

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
(МАОУ СОШ № 146)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ № 146
Протокол № 5 от 23.03.2026 г.



Директор МАОУ СОШ № 146
И.А. Дурнов

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 146

за 2025 год

г. Екатеринбург, 2025 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146
Руководитель	Дурнов Дмитрий Александрович
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, улица Уральская, 50 А
Телефон, факс	8 (343) 341-64-59
Адрес электронной почты	soch146@eduekb.ru
Учредитель	Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1978
Лицензия	Лицензия от 27 марта 2015. № № Л035-01277-66/00196537 на осуществление образовательной деятельности. Выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 15.07.2015г №8631 о государственной аккредитации, серия 66 № 0002328. Срок действия – бессрочно

МАОУ СОШ № 146 находится в Кировском районе г. Екатеринбурга. Школа сегодня – это современное образовательное учреждение, где функционирует 50 классов, а общее количество обучающихся составляет 1220 человек. В последние годы, в связи с увеличением застроек жилых комплексов микрорайона, не только возросло количество обучающихся, но наблюдается рост образовательных потребностей учащихся, повышение требований родителей к качеству содержания образования, образовательному процессу и результатам обучения, к условиям для всестороннего развития личности. Родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и обучения. Информационное пространство школы № 146 представлено через официальный сайт школы, информационные стенды в фойе и на этажах школы, странички в социальной сети «В контакте».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования.

II.**Система управления организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- классных руководителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Дурнов Дмитрий Александрович	директор	высшее	8 лет

2.	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора по УД (5-11 кл)	высшее	20 лет
3.	Мащенко Марина Алексеевна	заместитель директора по УД (1-4 кл)	высшее	7 лет
4.	Сыропятова Евгения Олеговна	заместитель директора по ВР	высшее	2 года
5.	Шахматова Любовь Юрьевна	заместитель директора по ПР	высшее	1 год
6.	Баландин Кирилл Александрович	заместитель директора по безопасности	высшее	1 год
6.	Шульгина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по АХЧ	высшее	4 года

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов–школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;

-Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

-Наблюдательный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- Системность ВШК;

- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

III. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МАОУ СОШ № 146 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №146 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №146 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ СОШ №146 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году

Естественно-научный	Биология. Химия	25	25
Социально-экономический	Математика. Обществознание	25	25
Гуманитарный	Обществознание История.	25	25
Технологический	Математика Информатика	-	18
Универсальный	Математика. Биология	7	7

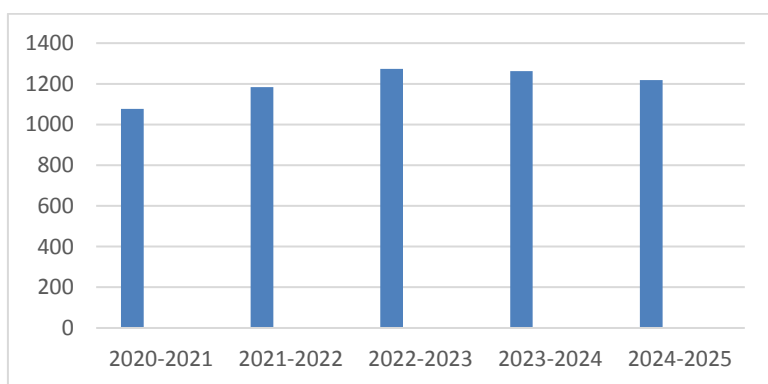
Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МАОУ СОШ № 146 всего классов - 50, из них для детей с ограниченными возможностями здоровья - 10 классов: по одному классу на каждой параллели с 1 по 9 классы. Остальные классы - общеобразовательные. На 30.12.2025 года в школе обучается 1219 человека, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития – 125 человек. В 10- 11 классах организованы профильные классы.

В связи со спецификой микрорайона Пионерский в МАОУ СОШ № 146 обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время. Многонациональный состав обучающихся создает определенные сложности в организации учебно- воспитательного процесса.

Изменение численного состава обучающихся МАОУ СОШ №146 по годам

2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
1077 чел	1184	1274	1262	1219



Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, что является общероссийской тенденцией. Количество классов в 2024-2025 учебном году, по сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось. Положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет практически по всем предметам выше среднестатистических показателей по городу, области и России. В городском рейтинге школ по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает позицию выше многих школ Кировского района. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это

формирует общественное мнение. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. Если долгое время мы открывали по одному 10 классу, то вот уже несколько лет по 2 десятых класса, в которые поступают обучающиеся со всего района.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
НОО	557	101	145	513
ООО	603	122	115	610
СОО	130	54	95	89
Итого	1290	277	355	1212

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР.

Цель воспитательной работы: воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из целей и результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущие годы, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

- 1) продолжать поддерживать все школьные традиции;
- 2) развивать и способности классных руководителей;
- 3) заинтересовывать обучающихся новыми дополнительными видами деятельности
- 4) поддерживать и направлять ученическое самоуправление;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модули воспитательной деятельности

Модуль	Содержание работы модуля
Классное руководство	<p>Работа классного руководителя подразумевает работу с классом, включающую в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию мероприятий для сплочения коллектива; - вовлечение класса в общешкольные дела и др. <p>Индивидуальную работу, сопровождающуюся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными беседами; - оказанием поддержки обучающемуся; - изучением индивидуальных особенностей обучающегося. <p>Работа с учителями заключается в постоянном контакте с ними классного руководителя, с целью быстрого реагирования в случае каких-либо пробелов и предупреждению конфликтных ситуаций.</p> <p>Работа с родителями ведётся по средству индивидуальных бесед, родительских собраний, совместной организации классных мероприятий, совместных походов и экскурсий.</p>
Основные школьные дела	<p>Проведение урока с помощью различных педагогических технологий, тем самым способствуя усвоению знаний и реализуя цель воспитательной деятельности.</p> <p>Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.</p>
Внеурочная деятельность	<p>С целью развития любознательности и творческих способностей, формирования любви к своему краю, его истории, культуре, воспитания здоровых граждан в ОУ функционируют курсы внеурочной деятельности по различным направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, туристико-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая и социальная деятельностью</p>
Самоуправление	<p>Данный модуль даёт возможность обучающимся приобщиться к общему делу, почувствовать свою ответственность и проследить причинно-следственные связи: «мой вклад- общий результат»</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, родителей и обучающихся по ее созданию, поддержанию и использованию: оформление внешнего вида здания, фасада, организация спуска и поднятия флага РФ, размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей Отечества, оформление «мест новостей», смена экспозиций, озеленение пришкольных территорий, благоустройство классных кабинетов.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Для достижения основной цели воспитательной работы мы приобщаем родителей к школьной жизни ребёнка. Повышаем их педагогическую культуру, пополняем арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводя классные и общешкольные собрания, посвящённые острым вопросам и распространяя информационные брошюры.</p>

Профориентация	Профориентационная работа включает следующие этапы: - диагностику, направленную на формирование «я-концепции» - знакомство с миром профессий; - систему практико-ориентированных мероприятий;
Профилактика и безопасность	В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусмотрены организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, проведение исследований, мониторингов, выявление и сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям, проведение коррекционной работы, профилактика правонарушений, путем вовлечения обучающихся в досуговую, волонтерскую и спортивную деятельность
Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие партнеров в различных мероприятиях, уроках, родительских собраниях, дискуссиях, проектах, организуемых школой
Трудовое воспитание	Формируется через учебный, общественно-полезный, производительный, самообслуживающий труды.
Детские общественные объединения	- РДДМ; - «Орлята России»; - Школьный спортивный клуб «Ирбис» - Волонтерский отряд «Твори добро»; - Медиа-центр - Школьный театр «АРТИСТИКо» - Школьный музей «Никто не забыт, ничто не забыто»
Ключевые дела	Для развития позитивного отношения к общественным ценностям, на базе МАОУ СОШ № 146 организуются традиционные общешкольные мероприятия.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала предусматривает общие внешкольные мероприятия (в т.ч. с соц. партнерами), экскурсии, походы выходного дня, социальные проекты, участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым международным событиям

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам; в 1-5 классах введен курс «Моя тропинка».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01.09.2022 в штатное расписание МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбурга введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цели и задачи деятельности специалиста:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся,

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

В 2022 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в последующем реорганизованное в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых». 6 апреля 2023 года создано первичное отделение РДДМ. На текущий момент 648 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения школьников.

Члены РДДМ	2026 г.
Обучающиеся МАОУ СОШ № 146	648
педагоги МАОУ СОШ № 146	6

За отчетный период организовано участие в следующих мероприятиях:

Участие	Всероссийские	Количество участников
Акции	13	Около 1000
ДЕД	43	Около 1200
Конкурсы	2	2
Фестивали	1	4
Проекты	2	30
Классные встречи с РДДМ	1	157

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

СЕНТЯБРЬ		
1	День Знаний	https://vk.com/wall-212043685_3183
3	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)	https://vk.com/wall-212043685_3186
	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-212043685_3185
	Всероссийская акция «Самолетик будущего»	https://vk.com/wall-212043685_3189
8	Международный день распространения грамотности	https://vk.com/wall-212043685_3204
10	Международный день памяти фашизма	https://vk.com/wall-212043685_3212
	Игровые занятия в рамках реализации программы «Орлята России»	https://vk.com/wall-212043685_3217 https://vk.com/wall-212043685_3239
27	День работника дошкольного образования	https://vk.com/wall-212043685_3244
	День туризма	
	Посвящение в Орлята России	
30	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Донецкой республик	https://vk.com/wall-212043685_3248 https://vk.com/wall-212043685_3250 https://vk.com/wall-212043685_3253
ОКТЯБРЬ		
1	Международный день пожилых людей	https://vk.com/wall-212043685_3260
	Международный день музыки	https://vk.com/wall-212043685_3261
4	День защиты животных	https://vk.com/wall-212043685_3262
5	День учителя	https://vk.com/wall-212043685_3264
		https://vk.com/wall-212043685_3268
		https://vk.com/wall-212043685_3273
	День самоуправления	https://vk.com/wall-212043685_3265
15	День отца в России	https://vk.com/wall-212043685_3313
	Региональный педагогический слёт «Орлята России»	https://vk.com/wall-212043685_3308
		https://vk.com/wall-212043685_3316
НОЯБРЬ		

