолен минимальный порог по предметам по выбору)

	Количество медалистов	
ОО	**2022/2023 учебный год**	**2023/2024 учебный год**
МАОУ СОШ № 146	2	4

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем предметам (если хотя бы один экзамен менее 70 баллов, то не считаем)	Количество медалистов результаты которых менее 70 баллов, хотя бы по одному предмету	Итого
ОО	Чел.		Человек
МАОУ СОШ № 146	3	1	4

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2024 года:

- качественный уровень организации всех этапов подготовки к государственной итоговой аттестации;
- все выпускники получили аттестаты;
- медалисты подтвердили свои результаты.

Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ

- уровень подготовки по математике большого количества выпускников 11 классов остается средним и ниже среднего;
- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по обществознанию;
- снижение результатов ЕГЭ по большинству предметов.

Исходя из результатов 2023-2024 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2024-2025 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся, начиная с начальной школы.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор техили иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).
6. Обеспечить уровень качества образования в 2024 году по результатам ГИА не нижесреднестатистических показателей по области и России.

Планируемые результаты:

1. Освоение программ основного и среднего общего образования всеми выпускниками 9 и 11 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение средних баллов по результатам ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МАОУ СОШ № 146.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

-внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;

- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования и молодежной политики Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих

ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, обучающимся, имеющим две, три итоговые «3».

Результаты успеваемости в МАОУ СОШ №146 за 2023-2024 учебный год

Классы	**Всего обучающихся**		**Успевают на 4-5**		**Из них успевают на 5**	
	2022-2023 уч.г.	**2023-2024 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**	**2023-2024 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**	**2023-2024 уч.г.**
2-4	361	429	257 (71,2%) Район – 75,3%	308 (71,8%) Район – 74,6%	62	51
5-9	565	577	226 (40%) Район – 49,7%	223 (38,6%) Район – 48,1%	34 (11 чел. в 9 кл)	30 (4 чел. в 9 кл)
10-11	81	106	32 (39,5%) Район – 49,2%	44 (41,5%) Район – 49,4%	6 (2чел. в 11 кл)	8 (4 чел. в 11 кл)
итого	**1007**	**1112**	**515 (51,1%)**	**575 (51,7%)**	**102**	**89**

Уровень начального общего образования (2-4 классы)

класс	Кол-во обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
1е	156							
2е	157	22	106	0	29	0	81,5	100
3е	135	17	87	0	31	0	77	100
4е	142	13	96	0	33	0	76,7	100
Итого	**590**							

Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы 2022-2023 уч.год	2-4 классы 2023-2024 уч.год
«5»	62	52

«4» - «5»	245	237

Уровень основного и среднего общего образования (5 - 11 классы)
Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год
Сведения об успеваемости на уровнях ООО и СОО

Таблица № 1. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают *	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. Прич.**
23	577	223	38,6	0	1	0

Таблица №2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		**«Отличники»**, на **«5»** (из числа на «4» и «5»)	Не успевают*	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	Без уваж. прич.**	
5	106	34	32	3	0		0	106 (100%)

Таблица № 3. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 3 года

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обуч. 9 классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9 классов на **«5»**		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
45-39,8	34-32%	11-9,7%	3-2,8%	0	0	0	0

Таблица № 4. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
			%		Всего	без уваж. прич.**
4	106	44	41,5	0	0	0

Таблица № 5. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2022/2023 учебного года

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «**5**» (из числа на 4 и 5)	Не успевают*	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повтор
		Кол-во	%	Кол-во		Всего	без уваж. прич.**		
	49	24	49	4	0	0	0	49	0

Таблица № 6. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2021/2022 учебного года			Итоги 2022/2023 учебного года			Итоги 2023/2024 учебного года		
Всего обучающихся 9, 11 класс	из них «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %
94	38	40,4	144	58	40,3	155	58	37,4

Дополнительные сведения по итогам 2023/ 2024 учебного года

Таблица №7

Количество учащихся в **5 - 8 классах**	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» **успевают на «5»**	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
471	189	27	0	0

Таблица № 8

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» **успевают на «5»**	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
106	34	3	0	0

Таблица № 9

Количество учащихся в **10 классах**	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» **успевают на «5»**	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
57	20	4	0	0

Таблица № 10

Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» **успевают на «5»**	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год (не допущены до ИА)
49	24	4	0	0

Таблица № 11. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2023/2024 учебного года

5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	**Итого**
0	0	0	0	0

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить низкий процент обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5». Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций);

- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Увеличилось количество обучающихся, закончивших 9 класс с отличием до 11 человек, стабильным остается количество отличников в 11 классах.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначена Салихова Л.Р. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курирует данное направление деятельности заместитель директора по УД Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

1. Участие обучающихся в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.
2. Организация работы учителей по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.
3. Организация занятий внеурочной деятельности по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
4. Организация Всероссийской олимпиады школьников.

