

Каждому из нас в школьные годы хотелось найти в этом мире опору нашим суждениям, убеждениям, да и просто понять кто же мы, для чего мы делаем шаги в этой жизни. И вот, встав на путь поиска, чаще всего ты обнаруживаешь, что стоишь перед океаном знаний на земле предрассудков и вдыхаешь пьяный воздух заблуждений.

Наверно все помнят первые шаги к самостоятельности, первые ошибки.

Да воздух заблуждений пьянил наши головы здорово тогда, ведь наши годы выпали на начало перемен в обществе и многие говорили: писать умею, считать умею, сяду торговать в ларек и жизнь у меня будет замечательная.

Сейчас смешно это слышать, а в середине 90-х эту мысль многие воспринимали как аксиому успеха.

С тех пор прошло ни мало, ни много, а почти 20 лет. Время неумолимо расставляет все по местам, каждый раз указывая нам место в мире, в зависимости от знаний и умения пользоваться ими.

Именно в такие минуты вспоминаются те, кто говорил, как пройти по океану знаний точно к цели. И про них мне очень приятно говорить. Эти люди меняют тебя как личность и оставляют в твоей жизни прочную опору из знаний. Да это наши учителя!

Именно про такого великолепного человека, учителя и ученого мне хочется рассказать.

Эмма Петровна Двоенко.

Есть в 146 школе на третьем этаже класс физики, в него обычно приходят за экватором обучения в школе.

В этот класс мы пришли как раз после летних каникул. Настроение, скажем мягко, не рабочее, да и учеба в обществе явно не слишком котировалась.

А тут учебник с разными каллиграфическими изысками и необходимость сидеть целый час в душном и холодном классе.

- Добрый день, голос звучал серьезно и доброжелательно, - у вас есть еще пять минут, подготовьте доску! Бросив учебник на парту, поднимаешь глаза. Около учительского стола стоит хрупкая женщина в строгом серо зеленом костюме и улыбается нам.

Меня зовут Эмма Петровна Двоенко- я ваш учитель физики. Вам со мной предстоит узнать, из чего состоит этот мир, по каким законам он живет и развивается.

И так первая тема Физические величины.

С этого дня окружающие предметы, природные явления, да даже банальные с первого взгляда вещи, стали доступны для понимания, а самое главное стало формироваться отношение к окружающему миру – все можно понять и объяснить!

Вещество ни куда не исчезает, а преобразовывается в энергию и сила воздействия равна силе противодействия.

Образность преподавания предмета, и умение подвести нас к объяснению тех или иных законов физики начиная с азов, вернее даже сказать, с простых очевидных примеров: почему ручка падает на пол, а сколько она весит... - да вот видите это явление тяготения и массы тела.

Все это не только позволило нам узнать законы, но и, самое важное, сформировало интерес к познанию сути процессов происходящих вокруг нас.

Но и этого, как настоящему педагогу, ей было мало, она, умело ставя задачи, давала нам в руки инструменты для анализа, формируя у нас развитие логически-научного мышления, умения находить пути решения поставленных задач.

Мы вели на уроке дискуссии и доказывали свою позицию, опираясь на полученные факты в результате эксперимента.

Знания преподавателя, ее дар преподавания, позволяли ей вести с нами диалог, а не требовать принятия материала как аксиомы! Это действительно требует фундаментальных знаний предмета и огромного уважения к ученикам. Ведь любой вопрос или рассуждение обычного школьника могут поставить преподавателя в ситуацию, когда он не сможет досконально все объяснить, если не разбирается в предмете, как иногда взрослых ставят в неловкое положение дети!

«Все гениальное просто», гениальность любого преподавателя как раз в этом - просто и понятно рассказать.

Ну да, как из одного материала получить другой, и это всего лишь знание строения атома и умение, в результате ядерной реакции, отделять у него то количество атомов, которое необходимо для получения искомого элемента. Все просто.

Эмма Петровна, отдав часть своей жизни науке, причем экспериментальной, знала свой предмет настолько глубоко, что могла формировать подачу информации так, что ученики не только все понимали, но и еще могли углубляться в познания физики невольно и незаметно для себя, выходя за границы школьной программы.

Наглядно, начиная с эксперимента, и, подводя в процессе обсуждения результатов к теоретическому описанию этих процессов, Эмма Петровна формировала у нас логику мышления и объясняла нам, тогда подросткам (а все подростки ищут опору в жизни, бунтуют), что опора у нас - это наши знания и умение их накапливать и использовать.

И самое главное она дала нам понять, что это применимо не только в учебе, но и в других сферах жизни.

Сейчас, много лет спустя, мне известно, что людей мыслящих подобным образом отличает умение ставить задачи и находить решения, опираться на факты и экспериментальные навыки, делать работу над ошибками, формировать задачи, теоретически и практически их обосновывать и реализовывать. Самолеты, машины, свет и интернет в наших квартирах, лекарства и медицина, все, что мы повседневно используем - это достижения именно таких людей.

И именно таким человеком и учителем запомнилась мне Эмма Петровна.

Большое спасибо вам, за ваш благородный труд!!!

С уважением Хохлов Игорь выпуск 1996 года класс «Б»

Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры микробиологии и вирусологии