4	День народного единства	https://vk.com/wall-212043685_3329 https://vk.com/wall-212043685_3330 https://vk.com/wall-212043685_3331
3	Мастер класс в ЦДИ	https://vk.com/wall-212043685_3357
5	Участие в муниципальном проекте «Екатеринбургведение 2.0»	https://vk.com/wall-212043685_3372
7	День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	https://vk.com/wall-212043685_3374
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	https://vk.com/wall-212043685_3375
18	День рождения Деда Мороза	https://vk.com/wall-212043685_3386
26	День матери в России	https://vk.com/wall-212043685_3389 фотоконкурс Вместе с мамой https://vk.com/wall-212043685_3418 https://vk.com/wall-212043685_3421
30	День государственного герба Российской Федерации	https://vk.com/wall-212043685_3432 https://vk.com/wall-212043685_3438
ДЕКАБРЬ		
3	День неизвестного солдата	https://vk.com/wall-212043685_3445
5	День добровольца (волонтера) в России	https://vk.com/wall-212043685_3450
9	День героев Отечества	https://vk.com/wall-212043685_3469
12	День Конституции Российской Федерации	https://vk.com/wall-212043685_3473
ЯНВАРЬ		
1	Новый год	https://vk.com/wall-212043685_3547
7	Рождество Христово	https://vk.com/wall-212043685_3585
25	День отказа от интернета	https://vk.com/wall-212043685_3598
27	День Российского студенчества	https://vk.com/wall-212043685_1280
27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://vk.com/wall-212043685_2615
27	День памяти жертв холокоста	https://vk.com/wall-212043685_3615
ФЕВРАЛЬ		

2	День разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве	https://vk.com/wall-212043685_3637 https://vk.com/wall-212043685_3640
8	День Российской науки	https://vk.com/wall-212043685_3665
14	День книгодарения	https://vk.com/wall-212043685_2662
15	День памяти воинов-интернационалистов	https://vk.com/wall-212043685_2672
23	День защитника Отечества	https://vk.com/wall-212043685_3797
	МАРТ	
8	Международный женский день	https://vk.com/wall-212043685_2773
18	День воссоединения Крыма с Россией	https://vk.com/wall-212043685_3900
21	Всемирный день поэзии	https://vk.com/wall-212043685_3920
27	Всемирный день театра	https://vk.com/wall-212043685_3906
	АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья	https://vk.com/wall-212043685_3983

Начальная ступень (учащиеся 1-4 классов) РДДМ – Орлята России. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

Вступив в ряды Российского движения детей и молодежи, учащиеся начальных классов вместе с классным руководителем получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

В МАОУ СОШ № 146 все обучающиеся начальной школы стали участниками этого проекта с 01.09.2024 г.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». Команды, показавшие себя лучше всех, могли принять участие в тематической смене «Содружество Орлят России», которая прошла в «Орлёнке» в 2025 году.

На первом, вводном занятии «Орляцкий урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДДМ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

Несколько занятий подряд ребята разрабатывали свой «Орляцкий уголок», придумывали название команды, девиз и эмблему класса. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, - какими качествами они обладают, а также узнали о традициях - спели песню «Орлята учатся летать» и объединились в орляцкий круг!

При личной встрече с родителями и обучающимися 1- 4 классов разъясняли совместно с

заместителем директора по ВР Сыропятовой Е.О. о значимости Всероссийского движения «Орлята России» для каждого ребенка, обсуждали проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне района, города, региона.

Ребята участвовали в онлайн занятиях в рамках образовательного трека «Орлёнок - Эрудит» на тему «Как интеллектуальные игры помогают быть разными». Ученики познакомились с понятиями «интеллектуальная игра», «виды интеллектуальных игр», «коллективно-творческое дело». Юным орлятам предстояло разработать свою игру и провести её с другими ребятами.

При личной встрече с родителями и обучающимися 6 А, 6 Г с классами, разъясняли совместно с заместителем директора по ВР Сыропятовой Е.О. о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждали проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

Кроме того, открыт и функционирует центр детских инициатив - это место встреч и сборов детских общественных объединений, место, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать внеклассные проекты, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Центре будут реализовываться мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Советник директора проводит проекты: видео отзывы о внеурочных мероприятиях «разговоры о важном» (каждый понедельник) при участии учащихся нашей школы, еженедельная рубрика «Подводим итоги недели. Дайджест мероприятий за неделю» в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» (каждую пятницу) – подводятся итоги по проведенным в школе мероприятиям за неделю.

9 декабря в честь празднования Дня Героев Отечества в стенах нашей школы произошло событие, которое навсегда изменит её историю. Мы открыли мемориальную доску памяти нашего выпускника, Артёма Булыгина — человека с большой буквы, настоящего героя.

В марте 2026 года МАОУ СОШ №146 признана Базовой школой по реализации Всероссийской программы «Орлята России» в Кировском районе. 10 апреля состоялся семинар-практикум «Опыт реализации программы «Орлята России» через трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» для советников директора по воспитанию, заместителей директоров по воспитательной работе и учителей начальных классов Кировского района.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как

постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях и праздниках. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и проектная деятельность.

Организация внеурочных занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. При организации внеурочной деятельности используются различные формы воспитательной работы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам

Учебный год	ОУ№	Кол-во детей (чел)
2018-2019	МАОУ СОШ №146	370
2019-2020	МАОУ СОШ №146	355
2020-2021	МАОУ СОШ №146	403
2021-2022	МАОУ СОШ №146	443
2022-2023	МАОУ СОШ №146	471
2023-2024	МАОУ СОШ №146	492
2024-2025	МАОУ СОШ №146	789
2025-2026	МАОУ СОШ №146	794

Вывод:

По сравнению с прошлыми учебными годами в 2025-2026 уч.гг. численность обучающихся в дополнительном образовании остается стабильной.

Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам

бюджет	Направленность							
	уч.г.	Техническая, чел.	Естественно-научная, чел.	Физкультурно-оздоровительная, чел.	Художественная, чел.	Туристско-краеведческая, чел.	Социально-педагогическая, чел.	Социально-гуманитарная, чел.
2019 - 2020		29	0	135	105	0	0	0

2020-2021	35	0	85	107	0	0	0
2021-2022	30	0	161	252	0	0	0
2022-2023	35	0	182	254	0	0	0
2023-2024	46	0	187	259	0	0	0
2024-2025	97	0	205	280	0	0	207
2025-2026	88	0	214	271	0	-	215

Вывод:

Все объединения ДО в МАОУ СОШ №146 являются бесплатными, работают как в первую, так и во вторую смену, что делает их более доступными, каждый обучающийся может посещать кружки и секции исходя из его интересов, желания. Количество посещения обучающимся различных кружков в ОУ не ограничено. Все кружки, созданные в МАОУ СОШ №146, проводят дни открытых дверей для обучающихся школы, выставки, концерты, шахматные турниры, соревнования. Воспитанники ДО принимают участие в различных районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, первенствах и всегда занимают призовые места.

Организация профориентационной работы

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательного-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально- производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта.
- Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Мероприятия в рамках профориентационной работы

1. Проведение занятий в рамках курса «Твоя профессиональная карьера»
2. Участие в онлайн и очных мастер-классах, конкурсах учреждений СПО и ВПО
3. Участие в Днях открытых дверей (онлайн) учреждений СПО и ВПО.
4. Организация экскурсий на предприятия
5. Проведение классных часов по профориентации.
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации психологом

ШКОЛЫ.

Профориентационная работа проводится в форме занятий в рамках курса «Твоя профессиональная карьера», индивидуальных консультаций, также организуются экскурсии в учреждения СПО, ВПО и на предприятия (в рамках проекта «Профи-дебют») по теме «Куда пойти учиться». Обучающиеся 8, 9, 10, 11 классов приняли участие в мастер классах, организованных на базе училища парикмахерского искусства, колледжа «Кулинар».

В рамках профориентационной работы был проведен Мониторинг определения профессиональных способностей «Профориентатор» для 9 классов. Его проведению предшествовала следующая работа:

1. Проведены информационные встречи с родителями (законными представителями) и обучающимися.

2. Проведены классные часы по профориентации с приглашением психолога школы Журавлевой М.А.

3. Проведена разъяснительная работа по проведению тестирования.

В рамках проведенного мониторинга были получены результаты анализа профессиональных склонностей, определены профили для формирования 10 классов, создана карта профилей (размещена на сайте школы). Учащиеся и родители ознакомлены с данными мониторинга. После тестирования заместителем директора по УД Марамыгиной С.В. в 9 классах проведены индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, для каждого определен образовательный маршрут после 9 класса. Кроме того, по результатам проведенного тестирования и собеседований определены профили будущего 10 класса.

Мероприятия в рамках профориентационной работы

Организовано посещение родителями и обучающимися 9 класса круглого стола с представителями учреждения СПО (приняли участие 24 человека). Кроме этого, в школу приходили представители учреждения СПО и ВПО с презентациями своих учебных заведений.

1. Посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО:

✓ 10 октября, в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 7 класса посетили Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса (15 человек, 7 класс)

✓ 10 декабря, День открытых дверей Екатеринбургский политехникум «Автоматика» (20 человек, 8 класс)

✓ 21 февраля, День открытых дверей в педагогическом колледже (30 человек, 6-11 классы)

✓ 7 ноября, обучающиеся 9 класса посетили Екатеринбургский колледж транспортного строительства (15 человек, 9 класс)

✓ 17 февраля, День открытых дверей ЕТОТ и С (20 человек, 9 классы)

✓ 18 февраля, День открытых дверей в техникуме Автоматики (5 человек, 9 класс)

✓ 24 марта, День открытых дверей в областном медицинском колледже (20 человек, 6,7 класс

В МАОУ СОШ №146 были приглашены представители учреждений СПО и ВПО:

✓ 18 февраля, приглашены на информационные встречи для 8 классов представители медицинского колледжа, в рамках которых провели презентации своих учебных заведений, ответили на вопросы обучающихся о поступлении.

✓ 20 октября приглашены представители УрГПУ и областного медицинского колледжа.

✓ 3 февраля перед обучающимися 11 класса выступили представители УРГУПС.

1. На классные часы в 9 и 11 классы приглашены студенты и преподаватели колледжей и ВУЗов (бывшие наши выпускники), которые рассказали о своих учебных заведениях, поделились опытом поступления.