В результате:

- Обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- Организовано обучение педагогов в школе подготовки к олимпиадам и на курсах повышения квалификации.
- Педагогические работники продолжают работу с одаренными обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Занятия внеурочной деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся проводятся в соответствии с планом.

Результативность участия в конкурсах и олимпиадах

Достижения обучающихся на уровне НОО МАОУ СОШ №146.
2023-2024 год

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Международный конкурс проектно-исследовательских проектов "Горизонты открытий"	2 Б	3 человека (Агафонова М., Густова Е., Митрофанова В.)	1 место

Международный конкурс экологических маршрутов «Жизнь дана на добрые дела»(апрель) -Вторая метапредметная олимпиада по ФГОС (на учи ру)«Новые знания»	3г,2д		
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда о фасшисткой блокады Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея" г. Оренбург	4а,4б, 2б	Садыкова Кира 4б Шарапова Валерия 4а Агафонова Мария 2 Б	победитель призеры победитель
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда о фасшисткой блокады Областной учебный - методический центр "Авангард" Московская область	2 Б	Агафонова М., Поторочина П., Буров К.	участники
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда о фасшисткой блокады Областной учебный - методический центр "Авангард" Московская область	4 В	7 (Ашуров, Сыропятова, Леушина, Муминова, Уринбоева, Теслюк, Журавлев)	Участники
всероссийская онлайн-олимпиада по рус/яз «Русский с Пушкиным»от Учи.ру,	3г	Миназетдинова,Нурисламова,Батиков,Перелыгина	победители участники
Всеросийская акция по сбору макулатуры "БумБатл" движения "Экосистема"	2Е	12 участников	
Всероссийская блиц-олимпиада "Слет птиц"	2 Е	1-Спирин Матвей	1 место
Всероссийский конкурс "Пионерское дело зовет"	4Г	33	победители
Городской конкурс «Эврика»			призеры
Конкурс «Моя семья»	3 г	3(Майорова,Нурисламова,Батиков)	участие
Межпредметгная олимпиада Дино	3г	Норов,Юрпалов,Нурисламова,Адамова	победитель
Районный этап смотра-конкурса агитбригад ЮИД "Мама, папа, я - безопасная семья"	4 В	8 (Ашуров, Мухамедзянов, Шиварталова, Леушина, Сыропятова, Муминова, Безменова, Пивоварова)	3 место
Районный конкурс чтецов "Рождественские строчки"	4в	1 (Сыропятова)	3 место
Районный этап городского конкурса исследовательских проектов "Хочу стать академиком"	2 Б	2 человека (Агафонова М., Митррофанова В.)	участие
конкурс детских рисунков на тему :"Здоровое питание- здоровый стиль жизни"	1В	25	участники
конкурс электронных открыток: "Мы поздравляем нашу школу!"	1 Б, 1Г, 2 Б,	3	участие
конкурс чтецов: Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал	1Г	1	участие
конкурса чтецов: С любовью о школе	1Г	1	победитель

конкурс детских рисунков:Здоровое питание- здоровый стиль жизни	1Г	8	3 место, участие
Лепбук "	4а	1- Мамедова	1 место
Конкурс детских рисунков на тему :"Здоровое питание- здоровый стиль жизни"	4 В	1 (Леушина)	участник
конкурс чтецов: Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал	4в	1 (Журавлев)	участник
Творческий конкурс поделок "Символ года 2024"	4 В	1 (Леушина)	участник
Школьный конкурс "Сказка на окне"	4 в	Весь класс	1 место
Конкурс, посвященный дню Матери	4 в	2 (Леушина, Сыропятова)	участники
Конкурс чтецов, посвященный юбилею школы "С любовью к школе"	4в2Б	1 Леушина Агафонова М - 1 место	2 место
Эстафета поколений «Семейная традиция – учиться в нашей школе» (Фоторассказ - презентация, воспоминания об учителях, одноклассниках, интересных событиях, мероприятиях и т.д.)	2 Б	Митрофанова В. 1 место	
Конкурс слайд-шоу «Самый классный класс», посвященный юбилею МАОУ СОШ № 146	2 Б	29, участники	
Интегрированный проект для обучающихся с ОВЗ "Моя мама лучшая на свете!"	2 Е	12 участников	участники
Школьный конкурс "Сказка на окне"	2Е	12 участников	
районный тур «Хочу стать академиком»		2 работы	участие
Новогодний квест	2Е	3 место (12 участников)	