2. В рамках недели профессий в школе в феврале проведены:

✓ Игра "Карусель профессий" в 5-6 классах.

✓ Организован просмотр фильмов о профессиях в 5-7 классах.

✓ Классные часы по профориентации в 8А, 8Б, 8 В и 8Г по теме «Куда пойти учиться».

✓ Конкурс фотографий среди учащихся 10-11 классов.

✓ Классные часы в 11А и в 11 Б классах по профориентации с приглашением представителей Вузов г Екатеринбурга.

3. Организованы экскурсии на предприятия:

В марте 2026 года 5 обучающихся 8-10 классов приняли участие в профильной смене на базе МАОУ СОШ №157 (СМИ – смена. основы журналистики).

Посетили все мероприятия по профориентации в апреле-мае 2025 года в рамках работы профилей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году в МАОУ СОШ №146 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №146 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УД Марамыгина С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Журавлева М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2026 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УД Марамыгина С.В.
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 58 обучающихся 7-х, 8-х классов	Заместитель директора по УД Марамыгина С.В.
20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог Журавлева М.А. классные руководители
1 раз в четверть	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Журавлева М.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025- 2026 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы

составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В рамках планов работы с СПО и ВПО обучающиеся приняли участие в мастер классах, организованных на базе следующих учреждений:

обучающиеся 8-9 классов

№ п/п	Мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственный
1.	Мастер-класс «Ловушки и подводные камни ОГЭ» от учебного центра Maximum Education	Обучающиеся 9 класса	16.01.2025	Кл руководители 9 класса
2.	День специальности в СОМК «Акушерское дело» Встреча с представителями специальности (колледж, медицинские организации)-онлайн	Обучающиеся 9 класса	04.02.2025	Учитель биологии Флавианова Е.А.
3.	Профпробы «Дошкольное образование» в Свердловском областном педагогическом колледже	Обучающиеся 9 класса	06.02.2025	Кл руководитель Балобанова Л.Ю.
4.	Профпробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе мед колледжа при УРГУПС	Обучающиеся 8 класса	14.02.2025	Педагог-психолог Журавлева М.А.
5.	День открытых дверей ЕКТС	Обучающиеся 9 класса	15.02.2025	Кл руководители 9 класса
6.	День открытых дверей в Уральском политехническом колледже	Обучающиеся 9 класса	15.02.2025	Кл руководители 9 класса
7.	Профпробы «Сестринское дело» в мед колледже при УРГУПС	Обучающиеся 8-9 класса	18.02.2025	Педагог-психолог Журавлева М.А.
8.	Мастер-класс «Профессии будущего» в рамках профориентационной программы Регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся 8 класса	19.02.2025	Педагог-психолог Журавлева М.А.
9.	Профпробы «Физическая культура» в Свердловском областном педагогическом колледже	Обучающиеся 8-9 класса	20.02.2025	Кл руководитель Балобанова Л.Ю.
10.	День открытых дверей в мед колледже при УРГУПС	Обучающиеся 9 класса	21.02.2025	Кл руководители 9 класса
11.	Квест-игра по профессиям «Компетентность ФК и С» в	Обучающиеся 8-9 классов	27.02.2025	Кл руководитель Балобанова Л.Ю.

	Свердловском областном педагогическом колледже			
12.	Мастер класс и профпробы в ЕКТС	Обучающиеся 8-9 классов	04.03.2025	Педагог-психолог Журавлева М.А.

обучающиеся 10-11 классов

№ п/п	Мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственный
1.	Экскурсия в Уральский институт Управления (РАНХИГС) (знакомство с институтом, мастер-классы)	Обучающиеся 10-11 класса	11.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
2.	Экскурсия в Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева (знакомство с университетом, мастер-классы)	Обучающиеся 10-11 класса	13.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
3.	День открытых дверей в Институте общественных наук УрГПУ	Обучающиеся 10-11 класса	15.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
4.	День открытых дверей Института права и предпринимательств в УрГЮУ	Обучающиеся 10-11 класса	15.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
5.	День открытых дверей в УрГУПС	Обучающиеся 10-11 класса	15.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
6.	Экскурсия в УрГУПС (знакомство с университетом, мастер-классы)	Обучающиеся 10-11 класса	19.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
7.	Встреча с героем РФ Сергеем Ворониным в РАНХИГС	Обучающийся 11 класса Еремин Р.	19.02.2025	Кл руководитель 11 класса, учитель обществознания Замараев В.Д.
8.	Участие в Заключительном (финальном) очном этапе региональной олимпиады по обществознанию в УрГЭУ	Обучающиеся 11 класса Птюшкин А., Исаченко К., Хикматова А., Анисимова А.	23.02.2025	Кл руководитель 11 класса, учитель обществознания Замараев В.Д.
9.	День открытых дверей в УГГУ	Обучающиеся 10-11 класса	22.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
10.	Участие в школе подготовки в УрГЭУ	Обучающиеся 11 класса Шумилова К., Исаченко К.	Февраль-март 2025 г.	Кл руководитель 11 класса Балобанова Л.Ю.
11.	Мастер-класс «Что нужно знать десятиклассникам о ЕГЭ» (учебный центр Maximum Education)	Обучающиеся 10 класса	03.03.2025	Кл руководители 10 классов
12.	Встреча с заместителем губернатора Свердловской	Обучающиеся 10-11 класса	07.03.2025	Кл руководитель 11 класса,

	области Д.Иониным в РАНХИГС			учитель обществознания Замараев В.Д.
13.	День открытых дверей в Институте общественных наук УрГПУ	Обучающиеся 10-11 класса	15.03.2025	Кл руководители 10-11 классов
14.	Экскурсия в УРГЭУ (знакомство с университетом, мастер-классы)	Обучающиеся 10-11 класса	17.03.2025	Кл руководители 10-11 классов
15.	День открытых дверей в УРГЭУ	Обучающиеся 10-11 класса	23.03.2025	Кл руководители 10-11 классов
16.	День открытых дверей в УрГПУ	Обучающиеся 10-11 класса	21.03.2025	Кл руководители 10-11 классов
17.	День открытых дверей Уральского гуманитарного института УрФУ	Обучающиеся 10-11 класса	23.03.2025	Кл руководители 10-11 классов
18.	Участие в выставке «Навигатор поступления»	Обучающиеся 10-11 класса	22.02-23.02.2025	Кл руководители 10-11 классов
19.	День открытых дверей в Гуманитарном университете	Обучающиеся 10-11 класса	30.03.2025	Кл руководители 10-11 классов
20.	Экскурсия в Аграрный университет (знакомство с университетом, мастер-классы)	Обучающиеся 10-11 класса	03.04.2025	Кл руководители 10-11 классов
21.	День открытых дверей в УГГУ	Обучающиеся 10-11 класса	12.04.2025	Кл руководители 10-11 классов
22.	Экскурсия в Гуманитарный университет (знакомство с университетом, мастер-классы, интеллектуальная игра)	Обучающиеся 10-11 класса	17.04.2025	Кл руководители 10-11 классов

Обучающиеся 10 классов приняли участие во всех мероприятиях, проведенных в районе в рамках своих профилей.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а также заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП №3, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая работа

1. Цель и задачи профилактической работы в ОУ.

Цель профилактической работы на 2025 – 2025 учебный год: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
 - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
 - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
 - сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
 - осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико- социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
 - разработать эффективные меры и механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних граждан активной жизненной позиции, патриотизма, толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму; отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю; навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

Направления профилактической работы:

- информационно – просветительское
 - интерактивное
 - альтернативное.
1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость.
 2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка и нарушение его прав.
 3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
 4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.
 5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенными подростками.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на

их успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.

2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

3. Регулярное консультирование классных руководителей, проводимое школьными психологами, родителей в проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.

4. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Проведение индивидуальной систематической профилактической работы с обучающимися «подучетного контингента».

2. Систематическая реализация индивидуальных планов в работе классных руководителей с обучающимися подучетного контингента, индивидуальная работа педагогов-психологов с детьми несовершеннолетними.

3. Систематический выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.

4. Привлечение обучающихся, находящихся на ВШУ, к проведению различных культурно- массовых, спортивных мероприятий.

5. Наличие в МАОУ СОШ №146 бюджетных спортивных секций и кружков для всех обучающихся школы.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, психологическим состоянием, внешним видом детей, находящихся в СОП.

2. Осуществление ежемесячных выходов в адрес детей, находящихся в СОП, в том числе совместные выходы с ГАУ СОН СО ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга, контроль за санитарно-гигиеническими нормами жилья, обеспечением детей полноценным питанием дома, одеждой и др.

3. Оказание спонсорской помощи данной категории семей (одежда, обувь, канц. товары)

4. *Информация о занятости несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования*

Место дислокации творческих объединений	Итого человек
На базе МОУ	12
На базе ДДиЮ	-
На базе Центра «ЛИК»	-
На базе ДЮСШ «Виктория»	-
МБУ ДО ЦВР «Социум»	-

4.1.

№ п/п	Направление кружков и секций системы дополнительного образования в МОУ	2026 год
1.	Художественные	5
2.	Технические	2
3.	Спортивные	5
4.	Предметные	0
Итого:		12

5.1 Оценка состояния кадрового потенциала для организации

профилактической работы в МАОУ

Профилактическую работу в МАОУ СОШ 146 можно оценить, как «удовлетворительную». В течение учебного года педагогический состав школы обучался на курсах и программах ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЕЦ ППН «Диалог». Классные руководители проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, родителями, активно привлекают родителей к классной и общешкольной деятельности. В течение 2025-2026 учебного года в системе проводились классные часы по профилактике правонарушений, зависимостей, толерантному отношению к сверстникам, педагогам, велись ознакомительные беседы по заболеваниям (ВИЧ, туберкулез), по терроризму, здоровому образу жизни (против курения, употребления алкоголя, наркотических средств) и др.

6. Реализация профилактических программ, проектов в ОУ:

6.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Права ребенка: обязанность и ответственность несовершеннолетних»

6.2. направленные на профилактику экстремизма:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Месячники гражданско-правового воспитания и профилактики экстремизма в подростковой среде

6.3. направленные на профилактику правонарушений:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Подросток и закон»

6.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Формирование здорового жизненного стиля» программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодёжи

7. Работа школьного Совета профилактики проводится 1 раз в четверть или по необходимости

8. Взаимодействие с субъектами системы профилактики:

8.1. С ОДН ОП №3 УМВД России по г. Екатеринбург

- план совместной деятельности, 100 % выполнения от запланированной совместной деятельности - регулярно проводится совместная работа МАОУ СОШ №146 и ОП №3 в отношении обучающихся школы – совместный план выполнен полностью.

6. Какие профилактические проекты, предложенные городом, помогли вам качественно организовать профилактическую работу? И почему?

№	Названия проектов	Личностная оценка
1	«Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде»	Тема программы актуальна для учащихся, родителей и педагогов. Данная программа помогает повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах профилактики экстремизма в подростковой среде.

7. По каким критериям Вы оцениваете эффективность работы школы в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних?

Направление профилактики	Критерии эффективности работы школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в ОДН и ТКДНиЗП
Профилактика зависимостей	Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.

Выводы в целом:

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что профилактическая работа в МАОУ СОШ № 146 проводится на должном уровне. Все мероприятия актуальны и соответствуют возрастным категориям. Профилактика ведётся с помощью различных форм и технологий, которые делают процесс получения информации более доступным и интересным. Ответственный за профилактическую работу своевременно и полноценно проходит все необходимые курсы повышения квалификации, тем самым подтверждая свою компетентность. Также весь педагогический коллектив постоянно совершенствует свои знания в данном направлении. Среди обучающихся не происходит масштабных конфликтов, в случае недопонимания, ситуация позволяет урегулировать её без привлечения третьей стороны и последствий. Обучающиеся категории группы риска интересуются школьными мероприятиями и активно посещают школьные кружки.

1. Ожидаемый результат вашей работы по вопросам организации профилактической деятельности в МОУ

1.1. Повышение уровня правовой культуры у несовершеннолетних через классные часы, круглые столы и информационные стенды, сайт школы, работу педагогов- психологов школы.

1.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу профилактической деятельности с несовершеннолетними через обучение на базе центра «Диалог», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Гуманитарного университета.

1.3. Снижение случаев конфликтных ситуаций несовершеннолетних в отношении друг к другу и окружающим.

1.4. Повышение мотивации к занятию спортом у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МАОУ СОШ № 146 проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МАОУ СОШ № 146 за 2024-2025 учебный год был

проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:
качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
достижения обучающихся;

достижения педагогов;
Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2024-2025 учебного года (ДКР, РТ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Кировского района МАОУ СОШ № 146 не занимает верхние строчки, уступая гимназиям и лицеям, но сохраняет далеко не последние позиции среди общеобразовательных школ.

Анализ ВПР-2025

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.1), постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» и приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО и СОО, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО и СОО, в 2024/2025 учебном году» обучающиеся 4-8 и 10 классов МАОУ СОШ №М 146 принимали участие во Всероссийских проверочных работах согласно графику, утвержденному приказом № 77-од от 28.02.2025.

Для организации и проведения всероссийских проверочных работ было выполнено следующее:

1) Приказом директора школы назначены ответственные за проведение ВПР в школе, утвержден график проведения ВПР по соответствующим предметам (на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 N 2160), сформированы комиссии по проведению и проверке ВПР, исключая конфликт интересов;

2) Организована информационная работа с педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) о сроках, целях, порядке проведения ВПР:

- проведено методическое совещание 29.01.2025;

- проведены классные часы в 4-8, 11 классах о сроках, целях, порядке проведения ВПР;

- с 20.02 по 07.03 2025 г. проведены родительские собрания о сроках, целях, порядке проведения ВПР;

Информация о проведении ВПР размещена на сайте и информационном стенде.

3) Проведены подготовительные и организационные мероприятия для проведения ВПР.

4) Все работники, привлекаемые к проведению и проверке ВПР предупреждены о:

- сохранении конфиденциальности контрольных измерительных материалов ВПР;

- самостоятельности выполнения заданий ВПР обучающимися в аудиториях;

- объективности оценивания выполненных обучающимися работ (в соответствии с полученными стандартизированными критериями, с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию);

- объективности внесения полученных результатов в личный кабинет образовательной организации в ФИС ОКО;

- участия независимых общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения ВПР;

- видеонаблюдении в каждой аудитории проведения и проверки ВПР, хранении видеозаписей в течение года.

В апреле – мае 2025 года проведены ВПР в 4-8, 10 классах. Все мероприятия проведены в соответствии с рекомендациями.

ВПР проводились по следующим предметам:

- для обучающихся 4-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по одному из предметов из перечня: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык»
- для обучающихся 5-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по двум из предметов из перечня: «История», «Биология», «Литература», «Английский язык» на основании случайного выбора;
- для обучающихся 6-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» на основании случайного выбора;
- для обучающихся 7-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «Информатика», «Физика» на основании случайного выбора;
- для обучающихся 8-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «Химия», «Физика», «География», «Литература», «Английский язык», «Информатика», «История», «Обществознание» на основании случайного выбора.
- для обучающихся 10-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «Химия», «Физика», «География», «Литература», «Английский язык», «Информатика», «История», «Обществознание» на основании случайного выбора.

Обучающиеся 10-х классов ранее не принимали участие в ВПР.

Проверочные работы выполнялись обучающимися в традиционной (бумажной) форме

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык».

Форма проведения – традиционная.

Приняли участие 104 учеников из 113 (92,9%).

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

Русский язык «5» -19,57%; «4»-47,83%; «3»-22,83%; «2»-19,67%

Качество знаний 67,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 чел, 30,43% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 45 чел –48,91 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19 чел 20,65 % обучающихся.

Математика «5» -25,49%; «4»-41,1%; «3»-30,39%; «2»-2,94%

Качество знаний - 67,4 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –13 чел- 12,75% обучающихся; подтвердили (отм.

= отм. по журналу) –62 чел – 60,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27 обучающихся-26,47% обучающихся.

Литературное чтение «5» -4,35%; «4»-4,35%; «3»-82,61%; «2»-2,94%

Качество знаний – 8,7 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7чел – 30,43% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 16 чел – 69,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел-0% обучающихся.

Английский язык «5» -36%; «4»-60%; «3»-4%; «2»-0%

Качество знаний - 96 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел – 0% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 15 чел – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 чел-40% обучающихся.

Окружающий мир «5» -28,85%; «4»-65,38%; «3»-5,77 %; «2»-0%

Качество знаний – 94,23 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –9 чел – 17,31% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 35 чел – 67,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 чел-15,38% обучающихся.

в ВПР приняли участие 424 ученика из 536 (79%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5 класс, чел.		6 класс,чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.		10 класс, чел.	
	Всего	Участ	Всего	Участ	Всего	Участ	Всего	Участ	Всего	Участ
Русский язык	132	89	107	85	133	109	122	95	42	31
Математика	132	104	107	79	133	97	122	87	42	22
Биология	132	81	107	23	133	28	-	-	-	-
История	132	55	107	22	133	20	122	20	42	13
Английский язык	132	22	107	27	133	22	122	23	-	-
Литература	132	30	-	-	133	27	122	20	-	-
Обществознание	-	-	107	30	133	21	122	22	42	14
География	132	27	107	61	133	26	122	25	42	11
Химия	-	-	-	-	-	-	122	19	42	7
Физика	-	-	-	-	133	16	122	15	-	-
Информатика	-	-	-	-	133	27	122	22	-	-

Вывод: в ВПР приняли участие 424 ученика из 536 (79%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Литература», «География», «Английский язык», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык - «5» -5,62%; «4»-15,73%; «3»-53,93%; «2»-24,72%

Качество знаний 21,35 % низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 чел, 56,18 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 36 чел –40,45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел, 3,37 % обучающихся.

Математика- «5» -6,73%; «4»-33,65%; «3»-50%; «2»-9,62%

Качество знаний 40,38 % низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 чел, 31,73 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 69 чел –66,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел, 1,92 % обучающихся.

История- «5» -3,64%; «4»-27,27%; «3»-65,45%; «2»-3,64%

Качество знаний 30,91 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 чел – 40 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –33чел 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 обучающихся, 0%.

Биология - «5» -4,94%; «4»-44,44%; «3»-45,68%; «2»-4,94%

Качество знаний 49,38 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –23 чел – 28,4 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –52чел 64,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 6 обучающихся, 7,41%.

Английский язык «5» -4,55%; «4»-4,55%; «3»-72,73%; «2»-18,18%

Качество знаний 9,1 % низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –5 чел – 22,73 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –17чел 77,27 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 обучающихся, 0%.

Литература «5» -10%; «4»-16,67%; «3»-43,33%; «2»-10%

Качество знаний 46,67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –11 чел – 36,67 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –15чел 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4 обучающихся, 13,33%.

География «5» -0%; «4»-51,85%; «3»-44,44%; «2»-3,7%

Качество знаний 51,85 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –10 чел – 37,04 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –13чел 48,15 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4 обучающихся, 14,81%.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык «5» -5,88%; «4»-20%; «3»-62,35%; «2»-11,76%

Качество знаний 25,88% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 чел – 52,94% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) –36 чел – 42,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4 чел–4,71 % обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по русскому языку.

Математика «5» -3,8%; «4»-26,58%; «3»-63,29%; «2»-6,33%

Качество знаний 30,38% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –18 чел -22,78% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 61 чел – 77,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел- 0% обучающихся.

История-«5» 0%; «4»-4,55%; «3»-95,45%; «2»-0%

Качество знаний 4,55% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –5, 22,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17, 77,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание - «5» -0%; «4»-10%; «3»-66,67%; «2»-23,33%

Качество знаний 10% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –15, 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15, 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел, 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по обществознанию.

Биология- «5» -0%; «4»-4,35%; «3»-73,91%; «2»-21,74%

Качество знаний 4,35% - низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 чел – 47,83% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 12 чел – 52,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел– 0% обучающихся.

География «5» -0%; «4»-32,79%; «3»-65,57%; «2»-1,64%

Качество знаний 32,79%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 чел – 32,79% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 37 чел – 60,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 чел, 6,56% обучающихся.