В 2023-2024 учебного года учащиеся начальных классов принимали участие:

1. Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда о фашисткой блокады Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея" г. Оренбург
2. Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда о фашисткой блокады Областной учебный -методический центр "Авангард" Московская область
3. конкурс детских рисунков на тему: "Здоровое питание- здоровый стиль жизни"
4. конкурс открыток: Мы поздравляем нашу школу
5. конкурс чтецов: Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал
6. конкурса чтецов: С любовью о школе
7. конкурс детских рисунков: Здоровое питание- здоровый стиль жизни «Лепбук»
8. Конкурс детских рисунков на тему: «Здоровое питание- здоровый стиль жизни»
9. конкурс чтецов: Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал
10. Творческий конкурс поделок "Символ года 2024"
11. Конкурс чтецов, посвященный юбилею школы "С любовью к школе"
12. Орлята России, РДДМ «Движение первых»

Вывод. Считаю нужным продолжить работу по данному направлению в следующем учебном году. Каждый учитель должен находиться в постоянном развитии и являться исследователем. Работа с одаренными детьми основана на тесной связи воспитания и образования, урочной и внеурочной деятельности учащихся: включение в их в интеллектуальную работу, что приводит к повышению интереса к предметам, к повышению качества знаний.

Учителям рекомендовано:

- при подготовке к олимпиаде уделять больше внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся;
- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

-индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося.

Результативность участия в конкурсах и олимпиадах на уровне ООО

Обучающиеся приняли участие в конкурсах:

1. Технический фристайл - районный уровень, 1 место;
2. 19 всероссийский конкурс детско-юношеского творчество по пожарной безопасности "Неопалимая купина" участие;
3. Коллективная выставка "Мы рисуем сказку";
4. Районная благотворительная акция "Подарок на Ёлочку";
5. Социально-педагогический проект "Будь здоров!";
6. Обучающиеся 10, 11 класса (социально-экономический профиль) приняли участие в олимпиаде по избирательному праву «Софиум».

ФИ учащегося	**Класс**	**Название мероприятия**	**Формат проведения**	**Результат участия**	**ФИО педагога подготовившего**
Абдибаетов Анвар	6В	Первенство Свердловской области среди школьников по авиамоделированию в классе зальных моделей.		3 место	Осипов М.В.
Тайгутенов Али				2 место	
Омуров Артур				1 место	
Мамедов Иман	6Г				
Таушканов Артем	9Б				
Зарубин Александр	7Г	Всероссийской олимпиаде школьников в классе F1Е.г. Пенза			

Педагогические работники продолжают работу с одаренными обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада проходила по 24 предметам, обучающиеся МАОУ СОШ № 146 приняли участие по 19 предметам: английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, искусство (МХК), русский язык, физика, физическая культура, химия, экономика, что соответствует уровню прошлого года. Обучающиеся 4 класса могли принять участие в олимпиаде по русскому языку и математике. В соответствии с нормативным документами родители (законные представители) были ознакомлены с Порядком проведения ВсОШ, нормативными документами и подали заявление на участие ребенка в олимпиаде по выбранным предметам. А также предоставили согласие на обработку персональных данных.

Олимпиада проводилась в соответствии с единым графиком по расписанию после образовательного процесса. Эксперты из числа учителей после проведения олимпиады разбирали с учащимися задания, проводили экспертизу работ, знакомили учащихся с результатами.

В 2023-2024 учебном году ВсОШ ШЭ приняли участие около 700 обучающихся, общий охват 56% . По 13 общеобразовательным предметам обучающиеся МАОУ СОШ № 146 вышли на муниципальный этап:

1) Обществознание – 16 человек, 8 стали призерами;
2) Биология – 7 человек, 2 стали призерами, 1 победитель;
3) Русский язык -7 человек, 5 стали призерами;
4) География - 9 человек, 3 стали призерами;
5) Литература – 1 человек;
6) История – 2 человека;
7) Физическая культура – 4 человека;
8) Искусство – 3 человека, 1 стал победителем;
9) Математика – 9 человек
10) Химия – 1 человек, 1 стал призером
11) Английский язык – 2 человека, 1 стал победителем
12) Право – 1 человек
13) Технология -1 человек.