Английский язык «5» -3,7%; «4»-25,93%; «3»-59,26%; «2»-11,11%

Качество знаний 29,63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 21 чел – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел, 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Информатика», «Литература», «Английский язык», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Математика «5» -4,12%; «4»-16,49%; «3»-71,13%; «2»-8,25%

Качество знаний 20,61% -низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –15 чел – 15,46% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –82 чел – 84,54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Русский язык - «5» -15,6%; «4»-17,43%; «3»-51,38%; «2»-16,6%

Качество знаний 33,03% -низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 чел – 23,85% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 83 чел 76,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел., 0 %обучающихся.

Физика - «5» -0%; «4»-0%; «3»-75%; «2»-25%

Качество знаний 0%- критический уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человек - 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –12 человек - 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Информатика- «5» -0%; «4»-7,41%; «3»-77,78%; «2»-14,81%

Качество знаний 7,41%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 человек – 48,15% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –14 человек – 51,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология- «5» -0%; «4»-3,57%; «3»-89,29%; «2»-7,14%

Качество знаний 7,41%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человек – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –24 человек – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История- «5» -0%; «4»-0%; «3»-85%; «2»-10%

Качество знаний 5%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек - 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –15 человек - 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География- «5» -7,69%; «4»-0%; «3»-85%; «2»-7,69

Качество знаний 26,92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человек – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –21 человек – 80,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся, 3,85%.

Английский язык - «5» -0%; «4»-0%; «3»-63,64%; «2»-36,36%

Качество знаний 0%- критический уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 человек - 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –11 человек - 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по английскому языку.

Обществознание- «5» -4,76%; «4»-14,29%; «3»-71,43%; «2»-9,52%

Качество знаний 19,05%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 человек – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –14 человек – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Литература- «5» -11,11%; «4»-44,44%; «3»-37,04%; «2»-7,41%

Качество знаний 55,55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек – 18,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –20 человек – 74,07% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся, 7,41%. Результаты показывают необъективное оценивание по обществознанию.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Информатика», «Литература», «Английский язык», «Биология», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык - «5» -10,53%; «4»-14,74%; «3»-58,95%; «2»-15,79%

Качество знаний 25,27%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 человек – 28,42% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –68 человек – 71,58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел., 0% обучающихся.

Математика- «5» -2,3%; «4»-14,94%; «3»-73,56%; «2»-9,2%

Качество знаний 17,24%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 человек – 47,13% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –44человек – 50,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 2,23% обучающихся.

Физика- «5» -0%; «4»-0%; «3»-86,67%; «2»-13,33%

Качество знаний 0%- критический уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 человек - 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 человек - 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по физике.

Химия- «5» -15,79%; «4»-15,79%; «3»-52,63%; «2»-15,79%

Качество знаний 31,58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек – 26,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 человек – 73,68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел., 0% обучающихся.

Информатика- «5» -13,64%; «4»-18,18%; «3»-59,09%; «2»-9,09%

Качество знаний 31,82%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человек – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 человек – 72,73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел., 4% обучающихся.

История- «5» -0%; «4»-40%; «3»-60%; «2»-0

Качество знаний 40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 человек – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся.

География- «5» -0%; «4»-28%; «3»-60%; «2»-12%

Качество знаний 28%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 человек – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 человек – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по географии.

Английский язык- «5» -0%; «4»-13,04%; «3»-60,87%; «2»-26,09%

Качество знаний 13,04%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человек – 26,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 человек – 73,91 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по географии.

Обществознание- «5» -4,55%; «4»-4,55%; «3»-68,18%; «2»-22,73%

Качество знаний 9,1%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 человек – 31,82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 человек – 68,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся.

Литература- «5» -10%; «4»-15%; «3»-50%; «2»-25%

Качество знаний 25%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 человек – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 человек – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «История», «Обществознание», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык- «5» -0%; «4»-40%; «3»-60%; «2»-0

Качество знаний 32,26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек – 16,13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 человек – 80,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел., 3,23% обучающихся.

Математика- «5» -4,55%; «4»-22,73%; «3»-63,64%; «2»-9,09%

Качество знаний 27,28%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человек – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 человек – 81,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел., 0% обучающихся.

Химия- «5» -0%; «4»-0%; «3»-85,71%; «2»-14,29%

Качество знаний 0%- критический уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 человек – 42,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человек – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел., 0% обучающихся.

История- «5» -0%; «4»-7,69%; «3»-76,92%; «2»-15,38%

Качество знаний 7,69%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человек – 46,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 человек – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся.

География- «5» -0%; «4»-18,18%; «3»-72,73%; «2»-9,09%

Качество знаний 18,18%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человек – 36,36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 человек – 63,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся. Результаты показывают необъективное оценивание по географии.

Обществознание- «5» -0%; «4»-21,43%; «3»-71,43%; «2»-7,14%

Качество знаний 21,43%- низкий уровень

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек – 35,71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 человек – 64,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. В среднем 27 % обучающихся не подтвердили по результатам ВПР своей итоговой отметки за 2024/25 учебный год.
2. Низкое качество показывают результаты по математике, истории, физике, химии, обществознанию, русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
3. Классным руководителям 4-8,10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР .
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025-2026 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4–8-х классах.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Анализ результатов ГИА 2025

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов МАОУ СОШ №146 руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным основным общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233-552;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232-551.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Кроме того, обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех региональных и муниципальных тренировочных мероприятиях. Учителями - предметниками регулярно по результатам проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации выявленных пробелов в знаниях. По результатам диагностических процедур были проведены индивидуальные собеседования с обучающимися «группы риска», претендентами на медаль и их родителями.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Для допуска к ГИА были организованы итоговое собеседование в 9 классе (февраль 2025 г.) и итоговое сочинение в 11 классе (декабрь 2024 г). Все обучающиеся 9 и 11 класса, в том числе с ОВЗ, получили «зачет» и допуск к ГИА. Результаты доведены до сведения родителей под подпись. ГИА в 9, 11 классах была организована в соответствии с нормативными документами.

Анализ ГИА-9

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамены в форме ОГЭ		Средний балл	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
МАОУ СОШ № 146	105+ 8 (ГВЭ)	107+ 8 (ГВЭ)	3,56 (3,7 в 2024 году)	3,63 (3,2 в 2024 году)

Выбор экзаменов

Учебные предметы	Кол-во, чел
Русский	105+ 8 (ГВЭ)
Математика	107+ 8 (ГВЭ)
Физика	8
Химия	5
Биология	24
Литература	0
География	54
История	2
Обществознание	44
Английский	4
ИКТ	71

№ п/п	Учебный предмет	Доля участников, выполнивших задания на 4 и 5, %		Средний балл		Неудовлетворительный результат
		2024	2025	2024	2025	
1.	Русский	48,6	50	3,7	3,56	3 (4 в 2024)
2.	Математика	42,1	56,6	3,2	3,63	9 (24 в 2024)
3.	Физика	57,1	75	3,6	4	0
4.	Химия	50	80	3	4	1
5.	Биология	61,1	66,7	3,6	4,08	2
6.	Литература	100	-	4,5	-	0

7.	География	53,8	75,9	3,6	3,9	2 (4 в 2024)
8.	История	50	0	3,5	3	0
9.	Обществознание	34	38,6	3,2	3,31	2 (9 в 2024)
10.	Английский	60	57,1	3,8	4	1 (0 в 2024)
11.	Информатика и ИКТ	29,8	35,2	3,1	3,08	3 (6 в 2024)

№ п/п	Учебный предмет	Максимальный балл по ОО	ФИО обучающегося
1.	Русский (37)	37	Хасанова Я.
2.	Математика (31)	29	Хасанова Я., Лупунчук А.
3.	Физика (39)	33	Сидлецкий Р.
4.	Химия (38)	38	Яковлева А.
5.	Биология (47)	41	Перевозчикова А.
6.	Литература (37)	-	-
7.	География (31)	31	Меньшенин Е.
8.	История (37)	18	Захарова Д.
9.	Обществознание (37)	34	Буховцова А.
10.	Английский (68)	62	Кореванова Е., Перевозчикова А., Хасанова Я.
11.	Информатика и ИКТ (21)	20	Кирпичев С.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что увеличились средние баллы по математике, химии, физике, биологии, географии. Связано это с осознанным выбором предметов для сдачи экзаменов и качественной подготовкой учителей и обучающихся. Средние баллы снизились по русскому языку, истории и незначительно по информатике. Данная тенденция наблюдается уже 3 год и связана с увеличением количества выпускников 9

класса и количеством обучающихся, выбирающих для сдачи данный предмет. В целом уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по разным предметам в сравнении с 2024 годом.

Положительные результаты ОГЭ

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации, включая работу ППЭ на базе школы;
- 12 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием;
- увеличились средние баллы ОГЭ по математике, химии, физике, биологии, географии.

Выявленные проблемы по результатам ОГЭ

- уровень подготовки по математике, информатике, обществознанию большого количества выпускников 9 классов остается средним и ниже среднего;
- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по русскому языку, математике, информатике, географии и обществознанию;
- снижение результатов ОГЭ практически по некоторым предметам;
- 15 человек не получили аттестаты по результатам основного периода, из них 4 с прошлого года (в прошлом году – 25).

Анализ ГИА-11

Средний балл							
Русский язык				Математика (профильный уровень)			
2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
66	56,45	55,53	54,02	62	41,2	44,2	57,07

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОУ		Не преодолели минимальный порог
	2024	2025	
Физика (36 баллов)	50	48,4	
Химия (36 баллов)	37	29,3	4
Биология (36 баллов)	55	41,5	2
Литература (32 балла)	73	63	
География (37 баллов)	50	68,75	
История (32 балла)	45	57,8	2
Обществознание (42 балла)	45	52,09	7
Английский (22 балла)	54	51	
ИКТ (40 баллов)	32	51,83	2

Учебный предмет	Самый высокий балл	ФИ обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося
Русский язык	91	Моторкина П	Кондрашина С.С., ВКК

Математика проф.	88	Берсенов А.	Марамыгина С.В., ВКК
Физика	61	Шарлупенков С.	Мануйлова Л.В.
Литература	63	Вавилова Н.	Кондрашина С.С., ВКК
Химия	57	Якупова К.	
География	95	Берсенов А.	Киселева Ю.П., 1 КК
Биология	58	Абакумова М.	Флавианова Е.А.
Обществознание	79	Пичура А.	Замараев В.Д.
Английский	65	Исрафилова Г.	Титова А.А.
История	95	Берсенов А.	Чернявский К.А.
ИКТ	80	Прудников Д.	Салихова Л.Р., 1 КК

Данные результаты показывают, что выпускники 2025 года имеют более высокие результаты по сравнению с предыдущими двумя годами. Связано это с контингентом обучающихся. Если в предыдущие годы большинство обучающихся были приняты из других школ, то в 2025 году основу выпускников составляли обучающиеся МАОУ СОШ №146.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (итоговые отметки «отлично», не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам, преодолен минимальный порог по предметам по выбору)

ОО	Количество медалистов		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
МАОУ СОШ № 146	2	4	7

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2025 года:

- качественный уровень организации всех этапов подготовки к государственной итоговой аттестации;
- все выпускники получили аттестаты;
- медалисты подтвердили свои результаты.

Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ

- уровень подготовки по математике большого количества выпускников 11 классов остается средним;
- по-прежнему сохраняется большое количество неудовлетворительных результатов по обществознанию;
- снижение результатов ЕГЭ по большинству предметов.

Исходя из результатов 2024-2025 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2025-2026 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).
2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.

3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся, начиная с начальной школы.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.
5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).
6. Обеспечить уровень качества образования в 2025 году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

Планируемые результаты:

1. Освоение программ основного и среднего общего образования всеми выпускниками 9 и 11 классов и успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Обеспечение оптимального уровня качества результатов государственной итоговой аттестации: получение средних баллов по результатам ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднестатистических показателей по городу и региону.

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

-внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;

- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МАОУ СОШ № 146, и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, Министерством общего и профессионального образования и молодежной политики Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. При этом на уровне района школа имеет показатели ниже среднего. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. Не следует забывать, что 12% обучающихся в силу своих ограниченных возможностей здоровья, не справляясь с программой общеобразовательного класса, обучаются в классах для детей с ЗПР и, по сути, не могут обучаться на «4» и «5», не смотря на всю проводимую в школе работу.

Кроме того, за последнее время наметилась тенденция по увеличению численности обучающихся, прибывающих из стран ближнего зарубежья (в настоящий момент их обучается в школе более 100 человек). В силу плохого владения русским языком они также не могут иметь высокие учебные результаты.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией,

обучающимся, имеющим две, три итоговые «3».

Результаты успеваемости в МАОУ СОШ №146 за 2024-2025 учебный год

Классы	Всего обучающихся		Успевают на 4-5		Из них успевают на 5	
	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
2-4	429	409	308 (71,8%) Район – 74,6%	291(71,1%)	51	59
5-9	577	604	223 (38,6%) Район – 48,1%	239 (39,6%)	30 (4 чел. в 9 кл)	40 (12 чел. в 9 кл)
10-11	106	97	44 (41,5%) Район – 49,4%	39 (40,2%)	8 (4 чел. в 11 кл)	11 (10 чел. в 11 кл)
итого	1112	1210	575 (51,7%)	569 (47%)	89	110

Уровень начального общего образования (2-4 классы)

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успеваю с одной «3»	Успеваю т с «3»	Не успевают	% качест ва обучен ия	% успе аемо ти
1е	132							
2е	135	16	87	0	32	0	76,3	100
3е	149	29	76	0	44	0	70,5	100
4е	125	14	75	0	36	0	71,2	100
Итого	541							

Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы 2023-2024 уч.год	2-4 классы 2024-2025 уч.год
«5»	52	59
«4» - «5»	245	238

Уровень основного и среднего общего образования (5 - 11 классы) Динамика успеваемости и качества обученности

						класс					имеющих зачет за ИС (И)всех), чел.	ГИА в сентябре, при сдаче академической задолжен .)
146	2	55	28	50,9	10	10	0	0	0	0	55	0

Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за три учебных года (целевой показатель муниципальной программы) (контроль - из таблиц 3 + 6)

ОУ	Итоги 2022/2023 учебного года			Итоги 2023/2024 учебного года			Итоги 2024/2025 учебного года		
	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в %
146	144	58	40,3	155	58	37,4	165	68	41,2

Результаты освоения образовательных программ общего образования обучающимися ДЛЯ ВСЕХ ШКОЛ						
(2-11 класс)						
ОУ	Качество освоения ООП общего образования по учебным годам (итоги года), чел. - %			Неуспевающие обучающиеся за три учебных года, чел.-%		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
146	515-51,1%	575-51,7%	569 - 51,3%	0	0	0

(контроль - количественные показатели таблицы 10+таблицы 11 = показателям таблицы 2)

ОУ	Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на год по заявлению родителей
146	494	199	27	0	

(контроль из таблицы 3)

ОУ	Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
146	110	40	12	0	0

ОУ	Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей (не допущены до ИА) Коллеги, детей должна быть возможность участия в ГИА в сентябре, сдаче академических задолженностей
146	55	28	10	0	

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2024/2025 учебного года (из таблиц выше)

ОУ	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
146	0	0	0	0	0	0

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить низкий процент обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5». Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций);
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Увеличилось количество обучающихся, закончивших 9 класс с отличием до 11 человек, стабильным остается количество отличников в 11 классах.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

В этом учебном году ответственными за организацию олимпиад, научно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах назначена Салихова Л.Р. Делегирование части полномочий педагогам способствует их профессиональному развитию и приобретению управленческого опыта. Курирует данное направление деятельности заместитель директора по УД Марамыгина С.В. В обязанности заместителя директора входит оказание помощи педагогам и контроль своевременности подготовки заявок и выполнения всех организационных мероприятий, предусмотренных по данному направлению деятельности.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

1. Участие обучающихся в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.
2. Организация работы учителей по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.
3. Организация занятий внеурочной деятельности по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
4. Организация Всероссийской олимпиады школьников.

В результате:

- Обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- Организовано обучение педагогов в школе подготовки к олимпиадам и на курсах повышения квалификации.
- Педагогические работники продолжают работу с одаренными обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Занятия внеурочной деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся проводятся в соответствии с планом.

Результативность участия в конкурсах и олимпиадах

Достижения обучающихся на уровне НОО МАОУ СОШ №146. 2024-2025 год

Уровень	Название мероприятия	Результат
районный	Легкоатлетическая эстафета "Юность" среди сборных команд на базе городских оздоровительных лагерей, посвященной 81-й годовщине со дня образования	участие

	Кировского района	
областной	областной форум профилактической направленности "Открывая глаза"	участие
школьный	школьная выставка черно-белой фотографии "Семья - самое важное в жизни" Сенников Артем	сертификат участн
школьный	социально-экологический проект "Полезные крышки"	благодарность
всероссийский	Всероссийская акция по сбору макулатуры "Бум/Баттл" движения "Экосистема"	сертификат участн
международный	Международная онлайн олимпиада Лисенок	диплом 1 место
школьный	школьная выставка черно-белой фотографии "Семья - самое важное в жизни" Фируз Амир	сертификат участн
районный	Мастер-класс "Осенние истории" Каллиграфия	благодарность
областной	2 региональный педагогический слет "Содружество Орлят России"	сертификат участн
школьный	Выступление на МО учителей начальных классов	выписка из протоко
региональный	призеры областного конкурса детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений "Содружество культур" в рамках фестиваля "Урал объединяет народы"	II место
школьный	выставка чёрно-белой фотографии "Семья-самое важное в жизни"	сертификат участн
школьный	Акция "Бум-Баттл" сбор макулатуры	благодарность
школьный	проект "Полезные крышки"	благодарность
школьный	Акция "Большая помощь маленькому другу"	
Всероссийский	олимпиада по литературному чтению "В гостях у сказки"	победитель, дипло
Всероссийский	олимпиада в рамках Разговора о важном "Век информации"	победитель, дипло
Всероссийский	олимпиада "Круглый отличник" в рамках Разговора о важном " Легенды России"	победитель, дипло
Всероссийский	олимпиада "По страницам Красной книги" Проверка знаний	победитель, дипло
Всероссийский	Конкурс сочинений 2024	сертификат участн
Всероссийский	конкурс "Мои любимые бабушка и дедушка"	победитель, дипло
всероссийский	конкурс "Кулинарные шедевры моей бабушки"	победитель, дипло
школьный	Конкурс чтецов к Дню матери	победитель, призё
Всероссийский	"Круглый отличник" Всероссийская олимпиада "Гостеприимная Россия"	победитель
Всероссийский	"Новое древо" Всероссийская олимпиада по математике	победитель
школьный	Олимпиада школьников по математике и русскому языку	победитель, призё участники
школьный	Разноцветная неделя	победители
школьный	Конкурс "Завтрак для мамы"	победители, призё участники
школьный	Конкурс "Символ Года"	призёры, участник

Международный	Интеллектуальный конкурс "Лига эрудитов 6"	победители, призёры, участники
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс "Ступенька"	победители, призёры, участники
	Проект "Екатеринбурговедение 2.0"	диплом участника
	Городской экологический фестиваль "Экологическая альтернатива"	Диплом 2 место
	Соревнования по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных учреждений Кировского района "Белая ладья"	6 место из 18
	Конкурс социально-значимых проектов "Время действовать" районный этап	диплом
школьный	школьная выставка черно-белой фотографии "Семья - самое важное в жизни" (Вахитов Роман, Воробьёв Владимир, Чермянинова Мария)	сертификат участника
Всероссийский	Всероссийская акция по сбору макулатуры "Бум/Баттл" движения "Экосистема"	сертификат участника
школьный	социально-экологический проект "Полезные крышки"	благодарность
школьный	Акция "Большая помощь маленькому другу"	сертификат участника
Областной	2 региональный педагогический слет "Содружество Орлят России"	сертификат участника
школьный	Разноцветная неделя	сертификат участника
школьный	Конкурс "Символ Года" (Воробьёв Владимир, Митцев Самсон)	диплом, 2 место
школьный	социально-экологический проект "Полезные крышки"	благодарность
школьный	Конкурс декоративно-прикладного искусства "Никто не забыт, ничто не забыто-блокадный Ленинград"	диплом, 1 место
городской	Городской экологический фестиваль "Экологическая альтернатива"	диплом, 2 место
школьный	Конкурс "Символ года" (Мамажанова Сафия, Хошимов Абдуллох)	сертификат участника
школьный	социально-экологический проект "Полезные крышки"	сертификат участника
школьный	Разноцветная неделя	победители, участники
школьный	Конкурс чтецов к Дню матери	участие
школьный	,школьный конкурс чтецов " Стихи , опалённые войной", конкурс песни " Голос Победы", Всероссийский конкурс " Окна Победы"	1, 2 места, сертификаты участника
Всероссийский	дистант-мультилимпиада марафон "Муравейник"	4 призера, 2 победителя
школьный	проект "Полезные крышечки"	благодарность
школьный	конкурс песни "Голос победы", Всероссийский конкурс "Окна Победы", всероссийский конкурс "Портрет солдата"	сертификаты участника
школьный	конкурс "Символ года"	сертификат участника
городской	Соревнования по шахматам ОУ Кировского района "Белая ладья" (Перелыгина, Норов, Смышляев -4г класс)	дипломы участника
школьный	конкурс "Завтрак для мамы"	победители, участники
муниципальный	призеры муниципального этапа всероссийского образовательного исследовательского проекта "Без срока давности"	призеры, 3 место