Для подготовки к участию велась планомерная работа на уровне школы и района.
В результате 2 человека вышли на региональный этап и стали призерами и победителями (Улитко Е. 9 класс – призер по биологии, Береснев А. 10 класс – победитель по географии, примет участие в заключительном этапе ВСОШ. Результаты этого года лучше результатов прошлого года.

С целью повышения результативности участия в муниципальном этапе олимпиады рекомендуется:
- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Анализируя динамику участия школьников различных конкурсов различного уровня, можно сделать вывод, что основной задачей образовательного учреждения остается «Развитие творческих и интеллектуальных способностей».
Статистика участия обучающихся МАОУ СОШ №146 в подпроекте «Одаренные дети» показывает, что в 2023-2024 учебном году значительно увеличилось число желающих продемонстрировать свои способности в конкурсах городского и районного уровня: 2019-2020 учебный год - 37 человек, 2022-2023 – примерно 65 участников, увеличились число победителей и городском, областном и региональном уровне.
В 2023-2024 уч. году отмечается повышенная заинтересованность учащихся в различных конкурсах. В основном в конкурсах различного уровня участвуют обучающиеся 2-6 классов и у них большой интерес к творческим конкурсам. Обучающиеся выпускных классов больше внимания уделяют ВсОШ и экзаменам.

Выводы и проблемные зоны

- Количество учителей, которые активно работают с одаренными детьми не очень высоко, чаще всего одни и те же педагоги готовят для участия в различных конкурсах обучающихся разных классов. Возможно, необходимо больше мотивировать учителей на участие и подготовку детей в различных конкурсах;
- Несоответствие желаний и реальных интеллектуальных возможностей обучающихся, вследствие чего отсутствие ситуации успеха и снижение мотивации для дальнейшего участия в конкурсах
- Из-за высокой нагрузки у всех учителей школы на качественную и плодотворную работу с одаренными детьми не отводится необходимое количество времени;

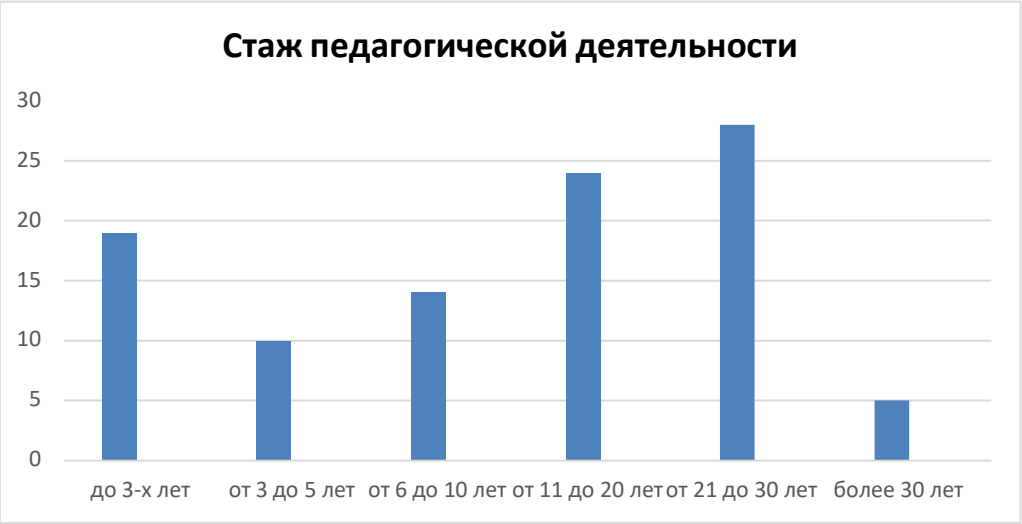
Рабочие задачи на следующий учебный год:

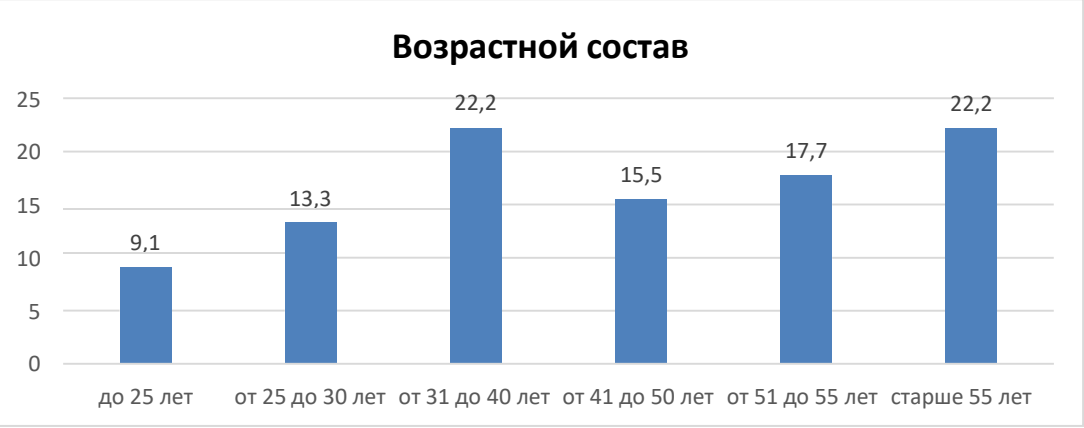
- Продолжать работу по выявлению одаренных детей;

• Планируется проводить активную работу среди учащихся, привлекая и мотивируя их к участию в конкурсных мероприятиях (на классных часах, в информационных стендах и т.д);
• Стимулом станет: грамоты, дипломы, сертификаты, дополнительные отметки по предметам;
• Организовать работу с педагогами таким образом, чтобы как можно большее их количество было заинтересовано в выявлении, сопровождении и подготовке одаренных детей;
• Расширить круг различных олимпиад и конкурсов для вовлечения как можно большего количества учащихся.
• Работа с педагогами на педсоветах, МО.

IV. Оценка кадрового состава

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №146 работало 52 педагога. Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.





Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение
количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Происходит старение коллектива.

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации иитоги аттестации);

Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2024 года в МАОУ СОШ № 146

Таблица 1

*Сведения о педагогических работниках, аттестованных в **2024** году*

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в **2023** году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в **2024** году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2024 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
0-5	3									6			0		
6-10	2														
11-15	1														
16-20	2			1			1								
21-30	2						1								
30 и более	0														
Всего:	10			1			2			6			0		

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							*Всего*	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО			
	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%
Эмоционально-психологический	8/100	8/100						
Регулятивный	8/100	6/75						
Социальный	7/88	6/75						

Аналитический	7,5/94	5/63						
Творческий	8/100	4/50						
Самосовершенствования	6/75	6/75						

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2023 году			Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»		
				Всего аттестованных			Аттестованных в 2023 году								
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13
0-5	2									1			0		
6-10	2			1			0			0					
11-15	1												1		
16-20															
21-30															
30 и более															
Всего:	5			1			0			0			1		

Таблица 4

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2022году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)								Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители						
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО				
1	Организация сетевого взаимодействия при реализации программ основного и дополнительного образования	1								1	
2	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	2								2	
3	Педагогическая деятельность учителя по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	0			0					0	0
4	Воспитание в школе, риски, имитации и условия результативности	0			0						0

5	Управление качеством образования современной ОО: ВСОКО, НОКО, НСУР	1			1					2	
6	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	17			0					17	33
7	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	1			0					1	
8	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1			0					1	
9	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	1			0					1	
11	Создание и функционирование автономной образовательной организации	0			0					0	0
12	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	0			0					0	0
14	Предметная подготовка	6			0					6	12
15	Аудит образовательной организации	0			0					0	0

Таблица 5

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2023 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
52		100%		32		62	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	48	100%	100%	1	32	20%	61%

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2023 г

	Количество педагогов	*Количество обученных всего*	*Потребность в обучении*
ФГОС НОО	*21*	*17*	*4*
ФГОС НОО ОВЗ	*13*	*1*	*3*

ФГОС ООО	*31*	*22*	*9*
ФГОС СОО	*13*	*0*	*13*
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	*0*	0	*0*

Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В соответствии с планом работы по организации процесса аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 146 в 2024 году ***целью*** работы является создание условий для организации процесса аттестации педагогических работников.