региональ ный	победители регионального тура Всероссийского образовательного исследовательского проекта "Без срока давности"	победители в номинации "«Судебные процессы в СССР и Российской Федерации, посвященные раскрытию обстоятельств геноцида мирных советских граждан в период Великой Отечественной войны"
Всероссийс кая	X Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11-х классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга	участники отборочного этапа
всероссийс кий	конкурс "Изумрудный город"	победители в номинации "Ленинград - память боль"
школьный	выставка чёрно-белой фотографии "Семья-самое важное в жизни"	
школьный	Акция "Большая помощь маленькому другу"	
школьный	Разноцветная неделя	
школьный	Конкурс декоративно-прикладного искусства "Никто не забыт, ничто не забыто...-блокадный Ленинград"	
школьный	Конкурс Военно-патриотической песни "Голос Победы"	
городской	конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами детей"	диплом
школьный	выставка чёрно-белой фотографии "Семья-самое важное в жизни"	
городской	Фестиваль "Рождественские строчки"	
школьный	Конкурс чтецов посв. 80-летию Победы	призеры, 2 места
школьный	Конкурс Военно-патриотической песни "Голос Победы"	2 место, участие
школьный	Акция "Окна Победы"	
Всероссийс кий	Всероссийская онлайн-акция «Строки военных лет»	
городской	конкур научно-исследовательских работ "Хочу стать академиком"	грамота
школьный	Конкурс декоративно-прикладного искусства "Никто не забыт, ничто не забыто...-блокадный Ленинград"	
школьный	Конкурс Военно-патриотической песни "Голос Победы"	

В 2024-2025 учебного года учащиеся начальных классов принимали участие:

1. Олимпиада по литературному чтению "В гостях у сказки"
2. Олимпиада в рамках Разговора о важном "Век информации"
3. Олимпиада "Круглый отличник В рамках Разговора о важном " Легенды России"
4. Олимпиада "По страницам Красной книги"
5. Конкурс сочинений 2024
6. Конкурс чтецов к Дню матери
7. Конкурс "Круглый отличник" Всероссийская олимпиада "Гостеприимная Россия"
8. "Новое древо" Всероссийская олимпиада по математике

9. Олимпиада школьников по математике и русскому языку «Разноцветная неделя»
10. Интеллектуальный конкурс "Лига эрудитов 6"
11. Интеллектуальный конкурс " Ступенька"
12. Проект "Екатеринбурговедение 2.0"
13. Городской экологический фестиваль "Экологическая альтернатива"
14. Соревнования по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных учреждений Кировского района "Белая ладья"
15. Конкурс социально-значимых проектов "Время действовать" районный этап
16. школьная выставка черно-белой фотографии "Семья - самое важное в жизни" (Вахитов Роман, Воробьёв Владимир, Чермянинова Мария)
17. Конкурс чтецов " Стихи , опалённые войной"
18. Конкурс песни " Голос Победы"
19. Всероссийский конкурс " Окна Победы"
20. Дистант-мультиолимпиада марафон "Муравейник"
21. проект"Полезные крышечки"
22. Всероссийский конкурс"Портрет солдата"
23. конкурс "Символ года"
24. Муниципального этапа всероссийского образовательного исследовательского проекта "Без срока давности"
25. Регионального тура Всероссийского образовательного исследовательского проекта "Без срока давности"
26. X Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11-х классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга
27. конкурс "Изумрудный город"
28. Фестиваль "Рождественские строчки"
29. Конкурс чтецов посвященный 80-летию Победы
30. Конкурс Военно-патриотической песни "Голос Победы"
31. Всероссийская онлайн-акция «Строки военных лет»
32. Конкур научно-исследовательских работ "Хочу стать академиком"
33. Конкурс декоративно-прикладного искусства "Никто не забыт, ничто не забыто... - блокадный Ленинград"
34. Конкурс Военно-патриотической песни "Голос Победы"
35. Орлята России, РДДМ «Движение первых»

Результативность участия в конкурсах и олимпиадах на уровне ООО

Уровень	Название конкурса	Результат
Всероссийский	Всероссийская акция по сбору макулатуры "Бум/Баттл" движения "Экосистема"	сертификат участника
Всероссийский	олимпиада по литературному чтению "В гостях у сказки"	победитель, диплом
Всероссийский	олимпиада в рамках Разговора о важном "Век информации"	победитель, диплом
Всероссийский	олимпиада "Круглый отличник В рамках Разговора о важном " Легенды России"	победитель, диплом
Всероссийский	олимпиада "По страницам Красной книги" Проверка знаний	победитель, диплом

Всероссийский	Конкурс сочинений 2024	сертификат участника
Всероссийский	конкурс "Мои любимые бабушка и дедушка"	победитель, диплом
Всероссийский	конкурс "Кулинарные шедевры моей бабушки"	победитель, диплом
Всероссийский	"Круглый отличник" Всероссийская олимпиада "Гостеприимная Россия"	победитель
Всероссийский	"Новое древо" Всероссийская олимпиада по математике	победитель
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс "Ступенька"	победители, призёры
Всероссийский	Всероссийская акция по сбору макулатуры "Бум/Баттл" движения "Экосистема"	сертификат участника
Всероссийский	дистант-мультиолимпиада марафон "Муравейник"	4 призера, 2 победителя
Всероссийский	X Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11-х классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга	участники отборочного этапа
Всероссийский	конкурс "Изумрудный город"	победители в номинации "Ленинград - память и боль"
Всероссийский	Всероссийская онлайн-акция «Строки военных лет»	
Международный	Дистанционная международная онлайн олимпиада Лисенок	диплом 1 место, 2 место
Международный	Дистанционная международная онлайн олимпиада Умники России	диплом 1 место, 2 место, 3 место
Международный	Дистанционная международная онлайн олимпиада "Кириллица"	дипломы 1, 2 степени
Международный	Дистанционный интеллектуальный конкурс "Лига эрудитов 6"	победители, призёры, участники
Региональный	призеры областного конкурса детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений "Содружество культур" в рамках фестиваля "Урал объединяет народы"	II место
Региональный	победители регионального тура Всероссийского образовательного исследовательского проекта "Без срока давности"	победители в номинации "«Судебные процессы в СССР и Российской Федерации, посвященные раскрытию обстоятельств геноцида мирных советских граждан"

		в период Великой Отечественной войны"
Районный	Легкоатлетическая эстафета "Юность" среди сборных команд на базе городских оздоровительных лагерей, посвященной 81-й годовщине со дня образования Кировского района	участие
Районный	Мастер-класс "Осенние истории" Каллиграфия	благодарность
Районный	Юные леди-большие таланты	победители
Районный	Городской экологический фестиваль "Экологическая альтернатива"	диплом, 2 место
Районный	Соревнования по шахматам ОУ Кировского района "Белая ладья" (Перелыгина, Норов, Смышляев - 4г класс)	дипломы участника
Районный	конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами детей"	диплом
Районный	Фестиваль "Рождественские строчки"	
Районный	конкур научно-исследовательских работ "Хочу стать академиком"	грамота
Районный	Конкурс сочинений "Без срока давности"	участие
Районный	Фестиваль первые в профессии	победители
Муниципальный этап всероссийского	Конкурс сочинений "Без срока давности"	3 место
Региональный этап всероссийский конкурс	Без срока давности	1 место

Педагогические работники продолжают работу с одаренными обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024-2025 учебном году ВсОШ ШЭ приняли участие около 350 обучающихся, общий охват 50%. Больше всего участников по предметам: **обществознание, русский язык, география, математика.**

Предмет	Победители	Призеры
История	9	17
Обществознание	3	8
Русский язык	3	23
Физическая культура	3	-

Физика	-	5
География	12	32
Английский язык	-	9
Литература	-	1
Право	-	3
Астрономия	-	1
Искусство	1	1
экология	-	2
ОБиЗР	1	17
Математика	1	16
Информатика	-	-

Итого (4-11 кл.):

- Победители - 42
- призеров - 174

Муниципальный этап

Участников: 77

Победители – 2

Призеры – 29

Предмет	Победители	Призеры
История	0	2
Обществознание	0	10
Русский язык	0	6
Физическая культура	0	0
Физика	0	0
География	0	3
Английский язык	0	2
Литература	0	0
Право	0	0
Астрономия	0	0
Искусство	0	1
экология	0	0
ОБиЗР	2	3
Математика	0	0
Информатика	0	0
экономика	0	1
Биология	0	1

Статистика МЭ

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Количество участников	46	50	35	41	35	55	77
Количество ПиП	18	12	7	8	14	15	31

Региональный этап

Участник- 1

Предмет – География

Класс – 11

Статус - победитель

Среди Свердловской области по рейтингу 1.

Не хватило 5 баллов для того, чтобы выйти в следующий этап.

С целью повышения результативности участия в муниципальном и региональном этапах олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

IV.

Оценка кадрового состава

Численность педагогических работников в 2024/25 учебном году, включая совместителей 52 человека. Средний возраст педагогических кадров – 45 лет, средний общий стаж - 21 год, что говорит о коллективе с высоким методическим и профессиональным уровнем. 45 педагогов имеют высшее образование, 7- среднее специальное.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронный журнал и дневники учеников. Педагоги школы (100%) прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

3.1. Методическая работа

Методическая работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**.