Исходя из цели аттестации, можно выделить некоторые ***задачи:***

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Для достижения данной цели и задач были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с методической папкой «В помощь ответственному за вопрос проведения аттестации ПР», ее корректировка в соответствие с положениями;
- корректировка нормативно-правовой базы проведения аттестации в 2024 году;
- подготовка планов повышения квалификации и переподготовки сотрудников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- подготовка планов и графиков аттестации на 2024 год;
- проведение консультаций для учителей, вышедших на аттестацию, знакомство педагогов с нормативно-правовой базой, выдача уведомлений;
- осуществление мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников и фиксирование результатов в межаттестационный период. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в МАОУ СОШ № 146 проводится посредством заполнения информационных карт, которые каждый учитель заполняет и сдает в конце учебного года; в них отражается вся работа педагога за учебный период (успеваемость учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах, повышение квалификации, распространение собственного педагогического опыта и т.д.);
- посещение и анализ уроков учителей, внеклассных мероприятий;
- проведение этапа самооценки для аттестующихся в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- прием и регистрация заявлений на прохождение аттестации;
- оформление аттестационных паспортов;
- ведение аттестационных дел педагогов, формирование папок достижений исходя из всех предъявляемых требований;
- создание условий для проведения экспертизы результатов проведения педагогической деятельности;

- внесение результатов экспертизы профессиональной деятельности в систему КАИС ИРО, ознакомление работника с баллами;
- ознакомление педагогов с приказом МОПОСО, подготовка приказа «Об установлении повышающего коэффициента»;
- обсуждение хода и итогов аттестации на педагогических советах;
- обсуждение кандидатур для привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- обновление информационного стенда, информации в системе КАИС ИРО;
- анализ результатов аттестации и эффективности управленческой деятельности.

2. В рамках проекта «500+» разработана и реализуется Программа антирисковых мер по преодолению недостаточной предметной и методической компетенций педагогических работников. Подобраны материалы для проведения школьной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы.

Проведена школьная диагностика профессиональных затруднений педагогов (через посещение уроков, результаты диагностических процедур, собеседование с педагогами).

Организовано участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов в соответствии с графиком. Составлены планы индивидуального сопровождения педагогов, а также индивидуальные маршруты.

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году, включая совместителей 52 человека. Средний возраст педагогических кадров – 45 лет, средний общий стаж - 21 год, что говорит о коллективе с высоким методическим и профессиональным уровнем. 45 педагогов имеют высшее образование, 7- среднее специальное.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронный журнал и дневники учеников. Педагоги школы (100%) прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

3.1. Методическая работа

Методическая работа в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».**

Целью методической работы является: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества

образования.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и еѐ результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области методики преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрения педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
10. Развитие обучающихся с учѐтом их возрастных, физиологических, психологическихи интеллектуальных особенностей.
11. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
12. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работаосуществлялась по следующим направлениям:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей школы.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы обучения.
- Предметные недели.
- День открытых дверей.
- Проектно-исследовательская конференция.
- Круглые столы.
- Дискуссии.
- Работа в группах.
- Мастер-классы.
- Творческие отчеты.
- Методическое консультирование.
- Деловые игры.

В соответствии с планом велась работа с кадрами:

В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы и сами принимали участие в них.

По плану взаимопосещения было посещено: 15уроков учителями гуманитарного цикла;17 уроков естественно-математического цикла..

В рамках работы с кадрами велась методическая работа

1. Оказание методической помощи учителям.
2. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров.
3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плануВШК.
4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Участие педагогов в конкурсах, тестированиях в работе творческих групп, жюри, обобщение опыта на педагогических советах

ФИО участника	Уровень	Форма мероприятия	Степень участия
Александров Л.Н.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по истории
Кондраш ина СС.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, ОГЭ	Эксперт по проверке олимпиады по русскому языку, эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Шустова Н.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, ОГЭ	Эксперт по проверке олимпиады по русскому языку, эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Флавианова Е.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по биологии
Мануйлова Л.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по физике
Погодаева Е.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по английскому языку
Титова А.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по английскому языку
Киселева Ю.П.	муниципальный	Всероссийская олимпиада Школьников, ОГЭ	Эксперт по проверке олимпиады по Географии, эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Угрюмова Е.М.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по математике
Амираслан ова М.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по математике
Марамыги на С.В.	муниципальный	ОГЭ	эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Балобанова Л.Ю.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по физической культуре

Шадрина Е.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	эксперт по проверке олимпиады по МХК
Канцыбин Д.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	эксперт по проверке олимпиады по информатике
Осипов М.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	эксперт по проверке олимпиады по технологии

Выводы:
Учителя школы активно принимали участие в методической работе школы, района и учебно-воспитательном процессе в целом.

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 36 (16,3%) учителей, 80% обучались на семинарах, организованных Домом учителя.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в 2023 – 2024 году

ФИО педагога	предмет	место	Образовательная программа, кол-во часов, дата
Балабанова Любовь Юрьевна	Учитель физкультуры	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" ГБОУ СО "СОПК"	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05. «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05 Использование новых видов оборудования в рамках ФГОС по предмету "физическая культура", 72 часа
Баландин Кирилл Александрович	Учитель ОБЖ	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Дмитриева Татьяна Николаевна	Учитель математики	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05.
Канцыбин Дмитрий Викторович	Учитель информатики	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Кондрашина Светлана Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	ООО «ЦДПО Тандем»	«Методические аспекты внедрения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36ч., 21.04 – 04.05
Марамыгина Светлана Владимировна	Учитель математики; заместитель директора	ООО «ЦДПО Тандем» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».	«Методические аспекты внедрения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36ч., 21.04 – 04.05; «Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения ФООП, 36 ч., 23.03 – 24.04.23

Мащенко Марина Алексеевна	Педагог-психолог, заместитель директора	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».	«Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения ФООП, 36 ч., 23.03 – 24.04.23
Остапчук Дарья Михайловна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05. «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Полякова Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования		«ФГОС ДО: педагогический диагностический инструментарий», 16 часов,
Флавианова Елена Анатольевна	Учитель биологии	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05. «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО», 24 ч., 18.05 – 20.05
Фролова Евгения Ивановна	Учитель ИЗО	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО, 24 ч.. 15.05-19.05.
Амираслановa Марина Владимировна	Учитель математики	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. - 11.05.
Балобанова Любовь Юрьевна	Учитель физкультуры	Актион-МЦФЭР, Актион-МЦФЭР	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 часа, 01.01. - 22.01. Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120 часов
Канцыбин Дмитрий Викторович	Учитель информатики	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05.

Кузеванов Сергей Андреевич	Учитель физкультуры	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05.
Митрофанова Татьяна Геннадьевна	Учитель - логопед	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 16 часов, 21.03 – 23.03.
Осипов Максим Владимирович	Учитель технологии	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05.
Родина Екатерина Владимировна	Учитель, музыки	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. – 11.05.
Титова Анжела Александровна	Учитель английского языка	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", обучение с использование дистанционных образовательных технологий, 36 часов, 26.04. - 11.05.
Угрюмова Елена Михайловна	Учитель математики	ООО «Инфоурок»	Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения, 72 часа, 09.02. – 09.03

Успешно прошли аттестационные испытания по новой процедуре:

- на высшую квалификационную категорию –2 человека;
- I квалификационную категорию – 5 человек.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

Для определения уровня развития профессиональных качеств педагога используется лист самооценки, который заполняет ежегодно сам педагог, а по итогам процедуры аттестации по этим же критериям педагога оценивает экспертная комиссия. В лист самооценки включены такие компоненты деятельности как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования. И в самооценке педагогов, и в оценке экспертов по итогам процедур аттестации можно увидеть определенные тенденции: так, по первым трем критериям (эмоционально-психологический, регулятивный, социальный) педагоги имеют более высокие баллы, а по последним трем критериям (аналитический, творческий и самосовершенствования) баллы значительно ниже.

Исходя из анализа заключений экспертной комиссии по итогам аттестации в 2022 и 2023 году можно сделать вывод, что чаще всего невысокие баллы по этим компонентам связаны:

- *разработка дидактических материалов* (большинство педагогов в связи с большим количеством доступной информации в различных источниках используют уже готовые материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий);
- *привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах* районного и городского уровня и участием в профессиональных конкурсах (подготовка обучающихся к олимпиадам более высокого уровня и подготовка к участию в конкурсах требует большого количества времени, а в связи с большой учебной нагрузкой этого времени у многих педагогов не хватает);
- *участие в экспертной работе по профилю профессиональной деятельности* (не все педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности, что ведет за собой понижение баллов в компоненте самосовершенствования и связано по большей части также с большой учебной нагрузкой всех педагогов в нашей ОО);
- *участие в профессиональных конкурсах* (участие в профессиональных конкурсах требует большого количества времени для подготовки, в связи большой учебной нагрузкой этого времени не хватает у опытных педагогов, а у молодых педагогов недостаточно опыта для участия).

. Средние показатели по всем компонентам из года в год остаются на стабильно высоком уровне и по итогам процедуры аттестации баллы педагога оказываются выше, чем в его самооценке, что говорит о сформированности компонентов их профессиональной деятельности.