Целью методической работы является: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области методики преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрения педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.

6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
10. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
11. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
12. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей школы.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы обучения.
- Предметные недели.
- День открытых дверей.
- Проектно-исследовательская конференция.

- Круглые столы.
- Дискуссии.
- Работа в группах.
- Мастер-классы.
- Творческие отчеты.
- Методическое консультирование.
- Деловые игры.

В соответствии с планом велась работа с кадрами:

В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы и сами принимали участие в них.

По плану взаимопосещения было посещено: 17 уроков учителями гуманитарного цикла; 13 уроков естественно-математического цикла..

В рамках работы с кадрами велась методическая работа

1. Оказание методической помощи учителям.
2. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров.
3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану ВШК.
4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Участие педагогов в конкурсах, тестированиях в работе творческих групп, жюри, обобщение опыта на педагогических советах

ФИО участника	Уровень	Форма мероприятия	Степень участия
Кондрашина СС.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, ОГЭ	Эксперт по проверке олимпиады по русскому языку, эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Шустова Н.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников,	Эксперт по проверке олимпиады по русскому языку,
Донес Т.В.	муниципальный	ОГЭ	Эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Флавианова Е.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по биологии
Мануйлова Л.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по физике
Погодаева Е.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по английскому языку

Титова А.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по английскому языку
Киселева Ю.П.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, ОГЭ	Эксперт по проверке олимпиады по географии, эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Амирасланова М.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по математике
Марамыгина С.В.	муниципальный	ОГЭ	Эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Балобанова Л.Ю.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по физической культуре
Кузеванов С.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по физической культуре
Баландин К.А.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт по проверке олимпиады по ОБЗР
Канцыбин Д.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, ОГЭ	эксперт по проверке олимпиады по информатике, эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Салихова Л.Р.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников, ОГЭ	эксперт по проверке олимпиады по информатике, эксперт по проверке 2 части ОГЭ
Осипов М.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	эксперт по проверке олимпиады по технологии
Шиловская С.В.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	эксперт по проверке олимпиады по технологии

Выводы:

Учителя школы активно принимали участие в методической работе школы, района и учебно-воспитательном процессе в целом.

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 36 (16,3%) учителей, 80% обучались на семинарах, организованных Домом учителя.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в 2024 – 2025 году

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2024-2025 г.

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители				
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО		
1	Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения (180 час.)	1						1	
2	Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством (144 час.)	1						1	
3	Движение первых и разговоры о важном как основные направляющие воспитательной работы учителя начальных классов в практике реализации обновлённых ФОР НОО и ФГОС НОО 2024 (144 час.)	1						1	
4	Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в разделе "Право" (144 час.)	1						1	
5	Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС (144 час.)	1						1	
6	Движение Первых и Разговоры о важном как основные направляющие воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в практике реализации обновлённых ФОР ООО и ФОР СОО 2024 (144 час.)	2						2	
7	Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством (144 час.)	1						1	
8	Движение первых и разговоры о важном как основные направляющие воспитательной работы учителя начальных классов в практике реализации обновлённых ФОР НОО и ФГОС НОО 2024 (144 час.)	1						1	
9	Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС (72 час.)	1						1	

	педагогическое сопровождение» (8 час.)											
26	Вебинар «Психолого-педагогические методы и приемы в работе педагога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ» (8 час.)	2									2	
27	Семинар: Согласование подходов к созданию и оцениванию творческой письменной работы обучающихся 11 классов" (4 час.)	1									1	
	<i>всего</i>	30					3				33	

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2025 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
57		100%		33		58%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	52	100%	100%	3	30	20%	58%

Успешно прошли аттестационные испытания по новой процедуре:

- на высшую квалификационную категорию – 5 человека;
- I квалификационную категорию – 2 человека.

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2024-2025 г.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024-2025 г. на:									Количество несостоявшихся процедур (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо
0-5	2			2									0		
6-10	2						1			1					
11-15															
16-20															
21-30	1						1								
30 и более	3						3								
Всего:	8			2			5			1			0		

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.

2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

Для определения уровня развития профессиональных качеств педагога используется лист самооценки, который заполняет ежегодно сам педагог, а по итогам процедуры аттестации по этим же критериям педагога оценивает экспертная комиссия. В лист самооценки включены такие компоненты деятельности как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования. И в самооценке педагогов, и в оценке экспертов по итогам процедур аттестации можно увидеть определенные тенденции: так, по первым трем критериям (эмоционально-психологический, регулятивный, социальный) педагоги имеют более высокие баллы, а по последним трем критериям (аналитический, творческий и самосовершенствования) баллы значительно ниже.

Исходя из анализа заключений экспертной комиссии по итогам аттестации в 2023 и 2024 году можно сделать вывод, что чаще всего невысокие баллы по этим компонентам связаны:

- *разработка дидактических материалов* (большинство педагогов в связи с большим количеством доступной информации в различных источниках используют уже готовые материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий);
- *привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах* районного и городского уровня и участием в профессиональных конкурсах (подготовка обучающихся к олимпиадам более высокого уровня и подготовка к участию в конкурсах требует большого количества времени, а в связи с большой учебной нагрузкой этого времени у многих педагогов не хватает);
- *участие в экспертной работе по профилю профессиональной деятельности* (не все педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности, что ведет за собой понижение баллов в компоненте самосовершенствования и связано по большей части также с большой учебной нагрузкой всех педагогов в нашей ОО);
- *участие в профессиональных конкурсах* (участие в профессиональных конкурсах требует большого количества времени для подготовки, в связи большой учебной нагрузкой этого времени не хватает у опытных педагогов, а у молодых педагогов недостаточно опыта для участия).

Средние показатели по всем компонентам из года в год остаются на стабильно высоком уровне и по итогам процедуры аттестации баллы педагога оказываются выше, чем в его самооценке, что говорит о сформированности компонентов их профессиональной деятельности.

В МАОУ СОШ № 146 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Проблем и затруднений при организации и проведении процедур аттестации не возникало. Но вместе с тем, по итогам аттестационного года обозначены некоторые проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период;
- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, области, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам;

Пути решения:

- продолжить осуществлять консультирование педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;
- повысить мотивацию педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.
- **Выводы**
- *Выявленные тенденции, противоречия. Перспективы, планируемые результаты.*
- По результатам представленной информации можно считать созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников достаточными. Процедура аттестации педагогических работников основывалась на нормативно-правовых, организационно-содержательных и информационных основаниях проведения аттестации педагогических работников российского, областного, муниципального и школьного уровней. Целенаправленная деятельность по управлению аттестационными процессами на всех этапах аттестации педагогических работников школы позволила в 2025 году пройти аттестацию 7 педагогическим работникам. В школе созданы условия для подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, сформирована система работы с педагогическими кадрами, работа по повышению квалификации педагогических работников. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, окружных, областных, российских конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов школы обучающиеся принимают участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по различным предметам.
- Одним из направлений методической работы в ОУ является работа с молодыми специалистами. Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми педагогами, имеющими стаж менее 5 лет. Решая в первую очередь задачу адаптации в коллективе и в профессии, не следует забывать, что через два года работы молодому педагогу придется проходить аттестацию. Поэтому сопровождение педагога в межаттестационный период приобретает особое значение. В 2020 году была создан план мероприятий («дорожная карта») внедрения целевой модели наставничества. За молодыми педагогами закреплены наставники, созданы пары. Молодые педагоги, прибывшие в 2024 и в 2025 году в образовательное учреждение, восприимчивы к методическим советам по организации работы с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время. Задача администрации заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых необходимость развития станет обязательным условием успешной работы. Всестороннее профессиональное развитие педагогов - обязательное условие достижения высокого уровня качества образования. При этом необходимо сочетать работу с коллективом в целом и индивидуальную работу с каждым педагогом, учитывая его психологические особенности, уровень квалификации и профессиональные потребности.
- Подготовка к процедуре аттестации и курирование всех вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, является очень ответственной и сложной работой, требующей большого опыта, поэтому в дальнейшем необходимо повышать свой уровень компетентности в вопросах повышения квалификации, организации процедуры аттестации и повышения профессионального уровня педагогов.

Активно участвовали в онлайн-семинарах на базе Дома учителя, Я-класса, Учи.ру и др.

В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для

Повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
 - Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.

- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
 - Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

V. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, столовую, медицинский кабинет, актовый зал и спортивный зал. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (4), математики (3), иностранного языка (4), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (1), информатики (2), географии (1), обслуживающего и технического труда (3), музыки (1), ОБЖ (1).

Кабинеты химии, физики, биологии, информатики имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Кабинете обслуживающего труда имеет все необходимое оборудование.

В кабинетах информатики - 27 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть. Всего в школе 94 компьютера. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 8,6 обучающихся. В 13 учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Образовательное учреждение имеет спортивный зал. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, футбольная), беговая дорожка, где проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа.

В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать основную образовательную программу. Кабинеты оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Учителя и учащиеся нашей школы имеют возможность доступа к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах в нашей школе установлен информационный интегрированный продукт "КМ-школа", созданный на основе Интернет/Интранет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

В школе функционирует логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий: приобретены логопедический тренажер «Дельфа – 142.1», комплект компакт – дисков Л.Н. Ефременковой по коррекции дисграфических ошибок, коррекции письменной речи младших школьников.

Оборудован кабинет психолога с зоной игровой терапии (сенсорная комната). Сенсорная комната имеет особое значение. Мягкое покрытие полов, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, кубики Косса, сенсорная дорожка, сухой душ, соляная лампа, фонтан «Ручеёк», шар – молния, лампа «Капля», массажные мячи, игрушки, поделочные материалы - все это обеспечивает быструю адаптацию детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия, мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов

обстановки(светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

Учебный фонд библиотеки составляет 11528 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

Образовательное учреждение имеет столовую, медицинский кабинет. Школьная столовая соответствует требованиям к помещению для питания: обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. Охват горячим питанием

— все обучающиеся. Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ №146 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинские кабинеты укомплектованы необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуальный подход к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процента.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1219
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	610
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	569 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,56
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,07
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (10,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (10,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (12,7%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,4%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам Профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1219(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (17,3%)
– с высшей		30(57%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (38,5%)
– до 5 лет		8(15,4%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (27%)
– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов	да		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1219/100%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.

2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого

ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.