В МАОУ СОШ № 146 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Проблем и затруднений при организации и проведении процедур аттестации не возникало. Но вместе с тем, по итогам аттестационного года обозначены некоторые проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период;
- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, области, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам;

Пути решения:

- продолжить осуществлять консультирование педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;

- повысить мотивацию педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.
- **Выводы**
- *Выявленные тенденции, противоречия. Перспективы, планируемые результаты.*
- По результатам представленной информации можно считать созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников достаточными. Процедура аттестации педагогических работников основывалась на нормативно-правовых, организационно-содержательных и информационных основаниях проведения аттестации педагогических работников российского, областного, муниципального и школьного уровней. Целенаправленная деятельность по управлению аттестационными процессами на всех этапах аттестации педагогических работников школы позволила в 2023 году пройти аттестацию 3 педагогическим работникам. В школе созданы условия для подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, сформирована система работы с педагогическими кадрами, работа по повышению квалификации педагогических работников. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, окружных, областных, российских конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов школы обучающиеся принимают участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по различным предметам.
- Одним их направлений методической работы в ОУ является работа с молодыми специалистами. Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми педагогами, имеющими стаж менее 5 лет. Решая в первую очередь задачу адаптации в коллективе и в профессии, не следует забывать, что через два года работы молодому педагогу придется проходить аттестацию. Поэтому сопровождение педагога в межаттестационный период приобретает особое значение. В 2020 году была создан план мероприятий («дорожная карта») внедрения целевой модели наставничества. За молодыми педагогами закреплены наставники, созданы пары. Молодые педагоги, прибывшие в 2022 и в 2023 году в образовательное учреждение, восприимчивы к методическим советам по организации работы с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время. Задача администрации заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых необходимость развития станет обязательным условием успешной работы. Всестороннее профессиональное развитие педагогов - обязательное условие достижения высокого уровня качества образования. При этом необходимо сочетать работу с коллективом в целом и индивидуальную работу с каждым педагогом, учитывая его психологические особенности, уровень квалификации и профессиональные потребности.
- Подготовка к процедуре аттестации и курирование всех вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, является очень ответственной и сложной работой, требующей большого опыта, поэтому в дальнейшем необходимо повышать свой уровень компетентности в вопросах повышения квалификации, организации процедуры аттестации и повышения профессионального уровня педагогов.

Активно участвовали в онлайн-семинарах на базе Дома учителя, Я-класса, Учи.ру и др.

В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для Повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе,

взаимообучения педагогическому мастерству.

Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

V. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1).

Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки,металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование.

В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Образовательное учреждение имеет спортивный зал. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа.

В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Учителя и учащиеся нашей школы имеют возможность доступа к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах в нашей школе установлен информационный интегрированный продукт "КМ-школа", созданный на основе Интернет/Интранет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефеменковой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеёк», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких креселдля отдыха. Эффект релаксации и снятия, мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки(светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

Образовательное учреждение имеет столовую, медицинский кабинет. Школьная столовая соответствует требованиям к помещению для питания: обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. Охват горячим питанием

— все обучающиеся. Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ №146 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинские кабинеты укомплектованы необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей,которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процентов.

Работа по повышению качества образования и преодолению дефицитов организована, получили результаты этой работы к концу учебного года, повышение качества на 8 %. В рамках проекта «500+» разработана и начата реализация Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Результатом работы стал выход школы из ШНОР в 2023 году.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*1274*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*590*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*578*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*106*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*575 (51,1%)*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	*3,7*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	*3,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	*55,53*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	*44,2*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2 (1,9%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*10 (9,3%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*10 (9,3%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*4 (3,7%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников11 класса	человек (процент)	*4 (8,2%)*

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численностиобучающихся	человек (процент)	*45 (5%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся,в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	*3 (0,4%)*
– федерального уровня		*0 (0%)*
– международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*106 (8,3%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам Профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*1274 (100%)*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	**52** *48*
– высшим педагогическим образованием		*48*
– средним профессиональным образованием		*1*
– средним профессиональным педагогическим образованием		*1*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	*9 (17,3%)*
– первой		*30(57%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численноститаких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	*20 (38,5%)*
– больше 30 лет		*8(15,4%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численноститаких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	*14 (27%)*
– от 55 лет		*5 (10%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,от общей численности таких работников	человек (процент)	*52 (100%)*

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,от общей численности таких работников	человек (процент)	*52 (100%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	17,2
расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие вней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1274/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детейи качеству успеваемости по предметам.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого

ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.